

дома учителя и самокурсы. Последняя форма рассматривалась как наиболее желаемая и всецело отвечающая потребностям формирования учителя нового типа, способного реализовывать идеи социального воспитания в рамках зарождающейся трудовой школы. Лучшим временем для организации самокурсов избиралось летнее. Продолжительность занятий варьировалась от 2 недель до 3 месяцев [7, с. 46–57].

К деятельности самокурсов привлекались все школьные работники района в порядке трудовой повинности. На самокурсах педагоги объединялись в группы от 30 до 40 человек. Основными условиями работы выступали самостоятельность и творческая активность. Образ жизни курсантов должен был послужить примером организации общественной жизни школьников и предполагался быть коммунальным. Содержание работы самокурсов строилось самими курсантами в зависимости от избранного уклона – педагогического, общеобразовательного, социально-политического, сельскохозяйственного, индустриального и т.п. [2, л. 7–8]

Сохранились сведения о двухнедельных курсах переподготовки учителей Городокского района, организованных с 15 по 27 августа 1926 г. Программа курсов предполагала изучение методик обучения чтению, орфографии, навыкам письменной речи, математики, природоведения и обществоведения, а также дисциплин политического профиля. Основным методом обучения курсантов был лабораторный. Предметы политического цикла изучались путем докладов. Для подготовки докладов курсанты разбивались на 4 группы-кружка. В каждой избирался староста, который вел учет проделанной работы. Из 74 курсантов свидетельство об окончании курсов приобрело 62, что свидетельствует об определенной эффективности избранных форм и методов работы [8, л. 70–74].

Заключение. 1917–1927 гг. стали этапом модернизации народного образования, становления системы советской трудовой школы. На Витебщине нововведения прослеживались в возникновении новых типов учебных заведений, а также широком использовании инновационных форм и методов организации образовательного процесса. Детские дома, дома юношества, школы-клубы и школы-коммуны всецело отвечали задачам социального воспитания. Ликпункты, народные дома, клубы, реорганизованная советско-партийная школа и т.п. преследовали цели ликвидации безграмотности и политического просвещения взрослых. Такие организационные формы, как педагогические кружки, научно-педагогические комитеты, учительские клубы, дома учителя и самокурсы применялись для переподготовки школьных работников. Наиболее предпочтительными формами обучения были коллективные чтения, кружки, семинары, спорадические лекции, экскурсии. Ведущими методами объявлялись лабораторный, а также самостоятельная работа.

1. ГАВтО. – Ф. 2289. Коллекция периодической печати, тематических подборок периодической печати и неперiodических изданий. – Оп.2. – Д.70.
2. ГАВтО. – Ф. 2289. Оп.2. – Д.77.
3. ГАВтО. – Фонд 64. Витебский губздравотдел (1918 - 1924). – Оп. 1. – Д. 413.
4. ГАВтО. – Фонд 221. Витебский УОНО, г. Витебск Витебской губернии РСФСР (1918 - 1923). – Оп. 1. – д. 124.
5. ГАВтО. – Фонд 246. Витебский ГубОНО (1917 – 1924). – Оп.1. – д. 327.
6. ГАВтО. – Фонд 246. – Оп.1. – д. 23.
7. Авксентьевский, Д.А. Курсы и самокурсы для школьруков / Д.А. Авксентьевский. – Пермь: Издание Пермского ГубОНО, 1923. – [111] с.
8. ГАВтО. – Фонд 170. Витебский окружной инспекриат народного образования (1924 – 1929). – Оп.1. – д.144.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*А.А. Ганкович, Е.П. Милашевич
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Кардинальные изменения, происходящие в системе образования, требуют основательного пересмотра технологий и методов профессиональной, теоретической и практической подготовки специалистов. Проблемы инновационных технологий в системе высшего образования обсуждаются в работах Понкина И.П., Платонова М.Ю., Платоновой Н.М., Радевской Н.С., Павловой О.В., Панфиловой Л.Г. Учитывая данные обстоятельства, профессорско-преподавательский состав кафедры прикладной психологии все более активно внедряет достижения ИТ-технологии в учебный процесс.

Студента высшей школы трудно представить без смартфона, планшета или другого мобильного устройства в течение всего учебного дня. Мы не можем не учитывать потребности студента в постоянном информационном потоке и коммуникативном обмене посредством мобильной связи и интернета, и не использовать их в образовательном пространстве вуза. В обучении набирают популярность QR-коды, которые можно эффективно применять не только в учебной, но и воспитательной работе со студентами, тем самым отвечая на запросы современной реальности и молодежной субкультуры. Использование в преподавании дисциплин психологической направленности QR-кодов позволит решить следующие задачи:

- повысить темпы усвоения теоретических знаний и формировать терминологическую компетентность;
- мотивировать интерес к изучаемым учебным дисциплинам в области психологии;
- стимулировать как внутренние, так и внешние ресурсы развития личности обучаемого, которые помогут будущему специалисту в профессиональной и личной самореализации;
- обеспечить динамизм и эмоционально-информационную насыщенность управляемой самостоятельной работы.

