

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Методические рекомендации
для студентов факультета социальной педагогики
и психологии, обучающихся по специальности
«Социальная педагогика. Практическая психология»**

УДК 159.9:378(073)
ББК 88p30
П78

Составители: преподаватели кафедры психологии и коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
Н.И. Циркунова, Е.В. Новосельцева, Г.С. Азаренок

Рецензенты: заведующий кафедрой психологии и коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» кандидат психологических наук, доцент С.Л. Богомаз; заведующая УО «Государственный дошкольный центр развития ребенка № 2 Первомайского района г. Витебска», заслуженный учитель Республики Беларусь Р.П. Ероменок

Методические рекомендации разработаны в соответствии с учебными планами факультета социальной педагогики и психологии. Издание содержит рекомендации по организации и проведению психологической практики для студентов III курса дневного отделения. Содержание программы включает четыре блока: «Ознакомительный», «Изучаем тебя, малыш» «Почемучка: какой он?», «Готов ли ты к школе, фантазер?».

УДК 159.9:378(073)
ББК 88p30

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006

Пояснительная записка

Практика – одна из главных форм работы в вузе, важнейшая составляющая профессиональной подготовки специалиста.

Особенностью учебной психологической практики является то, что студенты-практиканты выполняют под контролем группового руководителя-методиста несложные профессиональные функции, пробуют применять полученные в вузе знания и умения в практической деятельности.

Основная цель данного вида практики – ознакомить студентов со спецификой деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения, формировать умения применять усвоенные научно-теоретические знания в реальных условиях, подготовить студентов к прохождению непрерывной производственной практики.

Учебная психологическая практика направлена на решение следующих **задач**:

1. Ознакомить студентов с особенностями работы педагога-психолога дошкольного учреждения и спецификой его труда в группах раннего и дошкольного возраста.

2. Формировать у студентов первичные профессиональные умения и навыки, необходимые для выполнения функций педагога-психолога дошкольного учреждения.

3. Формировать умения легко устанавливать контакт с детьми, коллективом дошкольного учреждения, родителями.

4. Совершенствовать умение организовывать себя, собственную деятельность в целях реализации поставленных задач.

5. Развивать у студентов способность анализировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты, замечать недостатки в своей деятельности и самостоятельно их устранять.

6. Формировать умение грамотно проводить анализ полученных результатов, обрабатывать и обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики.

7. Собирайте материал для работы с детьми, родителями, педагогами, подготавливая себя таким образом к непрерывной производственной практике и будущей профессиональной деятельности.

8. Формировать у студентов потребность в профессиональных знаниях и умениях.

9. Формировать у студентов творческий подход в решении задач психологической практики.

10. Формировать профессиональное самосознание студента-психолога.

1. Организация психологической учебной практики

Психологическая практика проводится на III курсе (6 семестр) дневного отделения факультета социальной педагогики и психологии в базовых дошкольных учреждениях и рассчитана на 3 недели.

До начала практики проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с задачами практики, ее организацией и содержанием, требованиями к оформлению отчетной документации.

Для прохождения практики студенты распределяются по 5–6 человек в дошкольные учреждения г. Витебска.

В подгруппе студентов выбирается староста, который оказывает помощь в решении организационных вопросов руководителю-методисту, педагогу-психологу дошкольного учреждения, студентам-практикантам.

Студенты работают в дошкольном учреждении в соответствии с расписанием рабочего дня педагога-психолога и учетом индивидуального плана, разработанного на основе программы практики.

Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения и в случае их нарушения может быть отстранен от прохождения практики. В течение практики каждый студент ежедневно ведет дневник, в котором отражает всю выполняемую им работу. Содержание и качество оформления документации учитывается при подведении итогов практики. Предварительную оценку за практику выставляет психолог дошкольного учреждения, итоговую – групповой руководитель-методист.

Общие результаты практики обсуждаются на итоговой конференции, которая проводится не позднее чем через неделю после окончания практики. На конференцию приглашаются педагоги-психологи дошкольных учреждений.

На итоговую конференцию каждая группа представляет выставку материалов своей практики: изготовленные студентами диагностические материалы (пособия), лучшие конспекты коррекционных и развивающих занятий, тезисы консультаций для родителей и воспитателей и т.д. От каждой группы заранее готовятся к выступлению 1–2 студента.

Примерные вопросы, которые обсуждаются на конференции:

1. Что дала студентам учебная практика?
2. Чему новому они научились с точки зрения профессиональной подготовки?
3. Какие трудности возникали в процессе практики, в чем их причины?

Выносятся предложения студентов по совершенствованию практики.

2. Права и обязанности группового руководителя-методиста, педагога-психолога дошкольного учреждения, студента-практиканта

Руководитель-методист:

1. Осуществляет непосредственное руководство практикой студентов, создает оптимальные условия для прохождения и выполнения ими программы практики.
2. Принимает участие в установочной и итоговой конференциях по практике.
3. Проводит инструктивно-методическую работу с педагогом-психологом дошкольного учреждения по подготовке его к работе со студентами.
4. Утверждает индивидуальные планы работы студентов и контролирует их выполнение.
5. Систематически консультирует студентов по содержанию практики, ведению документации и т.д.
6. Присутствует на мероприятиях, проводимых студентами, анализирует и оценивает их.
7. Отвечает за посещаемость студентами практики.
8. Проверяет отчетную документацию студентов, оценивает их работу.
9. Составляет отчет по итогам практики студентов и предоставляет его факультетскому руководителю практики.

Педагог-психолог базового учреждения:

1. Обеспечивает условия для работы студентов в соответствии с программой практики.
2. Знакомит студентов с планом своей работы, с методической базой кабинета педагога-психолога, с направлениями и содержанием проводимой им деятельности.
3. Оказывает методическую помощь студентам при подготовке и выполнению заданий практики, изготовлении стимульного материала, обработке и анализе полученных результатов.
4. Присутствует при выполнении заданий практики, участвует в их анализе и оценке.
5. Предоставляет возможность отработать практику студентам, не выполнившим ее плана в срок по уважительным причинам.
6. Принимает участие в итоговой конференции по практике.

Студент-практикант имеет право:

1. Обращаться за помощью к факультетскому руководителю, педагогу-психологу дошкольного учреждения.
2. Присутствовать на открытых мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении.
3. Изучать опыт работы педагога-психолога дошкольного учреждения.
4. Вносить свои предложения по совершенствованию содержания, организации психологической практики.

Студент-практикант обязан:

1. Подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения: указаниям руководителя учреждения, зам. заведующего по основной деятельности (методиста), педагога-психолога.
2. Своевременно выполнять все виды работ, предусмотренных программой практики, отражать их содержание и результаты в дневнике.
3. Предъявлять документацию по требованию группового методиста.
4. Пропущенный день практики студент должен отрабатывать полностью.
5. Своевременно предоставить документацию по итогам практики.
6. Принять активное участие в итоговой конференции.

3. Отчетная документация

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Дневник психологической практики с ежедневными записями о проделанной работе, замечаниями педагога-психолога и руководителя практики о выполнении заданий.
2. Протоколы обследования.
3. Карты нервно-психического развития.
4. Стимульный материал (все пособия, изготовленные в ходе практики).
5. Конспект и тезисы мероприятий (коррекционных занятий, консультаций, семинаров, тексты информационных сообщений и т.д.), проведенных студентами.
6. Индивидуальный отчет о результатах практики.

Примечание: отчетная документация должна быть сдана **не позднее 3-х календарных дней после окончания практики.**

АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

По результатам учебной психологической практики студент получает оценку «зачтено» при условии:

1. Своевременного предоставления всей отчетной документации по практике.
2. Успешной реализации цели и решения задач практики.
3. Глубокого, полного анализа полученных результатов.
4. Активного участия в итоговой конференции по практике.

ОФОРМЛЕНИЕ ДНЕВНИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Титульный лист

Дневник
психологической практики
студента(-ки) III курса группы № _____
факультета социальной педагогики и психологии
УО «Витебский государственный университет
им. П.М. Машерова», дневного отделения

Ф.И.О. студента
проходившего (-ей) в ДУ № _____

_____ района г. Витебска

в период с _____ по _____ 200__ года

1 страница

Групповой руководитель-методист _____
Педагог-психолог ДУ _____
Руководитель учреждения _____
Адрес учреждения, телефон _____

2 страница

График работы педагога-психолога.
Индивидуальный перспективный план работы студента (см. пример-
ную форму плана).

Примерная форма индивидуального перспективного плана

Дата _____ День недели	Перечень запланированных заданий

Утверждено: подпись группового руководителя.

3 страница

Далее фиксируется ежедневная работа.

Примерная форма записей дневника

Дата, день недели	Содержание работы	Замечания педагога- психолога, руководителя практики о выполнении заданий	Оценка (зачтено, не за- чтено) и подпись педа- гога-психолога, руково- дителя практики

Примерная схема отчета студента по практике

1. Общие сведения об учреждении, где проводилась практика.
2. Выполнение программы практики: достижение цели и решение задач практики.
3. Указать наиболее и наименее успешно выполненные задания и причины, обусловившие их результат.
4. Оценка умений и навыков, приобретенных в результате практики.
5. Общее впечатление о практике. Предложения по совершенствованию содержания, организации, проведения и руководства практики.

Примерная схема отчета группового руководителя-методиста

1. Общие сведения об учреждении, где проводилась практика.
2. Количество студентов-практикантов, закрепленных за руководителем практики.
3. Указать основные мероприятия, проведенные студентами, проанализировать их успешность на основе непосредственного наблюдения за выполнением заданий студентами, отметить наиболее часто возникающие трудности при выполнении заданий.
4. Качество документации, представленной студентами.
5. Выводы и предложения по практике.

4. Содержание психологической практики в ДУ

Содержание практики предусматривает работу студентов по основным направлениям деятельности педагога психолога ДУ: психологическое просвещение, психологическое консультирование, прихопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, научно-исследовательская деятельность.

1. *Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.* Цель – приобщение воспитателей, родителей и детей к психологическим знаниям. Формы психологического просвещения многообразны. Это лекции и беседы, семинары-практикумы, родительские собрания, выставки, подготовка памяток, подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы, выпуск тематических газет.

2. *Психологическая профилактика.* Цель – сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех возрастных этапах. Содержанием психопрофилактической работы является разработка и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа, а также принятие профилактических мер.

3. *Психологическая диагностика.* Цель – изучение индивидуальных и возрастных особенностей личности, а также особенностей межличностного взаимодействия. Основная задача психодиагностики – дать информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, которая будет полезной воспитателям, родителям.

4. *Психологическая коррекция.* Цель – устранение отклонений в психологическом и личностном развитии детей, формирование различных умений и навыков.

5. *Психологическое консультирование.* Цель – оказание помощи всем участникам учебно-воспитательного процесса в решении возникающих проблем. Консультативная деятельность в дошкольном учреждении предполагает: консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания; консультирование родителей по вопросам гармонизации внутрисемейных отношений с целью улучшения семейного микроклимата, влияющего на развитие ребенка и др.

6. *Научно-исследовательская деятельность.* Цель – научное обоснование и поиск теоретически обоснованных причин возникающих проблем, разработка комплексных рекомендаций для всех участников педагогического процесса.

4.1. БЛОК 1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

Задание 1

Ознакомиться с кабинетом педагога-психолога.

При выполнении задания в дневнике практики необходимо отметить:

- наличие отдельного помещения для кабинета у педагога-психолога;
- соответствие кабинета требованиям «Положения о кабинете психологической службы учреждений образования».

Задание 2

Ознакомиться с законодательными («Закон о правах ребенка», «Конвенция о правах ребенка» и др.) и нормативно-инструктивными документами (Приказ Министерства образования РБ «О совершенствовании деятельности педагогов-психологов и психологической службы системы образования» (1998 г.), Постановление Министерства РБ «Об утверждении положения об учреждении, обеспечивающим получение дошкольного образования» (январь 2005 г.) и др.), определяющими деятельность психологической службы учреждений образования. Составить перечень законодательной и нормативно-правовой документации.

Задание 3

Ознакомиться с отчетной документацией педагога-психолога (годовой план работы психологической службы ДУ, утвержденный руководителем учреждения; план-сетка работы на неделю; журнал учета групповых форм работы, журнал учета индивидуальной работы с детьми и др.). Составить перечень и указать форму заполнения отчетной документации.

Задание 4

Проанализировать содержание годового плана педагога-психолога. На основании осуществленного анализа заполнить таблицу.

Для заполнения таблицы в каждую из граф следует вписать перечень запланированных мероприятий на текущий учебный год.

Таблица «Содержание деятельности психологической службы»

Годовые задачи психологич. службы	Направления работы				
	Психо-профилактическое	Просветительское	Психо-коррекционное	Диагностическое	Научно-исследовательская деятельность
1 годовая задача					
2 годовая задача:					

4.2. БЛОК 2. ИЗУЧАЕМ ТЕБЯ, МАЛЫШ!

В работе с детьми раннего возраста значимыми являются решения задач, связанных с успешной адаптацией детей и контролем за нервно-психическим развитием.

Адаптация детей к ДУ.

Адаптация детей к ДУ длительный и сложный процесс, как для самого ребенка, так и для родителей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык дома. Для улучшения адаптации детей в ДУ проводится комплекс мероприятий. Как правило, в данном комплексе мероприятий задействованы все службы ДУ: заместитель заведующей по ОД, педагог-психолог, воспитатели, медицинская служба. От сработанности и взаимодополняемости сотрудников ДУ зависит степень сложности и длительность привыкания к дошкольному учреждению каждого конкретного ребенка.

Задание 5

Проанализировать комплекс мероприятий по обеспечению успешной адаптации и составить мониторинг психологического сопровождения (адаптации) детей раннего возраста. (См. приложение № 1 «Мониторинг психологического сопровождения детей раннего возраста (адаптация) ДУ № 70».)

Задание 6

Проанализировать ведение листов адаптации, заполненных на одну группу детей раннего возраста. Полученную информацию отразить в дневнике наблюдения.

Анализ провести с опорой на перечисленные ниже критерии.

- ❖ Временной интервал, в течение которого заполнялся лист адаптации (количество дней).
- ❖ Наличие отметки в листе адаптации о группе адаптации при поступлении.
- ❖ Соответствие данных, зафиксированных в листе адаптации, отмеченной группе адаптации.

Примечание:

1. Формы листов адаптации см. в приложении № 2.
2. Критерии определения группы адаптации, к которой принадлежит ребенок по характеру поведения при поступлении в дошкольное учреждение см. приложение № 3.

Задание 7

Составить информационное сообщение (для родителей или педагогов) по улучшению адаптации детей к ДУ.

Рекомендованный список литературы для подготовки сообщения:

1. Баркан А.И. Его Величество Ребенок: какой он есть. Тайны и загадки. – М., 1996.
2. Богомолова Ф.А., Кутафин Ю.Ф. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста. – М., 1988.
3. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М., 1983.
4. Волчек В.П. Взаимодействие психолога с семьей в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению // Психологическая служба, 2004, № 6.
5. Красная С.В., Панферов В.Н. Противоречия в условиях адаптации // Вопросы психологии, 1991, № 4.
6. Теплюк С. Как подготовить малыша к детскому саду // Дошкольное воспитание, 1991, № 8.

Нервно-психическое развитие.

Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, как правило, осуществляют воспитатели, заместитель заведующей по ОД и педагог-психолог. Цель контроля – определение уровня развития каждого ребенка, возрастной группы в целом, определение правильности педагогических воздействий и качества всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

Задание 8

Изготовить стимульный материал для проведения диагностики и провести диагностику нервно-психического развития двух детей раннего возраста (см. приложения № 4, 5, 6). По результатам диагностики заполнить карты нервно-психического развития ребенка (выбор формы заполнения осуществляется студентами самостоятельно из предложенных вариантов в приложении).

Перед проведением диагностики НПР рекомендуется провести игры на установление контакта с детьми. (См. предлагаемые игры).

Игры и упражнения на установление контакта с детьми:

1. «Давайте познакомимся». Студент с детьми становится в круг. Ведущий держит мяч (для этой игры лучше использовать надувной мяч, т.к., во-первых, он легкий и неприятности при его ловле исключаются, а во-вторых, он обычно яркий, красочный, что, безусловно, привлечет малышей), называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок ловит мяч, называет свое имя и имя следующего участника игры. Здесь важно участие студента, т.к. дети быстрее запомнят его полное имя и он может называть по имени некоторых детей.

Вместо мяча можно передавать игрушку или предложить детям по-приветствовать друг друга по имени. Варианты могут быть разные, придумывайте вместе с детьми!

2. **«Раздувайся пузырь!»**. Студент с детьми делают тесный кружок – это «сдутый» пузырь. Все начинают его «надувать»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки, составленные один под другим как в дудочку. При каждом «вдувании» делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки, идут по кругу со словами: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой. Оставайся такой, да не лопайся!» Получается большой растянутый круг, затем студент говорит: «Хлоп!» – пузырь лопнул. Все должны расцепиться и сбегаться к центру круга (сдулся) или разбежаться по комнате (разлетелись пузырьки).

3. **«Выдувание мыльных пузырей»**. Студент на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.

Задание 9

Исходя из результатов проведенной диагностики нервно-психического развития, разработать рекомендации и подобрать игры и упражнения, необходимые для выполнения назначений.

Рекомендованный список литературы для выполнения задания:

1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. – Ярославль, 1996.
2. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. – М., 2000.
3. Ляксо Е.Е. Развитие речи малыша / Под ред. А.С. Батуева. – М., 2003.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. – М., 1990.
5. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб., 1999.
6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., 1998.

4.3. БЛОК 3. ПОЧЕМУЧКА: КАКОЙ ОН?

Возраст почемучки – четвертый-пятый год жизни. Это возраст активного вхождения в социум, сензитивный период для формирования добрых чувств к другим людям. Ведущей для педагога-психолога становится работа, направленная на гармонизацию взаимодействия ребенка с социумом.

Задание 10

Провести стандартизированное наблюдение.

Цель. Изучить особенности взаимодействия ребенка со сверстниками.

Инструкция. Проведите наблюдение за ребенком по предложенной ниже схеме. Результаты наблюдения отмечайте в таблице, проставляя в соответствующих графах знаки «+» или «-». Наблюдение за ребенком проводите в свободной деятельности (на прогулке, в группе). Количество наблюдений – не менее 4-х раз.

Обработка результатов. Делается вывод относительно выявленных в ходе наблюдения особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками.

Примерная схема наблюдения за взаимодействием ребенка со сверстниками

Ф.И. испытуемого _____
Возраст испытуемого _____
Ф.И.О. наблюдателя _____

Дата наблюдения	Время наблюдения	Место наблюдения	Речевая активность			Инициативность				Чувствительность (реакция) на предложение сверстника			Форма личностного поведения			Контакты		
			низкая	средняя	высокая	отсутствует	слабая	средняя	высокая	слабая	средняя	высокая	негативная	нейтральная	позитивная	играет один	играет в паре	играет с группой детей

ПРИМЕЧАНИЕ

Речевая активность

- высокая: спрашивает, комментирует действия свои и сверстника;
- средняя: изредка задает вопросы, преимущественно на них отвечает;
- низкая: преимущественно молчит.

Инициативность

- отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими;
- слабая: ребенок редко проявляет активность, предпочитает следовать за другими детьми, при проявлении инициативы не бывает настойчивым;
- высокая: активно привлекает окружающих детей к своим действиям, предлагает различные варианты взаимодействия.

Чувствительность

- слабая: ребенок не отвечает на предложения сверстников, предпочитает индивидуальную игру, в редких случаях реагирует на инициативу сверстников;
- средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников;
- высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия.

Форма личностного поведения

- негативная: ругается, злорадно смеется, кричит, дерется, приказывает, нападает;
- позитивная: помогает, хвалит, прислушивается к мнению других, сотрудничает.

Задание 11

А. Изучить эмоциональное отношение воспитателя к ребенку.

Цель: выявить эмоциональную привлекательность ребенка для взрослого (методика Харина С.С., Ксенды О.Г. «Аттракциометрия»)

АТТРАКЦИОМЕТРИЯ

Процедура методики основана на выявленных в социальной психологии закономерностях влияния эмоциональных отношений на невербальное поведение. Главная предпосылка состоит в том, что выбор субъектом положения в пространстве относительно другого лица зависит от его межличностных отношений. Так, положительное эмоциональное отношение проявляется в выборе более близкого расстояния до партнера.

Для исследования привлекательности педагога и воспитанников друг для друга С.С. Харин и О.Г. Ксеной была предложена аттракциометрия. Для ее проведения используется специальная схема – аттракциограмма, которая представляет собой пять концентрических окружностей, в центр которых символически помещается испытуемый (воспитатель, учитель, любой другой значимый взрослый) (рис. 1, 2). Взрослым могут даваться только словесные инструкции, можно также использовать карточки с именами детей группы. Мальчики обозначаются треугольниками, девочки – кружками.

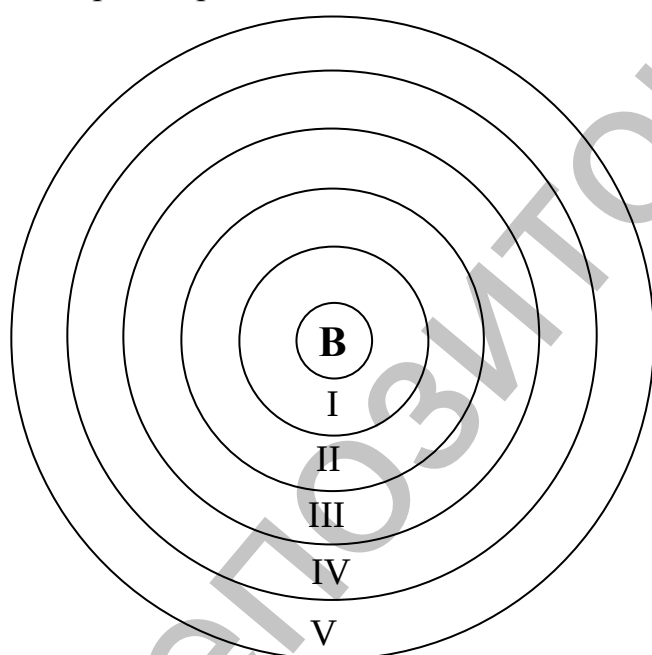


Рис. 1.

Испытуемый (воспитатель, учитель, любой другой значимый взрослый) (рис. 1, 2). Взрослым могут даваться только словесные инструкции, можно также использовать карточки с именами детей группы. Мальчики обозначаются треугольниками, девочки – кружками.

А. Методика диагностики.

Испытуемый взрослым дается инструкция разместить детей группы по данным окружностям по их собственному желанию. Воспитатель может либо вписать имена детей, либо, пользуясь подготовленными карточками, разложить кружки и треугольники с

именами детей на схеме. После проведения процедуры взрослого просят объяснить, почему он именно так, а не иначе разместил детей.

Анализ данных. Так как в символической ситуации эмоциональные расстояния между людьми выражаются через линейные дистанции, то размещение детей взрослым по этим пяти окружностям можно интерпретировать следующим образом.

I окружность обозначает первую аттрактивную категорию ребенка. Это наиболее эмоционально привлекательные для педагога дети,

отношение взрослого к которым характеризуется большой симпатией, проявляющейся в общении с ними в том, что педагог чаще других ласкает таких воспитанников, разговаривает с ними и т.д.

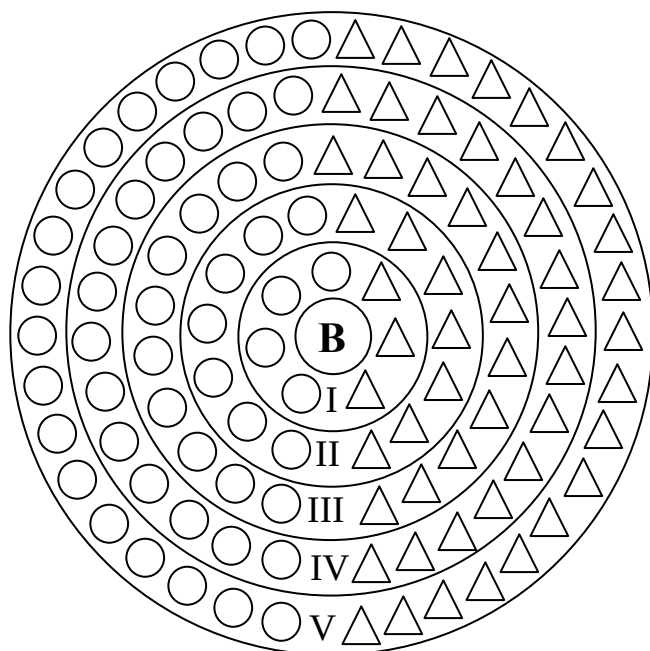


Рис. 2.

II – вторую категорию – менее привлекательные дети. Отношение взрослого к ним эмоционально положительное, однако оно не слишком ярко проявляется в общении с такими детьми.

III – третью категорию. В нее входят воспитанники, отношение педагога к которым можно охарактеризовать как нейтральное. Проявление положительных или отрицательных эмоциональных реакций ситуативно и зависит от множества факторов (поведения ребенка, настроения взрослого и т.д.).

IV окружность обозначает **четвертую аттрактивную категорию** ребенка. Это эмоционально непривлекательные для педагога дети, отношение к которым можно описать как негативное.

V окружность – резко отрицательное отношение взрослого к этим детям. По той или иной причине воспитатели питают неприязнь к таким воспитанникам. Эмпирически установлено, что таковые есть у многих педагогов, хотя процентное отношение их в детских группах очень мало. В основном в пятую аттрактивную категорию взрослые относят детей упрямых и непослушных, с которыми, несмотря на все усилия взрослого, им не удалось установить контакт.

Словесные пояснения педагога к определенному размещению детей на схеме помогут выявить причины его симпатий и антипатий. Однако здесь следует учитывать фактор социальной желательности. Аттракциометрия – проективная методика, поэтому полная неопределенность ее инструкции позволяет выявить внутреннее отношение взрослого к воспитаннику. В словесных же пояснениях к аттракциограмме педагог может как раскрыть причины своих предпочтений, так и завуалировать их. Поэтому результаты данного исследования дополняются данными наблюдения за взаимодействием воспитателей с детьми, а также других методов и методик.

Б. Изучение представлений дошкольника об отношении к нему педагога.

Подготовка исследования. Подобрать ситуации для беседы с ребенком примерно следующего содержания:

1 ситуация – «Скоро праздник. В группе будет концерт. Дети украшают зал и готовят номера. Как ты думаешь, воспитатель даст тебе роль ведущего? А кому из детей он предложит эту роль?»

2 ситуация – «Представь себе: воспитатель входит в группу и держит в руке карнавальную маску зайчика. Как ты думаешь, отдал бы он ее тебе или кому-нибудь другому? Кому?»

