

3. Эсеккуев, К. Формирование этнохудожественной культуры студентов художественно-графического факультета в процессе обучения декоративно-прикладному искусству: на материале КЧР.: дис. ... к.п.н. – Карачаево-Черкес. гос. ун-т. – 2011. – 167 с.: ил.
4. Зеленчук, В., Постолаки Е. Коворулмолдовенеск. Альбом. Кишинэу. – Тимпул. – 1990. – 132 С.
5. Revenire la tradiții.Режим доступа:<http://network.icom.museum/icom-moldova/news/detail/article/revenire-la-traditii/>(дата обр.: 14.11.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В.М. Бойчук, В.А. Уманец,
ВГПУ имени М. Коцюбинского,
Украина

Современная система образования претерпевает значительные изменения, обусловленные «необратимыми поступательными факторами», в которых мы относим и бурное развитие компьютерной техники, и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Стоит заметить, что использование ИКТ в формировании информационного образовательного пространства (ИОП) учебного заведения позволяет организовать информационные потоки без нарушения тематической единства содержательных информационных блоков с сохранением функционального назначения каждого из них.

В данной работе затрагивается тема построения информационно-образовательной среды как составляющей единого образовательного информационного пространства.

По нашему мнению, единое образовательное информационное пространство учебного заведения предполагает разработку эффективной технологии информационного обмена и привлечение информационных фондов в образовательный процесс. ИКТ, при этом используются, включают: модель инфокоммуникационных отношений; формирование информационных потоков и фондов; маршруты информационных поступлений; каналы информации.

Моделирование информационно-образовательной среды (ИОС) учебного заведения предполагает решение следующих задач: создание системы сбора и анализа информации; обеспечение обмена данными между администрацией и структурными подразделениями; обеспечение доступа к учебным ресурсам [1].

Проектирование ИОП определяется общими научными принципами, техническими решениями, методологической базой разработки и внедрения. На современном этапе развития ИКТ проектирования ИОС основывается на применении аппаратных платформ, соответствующих программ-

ных продуктов, а также современных методов и средств ведения баз данных, использовании сети Интернет для распределенного доступа к информационным ресурсам системы и тому подобное.

При проектировании ИОП необходимо соблюдать следующие принципы: единства информационного и управленческого процесса с использованием современного менеджмента по планированию и контролю деятельности исполнителей; интеграции ИОС по различным видам, методами и средствами поддержки процесса проектирования; интерактивности как диалога человека с системой с разделением функций: человек олицетворяет творческую часть, система выполняет трудоемкие, но формализованные части технологического процесса управления ИОП; адаптивности ИОП при изменении аппаратуры, платформ, сред, а также приспособления управленческого персонала к выполненным изменениям; интеллектуализации деятельности человека, работающего с автоматизированным рабочим местом (АРМ) в принятой лексике, и понимании задач для принятия решений соответствующими знаниями и навыками [2].

Усовершенствование сети ИОС учебного заведения - важнейший технический этап в создании ИОС учебного заведения, ни в коем случае нельзя пропускать, иначе можно ошибиться в расчетах, что повлечет дополнительные финансовые расходы, что для учебных заведений практически недопустимо.

После создания и анализа проекта рекомендовано перейти к определению необходимого сетевого оборудования.

В процессе работы над проектом компьютерной сети необходимо проверить характеристики и пропускную способность спроектированной сети или ее сегмента. Для этого целесообразно использовать программное средство Packet Tracer одной из ведущих компаний мира в области сетевых технологий – Cisco.

Packet Tracer – это автономное, основанное на моделировании, учебная среда для проектирования и исследования вычислительных сетей CCNA-уровня сложности. Packet Tracer предполагает моделирование, визуализацию и анимацию событий в сети. Packet Tracer содержит упрощенные модели сетевых устройств и протоколов. Однако реальные вычислительные сети соответствуют стандартам для оценки поведения сети. Packet Tracer позволяет тестировать, симулировать и экспериментировать в виртуальной среде. Packet Tracer позволяет виртуально создать и протестировать компьютерную сеть, при этом не используя дорогого сетевого оборудования, при этом можно имитировать и симулировать состояние работы сети и практически любые сетевые события в том числе по экспериментировать, как реагирует сеть в случае сбоев, например, при отсоединении кабеля или при отключении питания одного из сетевых устройств.

Вопросы создания и использования ИОС решаются большинством современных учебных заведений Украины самостоятельно, так как в настоящее

время практически отсутствует единый государственный стандарт и требования по проектированию, технической реализации, программного обеспечения и наполнение контентом ИОП. В результате, вопрос решается на локальном уровне каждым учебным заведением в мере компетенции имеющегося инженерно-педагогического персонала с соответствующим квалификацией [3].

