

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра коррекционной работы

Серия «Всё-Знай-Ка»

**Н.В. Амасович
С.В. Лауткина**

Я И ДРУГИЕ

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2019*

УДК 612(075.2)
ББК 28.7я71
А61

Серия основана в 2013 г.

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 19.12.2018 г.

Авторы: доцент кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **Н.В. Амасович**; доцент кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат психологических наук, доцент **С.В. Лауткина**

Рецензенты:

заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук, доцент *О.В. Данич*;
директор ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» *М.Г. Федорова*

Амасович, Н.В.

А61 Я и другие : методические рекомендации / Н.В. Амасович, С.В. Лауткина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 64 с.

Учебное издание «Я и другие», выполненное в рамках серии «Все-Знай-Ка», дает возможность ребенку познакомиться с такой предметной областью, как «Я и люди вокруг», закрепить сведения о себе, своих увлечениях, гендерной принадлежности, других людях, их поступках, уметь оценивать свое настроение, свои и чужие поступки, правильно употреблять этикетные слова, выражать различные чувства и эмоции.

Методические рекомендации составлены в соответствии с программой вспомогательной школы (I отделение, I–IV классы) для предмета «Человек и мир» (раздел «Я – человек»). Могут быть использованы в рамках реализации программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении (I–V классы) при усвоении предмета «Человек и мир» (раздел «Человек. Общество. Здоровье») и при организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания, а также дополнительного образования детей. Адресуются педагогам, психологам, родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Работа выполняется в рамках реализации НИР № Г17-131 «Языковая культура как основа социокультурного развития детей с особенностями психофизического развития».

УДК 612(075.2)
ББК 28.7я71

© Амасович Н.В., Лауткина С.В., 2019
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2019

Дружба является одной из самых важных вещей в нашей жизни, она делает нас добрее, лучше, сильнее.

Друг — это человек, которого ты хочешь видеть, когда тебе плохо. И (главное) когда тебе хорошо

Дружить — значит доверять друг другу, быть преданным друг другу и в любой ситуации оставаться рядом с другом. Кто как ни друг в трудную минуту окажется рядом и поможет в трудной ситуации!

Если у тебя есть лучший друг, то помни, что тебе очень повезло, и не забывай, что дружбу нужно ценить и дорожить ею, ведь друг — это настоящий подарок.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Дружные — водой не разольешь.

Бой красен мужеством, а приятель — дружеством.

Для друга — все не туго.

Хочешь дружбы — будь другом.

Дерево живет корнями, а человек — друзьями



ПОЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

ПРО ДРУЖБУ

Дружит с солнцем ветерок,
А роса – с травой.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.
Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!

(Ю. Энтин)



Это Зайка-Все-Знайка. Почему его так называют, как ты думаешь? В этой книжке он будет рассказывать о дружбе, эмоциях и чувствах; давать задания, которые тебе помогут сделать взрослые или ты справишься с ними сам.

Рассмотрите, во что одет Зайка?

Какие лакомства он любит?

Как вам кажется, Зайка, изображенный на картине – какой? Строгий, веселый, озорной, мечтательный, сильный, слабый? Почему вы так решили?

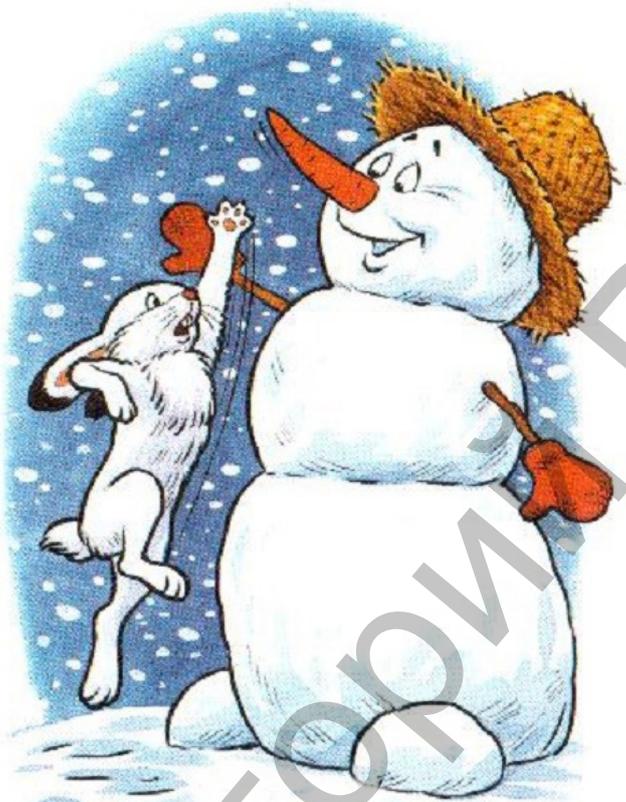
ПОЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

ЛИСА, ЗАЯЦ И ЁЖ

Как-то зайнька трусишка,
Зайка – серые штанишки,
Повстречал в лесу лисичку,
Очень хитрую сестричку.
Зайка лиску увидал,
Как осинка задрожал.
А лисичка-то хитрит
И зайчишке говорит
«Что ты, зайнька, дрожишь?
Что ты, серенький, молчишь?
Не приветствуешь меня,
Ведь с тобою мы друзья!
Дай тебя я обниму,
Лапку я твою пожму».
Только треснул вдруг сучок.
Слышит лиска голосок:
«Не пожмёшь! И не старайся!
И отсюда убирайся!
Друга съесть тебе не дам!
Лапы прочь! А то поддам!»
Видит зайка: из-под ёлки
Выбегает ёж из норки,
Палкой он лисе грозит.
Ну а та как побежит!
И лишь пятки засверкали,
Только лиску и видали

(Т. Маршалова)

Подари Зайке рассказ «Заяц и морковка»





- Какое время года изображено на картинке?
 - Что вы можете сказать о погоде?
 - Какой стоит снеговик?
 - Кто пробежал мимо снеговика?
 - Что он заметил?
 - Что решил сделать заяк?
 - Почему ему не удалось достать морковку?
 - Что он задумал потом?
 - Помогла ли ему лестница добраться до морковки? Почему?
 - Как изменилась погода по сравнению с первой картинкой?
 - Что можно сказать о настроении зайчика на второй картинке?
 - Что происходит со снеговиком?
 - Как светит солнышко на третьей картинке?
 - На что похож снеговик?
 - Какое настроение у зайчика? Почему?
- Составьте рассказ.

ПОЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

СКАЗКА О ДРУЖБЕ КОТЕНКА КИША И МЫШКИ МАНИ

В одной из квартир большого города жила маленькая мышка Маня. Она жила в этой квартире уже очень долго и помнила всех ее жильцов. Они почему-то надолго в ней не задерживались. Одни приезжали, другие уезжали, и почти в каждой семье жил кот, который пытался ее поймать. Однако Мане всегда везло, она убегала и пряталась в своей норке. Норка у нее была очень уютная, чистая и теплая. И хранила она там много разных и полезных мелочей.

И вот однажды в эту квартиру приехала новая семья: мама, папа, маленький Степа и ... котенок Киш. Он был маленький, беленький и очень веселый. Киш все время бегал по квартире и всех смешил. Мышку он учуял сразу, но не мог же он забраться к Мане в норку и сцапать ее, поэтому он караулил ее, где только мог. Однажды он чуть было не поймал ее. Киш ухватил Маню за хвостик, коготки у него были очень острые и он больно поранил ее. В другой раз он царапнул ее за лапку, но мышка снова юркнула в свою норку.

Шли дни. И вот однажды приключилось вот что. В квартире шел ремонт, и повсюду были разбросаны гвозди, гайки и другие очень опасные штуки для маленьких котят и мышат. В тот день Маня отправилась на кухню за хлебом и за сыром. Но не успела она далеко отойти от своей норки, как из коридора вылетел Киш и помчался ей навстречу. Мышка растерялась и подумала, что на этот раз ей не убежать. Только вот бедняга Киш забыл про гвозди и споткнулся. Перекувыркнувшись в воздухе, он упал и больно поранил лапку. Ему было так больно, что он заплакал.

Маня увидела, что котик плачет, и бегом помчалась к себе в норку. Вытащила свою аптечку, вернулась обратно и забинтовала Кешу лапку. Он перестал плакать и с недоумением взглянул на мышку: «Разве ты меня не боишься?». А Маня ему просто ответила: «Давай дружить, Киш!». «Давай!» - обрадовался Киш.

Когда Степа с родителями пришли домой, они увидели, что Маня и Киш собрали все гвозди и сложили их в углу, чтобы больше никто не поранился, а сами уселись на окне и доедали сыр, который они стащили из холодильника.

С тех пор Киш и Маня не расстаются.

РАСКРАСЬ КОТЕНКА



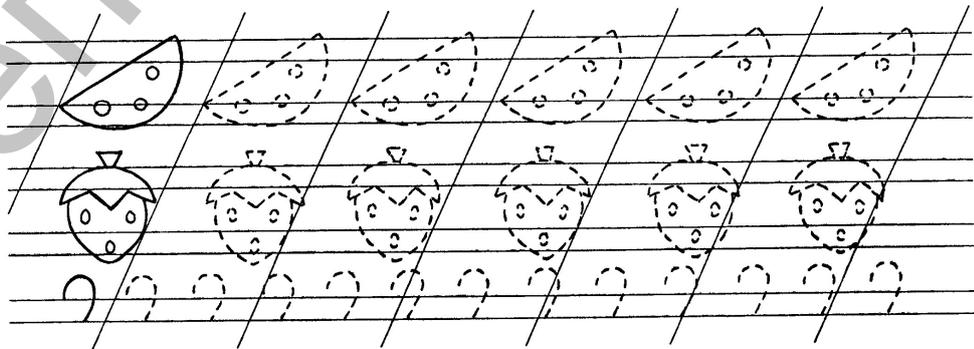
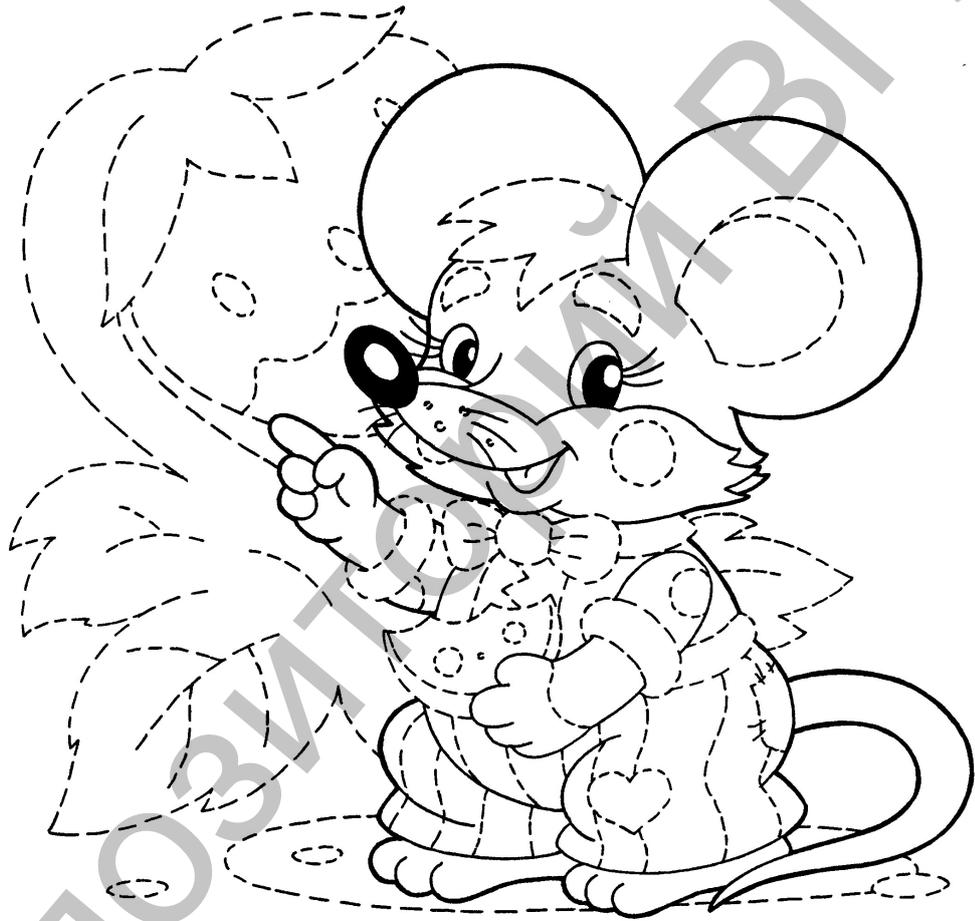
- Какой подарок приготовил котенок Киш своему другу мышонку Мане?

