

## МОДЕЛЬ «СОВРЕМЕННЫЙ МАСТЕР ПРОИЗВОДНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Т.В. Бережная,  
ВГУ имени П.М. Машерова,  
Республика Беларусь

Сегодня, в системе профессионально-технического образования Республики Беларусь совершенствуется и активизируется работа по обновлению профессионально-квалификационных характеристик с учётом потребностей рынка труда, расширяется число образовательных программ, осуществляется интеграция систем ступеней образования и реорганизация учебных заведений, однако существует и ряд определённых проблем. Прежде всего, это проблема набора в ПТУЗ выпускников как общеобразовательной, так и базовой школ, связанного с престижностью профессионально-технического образования и рабочей профессией в целом.

С другой стороны, существует проблема – сохранение уникальных и редких профессий, одной из которых является профессия «Вышивальщица».

В современных условиях, каждый мастер производственного обучения ставит своими целями не только качественную профессиональную подготовку будущих рабочих, развитие активной, конкурентоспособной личности, но и формирование устойчивого интереса к профессии. Очень важно, чтобы тот вид деятельности, которым учащиеся занимается, та профессия, которую он получает на начальном этапе профессионального образования, были ему интересны. И поэтому одним из важных направлений педагогической деятельности является создание условий, способствующих формированию устойчивого интереса к профессии. Очень важно, чтобы интерес был именно устойчивым, а не сиюминутным. Ведь только устойчивый интерес повышает познавательную активность, вызывает стремление расти как в профессиональном, так и в личном плане.

Целью работы, является раскрытие условий формирования устойчивого интереса учащихся к профессии через характеристику компонентов модели как одного из важнейших аспектов успешности образовательного процесса.

Для решения исходной проблемы, нами разработана модель «Современный мастер производственного обучения», поэтапная реализация компонентов которой направлена на формирование устойчивого интереса к профессии (рис.1).

Образование – фундаментальный компонент модели. И если говорить о мастере производственного обучения, то этот компонент, в первую очередь, включает в себя образование, полученное мастером на уровне ПТО. Здесь четко реализуется принцип: «Для того, чтобы научить – я должен уметь сам».



Рис. 1 Составляющие компоненты модели «Современный мастер производственного обучения»

Ответ на вопрос «Как учить?» можно найти на уровне ССО, который является одним из уровней профессионального образования и реализуется по двум направлениям: первое- обеспечение углубленной специальной теоретической и практической подготовки по профессии, второе- получение специальных знаний и практических навыков, в данном случае- педагогического мастерства.

Если рассматривать образование как компонент модели, то современный мастер, реализуя свой познавательный потенциал, имеет возможность получения высшего образования, а желание попробовать свои силы в исследовательской деятельности даёт возможность осуществлять научную работу.

Фундаментом в образовании для мастера производственного обучения остаётся начальный уровень профессионального образования. Именно он закладывает основу профессионального мастерства, раскрывает все грани избранной профессии, формирует практические навыки, даёт незаменимый опыт профессионального становления личности, воспитывает профессиональный патриотизм и интерес к профессии (рис.2).

## ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ МОДЕЛИ «СОВРЕМЕННЫЙ МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

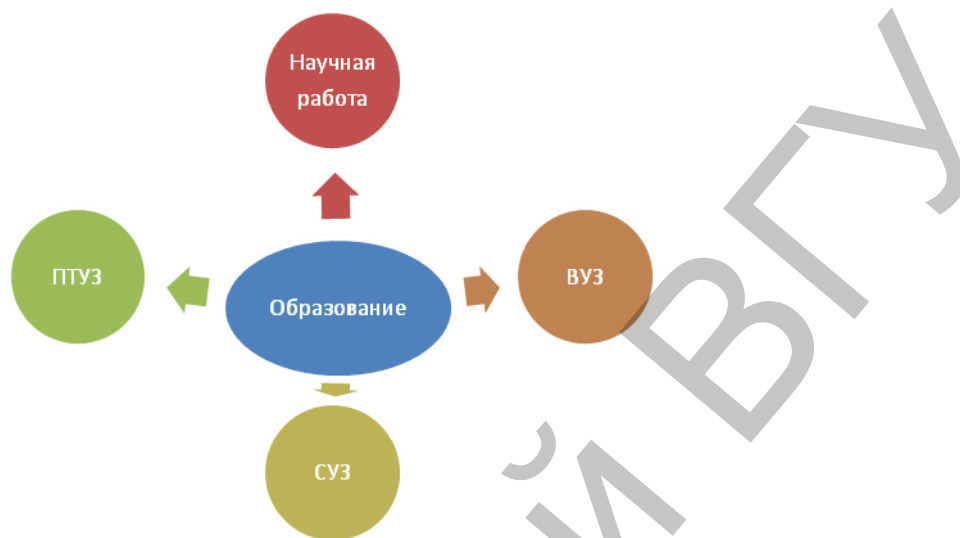


Рис. 2 Слагаемые компоненты «Образование»

Мастер в свою очередь, обязан открыть для учащегося мир своей профессии, привит к ней любовь.

