

## НОВОВВЕДЕНИЯ В НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВИТЕБЩИНЫ В ПЕРВОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

*Е.Н. Бусел-Кучинская  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В первое десятилетие советской власти в истории народного образования Витебщины произошли масштабные изменения. Отметим, что исторические земли Витебщины в рассматриваемый период времени находились в составе Витебской губернии в границах 1917–1924 гг. и являлись частью РСФСР (за исключением начала 1919 г.), а также Витебского, Полоцкого и частично Оршанского округов БССР 1924–1927 гг. Строительство новой школьной системы не представлялось возможным без отказа от «устаревших» и введения новых, прогрессивных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса. Развивались новые типы учебных заведений, модернизировалось содержание учебных программ.

Цель исследования – выявление и анализ нововведений в народном образовании Витебщины в первое десятилетие советской власти (1917–1927 гг.).

**Материал и методы.** Для подготовки статьи использованы материалы фондов Государственного архива Витебской области (далее – ГАВТО), а также печатное издание указанного периода. Реализованы общелогические методы исследования (индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и обобщение).

**Результаты и их обсуждение.** В первые послереволюционные годы остро встали вопросы социального воспитания молодого поколения. Дальнейшее развитие школы предполагалось в «направлении удлинения учебного дня». Новыми формами школьной организации выступали школы-клубы, школы-коммуны и школы с удлиненным учебным днем. В них проводились клубные работы и кружковые занятия. В противовес «разлагающейся семье старой формации» единственной «правильной» формой общественного воспитания детей представлялся детский дом [1, л.9; 2, л.4]. В исследуемый период на территории Витебщины детские дома для детей дошкольного и школьного возраста (3 – 14 лет) существовали практически во всех крупных населенных пунктах. Например, в 1921 г. таковых было 44. В их число входили детские дома национальных меньшинств, дома для «дефективных» детей и для голодающих детей Поволжья. [3, л.20; 4, л.99]. Последние существовали вплоть до 1927 г.

В 1923 г. Еврейское бюро Витебского ГубОНО приступило к организации Дома юношества – воспитательного заведения для беспризорных подростков 14–18 лет. В задачи учреждения входило «материальное обеспечение беспризорного физически здорового ученика», снабжение одеждой, бельем, обувью и питанием, а также создание культурной обстановки, способствующей развитию его духовных сил [5, л. 11–70].

С целью ликвидации безграмотности взрослых повсеместно организуются ликпункты, народные дома, развивается клубная деятельность, ведется широкая агитационно-пропагандистская и политико-просветительская работа. В 1918 г. в здании бывшего Мужского духовного училища (современное здание педфака ВГУ имени П.М. Машерова) создается Пролетарский университет [6, лл. 27, 45 об.]. По сведениям [2], в феврале 1921 г. он реорганизуется в Рабоче-крестьянский университет имени Ф. Энгельса (советскую партийную школу). Курсанты изучают математику, русский язык, мироведение и природоведение, социальную гигиену, биологию, геологию, физику, химию, историю России, историю культуры, промышленность и технику, экономическую географию России и цикл политических дисциплин. Обучение строится на принципах «строгой системности» и «причинной связи». 6-месячный курс разбивается на 3 части: общеобразовательный, основной и блок практических работ. Главное внимание уделяется самостоятельному изучению материала. Предпочтительными формами работы становятся коллективные чтения, кружки, семинары, спорадические лекции, экскурсии. В качестве вспомогательных средств обучения используются проекционный фонарь, кинематограф, диаграммы, картограммы и т.п. [2, с. 32–34].

Инновационные формы обучения широко использовались для подготовки педагогического персонала. Тезисы, принятые на конференции центральных школьных инструкторов РСФСР в 1921 г., провозглашали в качестве инновационных форм педагогической переподготовки и самопомощи педагогические кружки, научно-педагогические комитеты, учительские клубы,

дома учителя и самокурсы. Последняя форма рассматривалась как наиболее желаемая и всецело отвечающая потребностям формирования учителя нового типа, способного реализовывать идеи социального воспитания в рамках зарождающейся трудовой школы. Лучшим временем для организации самокурсов избиралось летнее. Продолжительность занятий варьировалась от 2 недель до 3 месяцев [7, с. 46–57].