Аббревиатура QR производная от англ. quick response, что переводится как «быстрый отклик». Основное достоинство QR-кода – лёгкое распознавание сканирующим оборудованием (в том числе и фотокамерой мобильного телефона). Максимальное количество символов, которые помещаются в один QR-код: цифры – 7089, цифры и буквы (включая кириллицу) – 4296, двоичный код – 2953 байт, иероглифы – 1817.

По нашему мнению, данная тема актуальна для исследования, т.к. в жизни и педагоги и обучаемые пользуются данными кодами в различных сферах деятельности. И с каждым днем расширяются возможности их применения в образовательном процессе.

Целью данной работы является обобщение и презентация инновационных методик с использованием QR-кодов в преподавании учебных дисциплин психологического цикла.

Материал и методы. Нами проведены исследования в области продуктивных моделей обучения, применения интерактивных методов, а также мобильных устройств, сетевых технологий, электронных учебников, виртуального обучения [1]. Для проведения анализа использовались рабочие тетради и альбомы по курсам «Психология межличностных отношений», «Психология личности», «Психология», созданные с целью методического обеспечения семинарских и практических занятий и организации самостоятельной работы студентов и слушателей.

Результаты и обсуждения. Практический опыт применения QR-кодов как средства мобильного обучения в учебной деятельности, показал их возможности в создании различного рода справочных материалов, подсказок, ответов, тестов. В популярных сегодня различного рода квестах, QR-коды могут выступать как заданиями для прохождения квеста, так и указателями направления движения. Также в QR-коды можно занести информацию о различных объектах, что способствует созданию виртуальных библиотек и лабораторий, а также можно получить дополнительную информацию о каком-либо психологическом феномене, считав код.

Мы применили QR-коды для создания практико-ориентированных заданий различного уровня сложности. Так, например, в рабочей тетради «Психология личности», задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания выглядят следующим образом: к психическим свойствам личности относят темперамент. Дайте определение понятия темперамент. Определите тип темперамента по рисунку Битструп и запишите результаты [2].



В качестве примера заданий, формирующих компетенции на уровне воспроизведения и применения полученных знаний, в рабочем альбоме с элементами дополненной реальности по курсу «Психология межличностных отношений» можно привести такое:

▪ Фрустрация – состояние напряжения, расстройства, беспокойства, вызываемое неудовлетворенностью потребностей, объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, препятствиями на пути к важной цели. *Решите задачи по картинке. Перед вами контурные рисунки, на которых изображены два человека или более, занятые еще незаконченным разговором. Закончите разговор [3].*



Заключение. Следует отметить, что задания содержащие QR-коды, вызывают не только интерес студентов, но и повышают их познавательную активность. В целом рабочие тетради и альбомы по учебным дисциплинам «Психология межличностных отношений», «Психология личности», «Психология» предоставляют возможность программировать самостоятельную работу обучающихся, направлять в определенное русло их мыслительный поиск, позволяют сосредоточиться на главном, в тоже время не сдерживают творческий потенциал и стимулируют интеллектуальный рост студентов.

1. Понкин, И.В. К вопросу об инновациях в образовании // *Инновации в образовании*. – 2017. – № 3. – С. 61–76.
2. Милашевич, Е.П. Психология личности. Рабочая тетрадь. - Витебск: УО «ВГУ им.П.М.Машерова», 2017. – 52 с.
3. Ганкович, А.А. Рабочий альбом с элементами дополненной реальности по курсу психология межличностных отношений. – Витебск, 2018. – 6 с.

ДОСУГОВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ

*Е.О. Далимаева, Е.В. Давлатова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Досуг чаще всего отождествляется с частью свободного времени, которое остается у человека после всех видов его обязательной деятельности. Различные подходы к определению понятия «досуг» представляют результат эволюции взглядов в контексте развития общества: от взглядов этимологического содержания (понятия «схолэ» у Пиндара, Эсхила, Геродота) до осознания досуговой деятельности как источника общественного прогресса [1, с. 32]. Особое значение имеет досуг для студенческой молодежи, поскольку во многом через него удовлетворяются внутренние потребности, мотивы, творческое начало, взаимодействие с социумом, формируются формы поведения и привычки.

В современном обществе под досугом принято понимать, прежде всего, различные виды отдыха, хотя это понятие включает в себя и другие виды деятельности: хобби, творчество, продолжение образования, общественная работа, занятие спортом, посещение театров, музеев, путешествия и т.д.

Цель статьи – исследовать содержание досуговой культуры студентов, определить и описать основные тенденции изменения содержания и форм досуговой культуры.

Материал и методы. При написании статьи были использованы эмпирические данные, полученные в результате проведения метода глубинного интервью студентов ВГУ имени П.М. Машерова. Методологическую базу составляют общенаучные методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение).