

новятся авторские произведения искусства, произведения, относящиеся к художественно-историческому наследию, образцы промышленной продукции, предметы культурно-бытового назначения. Соответственно, расширяется и перечень *профессиональных задач выпускника художественно-педагогической специальности*. В соответствии с запросами работодателей появляется необходимость заново формулировать и возможно существенно расширять перечень профессиональных компетенций выпускника художественно-педагогического вуза.

#### Список цитируемых источников

1. Мелик-Пашаев, А.А. О состоянии и возможностях художественного образования / А.А. Мелик-Пашаев // Искусство в школе. – 2008. – №1. – С. 4–9.
2. Бондаренко, А.И. Проблемы формирования художественного сознания в системе высшего художественно-педагогического образования [Электронный ресурс] / Материалы Пятой электронной Всероссийской научно-практической конференции «Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона» // URL: <http://www.acis.vis.ru/8/1/1.htm>
3. Официальный сайт МПГУ [Электронный ресурс] / URL: <http://www.mpgu.ru/18.shtml>

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

А.Г. Парамонов,  
Липецкий государственный педагогический университет  
имени Семенова-Тян-Шанского,  
Российская Федерация

Мы не можем говорить о полноценном развитии общества, когда в России существует проблема не только в подготовке высококвалифицированных специалистов, но и в воспитании высоконравственных личностей. В связи с этим встает задача подготовки ответственного гражданина нашей страны. Эти граждане должны уметь самостоятельно оценивать происходящее и реализовывать свою деятельность, учитывать не только свои интересы, но и интересы окружающих его людей. Они должны нести в себе традиционные ценности, связанные со справедливостью, достоинством, честью, верой. Личность, которая будет следовать традиционным семейным ценностям.

В современной системе образования в воспитательной работе отсутствует системный характер, не достаточно педагоги уделяют внимание духовно-нравственному воспитанию.

В условиях социально-экономического преобразования, когда в разных сферах деятельности, в том числе и в образовании, отводится роль коммерциализации, мало место уделяется самому человеку. И невольно начинаешь задумываться о подрастающем поколении, о нашем будущем.

Поднимая данную проблему современного образования и воспитания, мы также не сможем обойти стороной такие проблемы, которые бы отвечали на то, какой должна быть стратегия развития страны, как обеспечить сохранение народа от вымирания, о том, как обеспечить его достойное проживание в современных условиях.

Говоря о решении проблемы образования и воспитания, мы должны осознавать время, в котором живем, когда происходит информационный натиск на человека с компьютеров и телевизоров, когда молодой человек забыл что такое книга. Молодые люди не научены анализировать и рассуждать, не приучены к труду, доводить начатое дело до конца.

Когда мы говорим о человеке и человеческой жизни, мы должны помнить о двух вещах, о том, какое наше поведение? Наше поведение – это отношение и деятельность. А кто готовит ребенка для отношений? И вот на сегодняшний день мы должны сказать, что нам делать для того, чтобы полноценно жить в этом мире. А для этого мы должны осознать, какое у нас образование, знать его проблемы, от которого зависит будущее нашего общества.

Надо хорошо понимать и то, что человек и государство должны быть адаптированы друг к другу. И чем лучше государство будет адаптирована ко всем возможностям человека, тем легче и свободнее человеку будет жить в данном государстве. Сейчас в современных условиях нашего общества происходит переформатизация человека. В такой переформатизации человеческому началу личности, его духовности, к сожалению, отходится второстепенная роль. А такую традицию, как единство обучения и воспитания в российско образовании мы не наблюдаем с 1992 года. В результате чего дети не получают необходимого воспитания, не получают возможность приобщаться к духовно-нравственному наследию, к пониманию общественного и личного смысла человеческого бытия, к правильному пониманию смысла жизни.

Существующую проблему в воспитании духовно-нравственной личности в системе образования мы видим, прежде всего, в разрыве связей поколений, связей времен, когда мы в переходный период развития страны отказались от многих хороших традиций. К сожалению, в настоящее время культивируется западный образ жизни, связанный с зарабатыванием денег, западная модель образования и воспитания детей. Мы сегодня превращаемся в рабов денег. Чем больше мы их зарабатываем, тем жаднее становимся. И если мы с вами поднимаем проблему современного образования и воспитания, то мы должны говорить о том, как нужно образовать не только специалиста, но и о формировании духовно-нравственной личности – человека, гражданина нашего общества, а не населения.

В литературе духовно-нравственное воспитание личности в системе образования обозначается как формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающее устойчивое и гармоничное развитие человека, как воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности, как формирование нравственных отношений, способности к совер-

шенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения [1, с. 23].

По мнению Л.П. Буевой духовность – это проблема обретения смысла. Духовность есть показатель существования определенной иерархии ценностей, целей и смыслов [2, с. 65].

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь бесчестье, справедливость несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [3, с. 170].

В духовно-нравственном воспитании личности ребенка должна отводиться особая роль семье и школе. Когда в процессе формирования духовной личности ребенка будут закладываться основы нравственной, правовой и гражданской культуры, когда воспитательная работа будет предусматривать совместную деятельность педагогического коллектива школы, муниципальных учреждений дополнительного образования, центров духовного развития, таких как православных гимназий РПЦ. Также следует помнить, что духовно-нравственное воспитание не может осуществляться успешно без педагогического принципа гуманизма. Необходимо возрождать чувство истинного патриотизма как духовно нравственную ценность, которая особую значимость имеет в наше нестабильное время.