- Какие слова говорит котенок Киш, вручая подарок?

- Какой подарок мышонок Маня подарит котенку Кишу?



ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ МЫШОНКА МАНИ



ПРОЦЕСС ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ



- Котенок и Мышонок играют в игру.
- Какая эта игра? Что они чувствуют?
- Познакомься с ними и расскажи о себе.
- Попроси, чтобы они тебя приняли.
- Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?

ПОИГРАЕМ ВМЕСТЕ

Игра «Кто с кем дружит?»



- Кто здесь лишний? Почему с ним никто не дружит?
- Что помогает, а что мешает дружбе? (Помогают доброта, взаимопонимание, сотрудничество, вежливость, чувство юмора. Мешают грубость, обзывания, драки, обиды, упрямство, эгоизм.)

ПОЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

ПЕСЕНКА ОБ УЛЫБКЕ

От улыбки хмурый день светлей,
От улыбки в небе радуга проснётся...
Поделись улыбкою своей,
И она к тебе не раз ещё вернётся.

И тогда, наверняка,
Вдруг запляшут облака,
И кузнечик запиликает на скрипке...
С голубого ручейка
Начинается река,
Ну, а дружба начинается
С улыбки.
С голубого ручейка
Начинается река,
Ну, а дружба начинается
С улыбки.

От улыбки солнечной одной
Перестанет плакать
Самый грустный дождик,
Сонный лес простится с тишиной
И захлопает в зелёные ладошки.

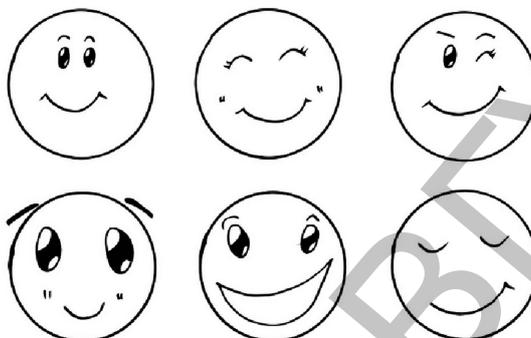
И тогда, наверняка,
Вдруг запляшут облака,
И кузнечик запиликает на скрипке...
С голубого ручейка
Начинается река,
Ну, а дружба начинается
С улыбки.
С голубого ручейка
Начинается река,
Ну, а дружба начинается
С улыбки.

От улыбки станет всем теплей -
И слону, и даже маленькой улитке...
Так пускай повсюду на земле,
Словно лампочки,
Включаются улыбки!

И тогда, наверняка,
Вдруг запляшут облака,
И кузнечик запиликает на скрипке...
С голубого ручейка
Начинается река,
Ну, а дружба начинается
С улыбки.
С голубого ручейка
Начинается река,
Ну, а дружба начинается
С улыбки.

(М. Пляцковский)

ПОДАРИ УЛЫБКУ ДРУГУ



Расскажите о своем друге, используйте в рассказе знакомые пословицы. Составлять рассказ будем по такому плану:

- 1. Назовите имя своего друга.*
- 2. Опишите его внешность.*
- 3. Расскажите о его характере.*
- 4. Припомните его поступок, который порадовал бы ваших друзей.*

ПОЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

МАМА – ЛУЧШИЙ ДРУГ

Мама – самый лучший друг!
Это знают все вокруг.
Если нам совсем невмочь,
Мама сможет нам помочь.
Заболеем – мама рядом,
Мамы знают, что нам надо.
Плакать станем – приголубят,
Мамочки нас очень любят!
Даже самый верный друг
Может нас обидеть вдруг,
Только мамы наши беды
Могут превратить в победы.
Вот поэтому, друзья,
Маму не любить нельзя,
Даже лучшая подруга
Не заменит маму – друга!

(Ю. и Л. Орловы)

ПОДАРОК

Пришла ко мне подружка,
И мы играли с ней.
И вот одна игрушка
Вдруг приглянулась ей:
Лягушка заводная,
Весёлая, смешная.
Мне скучно без игрушки –
Любимая была!
Но всё же я подружке
Игрушку отдала

(Е. Благинина)



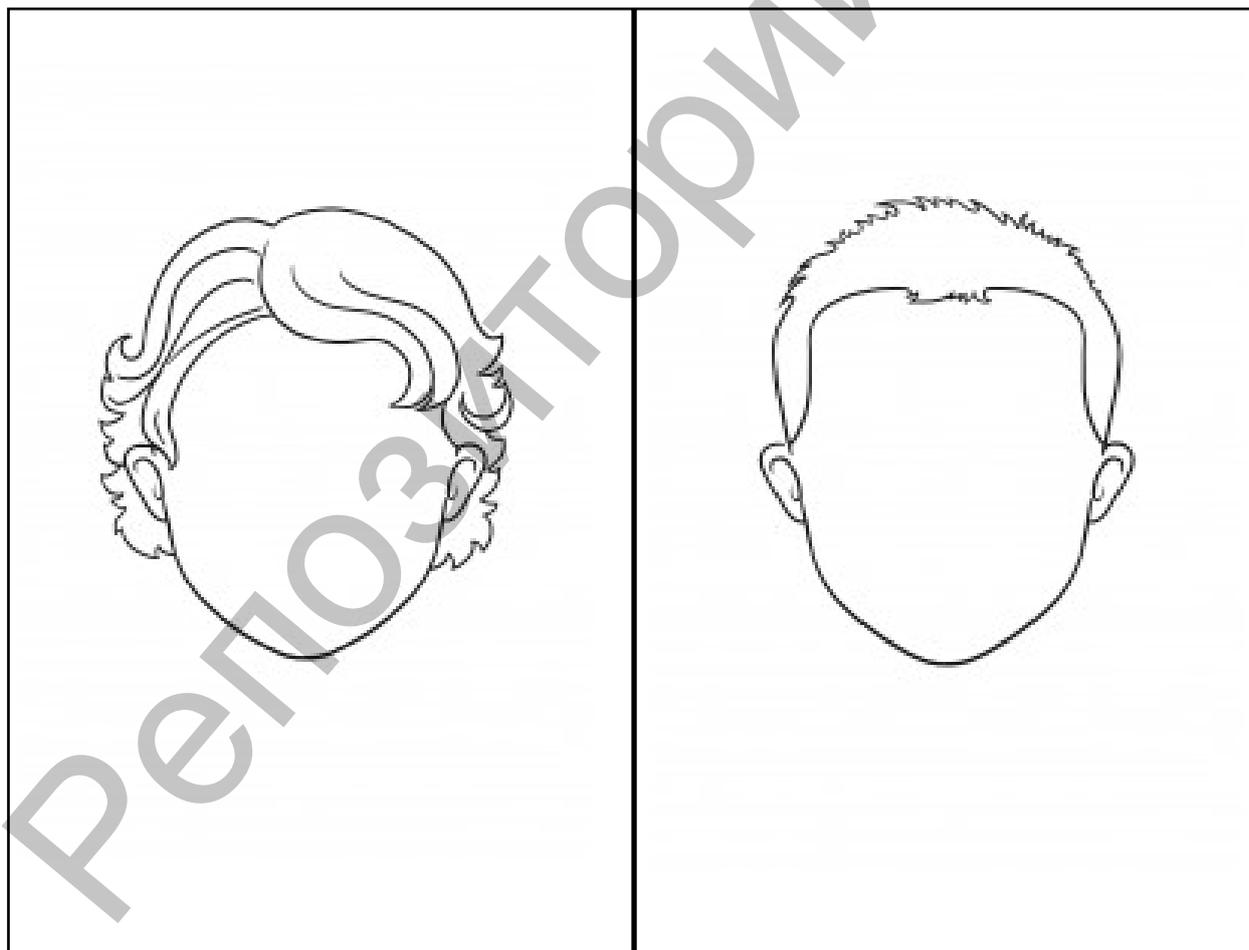
**Кого вы считаете своим другом?
За, что ты любишь своего друга?**

**Какими хорошими словами, вы можете описать
своего друга, его характер? Какой он? Используй сло-
ва: вежливый, заботливый, смелый, добрый**

Опиши внешность и характер своего друга.



Нарисуй своего друга или подругу





1. Рассмотрите картинку внимательно, и выделите отдельно все элементы, которые там увидели. А потом их зарисуйте на бумаге.

2. Между рисунками - деталями картинки найдите связи и объясните их.

3. Соберите детали картинки с помощью глаголов (мальчик играет).

4. К каждому существительному подберите прилагательное.

5. Шаг очень загадочный и волшебный. Давайте «войдем» в картинку. Представьте себя внутри картинки: на месте девочки, мальчика, собачки, ромашки, мячика. Что Вы видите? чувствуете?

6. Что могли дети делать до того, как пришли играть? Что они будут делать после? Что делала и делает собачка?

ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО



1. Если встретится знакомый, хоть на улице,
хоть дома,
Не стесняйся, не лукавствуй, а скажи погромче

2. Если просишь что-нибудь, то сначала не забудь
Разомкнуть свои уста и сказать ...

3. Если невежей прослыть не хотите,
Очень прошу вас, будьте мудры,
Вежливым словом просьбу начните:
Будьте ... будьте ...

4. Если встретила компания, не поспешно, не заранее,
То в минуту расставания всем скажите ...

5. Если, словом или делом вам помог кто-либо,
Не стесняйтесь громко, смело говорить ...

- Какие вежливые слова вы можете сказать своему другу ?



ПОЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

Сказка о дружбе и её потере

Жили-были два друга - крот и хомяк. Крота звали Мур, а хомяка Рум. Они были очень большими друзьями и больше всего на свете ценили свою дружбу. Однажды встретили Мур и Рум старую Сову - колдунью и стали хвастаться, какая у них долгая и нерушимая дружба.

- Так вы думаете, что нет ничего на свете, что смогло бы разрушить вашу дружбу? - спросила Сова.

- Мы уверены - что бы ни случилось, наша дружба не может исчезнуть! - говорили друзья. Можешь как угодно испытать нас, дружба останется несокрушимой.

- Вы хотите подвергнуть вашу дружбу испытанию? - спросила Сова. - Стоит ли? Если вы потеряете вашу дружбу, восстановить ее будет очень сложно.

- Мы не боимся испытаний. Проверь нас! - настаивали Мур и Рум. - А если наша дружба не выдержит, значит, она не нужна нам.

- Хорошо, я устрою вам испытания. Проверим крепость вашей дружбы. Вот первое испытание:

“Шорох - мороз, песнь сверчка,
Сослужите службу!

Пусть лишатся языка!

Пусть лишатся дружбы!”.

И тут же Мур и Рум забыли язык, на котором они общались. Но это ничуть не повредило их дружбе.



Как вы думаете, как наши герои научились понимать друг друга? (Использовали специальные знаки: позы, жесты)



Тогда Сова вернула друзьям способность общаться и произнесла новое заклинание, наводя чары для второго испытания:

“Шорох - морох, шелест трав,
Треск в сосновых шишках,
Пробудите злобный нрав
В этих ребятах!”.

“Теперь точно поссорятся!” - подумала Сова.

Но Мур и Рум излили свою ярость, переломав сухие травинки и палочки, и, освободившись от неё, обнялись и пошли вместе к своему дому.