Особенность ИОП заключается в том, что их объекты – коллективы людей, осуществляющих процедуры обработки информационных потоков документов, функционирующих между пунктами приема, передачи и обработки информации через системы делопроизводства и документооборота. Актуальность решения проблемы проектирования ИОС обусловлена особым состоянием современного образования как социального института, обеспечивающего профессиональную успешность молодого человека и его конкурентоспособность на рынке труда; значительным расширением открытых форм обучения, ИКТ, характеризующихся внедрением и использованием Интернета; детерминируют применения продуктивных методов работы с научными, учебными и методическими материалами; реализацией концепции гуманистического образования, которая предусматривает подготовку будущего специалиста, способного к творческому подходу к образовательной и профессиональной деятельности; повышением степени субъектности и готовности к рефлексии преподавателей, работающих со студентами, в целях лучшего понимания смысла, содержания и методов своей работы [4].

Важной частью создания функциональной образовательной информационной среды с технической точки зрения – это вопрос проектирования и реализации компьютерной сети учебного заведения. Поскольку компьютерная сеть учебного заведения должна обеспечивать пользователей такими ресурсами, как обмен файлами, хранение данных, выход в Интернет, почтовые услуги и тому подобное. Кроме того, компьютерная сеть учебного заведения всегда ориентирована на конкретные условия использования и аудиторию.

Только в случае качественного проектирования компьютерной сети с учетом большинства возможных вариантов использования, расширению, модернизации и, соответственно, создание будет возможным переход ко второму этапу формирования у учебного заведения ИОП – в блок выбора программной платформы и проектирование базы данных среды учебного заведения.

Исходя из приведенных принципов, создание ИОП целесообразно проводить по информационно-техническим схемам, операционным таблицам, работы персонала по отбору, классификации задач, автоматизируемых или не подлежат автоматизации. После анализа и определения состава задач осуществляется уточнение количественных оценок выбора варианта построения технически программного комплекса и информационного обеспечения ИОП [4].

Проектирование ИОП должно осуществляться на научно обоснованных критериях выбора проектных решений, данных обследования, методов определения информационных характеристик, моделях АРМ и моделях информа-

ционных потоков в распределенной системе. Это даст возможность оценить адекватность решений к созданию ИОС, что уменьшит риски при его построении. Практика эксплуатации современных структурированных компьютерных сетей в пределах учебного заведения подтвердила адекватность предыдущих оценок по распределению и размещению системы на серверах корпоративной сети и доказала работоспособность разработанной методики.

Стоит заметить, что формирование образовательного информационного пространства учебного заведения позволяет организовать информационные потоки без нарушения тематического единства содержательных информационных блоков с сохранением функционального назначения каждого из них. Считаем, что единое информационное пространство учебного заведения предусматривает разработку эффективной технологии информационного обмена и привлечение информационных фондов в процесс управления.

Таким образом, использование ИОС в учебном заведении открывает значительные возможности для использования инновационных подходов в образовании; обеспечивает сохранение кадрового потенциала, непрерывное повышение профессионального мастерства; выравнивает условия для всех, обеспечивая равный доступ к учебным материалам за счет систематического применения ИКТ.

Список цитированных источников

1. Быков, В. Ю. Модели организационных систем открытого образования: Монография. - М.: Атика, 2009. - 684 с.
2. Романов, А., Григорович Д. Технология дистанционного обучения в системе экономического образования. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 303 с.
3. Тихомиров, В.П. Среда Интернет-обучения системы образования России: проект Глобального виртуального университета / В.П. Тихомиров, В.И. Солдаткин, С.Л. Лобачев / Международная академия открытого образования. - М.: Изд-во МЭСИ, 2000. – 322 с.
4. Уманец, В. А. Формирование информационно-образовательной среды профессионально-технического учебного заведения /В. А. Уманец // Актуальные проблемы современной науки и научных исследований: сб. науч. т.; [Редкол. : Р. С. Гуревич (председатель) и др.]. - Винница: ООО фирма «Планер», 2012. - [вып. 2]. - С. 98-102

ЗАДАЧНО-ЗАДАНИЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Л.С. Дьяченко, А.А. Воронова,
ВГУ имени П.М. Машерова,
Республика Беларусь

Интеграция – ключевое понятие XXI века, века информационных, технических, медицинских, педагогических, социальных инноваций.

Сущность данного явления заключается не просто в соединении (объединении) идей, концепций, технологий, а во взаимодействии, взаимопр-