

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В УНИВЕРСИТЕТЕ: ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ

*Л.В. Борикова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Перманентное реформирование системы высшего образования, изменение структуры специальностей, обновление государственных образовательных стандартов приводит к увеличению объема работ по организации научно-методического сопровождения каждой образовательной программы и, в частности, вызывает необходимость частого обновления учебно-программной документации образовательных программ высшего образования: учебных планов и учебных программ по дисциплинам. Так в ВГУ имени П.М. Машерова в 2018 году разработано более 340 учебных программ, около 80% которых после прохождения экспертизы в учебно-методическом отделе нуждались в доработке и, впоследствии, направлялись на повторную экспертизу.

Самостоятельность учреждений высшего образования в подготовке учебно-программной документации накладывает на преподавателя высшей школы функции разработчика учебных программ по читаемым дисциплинам. Часто меняющиеся и усложняющиеся требования в совокупности с недостатком у преподавателей соответствующих компетенций приводит к большим затратам времени и сил разработчика и вызывает необходимость повторных экспертиз учебно-программной документации учебно-методическими службами университетов. Таким образом, основной проблемой разработки учебных программ в университете можно считать ее низкую эффективность.

Цель данного исследования: определение путей оптимизации разработки учебно-программной документации высшего образования.

Материал и методы. В качестве материала исследования использовалась учебно-программная документация ВГУ имени П.М. Машерова, правовые акты Республики Беларусь в области образования. В исследовании применены общенаучные методы теоретического исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукция; частнопедagogические методы: анализ учебно-программной документации, правовых актов в области образования.

Результаты и их обсуждение. Оптимизация процесса организации подготовки учебных программ требует выявления типичных ошибок и затруднений, возникающих у разработчиков. Проведенный нами анализ учебно-программной документации, предлагаемой для экспертизы в учебно-методический отдел ВГУ имени П.М. Машерова в течение 2015–2018 гг., позволил выявить типичные ошибки, допускаемые разработчиками учебных программ, и две группы основных затруднений, с которыми связаны ошибки разработчиков.

Первая группа затруднений связана преимущественно с недостаточным знанием преподавателями правовой базы разработки учебно-программной документации и проявляются в несоответствии оформления и содержания учебной программы нормативным требованиям: использованию неактуальных государственных и локальных правовых актов, недостаточному следованию их требованиям и неполному соответствию разработанных программ учебным планам и государственным образовательным стандартам соответствующих специальностей. Затруднения этой группы проявляются в следующих типичных ошибках:

- неточности в названиях и шифрах специальностей, направлений специальностей;
- несоответствие структуры учебной программы требованиям Порядка разработки учебных программ и программ практики [1];
- указание в программе учебной литературы, не соответствующей требованиям правовых актов (устаревших изданий; учебников, отсутствующих в библиотеке ВГУ имени П.М. Машерова: чрезмерно большого количества источников, не соответствующего продолжительности курса);
- использование устаревшей типовой программы, образовательного стандарта, не соответствующего году набора;

- несоответствие содержания учебной программы по дисциплине государственного компонента требованиям образовательного стандарта;
- несоответствие количества часов по дисциплине учебному плану;
- отсутствие заключения внешнего рецензента для дисциплин государственного компонента;
- разработка учебно-методической карты дисциплины одновременно для нескольких форм получения образования;
- несоблюдение требования Положения ВГУ имени П.М. Машерова о модульно-рейтинговой системе оценки знаний.

Вторая группа затруднений преподавателей может быть связана с недостатком опыта разработки учебных программ. Здесь разработчик испытывает трудности с постановкой цели как предполагаемого результата обучения в рамках компетентностного подхода, что, к тому же, объективно связано со слишком широким перечнем формируемых компетенций по каждой дисциплине в действующих образовательных стандартах. Затруднения возникают также при разработке содержательной части учебной программы: структурой содержания и ее наполнением. Кроме того, преподаватели испытывают затруднения с разработкой разноуровневых заданий для управляемой самостоятельной работы, их оцениванием и др.

Затруднения данной группы проявляются в следующих типичных ошибках разработчиков учебных программ:

- в учебной программе не отражены требования образовательного стандарта к формируемым компетенциям, знаниям, умениям, навыкам, формируемым в процессе изучения учебной дисциплины;
- в перечнях заданий для управляемой самостоятельной работы указываются методические рекомендации, а не конкретные задания;
- в разделе курсового проектирования неверно указываются объемы заданий и количество часов для курсового проектирования, нет перечней предлагаемой тематики курсового проектирования;
- в учебно-методических картах отсутствуют формы промежуточного контроля знаний;
- в перечнях средств диагностики учебных достижений не учитываются формы контроля, указанные в учебно-методической карте и текущий контроль по дисциплине;
- в протоколах согласования учебных дисциплин отражены дисциплины уже изученные ранее.

Заключение. Подводя итог вышесказанному, заключим, что основным путем оптимизации процесса разработки учебных программ является максимальное исключение типичных ошибок, и, следовательно, снижение приводящим к ним затруднений разработчиков. Этому будет способствовать:

- проведение регулярных (перед началом каждого семестра) научно-практических семинаров для преподавателей с целью ознакомления их с актуальными требованиями правовых актов и методикой разработки учебных программ;
- индивидуальное консультирование преподавателей-разработчиков учебно-программной документации;
- разработка в учреждении высшего образования методических рекомендаций для преподавателей по составлению учебных программ по дисциплинам и программ практик;

Названные мероприятия могут быть реализованы усилиями учебно-методической службы учреждения высшего образования.

1. Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 06.04.15 // Респ. ин-т высшей школы. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа: 27.10.18.