3 ситуация – «Начинается занятие, а дети оставили на ковре разбросанные игрушки. Воспитатель рассердился на детей, он недоволен ими. Как ты думаешь, на тебя бы за это воспитатель рассердился? А на кого из детей группы мог бы рассердиться?»

Проведение исследования. Беседа с ребенком проводится индивидуально.

Таблица

Обработка данных. Ответы ребенка заносят в таблицу

Фамилия, имя, возраст ребенка	I серия			II серия			III серия		
	Ответ								
	утвердительный	отрицательный	неопределенный	утвердительный	отрицательный	неопределенный	утвердительный	отрицательный	неопределенный

Выясняют, адекватно ли ребенок оценивает отношение педагога к себе и сверстникам, умеет ли соотнести это отношение с особенностями своего поведения.

Ребенка относят к одной из трех групп по характеру эмоциональной направленности на воспитателя.

1 группа – эмоционально восприимчивые дети. Их характеризует ярко выраженная положительная эмоциональная направленность на воспитателя, уверенность в любви педагога. Они адекватно оценивают его отношение к себе, очень чувствительны к изменениям в его поведении. Тон воспитателя, жест, поза служат источником возникновения эмоциональных переживаний.

2 группа – эмоционально невосприимчивые дети. Для них характерна отрицательная установка на педагогические воздействия, неадекватность откликов и на положительные воздействия воспитателя. Эти дошко-

льники часто нарушают дисциплину и порядок, не соблюдают установленные нормы. Усвоив по отношению к себе порицающее отношение, дети отвечают на него негативизмом или равнодушием. Удовольствия от общения с воспитателем они не испытывают и не ожидают.

3 группа – дети с безразличным отношением к воспитателю и его требованиям. Они не проявляют активности и инициативы в общении с воспитателем, играют пассивную роль в жизни группы. По их внешним проявлениям трудно определить характер переживаний. Когда воспитатель их хвалит, они не выражают радости, так же как при осуждении – огорчения или смущения.

Это свидетельствует об отсутствии у них опыта внешнего выражения своих эмоций.

Литература: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение: Владос, 1995.

Задание 12

Изучить детско-родительские отношения (тест-опросник А.Я. Варги, В.В. Столина).

Цель: Выявить отношение родителей к ребенку.

Структура опросника.

Опросник состоит из 5 шкал.

1. «Принятие-отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. «Кооперация» – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. «Симбиоз» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что

родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. *«Авторитарная гиперсоциализация»* – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. *«Маленький неудачник»* – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

КЛЮЧИ К ОПРОСНИКУ

I. *Принятие–отвержение*: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

II. *Образ социальной желательности поведения*: 6, 9, 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

III. *Симбиоз*: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

IV. *Авторитарная гиперсоциализация*: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

V. *Маленький неудачник*: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

ПОРЯДОК ПОДСЧЕТА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

I – *отвержение*;

II – *социальная желательность*;

III – симбиоз;

IV – гиперсоциализация;

V – инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160

I шкала: «принятие – отвержение»

«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02	31,01	53,79
«сырой» балл	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
процентильный ранг	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67	94,30	95,50	97,46	98,10
«сырой» балл	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
процентильный ранг	98,73	98,73	99,36	100	100	100	100	100	100	100	100

II шкала: «социальная желательность»

«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,33

III шкала: «симбиоз»

«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7
процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65

IV шкала: «гиперсоциализация»

«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7
процентильный ранг	4,41	13,86	32,13	53,76	69,30	83,79	95,76	100

V шкала: «инфантилизация»

«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8
процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,81	93,04	96,83	99,83	99,37	100

АНКЕТА

Инструкция. Уважаемые родители! Вам предложены утверждения, касающиеся Вашего отношения к ребенку. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак «+» (да), если нет – знак «-» (нет). Над утверждениями долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет. Нас интересует Ваше личное мнение.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как губка.
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в жизни своего ребенка.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.

29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство, все остальное приложится.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

СПАСИБО!

Задание 13

Провести наблюдение за двумя занятиями (психогимнастика, занятие с элементами тренинга, развивающее занятие и др.), проводимыми в индивидуальной либо групповой форме педагогом-психологом с детьми четвертого-пятого года жизни, направленными на гармонизацию взаимодействия ребенка с социумом.

Оптимальным вариантом выполнения задания является наблюдение за занятием, в котором участвуют дети, явившиеся испытуемыми студента-практиканта.

Примерная схема анализа занятия.

1. Цели и задачи занятия.
2. Вид занятия (психогимнастика, занятие с элементами тренинга, развивающее занятие и др.).
3. Форма занятия (групповая либо индивидуальная).
4. Этапы занятия, их связь.
5. Продолжительность занятия.
6. Соответствие игр и упражнений целям занятия.
7. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при проведении занятия.
8. Использование педагогом-психологом невербальных приемов в общении с детьми.
9. Доступность, логичность, эмоциональность речи педагога-психолога.
10. Темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции речи педагога-психолога.
11. Уместность применения наглядного материала.
12. Эстетичность наглядного материала.
13. Эмоциональное состояние детей во время занятия.
14. Отношение детей к педагогу-психологу (позитивное, негативное).
15. Психологическая дистанция между педагогом-психологом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»).
16. Использование всех каналов восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический.
17. Реакции педагога-психолога на проявления детей:
 - на нарушение дисциплины;
 - на высказывания;
 - на юмор.

Задание № 14

Составить конспект занятия (психогимнастика, занятие с элементами тренинга, развивающее занятие и др.), проводимого в индивидуальной

либо групповой форме с детьми четвертого-пятого года жизни, направленного на гармонизацию взаимодействия ребенка с социумом.

Примечание. Конспект разрабатывается и составляется с учетом выявленной проблематики в ходе проведения обследования детей студентами-практикантами.

Задание 15

Разработать и провести консультацию для педагогов по проблеме оптимизации межличностного взаимодействия детей со сверстниками.

Примечание: Тезисы консультации представить в документации.

Рекомендованный список литературы для подготовки консультации:

1. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн., 1997.

2. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. – М., 1987.

3. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. – Мн., 1984.

4. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.И. Лисиной. – М., 1980.

5. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. – М., 1989.

6. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. – М., 1978.

7. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. – М., 2000.

8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М., 2003.

4.4. БЛОК 4. ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ, ФАНТАЗЕР?

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психологическое самочувствие. Поэтому проблеме готовности детей к школе в практике работы педагога-психолога отводится большое место.

Исходя из предмета психологической и педагогической диагностики готовности ребенка к школе, можно сформулировать задачи, которые необходимо решить в процессе ее реализации:

1. Нужно проводить профилактическую диагностику психического, физического развития детей по завершении обучения в средней группе или на начальном этапе обучения детей в старшей группе. Целью ее является определение актуального уровня развития детей, а также трудностей, связанных с освоением различных видов деятельности, интеллектуальным, социально-личностным развитием.

2. На основе результатов диагностики воспитатели и психологи дошкольных учреждений должны проводить профилактическую коррекцию и осуществлять целенаправленную подготовку детей к школе с учетом их возможностей, а также запросов родителей (в течение одного года, если ребенок идет в школу с 6 лет, в течение двух лет – если с 7 лет).

3. При завершении посещения старшей группы дошкольного учреждения детьми 6 лет рекомендуется проводить повторное психолого-педагогическое обследование их готовности к школе. Результаты тестирования необходимо представить в школу.

Задание 16

Ознакомиться с диагностическим материалом по готовности детей шестого-седьмого года жизни к школе, имеющимся у педагога-психолога: диагностической программой, протоколами обследования, отчетом (аналитической справкой) педагога-психолога по результатам проведенной диагностики, рекомендациями для родителей и воспитателей по результатам проведенной диагностики, соглашением родителей на участие детей в диагностике.

Выполнение задания и фиксация результатов в дневнике практики проводится на основе анализа документации по следующим пунктам:

1. Диагностическая программа:

- наличие диагностической программы;
- автор (-ы) программы.

2. Протоколы обследования

- соответствие количества и содержания субтестов в протоколе со структурой диагностической программы;
- завершенность обработки протоколов (наличие баллов, графиков, схем) в соответствии с требованиями к оформлению протоколов.

3. Отчет (аналитическая справка).

- наличие количественного и качественного анализа полученных данных в отчете;
- наличие выводов и рекомендаций.

4. Рекомендации для родителей и воспитателей

- форма представления результатов обследования воспитателям старших групп (индивидуальная – групповая, письменная – устная);
- полнота, глубина, обоснованность информации, представленной воспитателям старших групп и родителям по результатам проведения диагностики;
- учет принципа конфиденциальности при представлении информации воспитателям по результатам проведения диагностики;
- форма предъявления рекомендаций для воспитателей и родителей (групповая – индивидуальная, устная – письменная).

Задание 17

Провести диагностическое обследование двух детей старшего дошкольного возраста 7-го года жизни по определению уровня психолого-педагогической готовности к школе. При выполнении задания предлагается использовать диагностическую программу, составленную Н.Я. Кушнир. Психолого-педагогическое обследование ребенка проводится по завершению пребывания его в старшей группе.

