

- развитие интереса и уважение к культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своей страны;
- формирование художественно-образного мышления и развитие творческих способностей;
- создание условий для полного развития творческой индивидуальности и таланта каждой личности.

Список цитированных источников

1. Слостенина, В.А. Методика воспитательной работы: учеб. пособие / под ред. В.А. Слостенина – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 144 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

В.В. Сементовская,
Витебский филиал УО «Белорусская государственная академия связи»,
Республика Беларусь

Рост мобильных технологий вносит постоянные изменения в процесс обучения, предоставляя дополнительные возможности организации учебного процесса, создания образовательных ресурсов, доступа к учебным материалам посредством мобильных телефонов. Стало возможным учиться непрерывно – там, где ты находишься, не привязываясь к ПК.

В соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения, мобильные технологии позволят существенно расширить и улучшить возможности для обучения в самых разных условиях. В наши дни мобильные устройства повсеместно используются как учащимися, так и педагогами для получения полезной информации, совершенствования образовательного процесса и управления им с использованием новых прогрессивных методов [1].

Существует несколько толкований понятия «мобильное обучение».

По мнению доктора педагогических наук В. Куклева мобильное обучение предусматривает наличие мобильных средств, независимо от времени и места, с использованием специального программного обеспечения на педагогической основе междисциплинарного и модульного подходов [2].

ЮНЕСКО подразумевает под мобильным обучением использование мобильной технологии, как по отдельности, так и совместно с другими информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ), для организации учебного процесса вне зависимости от места и времени.

На основании изложенного можно сделать вывод, что мобильное обучение – это форма организации учебного процесса, основанная на применении средств мобильных ИКТ и беспроводной связи.

Мобильные технологии обучения тесно связаны с учебной мобильностью, так как обучающиеся имеют возможность участвовать в образовательных мероприятиях без ограничений во времени и пространстве. В настоящее время мобильное обучение удобно совмещать наряду с другими видами обучения, обеспечивая эффективность.

Проведен анализ обеспеченности и использования смартфонов учащимися Витебского филиала УО «Белорусская государственная академия связи». Результаты диагностики показали наличие у всех учащихся смартфонов, по ответам анкетирования выявлен характер их использования: для развлечений 60,7%, для поиска информации 100%, для учебы 100%, для общения 100%, для видеосъёмки 20,8%, для выполнения фотографий 70,5%. Это отображает 100% готовность учащихся к мобильному обучению и подтверждает, что мобильные устройства могут стать отличным дополнением к уже существующим средствам обучения, а где-то и заменить собой ПК.

Преимущества мобильного обучения:

- непрерывность обучения, учащиеся могут проходить обучение в любое удобное для них время;
- общедоступность образовательных ресурсов в сети Internet;
- постоянная связь учащегося сучетным сообществом и преподавателем в онлайн-режиме;
- организация групповой деятельности на основе облачных сервисов, совместная работа с документами;
- индивидуализация обучения и ориентация на учащегося.

Примером мобильного обучения может быть использование смартфона как средства доступа в Интернет, что предоставляет возможность получения информационного учебного материала (фото, аудио и видео файлы), обмен документами, получение необходимой помощи в решении проблем при обучении. Каждый учащийся имеет доступ образовательным ресурсам, может выполнять задания, проводить самоконтроль в любое удобное для него время.

В Витебском филиале УО «Белорусская государственная академия связи» на занятиях по дисциплине «Инженерная графика» используется электронный учебно-методический комплекс, ежегодно проводится дистанционная олимпиада.

Интерфейс электронного учебно-методического комплекса адаптирован под мобильные устройства. Для эффективного восприятия учебного материала информация предоставлена последовательно, компактно и интерактивно, сопровождается цветными графическими изображениями, интерактивными презентациями, видеоматериалами. Для проверки знаний после изучения разделов предлагается тестирование.

Дистанционная олимпиада создана средством Blogger, каждый из этапов отображается на отдельной странице. Регистрация для участия в олимпиаде проводится сервисом Google Docs (Формы) и включает поля для заполнения: Фамилия, Имя, Отчество, №группы, аккаунт gmail. После заполнения формы регистрации автоматически создаётся таблица, в которой

хранятся данные об участниках олимпиады. Информация, собранная при регистрации, позволяет ограничить доступ к материалам дистанционной олимпиады, а участникам олимпиады отправлять оповещение на почту Gmail о начале прохождения первого тура олимпиады.

Задания тестирования соответствовали тематике учебной программы, изучаемой на дисциплине «Инженерная графика» в Витебском филиале академии связи «Белорусская государственная академия связи», но требующие комбинированных приёмов на воспроизведение, преобразование, моделирование, ориентирование, анализ и сравнение формы детали.

Доступ к задачам тестирования ограничивается 2 часами, проверяется автоматически после заполнения формы, полученные результаты хранятся в таблице, выстраивая рейтинг участника.

Для выполнения практического задания первого тура учащимся предлагается воспользоваться программой 3DC.io. Программа устанавливается бесплатно на мобильный телефон с помощью Play Market. Участникам олимпиады необходимо выполнить по видам спереди и сверху 3Dмодель и отправить результат на электронную почту gmail.

В результате использования мобильного обучения по дисциплине «Инженерная графика» повысилась мотивация к учебно-творческой деятельности учащихся, что способствует лучшей успеваемости учащихся. Мобильное обучение помогает обучающимся самостоятельно мыслить, искать и обрабатывать информацию, анализировать полученный опыт и знания, развивать навыки к непрерывному образованию, что также отвечает современной концепции образовательного процесса.

Таким образом, внедрение мобильного обучения в образовательный процесс позволяет адаптировать образование к современным условиям, расширить рамки учебного процесса и свободно перемещаться в любом месте, не прерывая свое обучение. Очевидна высокая эффективность и целесообразность применения мобильного обучения при взаимодействии участников учебного процесса, обмене учеными материалами благодаря современным беспроводным технологиям.

Список цитированных источников

1. UNESCO Policy Guidelines for Mobile Learning / 2013 г. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
2. Куклев, В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореф. ... дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / В.А. Куклев; Ульяновский гос. техн. ун-т. – Ульяновск, 2010. – 46 с.
3. Сементовская, В.В. «Облачные» технологии в проведении дистанционной олимпиады по инженерной графике / В.В. Сементовская // Искусство и культура. – 2018. – № 3. – С. 100–105.