Считается, что наиболее благоприятное эмоционально-психологическое воздействие на ребенка будет в период, связанный с ранним детским и младшим школьным возрастом. Так как в этом возрасте ребенок все будет воспринимать ярче и сильнее. Поэтому в этот период детского возраста ребенку очень важно заложить духовно-нравственные основы.

Образование всегда имеет два начала – обучение и воспитание. Если будет осуществляться только одно обучение, а воспитание – это формирование типа личности, то ничего не получится. Значит нужно воспитывать. Если мы даем знание по педагогике, то мы должны воспитывать педагога, который должен отличаться от других своим жертвенным служением. Если педагог не будет жертвенно служить, то ничего не получится в его педагогической работе, если он будет эгоистом и жить только для себя. Поэтому, когда мы говорим об образовании, об воспитании и об обучении, то мы должны сказать себе, есть ли у нас с вами система, для того чтобы человека образовывать в совершенную духовно-нравственную личность.

Если с самого раннего детства вы не начнете заниматься ребенком, чтобы он делал все своими руками, то у него сознание и кругозор не так будет быстро расширяться. Чем больше вы будете давать ребенку погружаться в различные виды деятельности, тем ребенку для его развития будет лучше.

Развитие и формирования личности немислимо без окружающей среды. Ребенку необходимо быстрее адаптироваться в окружающей среде. Ребенок с раннего периода своей жизни должен проходить социализацию.

На сегодняшний день мы не достаточно занимаемся детьми. Дети в основном предоставлены сами себе. Поэтому, когда мы говорим конкурентно о процессе формирования личности, мы не должны упускать из вида и такие понятия как способность человека к обучению и воспитанию и его, здоровье. Поэтому в процессе формирования личности должно быть взаимодействие между собой таких систем как образование, культура и здравоохранение.

Если мы рассматриваем образование как систему обучения и воспитания, то нам необходимо в ребенке поставить первых девять качеств, а именно:

- поставить внимание;
- поставить речь (дети не могут правильно выразить свою мысль);
- поставить память (мозг надо загружать информацией, без этого мозг быстро деградирует);

Второе, что необходимо поставить таланты.

У каждого есть не дары, а таланты, то есть поставить голос, слух, научить грамотно излагать свои мысли вслух. Здесь так же важно как работают у ребенка руки, как работают ноги, какая у него координация движения. Вот во всем этом и будет заключаться подготовка человека к жизни.

Нужно постоянно разговаривать с детьми, задавать им как можно больше вопросов на разные темы. Например, чем пруд отличается от озера, чем береза отличается от дуба, чтобы у ребенка была способность рассуждать. Руки также у детей должны всегда были заняты, чтобы окружающие его предметы он мог воспринимать не только с помощью зрения и слуха, но и осязания. Дети должны многое делать сами без помощи взрослых, одеваться, заправлять свою постель и т.д.

Говоря о духовно-нравственном воспитании, мы также не должны забывать и о наследственности ребенка. Откуда мы знаем, какие к нам в школу пришли дети, от каких родителей? Как мы дальше можем жить нормально, когда каждый год в России от алкоголизма, наркомании, от курения и суицидов погибает сотни тысяч человек. Что нас ждет в будущем? Как мы можем жить на нашей земле, собираемой по крохам нашими предками. Вот о чем тоже необходимо говорить. Поэтому должна быть интеграция не только культуры, образования, здравоохранения, но и должна входить в эту интеграцию наша православная церковь. Когда дети приходят в церковь, то они становятся другими, духовно чище и добрее.

Таким образом, проблема в системе воспитания и образования должна решаться на началах православной культуры, патриотизма, любви к Родине и профессионализма. Все это должно дать каждому человеку знания,

умения и навыки для того дела, которым он будем заниматься в профессиональной деятельности, духовность и нравственность, знания традиций, которыми он должен следовать в своей жизни.

#### Список цитированных источников

1. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – С. 23.
2. Артюхов, И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. – 2001. – № 4. – С. 78–80.
3. Божович, Л.И. О нравственном развитии личности и воспитании детей // Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 1995. – С. 170.

## АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ МНОГООБРАЗИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (НА ПРИМЕРЕ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА)

Н.А. Ракова, А.А. Фоменко,  
ВГУ имени П.М. Машерова,  
Республика Беларусь

В ходе исследования проблемы многообразия и его проявления в Республике Беларусь мы пришли к выводу, что современное белорусское общество может быть представлено как многонациональное сообщество, тесно взаимодействующее в различных сферах жизнедеятельности независимо от культурной, национальной и конфессиональной принадлежности.

На территории Республики Беларусь, согласно переписи населения 2009 года, проживает до 140 национальностей – 16% от общей численности населения (к русским себя относят – 8,3%, к полякам – 3,1%, украинцам – 1,7%, другим национальностям – 0,6%) [1]. Этот показатель является довольно существенным, что требует учитывать его в части многосторонних интересов государства и его национальной безопасности в разных сферах. В соответствии с нормами международного права Республика Беларусь уважает и поддерживает права лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, включая право свободно выражать, сохранять и развивать свою культурную, языковую или религиозную самобытность, быть равными перед законом и иметь защиту закона, пользоваться определенными им правами и обязанностями.

Естественно, что многообразие людей в Республике Беларусь является сложившимся явлением, которое, в свою очередь, приводит нас к необходимости связи с другим не менее значимым явлением как многообразие культур.

Определяя сущность данного явления прежде всего, следует отметить, что культура представляет собой многомерный сложноорганизованный и нелинейный феномен.