В психолого-педагогическом обследовании должны быть выявлены:

1. Запас знаний.
2. Мотивационная готовность.
3. Уровень объема запоминаемого материала.
4. Уровень развития образных представлений.
5. Уровень развития мышления и речи.
6. Уровень саморегуляции.
7. Уровень развития моторики руки.
8. Уровень физической подготовленности.
9. Общие сведения о семье.

Фиксация показателей обследования осуществляется в протоколе (см. приложение № 7).

1. Запас знаний.

Уровень знаний ребенка педагог-психолог может определить, используя комплекс педагогических задач, по решению которых он судит о степени педагогической подготовленности ребенка к обучению в школе.

Задание 1. Процесс счета.

Инструкция к проведению. Разложить перед ребенком в ряд 9 картинок (3 картинки – овощи, 3 – фрукты, 3 – цветы) либо 9 кубиков (3 кубика – красные, 3 – синие, 3 – зеленые) на расстоянии 2 см друг от друга. Взрослый обращается к ребенку: «Ты должен мне сказать, сколько предметов (кубиков) здесь лежит». Если ребенок не найдет решения или даст неправильный ответ, расширить инструкцию: «Ты можешь их сосчитать».

Оценка результатов. Ребенок считает глазами, беззвучно проговаривает – 3 б.; считает шепотом без движения головы либо кивками головы – 2 б.; указывает пальцем при счете (без прикосновения), сопровождает счет шепотом – 1 б.

Задание 2. «Сохранение количества».

Инструкция к проведению. Положить перед ребенком в два ряда предметы с равным количеством (7 или 8 картинок, пуговиц, кружочков), но при этом один ряд должен быть уплотненным и на вид коротким, а второй – растянутым и более длинным. Можно усилить различие между рядами, взяв для каждого ряда предметы своего цвета. Спросите: «Эти два ряда содержат одинаковое число кружочков или в одном из них их больше, чем в другом?» Если ребенок дал правильный ответ, спровоцировать: «А может быть все-таки синих кружочков больше; посмотри, какой длинный ряд? А красных меньше – ряд совсем короткий».

Оценка результатов. Ребенок дает правильный ответ, используя счет предметов или устанавливая попарное соответствие, обосновывает провоцирование и отстаивает правильность своих действий – 3 б.; дает правильное решение, устанавливает попарное соответствие или использует счет, но при провоцировании соглашается с неправильным решением – 2 б.; дает решение по ложному признаку, ориентируясь на длину рядов, – 1 б.

Задание 3. Знание цифр в пределах 10.

Инструкция к проведению. Предложить ребенку назвать цифры по выбору педагога. Разложить в натуральный ряд.

Оценка результатов. Ребенок правильно называет все цифры по выбору, самостоятельно раскладывает в натуральный ряд – 3 б.; не называет 1–2 цифры по выбору, раскладывает в натуральный ряд с самокоррекцией или с помощью взрослого – 2 б.; не называет более 4 цифр, натуральный ряд цифр не выстраивает – 1 б.; не может назвать большинство цифр, отказывается отвечать – 0 б.

Задание 4. «Деление на слоги».

Инструкция к проведению. «Я скажу тебе слово, например, «Буратино». Тебе надо сказать, сколько в этом слове слогов. Как ты узнал? Почему?»

Оценка результатов. Ребенок дает правильный ответ без использования практических действий; ребенок обосновывает: «В этом слове три слога, потому что в нем три гласных звука» – 3 б.; дает правильный ответ

с использованием практических действий (хлопками, фиксированием рукой, движением подбородка) – 2 б.; дает правильный ответ после показа и разъяснения – 1 б.; с заданием не справляется – 0 б.

Задание 5. Изменение существительных по числам.

Инструкция к проведению. «Я назову тебе один предмет, а ты измени это слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу «карандаш», а ты должен сказать «карандаши»». Далее педагог-психолог называет одиннадцать существительных в единственном числе: *книга, ручка, лампа, стоп, окно, город, ухо, стул, брат, флаг, ребенок*. Если, изменяя слово *книга*, ребенок обнаруживает недостаточно четкое понимание инструкции (отвечает «книжки», «много книг» и т.п.), следует дать образец правильного ответа: «книга – книги».

Оценка результатов. Ошибок в ответе нет – 3 б.; две ошибки – 2 б.; три-четыре – 1 б.; более пяти – 0 б.

Задание 6. Рассказ по картинкам.

Инструкция к проведению. «Теперь мы с тобой будем рассматривать картинки. Скажи, что дети делают на картинках, что там происходит».

Оценка результатов. Ребенок пытается составить описательный рассказ, используя хорошие по структуре предложения, разнообразные соединительные и подчинительные связи – 3 б.; перечисляет персонажей и их действия, использует простые предложения – 2 б.; перечисляет персонажей и их действия при помощи педагога-психолога, речь сопровождается паузами, остановками – 1 б.

2. Мотивационная готовность.

Существенная перестройка внутренней позиции детей при переходе от дошкольного возраста к школьному отражается, кроме всего, на структуре мотивационной сферы. Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок отказывается от дошкольных игровых видов деятельности и проявляет положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением. Для шестилеток наиболее характерной является следующая система мотивов:

- 1) собственно учебно-познавательные (стремление к приобретению знаний);
- 2) широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;
- 3) «позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;
- 4) «внешние» по отношению к самой учебной деятельности (подчинение требованиям взрослых; приобретение формы и школьных принадлежностей; «В школе спать не надо, как в детском саду» и т.п.);
- 5) игровой мотив;
- 6) мотив получения высокой отметки.

Недостаточная развитость мотивов, связанных с содержанием учения и его общественной необходимостью, обещает неблагоприятный прогноз успешности обучения. Аналогичная картина вырисовывается и при высокой развитости игрового мотива, в результате чего для ребенка основным содержанием школьной жизни становятся не уроки, а коллективные игры, игры на уроке, стремление уйти домой. Уровень сформированности внутренней позиции ребенка, его мотивационной системы выявляется с помощью следующих методик.

2.1. Методика «Персонификация мотивов» выявляет наиболее значимые мотивы для обучения ребенка в школе. Предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Каждый раз перед ребенком выкладываются соответствующие содержанию картинки, которые служат внешней опорой для запоминания.

Инструкция к проведению. «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики разговаривают про школу. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, уроки делать. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, то чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься, и можешь стать кем захочешь». Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там можно получить пятерки».

После прочтения рассказов педагог-психолог показывает ребенку одну из картинок и задает вопрос: «А вот этот мальчик что сказал?» Это необходимо для того, чтобы убедиться, что ребенок понял содержание картинок и адекватно произвел выбор. Затем предложите детям подумать и выбрать три картинки, которые помогут ответить на вопрос «Для чего ты пойдешь в школу?» При негативном отношении к школе предложить ребенку также ответить на вопросы и сделать выбор.

Оценка результатов: производится качественно – анализируется мотивация выбора и его обоснование. Для успешного обучения наиболее благоприятно следующее сочетание мотивов: учебный–социальный–позиционный, учебный–социальный–игровой, учебный–социальный–отметка.

На несформированность мотивации к обучению указывает такое сочетание мотивов: внешний–игровой–отметка, внешний–игровой–позиционный.

Если ребенок затрудняется сделать выбор, не может его обосновать или отказывается выполнить действие, рекомендуем другую методику:

«Тест в картинках». Данная методика может быть использована в качестве дополнительной, уточняющей уровень мотивационной готовности вместо методики «Персонификация мотивов», или беседы.

2.2. Тест в картинках.

Инструкция к проведению. Ребенку предлагается рассмотреть рисунки. Убедившись, что ему понятно их содержание, педагог спрашивает: «Чем бы ты хотел заниматься в первую, во вторую и в третью очередь?»

Оценка результатов. Если ребенок выбирает в первую очередь учебную деятельность как наиболее важную, то это свидетельствует о высоком уровне мотивационной готовности, если во вторую очередь – то о среднем уровне, если в третью или вообще не выбирает – то о низком уровне. В протоколе обследования фиксируется очередность трех выборов. Итоговый уровень мотивационной готовности определяется по двум тестам: 2.1, 2.2.

Оценка результатов. У ребенка преобладает ориентация на учебную деятельность – 3 б.; ориентация на учебно-игровую деятельность – 2 б.; ориентация на игровую деятельность – 1 б.; негативное отношение к школе – 0 б.

3. Уровень произвольного запоминания.

Методика «Заучивание 10 слов» используется для оценки объема запоминаемого материала, утомляемости, активности внимания.

Набор 1-й: дом, хлеб, дождь, боль, лес, машина, картина, кукла, пальто, сосна.

Набор 2-й: мяч, крик, сон, тень, флаг, свет, игра, топор, мост, река.

Набор 3-й: окно, мост, дым, книга, лес, день, шляпа, кот, пыль, часы.
(Можно пользоваться одним из наборов.)

Инструкция к проведению. В помещении, где проводится обследование ребенка, должна соблюдаться тишина и не должно быть посторонних разговоров.

Первое предъявление: «Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду тебе их читать, а ты слушай внимательно. Когда закончу читать, сразу же повтори столько слов, сколько запомнил, в любом порядке».