Современный мастер должен быть специалистом высокой квалификации. Уровень квалификации мастера рассматривается, во-первых, с позиции «базовой» профессии, во-вторых, с позиции педагогической квалификации (категории). Эти два аспекта находят отражение в принципе «Чем больше знаю я, тем больше я могу дать ученику». И в данной трактовке «больше» подразумевает не количество информации, а её качество. Темп современной жизни диктует свои требования к выпускнику профтехшколы. Реализуя принцип технологичности, мастеру необходимо постоянно осваивать современные технологии, учитывать достижения науки и техники. В то же время мастеру необходимо постоянно повышать познавательную активность учеников, развивать их способность осваивать новые производственные технологии, заинтересовывать и в целом, формировать устойчивый интерес к профессии (рис. 3).

Исходя из этого, слагаемыми компонента «Квалификация» по-нашему мнению являются: квалификационная база, непрерывность профессионального роста, профессиональное мастерство, профессиональный опыт и обмен опытом. Мастер выступает одновременно «акцептором» (впитывает информацию) и «донором» (делится опытом с другими).

Личностные качества мастера занимают центральное место в модели «Современный мастер производственного обучения» (рис.4).

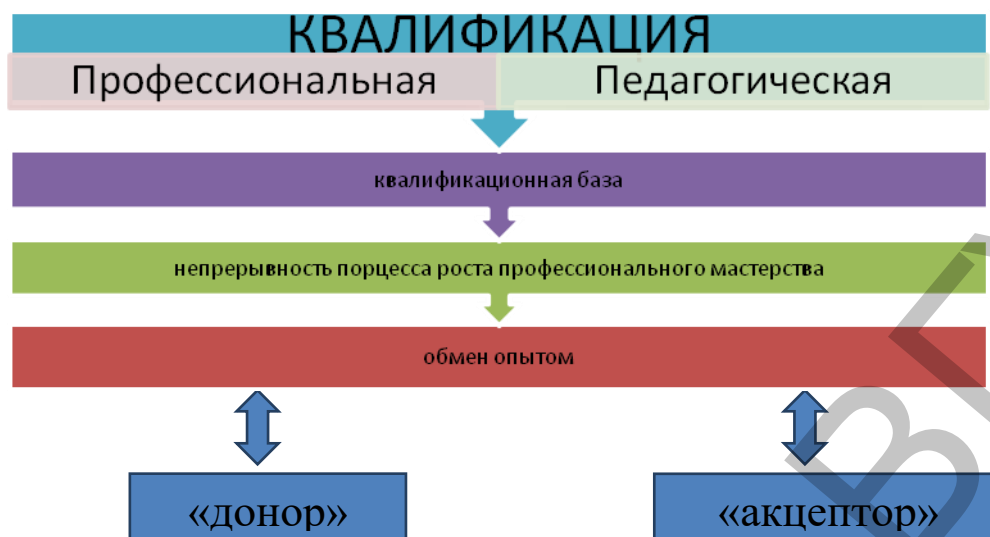


Рис. 3 Слагаемые компоненты «Квалификация»



Рис. 4 Слагаемые компоненты «Личностные качества»

Множество составляющих компонентов формирует личностные качества современного мастера производственного обучения, Для определения фундаментальных мы обратились к учащимся и педагогическим работникам с целью проранжировать их.

<i>Рейтинг личностных качеств современного мастера производственного обучения</i>	
По мнению учащихся:	По мнению педработников:
1. Любовь к профессии	1. Любовь к профессии
2. Любовь к детям	2. Любовь к детям
3. Соответствовать имиджу	3. Владение компьютерными технологиями
4. Отзывчивость	4. Умение найти индивидуальный подход
5. Коммуникативность	5. Соответствие имиджу

6. Креативность	6. Знание психологии
7. Умение найти индивидуальный подход	7. Коммуникативность
8. Ответственность	8. Ответственность
9. Знание психологии	9. Отзывчивость
10. Стремление к самосовершенствованию	10. Использование современных методов обучения
11. Влияние на коллег личным примером и опытом	11. Стремление к самосовершенствованию
12. Владение компьютерными технологиями	12. Креативность
13. Использование современных методов обучения	13. Влияние на коллег личным примером и опытом

Несмотря на то, что в целом есть расхождения в приоритетах личностных качеств современного мастера в мнениях педагогов и учащихся, очевидно, что первичным личностным качеством современного мастера является любовь к профессии. Только искренне любящий свою профессию, преданный ей мастер может увлечь ею учеников, повести за собой, «заразить» истинным, неподдельным интересом к ней.