На третий раз Сова разбудила в их душах обидчивость. Стали Мур и Рум оскорблять друг друга и обвинять в том, чего никогда не было. Более того, даже обычные слова казались им оскорблением, потому что стали они очень обидчивыми, и уже, казалось, приходит конец их дружбе. Но друзьям удалось остановиться, потому что поняли они, что нет за их словами злобы. Но они сумели простить друг другу дерзкие и несправедливые слова, и дружба их устояла.

Попыталась Сова и в четвёртый раз. Вызвала она у Мура и Рума сильнейший страх. Друзья очень испугались, прижались друг к дружке: вдвоём не так страшно. И дружба победила страх. Они сумели переплыть на другой берег, где был их дом.

Ничего не сделали с товарищами и жажда власти (“кто главнее?”), вызванная в их сердцах Колдуньей, и переживания горя.

Перед последним испытанием Сова всерьёз задумалась: какие же ещё навести чары? И тут заговорила Рыбка, которая жила в пруду возле дома Мура и Рума:

- Одно только уничтожит их дружбу ...

В последний раз взялась ворожить Сова. Произнесла самое сильное своё заклинание:

*“Шорох - морох, в серых норах
Слово вспыхнуло, как порох!
Станьте одинокими,
В чувствах - неглубокими,
Дома запершись, в толпе,
На любой лесной тропе,
Надлежит вам по судьбе
Думать только о себе!”.*



Отвернулись бывшие друзья друг от друга и разошлись в разные стороны. Почему? Потому, что Колдунья разбудила в сердцах Рума и Мура такое качество, которое всё разрушает – даже самые добрые отношения. Как болезнь проникает оно в душу и отделяет одно живое существо от всех других живых существ. Потому что враждебно это качество всякому искреннему и доброму общению. Никакая дружба не устоит, если просыпается в душе....



Что же может уничтожить дружбу?

(Эгоизм, себялюбие, стремление ставить своё Я на первом месте, свои интересы – выше интересов других людей, стремление думать только о себе).

Вот такой грустный конец у этой сказки. Теперь вы знаете, каким испытаниям может быть подвергнута дружба. Наши друзья прошли шесть испытаний и одно – не выдержали.

Вспомните ещё раз, каким испытаниям подвергалась дружба Мура и Рума? (Лишение общего языка, злоба, грубость и обидчивость, страх, жажда подчинять всех, горе).

То, что произошло с дружбой Мура и Рума, бывает только в сказках, где встречается всякое волшебство, колдовство? Можно ли дружбу разрушить, потерять без всякого колдовства? (модификация сказки И.В. Вачкова из книги “Королевство Разорванных Связей, или Психология общения для девочек и мальчишек”)

Чтобы дружба была крепкой и настоящей нужно соблюдать некоторые правила, даже законы.

ЗАКОНЫ ДРУЖБЫ

1. Помогай другу в беде.
2. Умей с другом разделить радость.
3. Не смейся над недостатками друга.
4. Останови друга, если он делает что-то плохое.
5. Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.
6. Не обманывай друга.
7. Умей признавать свои ошибки и мириться.
8. Не предавай друга.
9. Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе





Мирилки – это «волшебное стихотворение». С помощью «мирилки» очень удобно (а главное весело!) мириться с подружками и друзьями. При этом нужно соблюдать специальный «волшебный» ритуал: зацепиться мизинчиками одной руки, слегка потрясывая ими, произнести наизусть текст «мирилки».



Солнце выйдет из-за тучек,
Нас согреет тёплый лучик.
А ругаться нам нельзя,
Потому что мы друзья!

Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть старалось,
Нужно просто стать добрей
И мириться нам скорей!

Пальчик за пальчик
Крепко возьмём,
Раньше дрались,
А теперь ни по чём.

Не дерись, не дерись,
Ну-ка быстро помирись
Давай скорей мизинчик свой,
Зацепи его за мой.
Раз-два-три-четыре-пять,
Мы друзья с тобой опять!

Будем вместе улыбаться,
Летом в озере купаться.
На двоих делить конфеты,
Наши тайны и секреты.
Очень скучно в ссоре жить,
Потому давай дружить.



ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ



Нас не было – оно было,
Нас не будет – оно будет,
Никто ни у кого его не видел,
А у всех оно есть.

И у мамы есть, и у папы есть,
У дочки есть, у внучки есть,
Чтобы его узнать,
Надо вслух назвать

Что такое ИМЯ?

Зачем человеку ИМЯ?

Можно ли жить без имени?

Кто выбирал имя тебе, какие чувства он (они) испытывал(и), почему дали такое имя?

У каждого человека есть что-то такое, чего нельзя увидеть, но это отличает его от других. Это – **Имя**. Его человеку дают в детстве и на всю жизнь. Имя играет большую роль в жизни людей. Без имени нельзя обойтись. Люди ценят свои имена, через всю жизнь проносят имя. Человека можно лишить всех богатств, всех прав, но нельзя лишить имени. Люди придумали имена, чтобы знать, мальчик это или девочка, мужчина или женщина, отличить одного человека от другого. Без имени трудно общаться друг с другом и понимать о ком говорят. Родители назвали вас разными именами. Когда вы станете взрослыми, ваше имя станет полным.



ПОЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

*«Имя твое – птица в руке...»
Имя твое — птица в руке,
Имя твое — льдинка на языке.
Одно-единственное движенье губ.
Имя твое — пять букв.
Мячик, пойманный на лету,
Серебряный бубенец во рту.
Камень, кинутый в тихий пруд,
Всхлипнет так, как тебя зовут.
В легком щелканье ночных копыт
Громкое имя твое гремит.*

(М. Цветаева)



**С чем имя сравнивает Марина Цветаева?
Как имя будет звучать? (легко, звонко, прыгуче).
Произнесите свое имя и послушайте, как оно по-
разному звучит.**

**Назови себя по- взрослому.
Объясни значение своего имени.**

«Назови ласковые родственные имена».

(Витя – Витюша, Витенька, Витёк, Витюнюшка, Витюнчик, Витюшок.



<p>ДЮЙМОВОЧКА</p> 	<p>БЕЛОСНЕЖКА</p> 	<p>СНЕГУРОЧКА</p> 
<p>АЙБОЛИТ</p> 	<p>НЕЗНАЙКА</p> 	<p>КОТ МАТРОСКИН</p> 



**Кто нарисован на картинках?
Что можно узнать о человеке по имени?**

Почему их так назвали?



Когда вы вырастите и будете взрослыми, к вашему имени прибавится отчество. Оно произошло от слова «Отечество». Отечество – это Родина.

Каждый человек при рождении получает не только имя, но и фамилию, которую носят все члены семьи. Одинаковые фамилии могут быть не только у родственников, но и у разных людей. Их называют однофамильцами.

НАПИШИ СВОЮ ФАМИЛИЮ, ИМЯ И ОТЧЕСТВО

	ФАМИЛИЯ	
	ИМЯ	
	ОТЧЕСТВО	

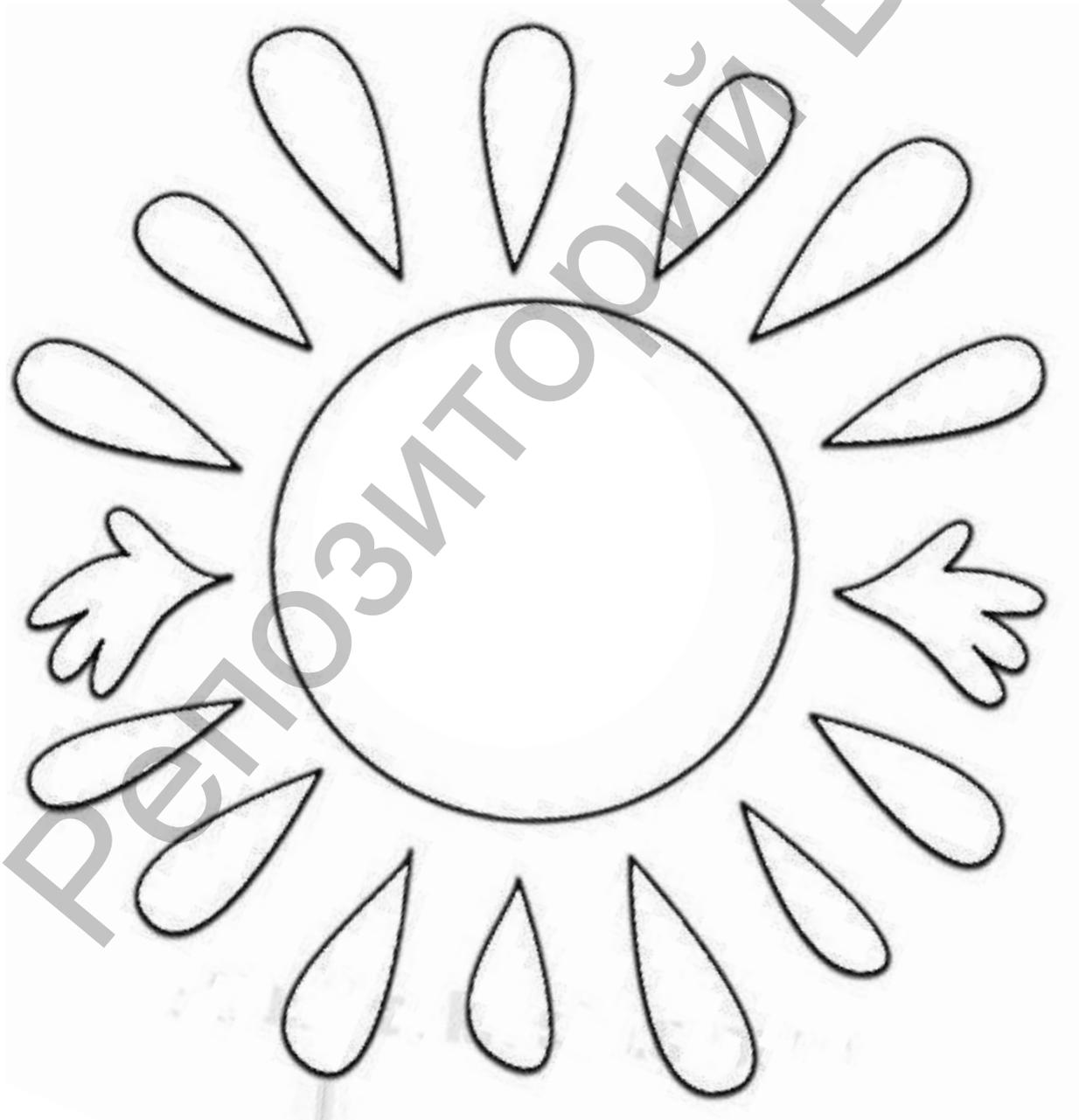


МОЙ ПОРТРЕТ В ЛУЧАХ СОЛНЦА



В центре солнечного круга напиши свое имя (нарисуй автопортрет).

Затем вдоль лучей напиши все хорошее, что ты о себе знаешь. Постарайся, чтобы лучей было как можно больше.



«Чувства»

Человек испытывает различные чувства. Чувства каждого человека уникальны. Каждый имеет право чувствовать по-своему.

ПОЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

Бывают чувства разные
Бывают чувства разные:
Прекрасные, опасные,
Сердечные, забавные,
Сердитые и славные,
Веселые, печальные,
Игральные, молчальные.
Попробуй улыбнуться,
Как клоун на манеже,
И робко потянуться,

Как маленький подснежник.
Попробуй рассердиться,
Как злющая оса.
Попробуй удивиться,
Взглянув на небеса.
Попробуй шею важно,
Как лебедь, выгибать
-Все скажут: «Он отважный!»
И будут уважать.

Какие чувства нам знакомы?





Какая это сказка?