Второе: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты должен повторить их – и те, которые уже назвал, и те, которые в первый раз пропустил, – все вместе, и в любом порядке».

При третьем и четвертом предъявлении: «Слушай еще раз».

Читать слова необходимо медленно, четко. В промежутках между предъявлениями педагог ничего не должен говорить и не разрешать говорить ребенку. Однако, если ребенок воспринимает слова очень медленно, можно стимулировать словами: «Еще постарайся вспомнить». Можно также напомнить первое слово. Воспроизведенные слова и их количество фиксируются после каждого предъявления в протоколе обследования (см. приложение № 8). По горизонтали вписываются стимулирующие сло-

ва, которые предъявляются ребенку; по вертикали отмечаются крестиками воспроизведенные слова.

Оценка результатов может производиться по количественному показателю воспроизводимых слов. Высокий уровень: при первом предъявлении воспроизводить не менее 4–5 слов; при четвертом – 8–10; средний: при первом предъявлении воспроизводит не менее 3–4 слов; при четвертом – 6–7; низкий: при первом предъявлении воспроизводит не более 3 слов; при четвертом – 4–5. Темп воспроизведения слов у ребенка медленный; отказывается от выполнения задания.

По результатам протокола составляется «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси откладываются номера предъявлений, а по вертикали – число воспроизводимых слов (см. приложение № 8). Выводы по выявлению уровня произвольного запоминания:

1) у здоровых детей «кривая запоминания» носит примерно такой характер: количество воспроизводимых слов возрастает к третьему предъявлению и увеличивается по максимуму к четвертому. (Например: 4–7–9 или 6–8–9, или 5–7–10).

2) «Кривая запоминания» может указывать на ослабление активного внимания и на выраженную утомляемость. Ко второму разу ребенок может воспроизвести, к примеру, 6–8 слов, а в последующих пробах припоминает все меньшее и меньшее количество слов. Такой ребенок страдает забывчивостью и рассеянностью, причиной которых могут быть астения, истощаемость внимания.

3) «Кривая запоминания», имеющая зигзагообразный характер, свидетельствует о неустойчивости внимания, о его колебаниях.

4) «Кривая запоминания», имеющая форму прямой, свидетельствует об эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше.

5) «Кривая запоминания» в виде низко расположенной прямой наблюдается при слабоумии с апатией. Рекомендуются детям, имеющих такие показатели «кривой запоминания» и низкие количественные данные, проконсультировать у психоневролога.

4. Выявление уровня развития образных представлений.

4.1. Методика «Разрезные картинки».

Инструкция к проведению. Ребенку предлагается сложить две картинки из частей: «Видишь, картинка порвалась, сложи ее. Как ты думаешь, что (кто) это?»

Оценка результатов. Ребенок называет изображение предмета, обе картинки складывает самостоятельно, используя при складывании целенаправленные пробы, – 3 б.; самостоятельно складывает одну из картинок, другую при дозированной помощи педагога – 2 б.; складывает одну из картинок при дозированной помощи педагога – 1 б.

4.2. Методика «Нарисуй самого себя».

Тест проводится с группой детей, сидящих за столом по одному. Педагог предварительно раскладывает на столах цветные карандаши (красный, синий, желтый, зеленый, коричневый, черный и простой) и 1/2 альбомного листа. Инструктирование должно быть кратким: «Перед вами лист бумаги, на котором нарисована рамка. Нарисуйте в них самих себя, такими, какие вы сейчас. Лучше во весь рост. Можете пользоваться теми цветными карандашами, которые лежат в коробке на столе».

При оценке рисунка учитывается: наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, туловища, рук, ног; наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, ушей, волос, обуви, одежды; способ изображения рук и ног: одной чертой (низкий) или двумя чертами так, что видна толщина конечностей (высокий); качество графического изображения.

Оценка результатов. В изображении ребенка имеются все основные и второстепенные части, руки и ноги имеют толщину, хорошее качество изображения – 3 б.; имеются все основные части и не менее трех второстепенных (ребенок может забыть нарисовать уши, шею и т.д.) – 2 б.; изображено пять или менее основных частей – 1 б.; примитивный рисунок (головоног, палочное изображение рук и ног) – 0 б.

4.3. Методика «Украшение рамки» позволяет определить уровень развития моторики руки, произвольности внимания.

После того как дети нарисуют себя, необходимо им дать возможность отдохнуть и продолжить испытание. Педагог-психолог инструктирует: «Теперь нужно украсить рамку узором, состоящим из геометрических фигур. Каких? (Ответы детей.) Постарайтесь нарисовать такие же фигуры, как на образце, и в той же последовательности. Рисуйте их точно и правильно».

Оценка результатов. В рисунке ребенка не нарушена последовательность геометрических фигур, величина фигур соответствует образцу, «украшение» рамки завершено – 3 б.; допущены одна-две ошибки в последовательности геометрических фигур, величина фигур увеличена или уменьшена в 0,5 раза, «украшение» рамки частично не завершено – 2 б.; нарушена многократно последовательность геометрических фигур, сильно увеличены фигуры в размере (более чем в 0,5 раза), «украшение» рамки далеко от завершения либо закончено, но с указанными ошибками – 1 б.

5. Развитие мышления.

5.1. Методика «Классификация» выявляет уровень сформированности понятий посредством операции классификации.

Инструкция к проведению. «Слушай внимательно, я тебе скажу пять слов. Одно слово из пяти лишнее, не подходит. Тебе его надо назвать». Дается два прочтения. После двукратного прочтения и правильном исключении слова предъявляется вопрос: «Почему?»

1. Тюльпан, лилия, фасоль, фиалка, ромашка.
2. Река, озеро, море, мост, пруд.

3. Кукла, скакалка, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк.
7. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.

Оценка результатов. При правильном ответе и объяснении – 1 б. При ошибочном ответе предлагается подумать еще, если после этого дается правильный ответ – 0,5 б., при неправильном – 0 б.

Высокий уровень – 7–6 б.; средний – 5–4 б.; низкий – 3 б.; не использует прием классификации – 0 б.

Итоговый уровень. Высокий уровень – 3 б.; средний – 2 б.; низкий – 1 б.

5.2. Методика «Третий подходящий» выявляет уровень сформированности понятий.

Инструкция к проведению. Ребенку последовательно дается пять наборов карточек (кладется по две карточки из каждого набора и предлагается подобрать к ним еще одну: «Подбери подходящую к этим двум»). Первый набор обучающий: после выполнения задания учитель объясняет ребенку правильный принцип выполнения («К шляпе и штанишкам надо подобрать платье, потому что это все «одежда»»). После решения каждого задания ребенок должен обосновать выбор.

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| Дано: | Выбрать из: |
| 1) шорты, шляпа,... | девочка, платье; |
| 2) сковорода, тарелка,... | картошка, вилка; |
| 3) капуста, огурцы,... | замок, гриб (мухомор); |
| 4) мальчик, рыба,... | удочка, собака; |
| 5) мешок, шкаф,... | ключ, чемодан. |

Оценка результатов. (Оценивается выполнение всех заданий, кроме первого, если оно было решено неверно.) Если выбор носит понятийный характер (типа: одежда, посуда, растения, «все растет», «в них можно все складывать») – 1 б.; если комплексное решение (типа: «картошку надо жарить на сковороде, потом положить на тарелку и есть вилкой» и т.п.) – 0,5 б.; неверное решение, обосновать не может – 0 б.

Высокий уровень: 5–4,5 б.; средний: 4–3 б.; низкий: 3–0 б.

Итоговая оценка. Высокий уровень: 3 б.; средний: 2 б.; низкий: 1 б.

5.3. Тест «Левая-правая рука» выявляет способность ребенка к позиционности. Под позицией понимается место ребенка (реальное или предполагаемое) в системе рассматриваемых отношений.

В познавательной деятельности это сформированность «децентрации», т.е. возможность изменить познавательную перспективу, координировать свою и других точки зрения.

Благодаря сформированности «децентрации» у шестилетнего ребенка появляется основа для изменения отношения его к окружающему миру,

открывается перспектива формирования новых интеллектуальных структур и перехода мышления на более высокий уровень.

Инструкция к проведению. Взрослый и ребенок садятся друг против друга. Педагог-психолог спрашивает у ребенка, знает ли он, где у него правая (левая) рука. Если ребенок путается, то ему предлагается показать руку, в которой он держит ложку, хлеб. Затем просит показать правую (левую) руку у взрослого.

Оценка результатов. При выполнении задания поведение ребенка оценивается следующим образом.

Высокий уровень сформированности позиционности: ребенок обнаруживает перекрестное решение на образном уровне, без практических действий и дает соответствующее объяснение. Например: «Если повернуться, то у меня правая рука будет там же, где и у Вас», «Вы неправильно сидите, если я сяду, как Вы, то у меня левая рука будет там же, где у Вас». Ребенок достаточно уверенно отстаивает свою точку зрения, проявляя критичность к действиям взрослого – 3 б.; средний уровень сформированности «децентрации» как переходный к позиционности: ребенок демонстрирует правую (левую) руку взрослого, используя перекрестное решение в сочетании с практическими действиями (поворот тела, движение глаз). Мотивировать именно такой показ правой (левой) руки взрослого затрудняется. Если взрослый стремится разубедить ребенка в правильном решении, навязывая «зеркальное перенесение», то ребенок соглашается со взрослым, тем самым обнаруживая симптом конформизма. У ребенка отсутствует критичность к действиям взрослого – 2 б.; низкий: ребенок указывает на правую (левую) руку взрослого методом «зеркального перенесения»: правую руку у себя ребенок идентифицирует с левой рукой взрослого; аналогично свою левую с правой рукой взрослого. У ребенка отсутствует способность к «децентрации» – 1 б.