К деятельности самокурсов привлекались все школьные работники района в порядке трудовой повинности. На самокурсах педагоги объединялись в группы от 30 до 40 человек. Основными условиями работы выступали самостоятельность и творческая активность. Образ жизни курсантов должен был послужить примером организации общественной жизни школьников и предполагался быть коммунальным. Содержание работы самокурсов строилось самими курсантами в зависимости от избранного уклона – педагогического, общеобразовательного, социально-политического, сельскохозяйственного, индустриального и т.п. [2, л. 7–8]

Сохранились сведения о двухнедельных курсах переподготовки учителей Городокского района, организованных с 15 по 27 августа 1926 г. Программа курсов предполагала изучение методик обучения чтению, орфографии, навыкам письменной речи, математики, природоведения и обществоведения, а также дисциплин политического профиля. Основным методом обучения курсантов был лабораторный. Предметы политического цикла изучались путем докладов. Для подготовки докладов курсанты разбивались на 4 группы-кружка. В каждой избирался староста, который вел учет проделанной работы. Из 74 курсантов свидетельство об окончании курсов приобрело 62, что свидетельствует об определенной эффективности избранных форм и методов работы [8, л. 70–74].

**Заключение.** 1917–1927 гг. стали этапом модернизации народного образования, становления системы советской трудовой школы. На Витебщине нововведения прослеживались в возникновении новых типов учебных заведений, а также широком использовании инновационных форм и методов организации образовательного процесса. Детские дома, дома юношества, школы-клубы и школы-коммуны всецело отвечали задачам социального воспитания. Ликпункты, народные дома, клубы, реорганизованная советско-партийная школа и т.п. преследовали цели ликвидации безграмотности и политического просвещения взрослых. Такие организационные формы, как педагогические кружки, научно-педагогические комитеты, учительские клубы, дома учителя и самокурсы применялись для переподготовки школьных работников. Наиболее предпочтительными формами обучения были коллективные чтения, кружки, семинары, спорадические лекции, экскурсии. Ведущими методами объявлялись лабораторный, а также самостоятельная работа.

1. ГАВтО. – Ф. 2289. Коллекция периодической печати, тематических подборок периодической печати и неперiodических изданий. – Оп.2. – Д.70.
2. ГАВтО. – Ф. 2289. Оп.2. – Д.77.
3. ГАВтО. – Фонд 64. Витебский губздравотдел (1918 - 1924). – Оп. 1. – Д. 413.
4. ГАВтО. – Фонд 221. Витебский УОНО, г. Витебск Витебской губернии РСФСР (1918 - 1923). – Оп. 1. – д. 124.
5. ГАВтО. – Фонд 246. Витебский ГубОНО (1917 – 1924). – Оп.1. – д. 327.
6. ГАВтО. – Фонд 246. – Оп.1. – д. 23.
7. Авксентьевский, Д.А. Курсы и самокурсы для школьруков / Д.А. Авксентьевский. – Пермь: Издание Пермского ГубОНО, 1923. – [111] с.
8. ГАВтО. – Фонд 170. Витебский окружной инспекриат народного образования (1924 – 1929). – Оп.1. – д.144.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*А.А. Ганкович, Е.П. Милашевич  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Кардинальные изменения, происходящие в системе образования, требуют основательного пересмотра технологий и методов профессиональной, теоретической и практической подготовки специалистов. Проблемы инновационных технологий в системе высшего образования обсуждаются в работах Понкина И.П., Платонова М.Ю., Платоновой Н.М., Радевской Н.С., Павловой О.В., Панфиловой Л.Г. Учитывая данные обстоятельства, профессорско-преподавательский состав кафедры прикладной психологии все более активно внедряет достижения ИТ-технологии в учебный процесс.