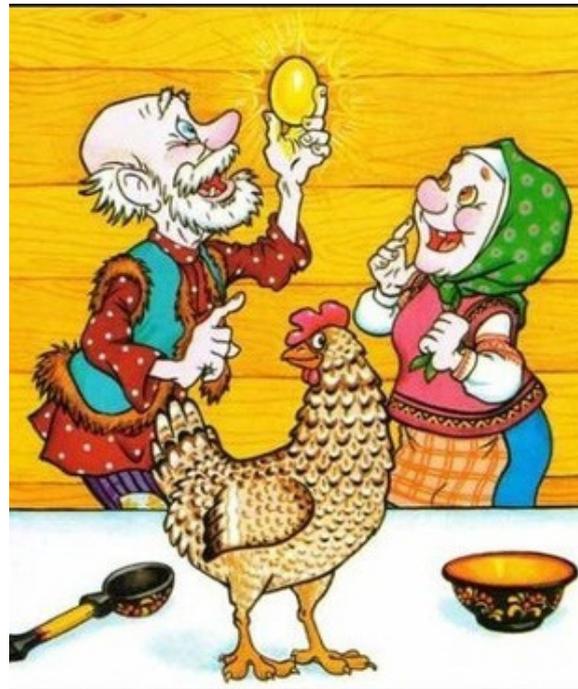
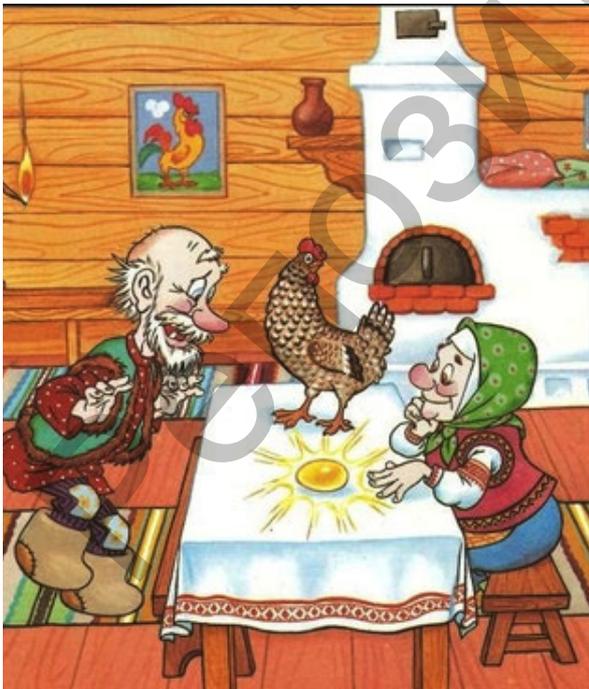
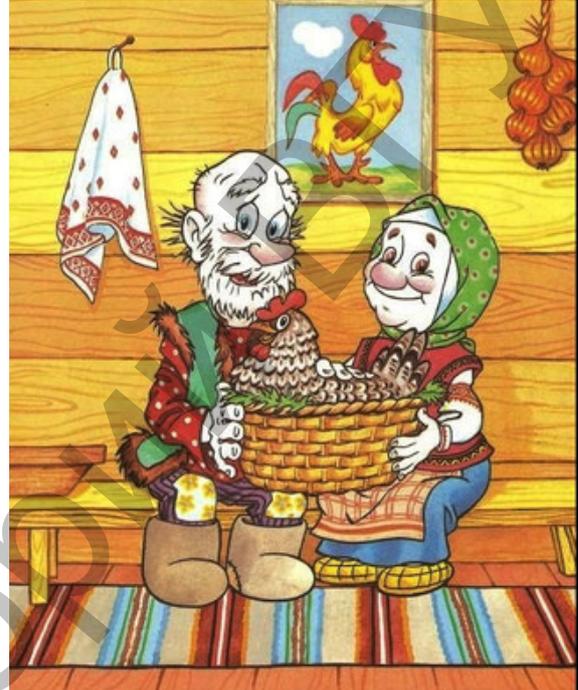
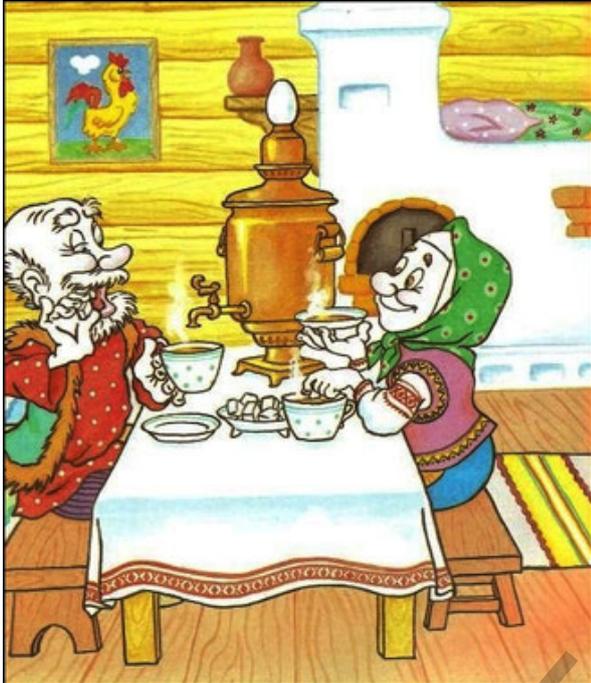
Назови всех героев сказки. Посмотри как менялось настроение героев сказки.

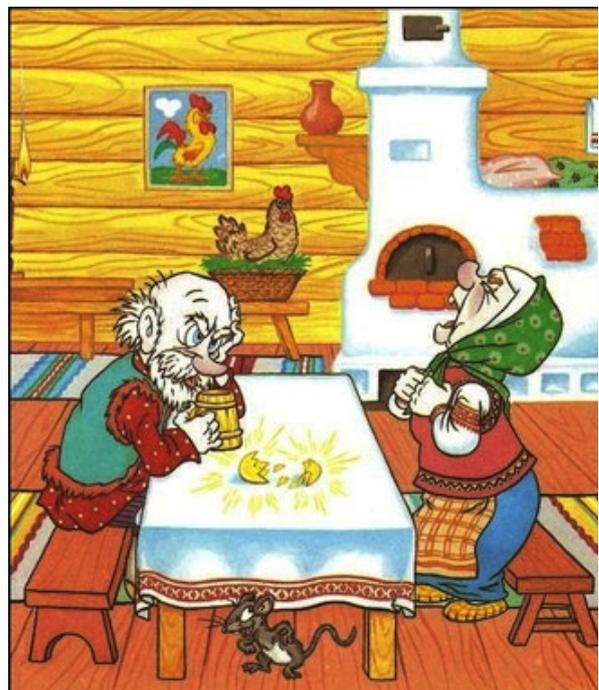
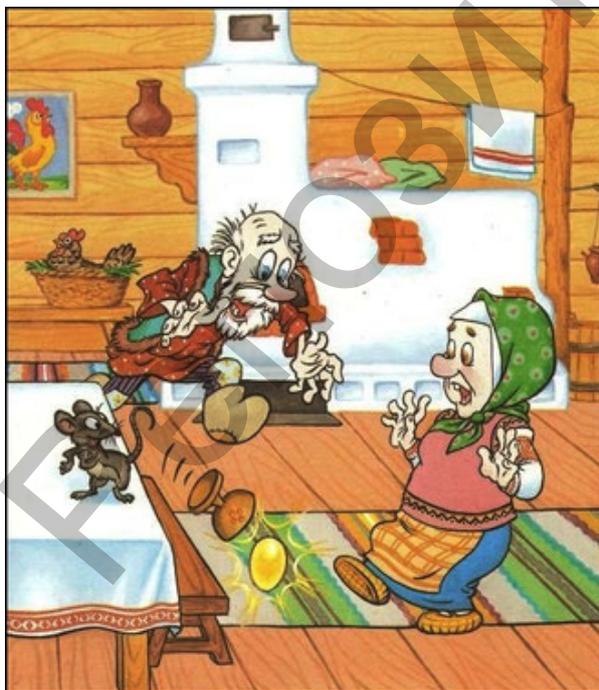
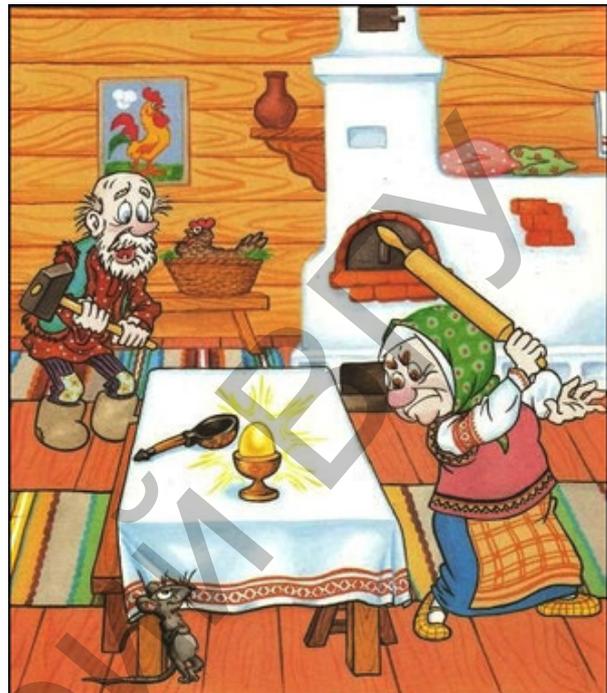
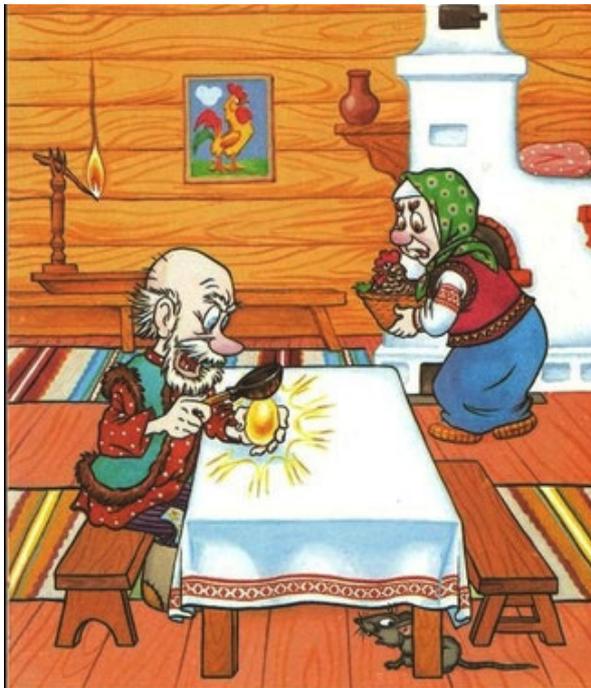
Объясни: почему их чувства становились другими?