6. Уровень развития саморегуляции.

Для диагностики уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности и уровня обучаемости может быть использована методика Пьерона-Рузера. Ее можно проводить как индивидуально, так и групповым методом.

Инструкция к проведению. «Дети, на доске нарисованы четыре геометрические фигуры. У вас в верхней части листа нарисованы такие же. Слушайте внимательно, что необходимо сделать: в квадратике надо поставить точку (.), в треугольнике – вертикальную черточку (|), круг остается чистым, а в четырехугольнике надо поставить вот такую черточку (–). Сделайте, как у меня, в своих четырех фигурках. Как только я скажу «начали», заполните остальные фигуры (еще раз повторить, что и где рисовать). Постарайтесь, чтобы было красиво и аккуратно». На выполнение теста дается 3 мин. В протоколе необходимо отмечать:

- 1) общее количество заполненных фигур;

- 2) количество ошибок;
- 3) качество выполненного задания: аккуратно или небрежно.

При групповом тестировании ребенку дается бланк и подробная инструкция к выполнению задания с показом на доске.

Оценка, результатов. Высокий уровень: ребенок быстро принимает инструкцию, выполняет задание в быстром темпе с хорошими качественными показателями; количество заполненных фигур от 80 до 90 и более; средний: количество заполненных фигур от 50 до 60, при хорошем качестве выполнения; наблюдаются остановки во время работы, возврат к образцу – 2 б.; низкий: требуется несколько раз проговорить инструкцию, прежде чем ребенок приступит к работе, в отдельных случаях необходимо наглядно показать, как работать; медленный темп работы, требуется стимулирование; количество выполненных фигур от 30 до 40 – 1 б.

7. Уровень физической подготовленности.

С этой целью организуется проведение контрольных упражнений: бег на 30 м, прыжки в длину, метание в цель. Целесообразно проводить обследование по группам мальчиков и девочек. Показатели скорости бега снимаются с двух попыток, длина прыжков и дальность метания – с трех. Оценка уровня физической подготовленности производится по лучшему результату из двух-трех попыток, в соответствии с нормативами.

Данные об уровне физической подготовленности можно получить у руководителя по физической культуре.

На основании результатов психолого-педагогического обследования составляется индивидуальный профиль психического развития ребенка, идентичный первому этапу обследования (см. приложение № 9). Он иллюстративно показывает уровень сформированности показателей интеллектуального развития и используется при составлении коррекционных программ и методических рекомендаций родителям, педагогам. С обобщенными данными диагностики можно познакомиться в таблице, в которой дано распределение детей по уровню психического развития в соответствии со шкалой дифференциации.

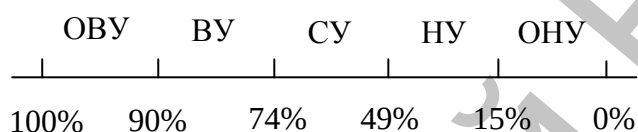
Распределение детей по уровню психического развития

Диагностические комплексы	Уровень развития ребенка (показатель в баллах)			
	очень высокий	высокий	средний	низкий
Педагогический	18–16	15–13	12–9	8–0
	15–13	12–11	10–8	7–0
Психологический	27–24	23–20	19–13	12–0
	36–32	34–26	25–18	17–0
Общий	45–40	39–33	32–22	21–0
	51–46	45–37	36–26	25–0

Педагог, зная уровень развития своих воспитанников, имеет возможность более профессионально осуществлять дифференцированный подход к обучению, оказывая своевременную помощь детям, имеющим низкий уро-

вень развития, стимулируя потенциальные возможности детей с высоким уровнем развития.

Кодирование уровней производится в соответствии с баллами. Высокий уровень – 3 б.; средний – 2 б.; низкий – 1 б. Обработка результатов диагностики осуществляется по формуле: $Q = \frac{a}{b} \cdot 100\%$, где а – количество набранных ребенком баллов; b – максимальный балл по каждому из комплексов (педагогическому и психологическому). Полученный результат соотносится со шкалой дифференциации (ОВУ – очень высокий уровень, ВУ – высокий уровень, СУ – средний уровень, НУ – низкий уровень, ОНУ – очень низкий уровень).



Задание 18

Провести наблюдение за двумя коррекционными занятиями, проводимыми педагогом-психологом в индивидуальной либо групповой форме с детьми шестого-седьмого года жизни.

Оптимальным вариантом выполнения задания является наблюдение за занятиями, в которых участвуют дети, явившиеся испытуемыми студента-практиканта.

Примерную схему анализа занятия см. в задании 13.

Задание 19

На основании результатов диагностического обследования готовности ребенка к школе разработать конспект и провести индивидуальное коррекционное занятие.

Смотри образцы конспектов-занятий в следующих источниках:

1. Белоус А.Н. Развитие интеллектуально-познавательной сферы детей дошкольного возраста. – Мн., 2002.
2. Шорохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М., 2002.
3. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб., 2001.

Задание 20

Составить и распространить памятку для родителей по подготовке детей к школе. Образец памятки представить в документации.

Примерный список литературы, используемой для составления памятки:

1. Аромштам М.С. Дом, в котором живет малыш, или Искусство превращений. Советы родителям. – Ярославль, 2001.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 2000.
3. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. – М., 1996.
4. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста: Учеб. пособие. – Мн., 1999.
5. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М., 1988.
6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.

Задание 21

Составить психологическую характеристику на ребенка-испытуемого. Примерную схему психологической характеристики ребенка-дошкольника и методические рекомендации по заполнению характеристики смотри в книге «Диагностика и коррекция психического развития дошкольника», вышедшей под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн., 1997.

При выполнении задания в характеристике отразить результаты, полученные в ходе диагностики.

Задание 22

Каждому студенту-практиканту изготовить методическое пособие для дошкольного учреждения по запросу педагогов-психологов.

Приложения

Приложение № 1

Мониторинг психологического сопровождения детей раннего возраста (адаптация)

Показатели	Методы	Время	Ответственный	Продукт
Адаптация детей к ДОУ	• Анкетирование: «Анкета для родителей детей, поступающих в ДОУ» (ранний возраст)	июнь-октябрь	педагоги групп, психолог	информация
	• Консультация для педагогов «Ведение документации в группах раннего возраста»	июнь	Зам. зав. по ОД, психолог	информация
	• Консультация для педагогов «Особенности взаимодействия с детьми в период адаптации»	июнь	Психолог	информация
	• Подбор игр «Игры в адаптационный период с детьми 2-3 лет» для воспитателей групп раннего возраста	июнь	психолог	информация
	• Ведение листов адаптации (педагоги групп)	в течение адаптации	педагоги групп	анализ
	• Анализ ведения листов адаптации	ноябрь-июнь	Зам. зав. по ОД	информация
	• Информационная брошюра для родителей «Адаптация к дошкольному учреждению»	при поступлении	психолог	информация
	• Беседа с родителями (при приеме детей в ДОУ)	при поступлении	Зав. ДОУ, старшая м/с	анализ
	• Организация занятий «Адаптационный комплекс» в формируемых группах	сентябрь	психолог	информация
	• Проведение медико-педагогического консилиума «Если за круглым столом»	июль-сентябрь	Зав., зам. зав. по ОД, старшая м/с, врач, педагоги групп, психолог	анализ
	• Предоставление информации по адаптации в «Уголке психолога»	сентябрь	психолог	информация
	• Анализ организации предметно-развивающей среды в группах	сентябрь	комиссия	
	• Анкетирование родителей с целью выявления эмоционального благополучия и адаптированности детей	ноябрь	психолог	

Формы листа адаптации

Форма 1

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Возраст _____
 Дата поступления _____

Адаптационные данные		Дни наблюдений								Дни болезней
		1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение										
а п п е т и т	завтрак									
	обед									
	полдник									
	ужин									
с о н	засыпание									
	длительность									
ак- тив- ность	в игре									
	в речи									
Взаимоотношения с детьми										
Взаимоотношения со взрослыми										

Условные обозначения:

положительно (+); неустойчиво (+ –); отрицательно (–)

Заполнение: Воспитатель ведет наблюдение за ребенком в отмеченные дни (1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 8-й, 16-й, 32-й, 64-й, 128-й) и отражает его в листе адаптации. Если ребенок заболевает, это отмечается в листе на обратной стороне и тщательное наблюдение продолжается в течение 3 дней.

Литература: Печора К., Сотникова В. Контроль за развитием и поведением детей, планирование занятий с детьми раннего возраста // Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.

