

ционных потоков в распределенной системе. Это даст возможность оценить адекватность решений к созданию ИОС, что уменьшит риски при его построении. Практика эксплуатации современных структурированных компьютерных сетей в пределах учебного заведения подтвердила адекватность предыдущих оценок по распределению и размещению системы на серверах корпоративной сети и доказала работоспособность разработанной методики.

Стоит заметить, что формирование образовательного информационного пространства учебного заведения позволяет организовать информационные потоки без нарушения тематического единства содержательных информационных блоков с сохранением функционального назначения каждого из них. Считаем, что единое информационное пространство учебного заведения предусматривает разработку эффективной технологии информационного обмена и привлечение информационных фондов в процесс управления.

Таким образом, использование ИОС в учебном заведении открывает значительные возможности для использования инновационных подходов в образовании; обеспечивает сохранение кадрового потенциала, непрерывное повышение профессионального мастерства; выравнивает условия для всех, обеспечивая равный доступ к учебным материалам за счет систематического применения ИКТ.

Список цитированных источников

1. Быков, В. Ю. Модели организационных систем открытого образования: Монография. - М.: Атика, 2009. - 684 с.
2. Романов, А., Григорович Д. Технология дистанционного обучения в системе экономического образования. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 303 с.
3. Тихомиров, В.П. Среда Интернет-обучения системы образования России: проект Глобального виртуального университета / В.П. Тихомиров, В.И. Солдаткин, С.Л. Лобачев / Международная академия открытого образования. - М.: Изд-во МЭСИ, 2000. – 322 с.
4. Уманец, В. А. Формирование информационно-образовательной среды профессионально-технического учебного заведения /В. А. Уманец // Актуальные проблемы современной науки и научных исследований: сб. науч. т.; [Редкол. : Р. С. Гуревич (председатель) и др.]. - Винница: ООО фирма «Планер», 2012. - [вып. 2]. - С. 98-102

ЗАДАЧНО-ЗАДАНИЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Л.С. Дьяченко, А.А. Воронова,
ВГУ имени П.М. Машерова,
Республика Беларусь

Интеграция – ключевое понятие XXI века, века информационных, технических, медицинских, педагогических, социальных инноваций.

Сущность данного явления заключается не просто в соединении (объединении) идей, концепций, технологий, а во взаимодействии, взаимопроникновении

никновении, взаимообогащении. Именно поэтому интеграция – это неперенное и основное условие решения вечной проблемы воссоединения педагогической теории и практики. Как донести ведущие прогрессивные педагогические идеи до практики, которая станет критерием их жизнеспособности, а значит истинности? Как не допустить процесса отторжения идей, до которых реалии практики просто еще не созрели, и сохранить их до того времени, когда они могут быть востребованы? И с другой стороны: каков механизм проникновения, внедрения эмпирического знания в стройную систему теоретических воззрений?

Интеграция педагогической науки и практики является средством и условием обогащения образования как феномена культуры. И возможна она при целенаправленной ориентации всех субъектов создания и реализации содержания педагогического образования на пять его уровней – уровень теоретического представления, педагогической действительности, учебного предмета, учебного материала и личности студента (школьника).

Преподаватель высшей школы не участвует в отборе содержания педагогического образования на первом уровне – теоретического представления, но он может создать условия для востребованности педагогического знания, сделав его основой для формирования практических умений, как репродуктивного, так и творческого уровней. Способствовать превращению педагогических знаний в умения будет организация процесса передачи состава содержания педагогического образования двумя способами: «от теории к практике» и «от практики к теории». Принцип построения курса «от теории к практике» неотделим от встречного процесса – «от практики к теории», который предполагает рефлексивный анализ эмпирических знаний и практического опыта, полученного студентами на педагогической практике, которая оживляет теорию, превращая знания в убеждения, делая педагогическую науку значимой и необходимой.

Данный принцип позволяет сделать акцент в преподавании курса «Педагогика современной школы» на задачно-заданию технологии, позволяющей максимально полно использовать все возможности курса для организации самостоятельной, исследовательской деятельности студентов как на лекциях, семинарских занятиях, так и на педагогической практике III, IV курсов.

Стержневой идеей данной технологии является структурирование каждого фрагмента состава педагогического образования (каждой темы) в соответствии с уровнями Государственного образовательного стандарта «Знать, уметь, владеть». Заметим также, что данный подход как нельзя более полно соответствует целостному усвоению всех 4-х компонентов состава содержания педагогического образования – знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения.

Усвоить курс «Педагогика современной школы» на данных 3-х предложенных стандартами уровнях студенты смогут лишь в случае целенаправленно организованной активной учебно-познавательной деятельности, смысл которой они понимают и анализируют.

Эффективным средством организации такой деятельности являются тесты и творческие задания, превращающие знания в умения.