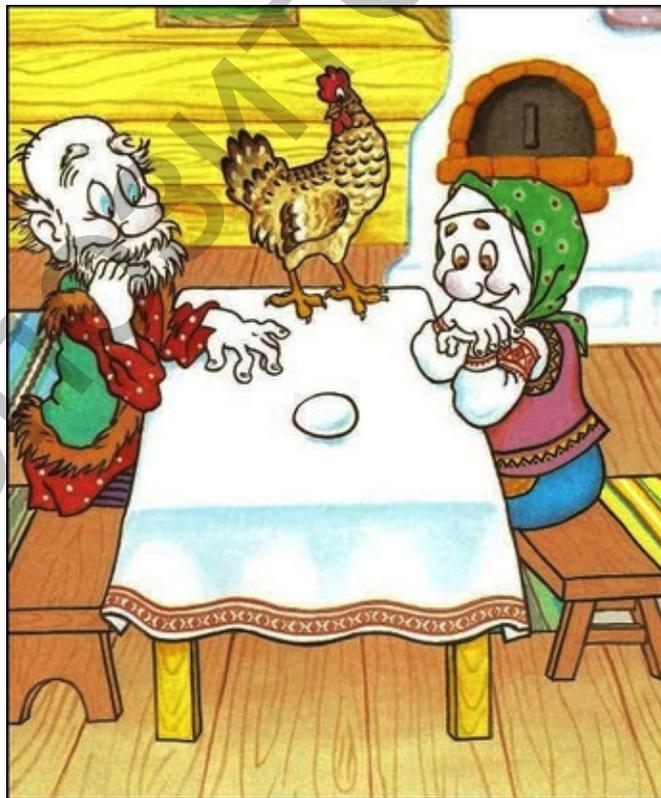


Перескажи сказку по картинкам от лица Мышки

Придумай продолжение сказки, что случилось после того, как Курочка-Ряба снесла золотое яичко







Я и другие

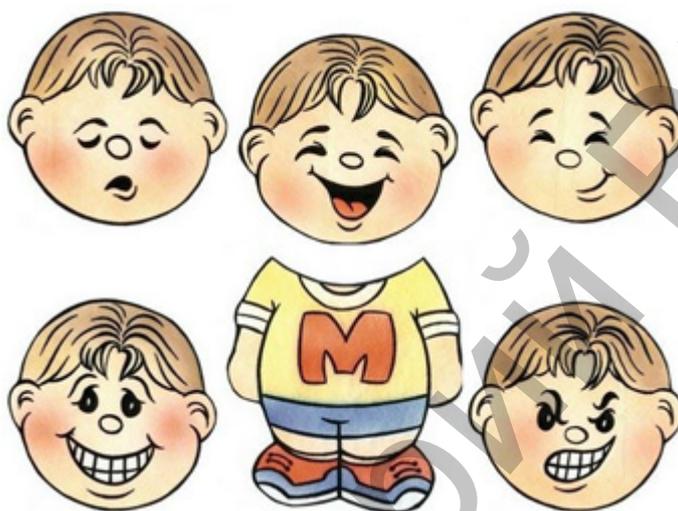
На каких картинках изображены дети, которые не понимают чувств другого человека? Почему ты так думаешь?



УГАДАЙ ЭМОЦИЮ

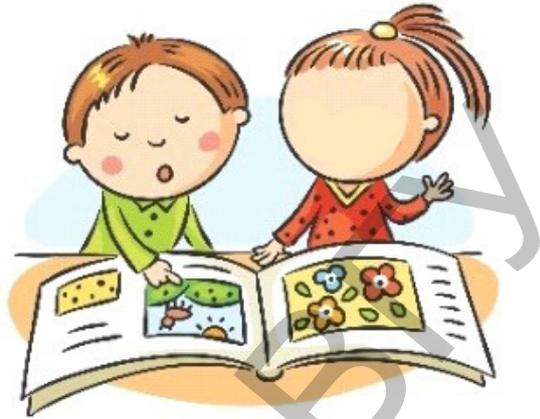


Какие чувства испытывает мальчик. Постарайся объяснить, чем может быть вызвано такое эмоциональное состояние.



Какое настроение у героев картинок. Почему ты так думаешь? Дорисуй их лица.





ПОЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

Снегурочка

Жили-были старик со старухой. Жили ладно, дружно. Всё бы хорошо, да одно горе — детей у них не было.

Вот пришла зима снежная, намело сугробов до пояса, высыпали ребятишки на улицу поиграть, а старик со старухой на них из окна глядят да про своё горе думают.

— А что, старуха, — говорит старик, — давай мы себе из снега дочку сделаем.

— Давай, — говорит старуха.

Надел старик шапку, вышли они на огород и принялись дочку из снега лепить. Скатали они снежный ком, ручки, ножки приладили, сверху снежную голову приставили. Вылепил старик носик, рот, подбородок.

Глядь — а у Снегурочки губы порозовели, глазки открылись; смотрит она на стариков и улыбается.

Потом закивала головкой, зашевелила ручками, ножками, стряхнула с себя снег — и вышла из сугроба живая девочка.

Обрадовались старики, привели её в избу. Глядят на неё, не налюбуются.

И стала расти у стариков дочка не по дням, а по часам; что ни день, то всё краше становится.

Сама беленькая, точно снег, коса русая до пояса, только румянца нет вовсе.

Не нарадуются старики на дочку, души в ней не чают. Растёт дочка и умная, и смышлёная, и весёлая. Со всеми ласковая, приветливая.

И работа у Снегурочки в руках спорится, а песню запоёт — заслушаешься.

Прошла зима. Начало пригревать весеннее солнышко. Зазеленела трава на проталинках, запели жаворонки.

А Снегурочка вдруг запечалилась.

— А что с тобой, дочка? — спрашивают старики. — Что ты такая не-весёлая стала? Иль тебе неможется?

— Ничего, батюшка, ничего, матушка, я здорова.

Вот и последний снег растаял, зацвели цветы на лугах, птицы прилетели.

А Снегурочка день ото дня всё печальнее, всё молчаливее становится. От солнца прячется. Всё бы ей тень да холодок, а ещё лучше — дождичек.

Раз надвинулась чёрная туча, посыпался крупный град. Обрадовалась Снегурочка граду, точно жемчугу перекатному.

А как снова выглянуло солнышко и град растаял, Снегурочка заплакала, да так горько, словно сестра по родному брату.

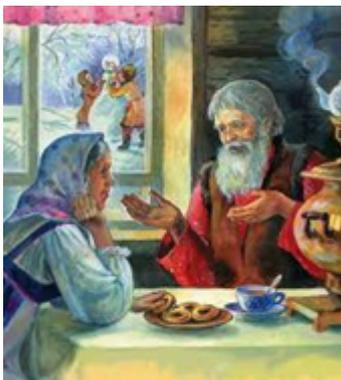
За весной лето пришло. Собрались девушки на гулянье в рошу, зовут Снегурочку:

— Идём с нами, Снегурочка, в лес гулять, песни петь, плясать.

Не хотелось Снегурочке в лес идти, да старуха её уговорила:

— Пойди, дочка, повеселись с подружками!
Пришли девушки со Снегурочкой в лес. Стали цветы собирать, венки плести, песни петь, хороводы водить.
Только одной Снегурочке по-прежнему невесело.
А как свечерело, набрали они хворосту, разложили костёр и давай друг за дружкой через огонь прыгать. Позади всех и Снегурочка встала.
Побежала она в свой черёд за подружками.
Прыгнула над огнём и вдруг растаяла, обратилась в белое облачко.
Поднялось облачко высоко и пропало в небе.
Только и услышали подружки, как позади простонало что-то жалобно: "Ау!"
Обернулись они — а Снегурочки нет.
Стали они кликать её: — Ау! Ау, Снегурушка!
Только эхо им в лесу откликнулось...

Перескажи сказку по картинкам.



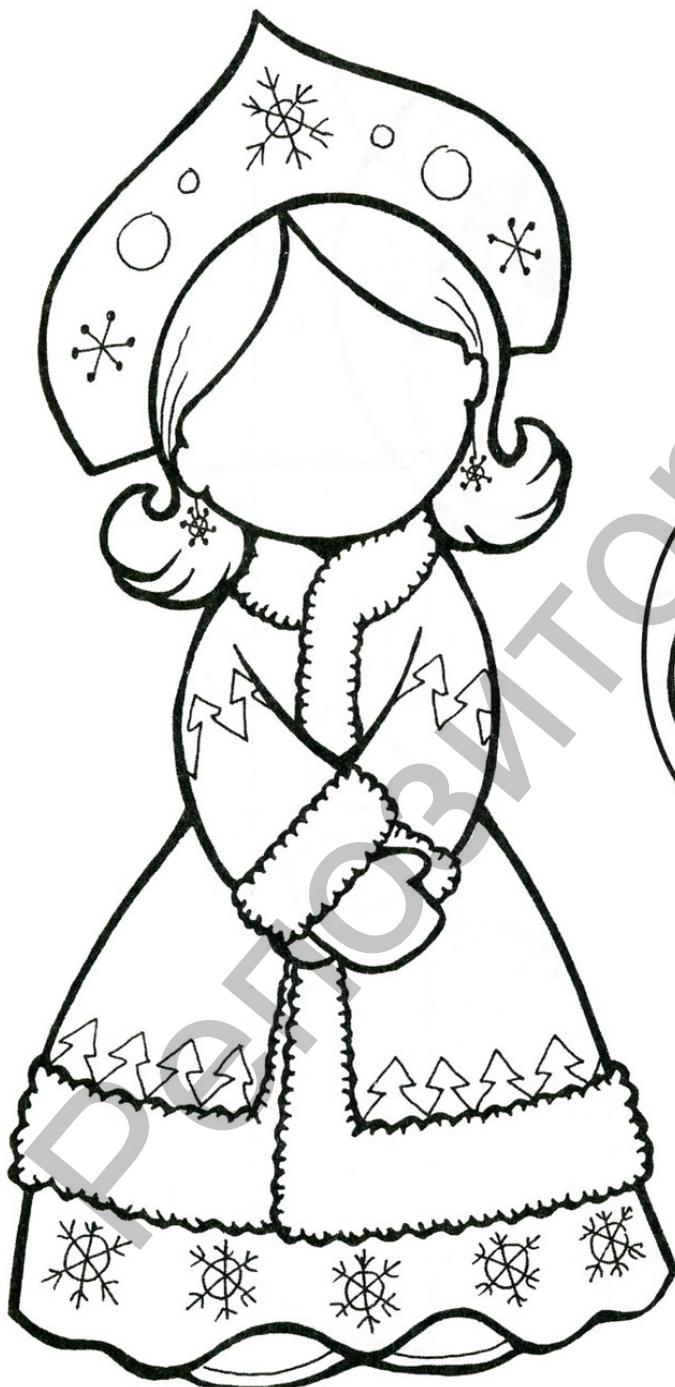
Какие чувства вызвала у тебя эта сказка?

Придумай новое окончание сказочной истории про Снегурочку!



Какие чувства переживает Снегурочка?

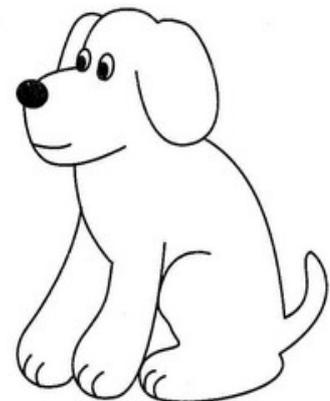
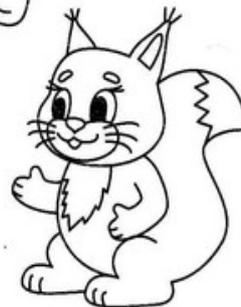
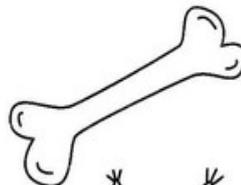
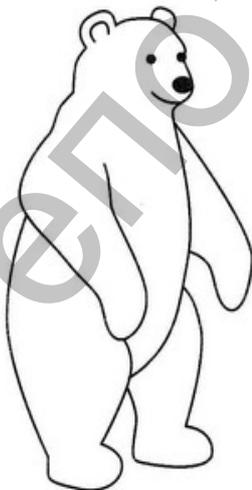
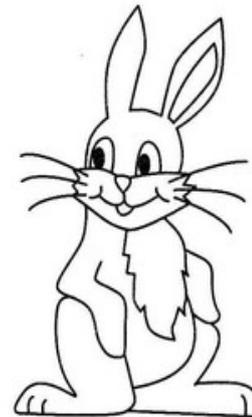
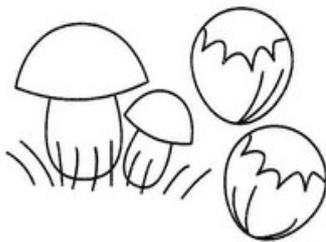
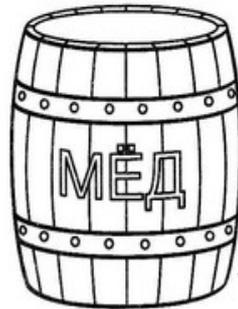
Дорисуй ее лицо с той эмоцией, которая Тебе больше нравится!