На мой взгляд, слагаемые компонента «Педагогическое мастерство» являются: педагогическое кредо, педагогический опыт, педагогическое новаторство (рис. 5).

Уникальность мастера определяют: умение четко формулировать педагогическое кредо и реализовывать его в учебном процессе, ориентироваться на личность учащегося, его потребности, возможности, учитывать его предыдущий опыт, применять педагогические технологии, обеспечивающие возможность свободного выбора, творческого самовыражения, личностного роста.



Рис. 5 Слагаемые компоненты «Педагогическое мастерство»

Таким образом, педагогическое мастерство является одним из важнейших инструментов формирования у учащихся устойчивого интереса к профессии. Ключевым фактором в формировании устойчивого интереса к профессии является творческая деятельность (рис.6).

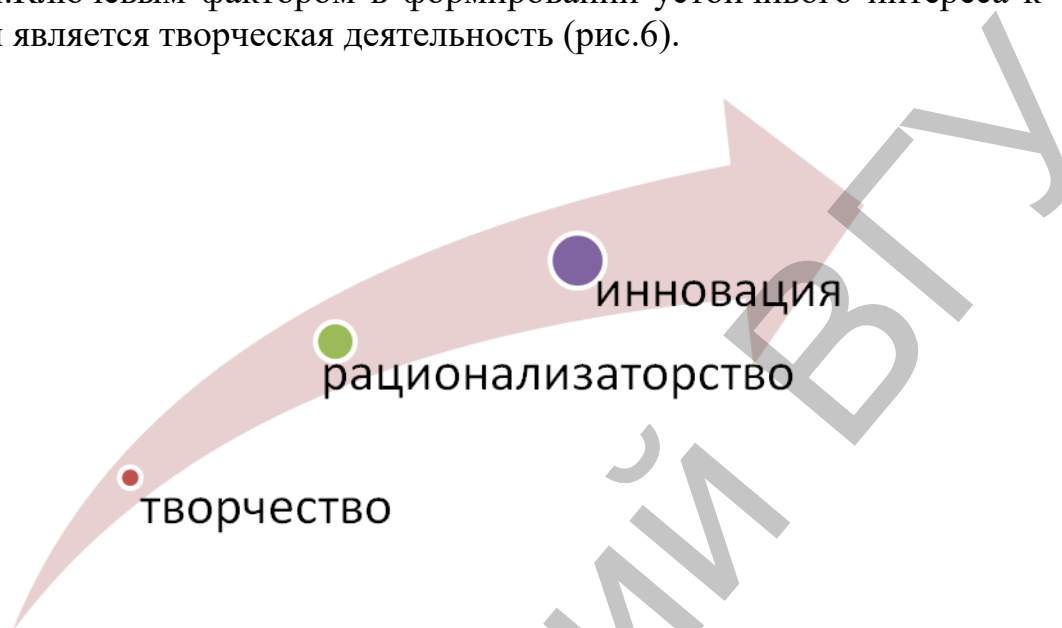


Рис. 6 Слагаемые компоненты «Инновационная деятельность»

Движение мастера по образовательной линии и непрерывное повышение квалификации и есть личный пример профессионального роста для учащихся. Инновационная деятельность устанавливает зависимость между развитием творческого потенциала учащихся и совершенствованием их профессионального мастерства, а педагогическое мастерство мастера является необходимым инструментом решения поставленных задач. От личности мастера зависит, насколько он может «заразить» учеников истинным, неподдельным интересом, увлечь, повести за собой.

#### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РИСУНКУ, СКУЛЬПТУРЕ И ПЛАСТИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

И.А. Башкатов,  
Липецкий государственный педагогический университет  
имени Семенова-Тян-Шанского,  
Российская Федерация

Многоуровневая система образования подразумевает оптимизацию обучения, заключающуюся в сроках обучения. В следствии этого значительно сокращены аудиторные часы на все профессиональные дисциплины, что непременно сказывается на качестве подготовки и требует разра-