Разнообразные задания, систематизированные по целевому признаку – знать, уметь, владеть, позволяют освоить различные способы применения знаний, осознать механизм превращения знаний в умения.

Структура задания такова: (цель – побудитель к действию, объект (материал), на котором это действие осуществляется), что ему имманентно присуще свойство соединять содержательно-процессуальные стороны обучения, его познавательные и практические аспекты.

Целостность и завершенность усвоения курса, который требуют уровни «знать, уметь и владеть» подразумевают, что усвоение каждой из тем по данному курсу обеспечивается заданиями 3-х видов.

Первый вид – задания на усвоение педагогических понятий и их системы, выполняет функцию описания педагогической деятельности. Цель выполнения заданий данного вида – обеспечить усвоение категориально-понятийного аппарата, педагогического тезауруса. Данный вид заданий представлен разнообразными тестами: тестами-заданиями, требующими коротких ответов; тестами, в которых нужно заполнить пропуски; тестовыми заданиями с выбором ответов и др. Первый вид заданий содержит практическую задачу, цель которых – способствовать закреплению теории за счет ее применения в знакомой ситуации. В этом случае практическая деятельность, в которую включаются студенты не служит источником новых знаний, а выступает критерием их истинности то есть являются средством проверки знаний теории. Именно поэтому в задачно-заданийной технологии первый вид заданий представлен тестовыми заданиями, которые обладают рядом преимуществ перед другими диагностирующими средствами. Среди них такие преимущества как: 1) диагностическая ценность, связанная с возможностью с помощью тестов осуществлять мониторинг за качеством усвоения педагогических знаний и умений (входной, текущий, периодический, итоговый, заключительный контроль); 2) экономичность учебного времени, расходуемого на проверку и оценку знаний и умений большого количества учащихся; 3) объективность и достоверность информации о степени усвоения, минуя иногда нежелательное взаимодействие обучающего и обучающихся; 4) технологичность образовательного процесса, связанную с возможностью осуществлять автоматизацию рутинных процессов обработки результатов контроля, т.к. результаты тестирования легко обрабатываются; 5) семантическое преимущество – лаконичная словесная обработка, позволяющая более быстро улавливать смысл; 6) логическое преимущество.

Второй вид заданий – на соотношение понятий друг с другом и с реальным педагогическим процессом (уровень «уметь») – выполняет функцию объяснительную и требует ближнего переноса знаний. Данный вид заданий представлен заданиями на определение соответствия, на умении классифицировать по заданным признакам, искать определенный ответ (решение задач и ситуаций). Второй вид заданий направлен на формирова-

ние у студентов таких важнейших интеллектуальных умений как способность к анализу, синтезу, систематизации, эти важнейшие логические процедуры мышления выходят за границы простого воспроизведения знаний, и требуют творческого осмысления педагогической действительности. Данный вид заданий переходный, он содержит в себе как познавательную, так и практическую задачу, то есть содержит в себе как признаки задания «от теории к практике», так и «от практики к теории».

Третий вид заданий, обеспечивающий уровень «владеть», предполагает вовлечение студентов в проектировочную деятельность, предполагающую конструирование и моделирование педагогических ситуаций и задач. Данный вид заданий позволяет использовать практику как источник новых знаний. Деятельность, в которую студенты вовлекаются с помощью заданий 3-го вида носит познавательный, прогнозирующий, проектировочный характер. Задания данного вида в своей основе содержат познавательную задачу – студенты овладевают проектировочными умениями выполняя микро-научные исследования, конструируют и защищают проекты.

Задачно-заданиевый подход в усвоении состава содержания педагогического образования будет способствовать многоуровневой подготовке выпускников университета. Основанием для дифференциации заданий является постепенно усложняющийся характер познавательно-практической деятельности студентов от репродуктивной до творческой, требующей восхождения по алгоритму (различные варианты тестов) до ближнего и дальнего переноса знаний в нестандартные условия учебного процесса и педагогической практики.

Задачно-заданиевый подход можно использовать как при организации активной деятельности студентов на лекции (задания для организации диалога и полилога), так и на семинарских занятиях, в какой бы форме они не проходили – пресс-конференции, педагогического ринга, педагогического арбитража, защиты авторских сценариев урока и просто классического семинарского занятия с выступлением и обсуждением микродокладов на темы и проблемы, созвучные современной педагогической науке и современной школе, в которой прогрессивные идеи науки смогут быть востребованы.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Ю.В. Юшкевич,
ВГУ имени П.М. Машерова,
Республика Беларусь

Современная система образования ориентирует учебный процесс на полное и многогранное развитие ребенка, формирование его как целостной личности. Это предполагает создание в учреждении образования среды, которая способствует самовыражению учащегося в творческой деятельно-