Сказочные герои радуются угощениям!

Соедини линией правильно, кому какое угощение нравится. Раскрась героев.



ЛАБИРИНТЫ

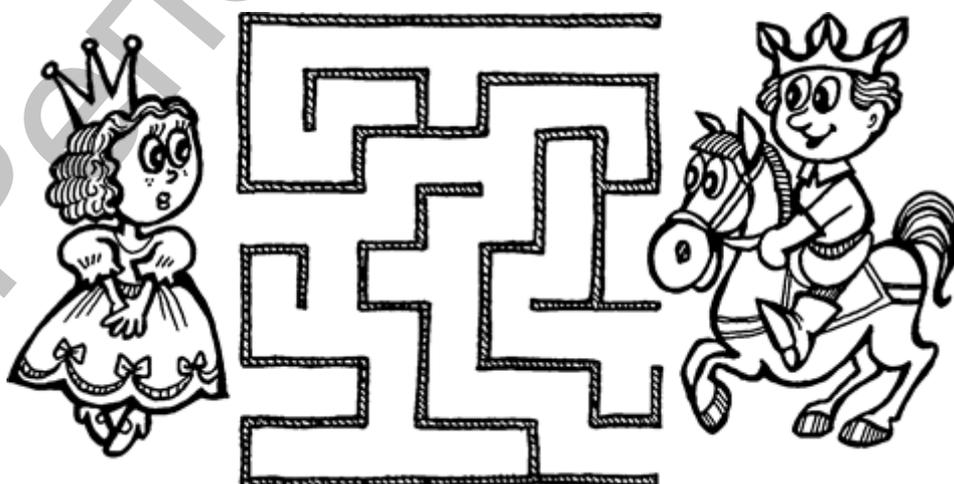


Принцесса печальна. Почему?

Приведи принцессу к колечку! Как изменится ее настроение!



Покажи Принцу дорогу к Принцессе. Как изменится настроение принцессы, когда принц прискачет к ней. Придумай сказку о принце и принцессе.





Как называется эта сказка? Назови всех героев сказки. Кто из героев был добрым, злым, веселым. Расскажи сказку.

Приведи Красную Шапочку в домик бабушки. Раскрась героев сказки.





Нарисуй лицо, когда ты счастлив, грустишь, злишься, боишься.



Какой котенок испугался? Обведи его.

Почему ты так думаешь?



Тренируем чувства и описываем героев



Нахмурься, как:

злая волшебница

Представь себе старую злую волшебницу.
Какое у нее лицо? (грубое, жесткое)
Какие у нее глаза? (злые, маленькие)
Какие у нее движения? (резкие, грубые)



осенняя туча



Улыбнись, как:

Буратино



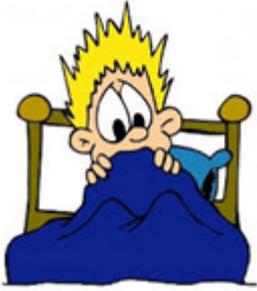
хитрая лиса



Позлись, как:

драчун

Испугайся, как:



мальчик, который боится остаться один



заяц, увидевший волка

Упражнение «Ласковый мелок»

Существует хорошее развлечение — рисовать или писать на спине друг у друга различные картинки или буквы, а затем отгадывать,

Что ты хочешь, чтобы тебе нарисовали?

Как бы ты нарисовал на моей спине или руке?

Тебе приятно, когда я так рисую?

Хочешь, сейчас белка или лиса нарисуют солнце своим ласковым хвостиком?

Хочешь, я нарисую другое солнце, или луну, или что-нибудь еще?»



Какое настроение испытывают девочки на одной и на другой картинке?



Девочки поссорились. Что они говорят друг другу? Почему они так говорили? Как можно было еще говорить? Как бы ты сказал?



Девочки помирились. Что они говорят друг другу? Почему они так говорили? Как можно было еще говорить? Как бы ты сказал?



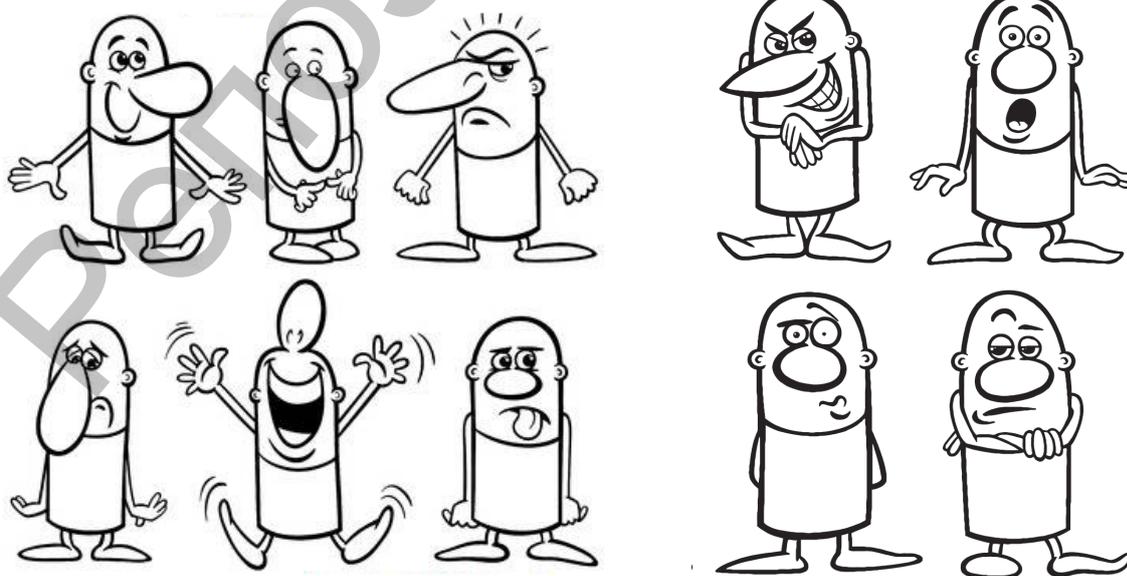
Посмотри на картинки. Знаешь ли ты эту сказку?
О чем она? Чему учит нас эта сказка?

Какие слова говорит Мойдодыр мальчику на первой
картинке? А на второй? Почему он так говорит?



Какие чувства переживают человечки? Раскрась их.

Какие цвета ты выберешь, чтобы передать чувства человечков?





О чем могут говорить герои, изображенные на картинках? Что они чувствуют?

Расскажи о чувствах героев.



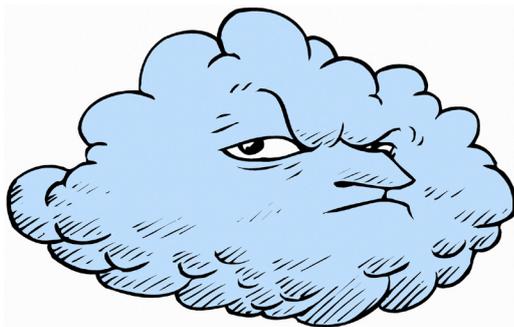
Наши эмоции





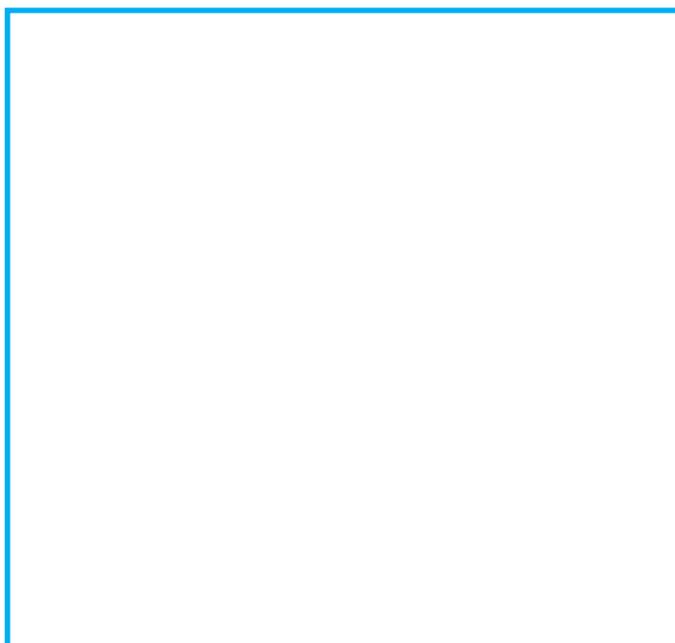
Назовите неприятные чувства. Когда люди испытывают неприятные чувства?

Нарисуй, на что похожи неприятные чувства. Назовите приятные чувства.



Когда люди испытывают приятные чувства?

Нарисуй, на что похожи приятные чувства



ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО



Люди смеются, когда им

Когда другие смеются, я чувствую

Потому что.....

Люди сердятся, когда...

Люди обижаются, если...

Люди удивляются, когда...

Люди радуются, если...



Что вы делаете, когда рядом кто-нибудь плачет?
Почему?

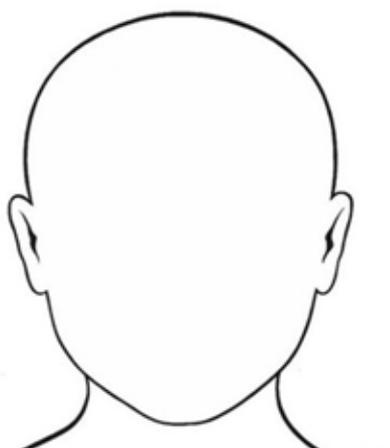
Какие слова нужно сказать, чтобы Смурфик перестал плакать?

Раскрась грустного и веселого Смурфика. Какие цвета ты выберешь? Почему?



Я РАСТУ

Скажи что-то хорошее о себе.



Я МОГУ

Что обозначают слова **ВЧЕРА**, **СЕГОДНЯ**, **ЗАВТРА**? Расскажи: Что делал Мишутка Вчера? Что делает Мишутка сегодня? Что будет делать Мишутка Завтра?



ВЧЕРА

СЕГОДНЯ

ЗАВТРА

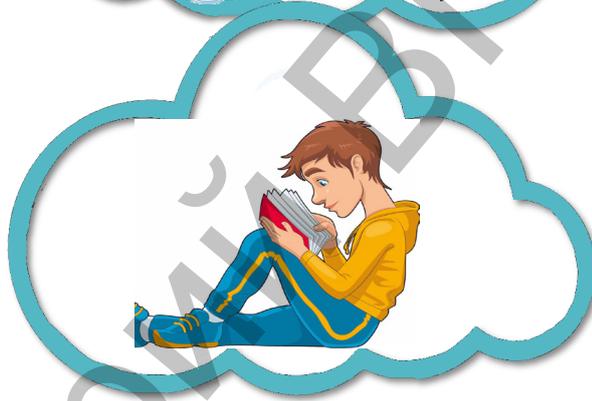
Прошлое – время, события, которые уже произошли

Настоящее – время, события, которые происходят в данный момент

Будущее – время, события, которые ещё не произошли, но могут произойти

Я В ПРОШЛОМ

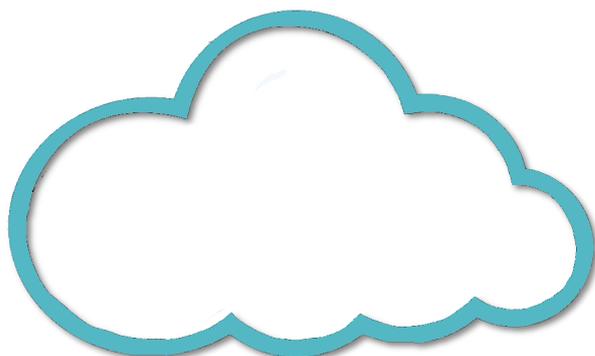
Я В БУДУЩЕМ





Расскажи о своих успехах! Чего хочешь добиться в будущем? Что для этого нужно делать? На что похож твой успех - нарисуй его!

ХОЧУ ДОСТИЧЬ



МОЙ УСПЕХ



ПОЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

*Я расту
А я не знал, что я расту
Все время, каждый час.
Я сел на стул —
Но я расту,*

*Расту,
Когда гляжу в окно,
Расту,
Когда сижу в кино,
Когда светло,
Когда темно,
Расту,
Расту я все равно.*

*Идет борьба
За чистоту,
Я подметаю
И расту.*

*Сажусь я с книжкой
На тахту,
Читаю книжку
И расту.*

*Стоим мы с папой
На мосту,
Он не растет,
А я расту.*

*Отметку ставят мне
Не ту,
Я чуть не плачу,
Но расту.*

*Расту и в дождик,
И в мороз,
Уже я маму
Перерос!*

(А. Барто)

Постарайся увидеть себя взрослым. Рассмотрю, как ты одет, что делаешь, какие люди окружают тебя. Эти люди тебя очень-очень любят. За что они тебя любят? Может быть, за отзывчивость, за искренность, за честность? Может быть, за что-нибудь еще? Расскажи, каким ты станешь, когда вырастешь? Какие качества будут нравиться окружающим?

КАКИМ Я БУДУ, КОГДА ВЫРАСТУ?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПОСОБИЕМ

При разработке использованы материалы:

1. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Творческая тетрадь. - М.: Прометей; Книголюб, 2005. - 32 с;
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344 с.

Пособие предполагает работу над следующими разделами:

Раздел «Почитаем вместе». Включает тексты, содержание которых направлено на формирование сознательного отношения к смыслу как отдельных слов и выражений, так и всего произведения в целом, его идеи, образов. Наибольшие возможности для развития сознательности детей заложены в таких видах работ, как:

- подготовка к первичному восприятию текста;
- установка на целенаправленное восприятие текста;
- первичное восприятие текста, эмоционально-оценочная беседа с одновременным использованием наглядных и словесных средств обучения;
- беседа в связи с разбором частей текста и всего рассказа (установление последовательности событий, причинно-следственных связей в развитии сюжета, понимание взаимосвязи между отдельными частями текста и логики событий, выяснение мотивов поведения действующих лиц, определение существенных черт их характеров, сопоставление героев, оценка их поступков);
- словарная работа (проводится на всех этапах работы над текстом);
- работа над планом (словесное рисование — иллюстрирование текста, драматизация; озаглавливание каждой части рассказа, коллективная работа с учителем — деление текста на части по данным заголовкам, придумывание заголовков после деления текста учащимися на части);
- пересказ (ответы на вопросы, пересказ, близкий к тексту);
- разбор жизненных ситуаций;
- заключительная, обобщающая беседа.

Важно помнить, если ребенок испытывает трудности с пониманием слова, которое прочитал, можно предложить следующие задания:

Можешь произнести слово? Покажи его.

Какой звук является первым, последним? Назови другие слова с этим звуком?

Алгоритм работы с картиной в текстах.

1. Рассмотрю картину: 1) сверху – вниз; 2) слева – направо.
2. Назову всех действующих лиц.
3. Назову главных действующих лиц.
4. Назову действия, которые выполняют главные действующие лица.
5. Объясню, почему (зачем) они это делают (так поступают).
6. Поиграю с картиной в игру «Есть – было – будет».
7. Из предметов, нарисованных на картине, выберу и назову те, которые относятся к теме недели.
8. Поиграю с отобранными предметами в игру «Кто?/Что? Что делает? Какой?».
9. Расскажу своему другу, маме... про эту картину и про всё то, что ты узнал, глядя на неё, играя с ней.

Раздел «Рисуем и Раскрашиваем» Рисование и раскрашивание чрезвычайно эффективно способствуют развитию памяти, воображения, мелкой моторики ребенка, вниманию, сосредоточенности, что в будущем будет благоприятно сказываться на становлении речи и процессах обучения. Ребенок лучше запоминает предметы, буквы и цифры, раскрашивая их.

Основные правила при выполнении заданий.

Сидим правильно при работе с раскраской: спинку держать прямо, не наклоняя в какую-нибудь сторону, книжка – должна лежать прямо перед ребенком, в одной руке – кисть (фломастер, карандаш), а другой необходимо поддерживать лист альбома.

Штрихи и мазки должны располагаться друг возле друга, без каких-либо пропусков, не должны выходить за контур рисунка или его отдельной детали, при раскрашивании красками объяснить необходимость того, что нужно подождать, пока подсохнет один участок прежде, чем начать заполнять цветом соседний.

Раздел «Рассказываем». Содержание и задание игр этого раздела направлены на углубленное и детальное ознакомление ребёнка с предметами и явлениями изучаемой лексической темы, что необходимо для активного участия ребенка в учебном процессе.

Раздел «Сочиняем. Запоминаем». Он содержит элементы художественного слова и игровые задания изучаемых тем. В разделе представлены: стихотворения; загадки; задания – игры «Подскажи словечко» и др.; игровые задания разнообразного характера, объединённые одним смысловым материалом.

Я и другие

Цель: Расширять знания детей о дружбе. Учить детей использовать в речи вежливые слова; активизировать словарь. Развивать нравственные качества детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Методические рекомендации к проведению работы

I. Работа в тетради.

II. Дополнительные материалы, используемые при работе над заданиями.

- Что такое дружба? (Это счастье, огромная радость от общения. Это родной человек, который поможет советом, всегда поддержит и выслушает. Когда дети играют вместе и не ссорятся.)

Друзья – это люди, с которыми нам весело и интересно общаться.

Каждый из нас мечтает о крепкой дружбе, но не каждый умеет дорожить. Чтобы сохранить дружеские отношения, нужно не предавать своего товарища

Прекрасное слово – «дружба»! Произносишь его – и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть, читать новую книгу или посекретничать о своем. Друг – это любимая книга, которую читаешь, и тебе интересно с ней, друг – это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту, друг – это старый плюшевый медвежонок с оторванным ухом, который выслушает тебя, когда тебе будет плохо.

Друг – это человек, который поможет в трудной ситуации; самый близкий тебе

человек; человек, которому можно рассказать свои сокровенные тайны и секреты; верный преданный тебе человек, который тебя никогда не обидит.

- Кто это друг? Кого можно назвать другом?

Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой.

Определение слова «друг» из словаря. Дружба – это поддержка, это братство, это сила! хорошие отношения между людьми; взаимопомощь, взаимопонимание. Умение принимать человека с его достоинствами и недостатками.

Если не знаешь, что такое дружба, значит, у тебя ее никогда не было.

Что такое дружба?

Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Игра «Сложи слово».

На столе буквы Д, Р, Р,З, Р, Р, Б, Д, Д,У,У,Г, Я, Ь, Ж. (надо правильно составить слова) ДРУЖБА, ДРУГ, ДРУЗЬЯ.

Игра «Драматизация» (Дети показывают сценку).

*В тихом лесу, среди кустов и дорожек,
Жили две подружки Лисичка и Зайка
Как-то они на прогулку пошли
И на поляне мячик нашли.
Зайка навстречу мячику шагнул
Лисичка мячик к себе потянула
Лисичка: «Я первая!»
А Зайка: «Нет, я!»*

Не уступают друг другу подружки.

Лисичка обиделась: «Значит ты Зайка,

Как подруга мне совсем не хороша!»

— Что произошло, что они не поделили?

— Почему Лисичка решил не дружить с Зайкой?

— Как помирить Лисичку и Зайку?

— А что нужно сделать, чтобы помириться? (играть в мирилку)

*Мы не будем больше злиться,
Мы решили помириться,
Злюка, уходи от нас.
Мы опять друзья сейчас!*

— Давайте ещё раз посмотрим эту историю, но уже с весёлым, добрым концом, когда Лисичка и Зайка смогли договориться.

*В тихом лесу, среди кустов и дорожек,
Жили две подружки Лисичка и Зайка
Как-то они на прогулку пошли
И на поляне мячик нашли.
Зайка навстречу мячику шагнула
Лисичка мячик к себе потянула*

Лисичка сказал: «Поиграем вместе,
мы ведь с тобою Зайка подружки»

Зайка: Лисичка, запомни правило дружбы: Умей уступать и не ссориться

Игра «Мир без друга» (закончите предложение):

Мир без друга был бы не интересным, потому что...

Мир без друга был бы безрадостным, потому что...

Мир без друга был бы мрачным, потому что...

Задание «Дразнилки»

Дразнят за какие-нибудь недостатки. Вот эти недостатки и показаны в дразнилках.

А какие Вы знаете дразнилки? Назовите их.

- Представьте, что все эти дразнилки кричали каждому из вас. Вам приятно было их слушать? Дополните фразы: Я дразню... (чтобы обидеть, защититься) Я (обижаюсь, плачу, злюсь), когда меня дразнят.

Игра «Мой портрет»

Ребенку дается инструкция: «Нарисуй солнце. В центре солнечного круга напиши свое имя (нарисуй автопортрет).

Затем вдоль лучей напиши все хорошее, что ты о себе знаешь. Постарайся, чтобы, лучей было как можно больше».

Примечание. При возникновении затруднений взрослый сам называет и записывает положительные качества, присущие ребенку.

Рисунок “Ладонка”

«У каждого из вас нарисована ладонка. На каждом пальчике нарисуйте, что вы любите или кого вы любите из людей и из животных, чем вы любите заниматься»

По окончании работы собираются “ладонки” и по очереди рассматриваются, что нарисовано на них. Дети отгадывают, кому какая “ладонка” принадлежит.

«Я и Моё имя»

Цель: Помочь детям в невербальной и вербальной формах выразить чувства, связанные с собственным именем; выявить самоотношение, предпочтения детей; формировать позитивное отношение к своему имени.

Методические рекомендации к проведению работы

II. Работа в тетради.

II. Дополнительные материалы, используемые при работе над заданиями.

Дети вставляют в текст собственное имя, затем поочередно читают стихотворение.

Как меня зовут, я знаю

Имяназываю

При знакомстве и в игре,

На прогулке во дворе.

Имя.....позывной,

И оно всегда со мной.

Своим именем горжусь!

От него не откажусь!

Ответы на вопросы?

«Все люди одинаковые?» (нет). Конечно же, каждый человек имеет право на индивидуальность, то есть у каждого человека свой характер, своя внешность, своё имя. Также у каждого человека свои интересы.

У каждого из вас есть имя. Зачем оно вам? Зачем люди дают друг другу имена? (люди

дают имена, чтобы отличать одного человека от другого, различать людей). Как бы мы обращались друг к другу, если бы не имя. Вы иногда кричите друг другу: «Эй, иди сюда!». Это обидно и невежливо. Хорошо ли так звать человека? (нет).

Давайте поиграем в игру.

Игра «Давай знакомится»

Выходят два ребенка и как будто бы не знают имена.

- Как тебя зовут?

- Меня зовут

- А тебя как зовут?

- Меня зовут

А после знакомства еще надо сказать: «Очень приятно было с тобой познакомиться», обязательно надо друг другу улыбаться.

Игра «Что означают наши имена»:

- Александр – защитник;

- Григорий – бодрствующий;

- Кирилл – повелитель, владыка;

- Ксения – гостеприимство;

- Никита – победитель и т.д.

Игра «Назови меня по-разному».

Имя можно назвать по-разному. Например: Оля – Оленька – Олечка – Олюшка и т.д. А Саша?...

Игра «Расскажи о своём друге».

- Какой он?

- Почему ты с ним дружишь?

- Как ты о нем заботишься?

Игра «Узнай по описанию».

Ребенок описывает другого ребенка (цвет волос, глаз, одежду и т.д.). Другие дети должны узнать того ребенка, кого описывают.

Игра «О чем говорит выражение лица».

Цель: по схемам определить выражение лица: смеётся, плачет, грустит, удивляется и т.д.

Игра «Рисуем имя»

«Закрой глаза и представь свое имя, написанное на листе бумаги. Попробуй лучше рассмотреть свое имя, увидеть, какого цвета буквы, какие они, высокие или низкие, на что они похожи. А теперь открой глаза и нарисуй свое имя так, как вам захочется. Если рядом с именем вам захочется нарисовать что-нибудь еще, то это можно сделать» (перед каждым ребенком лежат цветные карандаши и лист бумаги).

Игра «Маленькое имя»

Теперь представим себе, что вы вдруг стали маленькими. Мы будем бросать друг другу мяч, называя имя того, кому бросили; тот кто поймал мяч, должен будет принять позу маленького ребенка, все остальные принимают его позу и хором называют его имя.

Когда вы подрастаете и пойдете в школу, ваши имена тоже подрастут и станут полными (например, Александр, Мария). Теперь пусть каждый назовет свое полное имя.

А когда вы станете взрослыми, вас станут величать по Имени-отчеству. Вспомни-

те как зовут ваших пап. Имя папы дополняется частичкой “-овна”, (“-евна”), “-ович”, (“-евич”). Если папу, зовут Сергей, то ребенок получает отчество Сергеевич, Сергеевна. А какое у вас будет полное имя отчество? (дети называют свое полное имя).

Игра “Взрослое имя”

Сейчас закройте глаза и попробуйте увидеть себя взрослыми. Как вы будете ходить? Во что будете одеты? Как вы будете разговаривать? Давайте поиграем, тот, кого я назову, встанет, походит как взрослый. Затем подаст руку кому-то из детей и представится по имени отчеству, например, “Я Ольга Ивановна”, (после игры можно предложить детям обсудить, понравилось ли им быть в роли взрослых и почему).

Игра “Ласковое имя”

Сейчас выберем водящего и представим, что все мы – его семья – мама, папа, бабушка, дедушка – словом, те, кто очень любят нашего водящего. Он будет кидать нам мячик, а мы называть его ласковым именем.

Игра «Назови отчество детей»

У Сергея сын(Сергеевич), а дочка(Сергеевна)

У Максима сын..., а дочка...

У Александра сын..., а дочка...

У Федора сын..., а дочка...

У Павла сын..., а дочка...

У Артема сын..., а дочка...

У Петра сын..., а дочка...

У Юрия сын..., а дочка...

У Владимира сын..., а дочка...

У Михаила сын..., а дочка...

Игра «Назовите мужчин по имени и отчеству»

Сергей – сын Василия; Василий – сын Бориса; Андрей – сын Павла; Виктор – сын Алексея; Евгений – сын Николая; Константин – сын Ильи; Максим – сын Льва; Матвей – сын Михаила; Павел – сын Владимира; Кирилл – сын Сергея; Фёдор – сын Юрия.

Игра «Назовите женщин по имени и отчеству»

Анна – дочь Сергея; Вера – дочь Василия; Валентина – дочь Андрея; Галина – дочь Виктора, Дарья – дочь Евгения; Елена – дочь Константина; Екатерина – дочь Максима; Елизавета – дочь Матвея; Зинаида – дочь Павла; Ирина – дочь Кирилла; Клавдия – дочь Фёдора, Лидия – дочь Бориса; Людмила – дочь Алексея; Любовь – дочь Николая; Мария – дочь Ильи; Надежда – дочь Льва; Нина – дочь Михаила; Ольга – дочь Владимира; Наталья – дочь Сергея; Татьяна – дочь Юрия.

«Чувства»

Примечание: Говоря о переживаниях человека, используют два термина «чувства» и «эмоции». Слова «чувство», «чувствовать» хорошо знакомы даже дошкольникам, поэтому на занятиях с детьми более младшего возраста рекомендуется употреблять термин «чувство» вместо термина «эмоция». Взрослый проводит с детьми беседу, используя следующий примерный план:

Цель:

- расширить круг понимаемых эмоций;
- развивать способность определять эмоции по графическим изображениям;
- учить передавать заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений (мимики и пантомимики);

- выяснить, с какими цветами у ребенка ассоциируются различные эмоции.

Методические рекомендации к проведению работы

I. Работа в тетради.

II. Дополнительные материалы, используемые при работе над заданиями.

1. Человек испытывает различные чувства. Чувства каждого человека уникальны. Каждый имеет право чувствовать по-своему.

2. Назовите неприятные чувства. (Ответы детей.) Когда люди испытывают неприятные чувства? Приведите примеры. (Ответы детей.)

Назовите приятные чувства. (Ответы детей.) Когда люди испытывают приятные чувства? Приведите примеры. (Ответы детей.)

Игра «Интервью».

«Представьте, что каждый из вас стал известным, знаменитым человеком. Все интересуются вашим мнением. Журналист пытается взять у вас интервью и задает вам различные вопросы».

Взрослый берет микрофон и, поочередно подходя к каждому ребенку, предлагает ответить на вопрос или закончить предложение.

Примерные вопросы и незаконченные предложения:

Когда люди смеются?

Что вы чувствуете, когда другие смеются? Почему?

Что вы делаете, когда рядом кто-нибудь плачет? Почему?

Люди сердятся, когда...

Люди обижаются, когда...

Люди удивляются, когда...

Люди радуются, когда...

Игра – «Примеры «Чувствоведение». Решим необычные примеры.

ОБИДА + ЗЛОСТЬ = ?

Как вы думаете, что может получиться? (Ссора)

Давайте попробуем решить другой пример.

ОБИДА + ГРУСТЬ = ? (Слезы)

А теперь попытаемся решить еще один пример.

РАДОСТЬ + ИНТЕРЕС = ? (Дружба)

Приведите примеры, когда люди ссорятся, плачут. Назови своего друга, почему ты с ним дружишь?

Коллективное задание «Цветы эмоций».

Каждому ребенку раздаются цветы и карандаши. На цветке каждый ребенок должен нарисовать любую понравившуюся ему эмоцию. Затем все цветы наклеиваются на один общий ватман, должен получиться «букет эмоций»

Игра «Вырази свои чувства»:

- улыбнись, как солнышко;

- нахмурьтесь, как тучка;

- рассердитесь, как упрямые бараны на мосту;

- изобразите хитрую лису

Я расту

Цель: активизация представлений детей о себе в будущем, осознание своих желаний, анализ возможных препятствий на пути к их исполнению, осознание своей социальной роли в будущем.

Методические рекомендации к проведению работы.

I. Работа в тетради.

II. Дополнительные материалы, используемые при работе над заданиями.

Упражнение «Назови свои сильные стороны»

Пусть каждый из вас по очереди расскажет о себе только хорошее. Никто из других детей не смеется, не оспаривает сказанное (дети рассказывают о своих сильных сторонах; о том, что они любят, ценят в себе).

Игра «Конкурс хвастунов» (дети сидят кругом)

«Сегодня мы проведем с вами необычный конкурс — конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Чем мы будем хвастаться? Соседом справа. Посмотрите внимательно на своего соседа. Подумайте, какой он, что он умеет делать, что у него хорошо получается. Например, так: "Лена — очень, очень умная, красивая, быстро бегаёт, весело смеется».

После того как будет пройден круг, дети определяют победителя — лучшего «хвастуна». Можно обсудить, кому что понравилось больше: рассказывать-хвастаться о соседе или слушать, как рассказывают о нем самом?

Игра «Я умею» (дети сидят кругом)

«Давайте поиграем в игру "Я умею". Каждый по очереди будет называть, а если захочет, то и показывать какое-нибудь свое умение, например, быстро бегать, забивать гвозди, выращивать цветы и т. п. Всем нужно внимательно слушать, так как каждое умение может быть названо только один раз. Если кто-то не сумеет вспомнить свое умение, то он выбывает из игры». Выигрывает тот, кто останется в круге до конца».

После окончания игры можно вместе вспомнить те сферы умений, которые были забыты детьми.

Игра «Заяц-Хваста» (дети сидят кругом, в центре — стул или столик)

«Давайте вспомним сказку про Зайца-Хвасту и тетку Ворону. В сказке Заяц стоял на пенечке перед другими зайцами и хвастал: "Я — самый умный, я — самый смелый, я — хитрый!" А тетка Ворона потрепала его за ушко и не разрешила хвастаться. А потом прибежали собаки, поймали тетку Ворону и начали ее трепать, а Заяц и помог ей освободиться. И увидела Ворона, что Заяц — не хваста, а молодец. А сейчас каждый из вас побудет немножко Зайцем-Хвастой, встанет на стул и очень громко проговорит: "Я самый-самый..."».

Не у всех детей получится с первого раза похвастаться, многие дети будут стесняться выполнять упражнение. Настаивать не стоит, при неоднократном повторении упражнения его выполняют практически все дети.

После того как все дети побывают Зайцем, можно предложить им подумать о том, что большинство детей на самом деле не хвастались, а говорили правду о себе. Можно предложить детям снова встать на стульчик и повторить фразу о себе, только без слов «самый-самый», а группе хором произнести ту же фразу, например: «Ты умный, красивый и ласковый».

Игра «Мое будущее» (дети сидят кругом)

«Давайте сегодня заглянем в ваше будущее. Наверняка вам хочется, чтобы в будущем вы многое смогли. Может быть, вам хочется стать, например, шофером, летчиком, ученым или еще кем-нибудь. Наверняка вам хочется стать очень сильным или очень красивой. Подумайте, чего вам хочется для себя в будущем. А теперь пусть каждый из вас по очереди скажет группе о своем самом заветном желании, только

обязательно громким голосом, например: «В будущем я смогу полететь на Марс!» А мы теперь уже научились быть волшебниками и поэтому немножко поколдуем. После слов каждого мы будем хором очень громко повторять: «В будущем ты сможешь...» И тогда ваше желание непременно сбудется».

Игра может продолжаться до тех пор, пока у детей не закончатся их желания.

Игра «Я горжусь...» (дети сидят кругом)

Дети закрывают глаза, а ведущий просит их представить себе лист бумаги, на котором красивыми большими буквами написано: «Я горжусь, что я...» После того как дети внимательно рассмотрят красивые буквы, ведущий предлагает им мысленно «дописать» это предложение, а затем рассказать группе, что удалось дописать.

Игра «Угадайка» (дети сидят кругом)

«Давайте поиграем в игру "Угадайка". Посмотрите внимательно на своего соседа справа и попробуйте угадать, что нравится в вашем соседе его маме».

Все по очереди проговаривают вслух свои догадки. Затем предлагается определить детей, правильно угадавших. Хотя чаще всего дети, о которых угадывают, затрудняются отметить правильность или неправильность отгадок. После первого круга может быть организован второй, в котором дети угадывают, что нравится в соседе его друзьям, далее третий круг — что нравится учительнице в школе. Ведущий должен быть готов оказать детям помощь в угадывании, особенно в третьем круге.

Игра «Любимый сказочный герой» (дети сидят кругом)

«Попробуйте вспомнить ваши любимые сказки, любимых сказочных героев, на которых вам хотелось бы быть похожими. Конечно, это может быть и герой из мультфильма. Попробуем превратиться в наших сказочных героев и по очереди представиться от имени героя, например: "Я - Золушка", "Я - Бэтмэн", а потом войти в круг и подвигаться, как двигается ваш герой, немного пожить его жизнью».

В процессе игры дети могут задавать необычные и творческие вопросы и так же на них отвечать. Например, они могут спросить ребенка в роли Золушки: «Золушка, какие цветы ты больше всего любишь? Что ты ешь на завтрак? Что часто видишь во сне?» Такую творческую инициативу надо всегда поощрять. После того как все «покажут своих героев», можно предложить, посмотрев внимательно на каждого, попытаться найти сходство детей со своими героями. Если дети будут затрудняться это сделать, ведущий может им помочь.

Учебное издание

Серия «Всё-Знай-Ка»

АМАСОВИЧ Наталья Валерьевна
ЛАУТКИНА Светлана Владимировна

Я И ДРУГИЕ

Методические рекомендации

Технический редактор *Г.В. Разбоева*
Компьютерный дизайн *Е.В. Крайло*

Подписано в печать 19.02.2019. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 7,55. Уч.-изд. л. 4,23. Тираж 20 экз. Заказ 15.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,

изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.