Лист адаптации (обратная сторона)

Фамилия, имя ребенка _____

Адаптационные данные		Дни наблюдений								Дни болезней
Настроение										
а п п е т и т	завтрак									
	обед									
	полдник									
	ужин									
с о н	засыпание									
	длитель- ность									
ак- тив- ность	в игре									
	в речи									
Взаимоотношения с детьми										
Взаимоотношения со взрослыми										

Форма 2

Лист адаптации

Детские ясли-сад _____ Откуда поступил _____
 Ф.И.ребенка _____ Возраст _____ Дата поступления _____

Группа адаптации при поступлении: 1, 2, 3 (подчеркнуть)

№	Аппетит	Сон		Эмоциональное состояние				Деятельность		Навыки взаимоотношений			Речь			Изменение группы	Назначения педагога			
		Засыпание		сон		Отрицательное	Неуравновешенное	Уравновешенное	Бездеятельное	Наблюдение, подражание	Предметная деятельность	Со взрослыми		Со сверстниками				Связана с воспоминаниями о близких	Ответная	Инициативная
		Длительное	Характер	Длительное	Характер							Отсутствуют	Ответные	Инициативные	Отсутствуют					

Литература: Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М., 1983.

Форма 3

Карта адаптации

Фамилия, имя ребенка _____

Адрес и № ДУ _____

Дата начала заполнения _____

№	Показатели	Дни месяца												
		1	2	4	6	8	10	12	14	16	и т.д.			
1.	Эмоциональное состояние: Оптимальное Пониженное Негативное													
2.	Активность (игровая, речевая, двигательная): Нормальная Пониженная Повышенная													
3.	Засыпание: Нормальное (до 10 мин) Медленное (более 10 мин)													
4.	Дневной сон: Нормальный (1,5–2 часа) Укороченный (менее 1,5 часа)													
5.	Аппетит: Нормальный (съедает все) Пониженный (съедает частично) Отсутствует (отказывается от пищи)													
6.	Заболеваемость, диагноз													
7.	Рекомендации медицинского персонала, врача													
8.	Рекомендации психолога													

Литература: журнал «Пралеска» № 8 – 2004 год, с. 56.

Определение группы адаптации, к которой принадлежит ребенок по характеру поведения при поступлении в дошкольное учреждение

группа	Показатели поведения					Содержание потребности в общении
	эмоциональное состояние	деятельность	взаимоотношения со взрослыми	взаимоотношения со сверстниками	речь	
1 (тяжелая)	Слезы, плач	Отсутствует	Отрицательные (ребенок не воспринимает предложения воспитателя)	Отрицательные	Отсутствует или связана с воспоминаниями о близких	Потребность в общении с близким взрослым, в получении от них ласки, внимания, сведений об окружающем
2 (средняя)	Неуравновешенное (готовность заплакать, если нет взрослого)	Наблюдение, подражание действиям взрослого	Положительные (по инициативе воспитателя)	Отсутствуют или положительные (ответные)	Ответная (отвечает на вопросы детей и взрослых)	Потребность в общении со взрослыми, в сотрудничестве с ними и получении от них сведений об окружающем
3 (легкая)	Спокойное, уравновешенное	Предметная деятельность или игра	Положительные (по инициативе самого ребенка)	Положительные	Инициативная (сам спрашивает, обращается к взрослым, детям)	Потребность в общении со взрослыми и в активных самостоятельных действиях

Определить, какой уровень навыков у вновь поступившего ребенка, воспитатель может в процессе наблюдения за ним в первые дни пребывания его в группе. Ситуация введения ребенка в группу позволяет обнаружить, способен ли он вступить в контакт с воспитателем и сверстниками, в какой форме это общение осуществляется, какой уровень деятельности при этом проявляется.

Воспитатель должен обратить внимание на следующее:

- эмоциональное состояние ребенка (слезы, улыбка, неуравновешенное состояние, т.е. спокойствие сменяется слезами, и наоборот),
- характер деятельности (отсутствие действия наблюдения, положительные действия, самостоятельные предметные или игровые действия),
- высказывания о желаемом.

Литература: Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М., 1983.

Показатели нервно-психического развития детей

Возраст	Уровень нервно-психического развития					
	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки
1 год 4 месяца – 1 год 6 месяцев	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации)	Словами, облегченными («би-би») и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой
1 год 7 месяцев – 1 год 9 месяцев	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см	Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома»	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15–20 см), приподнятой над полом (15–20 см)	Частично раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку)
1 год 10 месяцев – 2 года	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка	При общении со взрослыми пользуется предложениями из 3 слов, употребляя прилагательные и местоимения	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Частично надевает одежду (ботинки, шапку)

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни

В о з р а с т	Уровень нервно-психического развития									
	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Кон- стру- ктив- ная дея- тель- ность	Изо- брази- тель- ная дея- тель- ность	Навыки		Движе- ние
	Грам- мати- ка	Во- просы	Форма	Цвет				Одевание	Корм- ление	
2 г о д а — 2 г о д а 6 м е с	Гово- рит много- слов- ными пред- ложе- ниями (более 3 слов)	Появ- ляются вопро- сы где? куда?	Подби- рает по образцу основ- ные геомет- риче- ские фигуры в разно- образ- ном ма- териале	Подби- рает по образцу разно- образ- ные предме- ты 4 основ- ных цве- тов	Игра но- сит сю- жетный характер. Ребенок отражает из жизни окру- жающих взаимо- связь и последо- ватель- ность действий (2–3)	Самос- стоя- тельно делает про- стые сюжет ные по- строй- ки и назы- вает их	-	Полно- стью оде- вается, но еще не умеет за- стегивать пуговицы и завязы- вать шнурки	Ест акку- ратно	Переша- гивает через палку, веревку, горизон- тально припод- нятую на 20–28 см
2 г о д а 6 м е с — 3 г о д а	Начи- нает упот- реб- лять слож- ные прида- точные пред- ложе- ния	Появ- ляются вопро- сы по- чему? когда?	В своей деятель- ности пра- вильно исполь- зует геомет- риче- ские фигуры по на- значе- нию	Называ- ет 4 ос- новных цвета	Появля- ются элемен- ты роле- вой игры	Появ- ляют- ся слож- ные сю- жет- ные по- строй- ки	С по- мощью пла- стики- на ка- ран- даша изо- бража- ет про- стые пред- меты и назы- вает их	Самостоя- тельно одевается, может застеги- вать пуго- вицы, за- вязывать шнурки с небольшой помощью взрослого	Поль- зуется сал- феткой по ме- ре надобно- сти без напо- мина- ния	Переша- гивает через палку или ве- ревку, горизон- тально припод- нятую над по- лом на 30–35 см

Нервно-психическое развитие

1 год 6 месяцев

Понимание речи.

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации).

1. Материал. 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвету), предмет, сходный с одним из них по этому признаку (например, кошка белая, кошка черная, собака черная), и контрольный предмет (кукла).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. После этого предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

2. Материал. Ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика. Та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка. Находит однородные предметы по слову взрослого (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную).

Активная речь.

Словами, облегченными (например, «би-би») и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал. 4 предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой они вынимаются.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?».

Поведение ребенка. Называет предметы правильно (например, «ляля», «зайка») или облегченными словами.

Сенсорное развитие.

Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

Материал. 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы, скат (одного цвета и близкие по размеру).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал вперемешку. Берет кубик, ставит его перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если малыш затрудняется это сделать по слову воспитателя, ему надо

показать, как надо делать (поставить один кубик на другой), затем снять кубики, вновь перед ним поставить один кубик и предложить выполнить задание. После этого взрослый берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их так же.

Поведение ребенка. По образцу и слову взрослого выполняет задание: подбирает предметы нужной формы (в первом случае – кубики, во втором – шарики).

Игра и действия с предметами.

Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.

1. Материал. Кукла, носовой платок.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У ляли грязный носик. Вот платок».

Поведение ребенка. Прикладывает носовой платок к носу куклы.

2. Материал. Кукла с волосами, расческа.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла Ляля растрепанная. Вот расческа».

Поведение ребенка. Прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

Движения.

Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.

Материал. 4 брусочка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная (проверка возможна и на занятии гимнастикой). На пол на некотором расстоянии друг от друга кладут брусочки. Ребенку предлагают перешагнуть через них. Если он не понимает задания, можно ему показать движение, затем встать перед ним и позвать его к себе.

Поведение ребенка. Перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

Навыки.

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал. Глубокая тарелка с жидкой кашей, десертная ложка.

Методика. Ситуация естественная (во время обеда).

Поведение ребенка. Самостоятельно съедает 3/4 жидкой пищи ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулаке).

1 год 9 месяцев

Понимание речи.

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.

Материал. Изображение знакомых картинок, которые ранее рассматривались со взрослым: мальчик поит лошадку, дети умываются, дети поливают цветы, взрослый чинит машину.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и спрашивает: «Кто это на картинке?», «Что делают?». Если малыш затрудняется ответить, можно задать дополнительные вопросы, относящиеся к отдельным персонажам картинки: «Что мальчик делает?», «Что лошадка делает?» и т.д.

Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого сразу либо с помощью дополнительных вопросов. При этом пользуется словами и предложениями, состоящими из двух слов.

Активная речь.

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика. Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Поведение ребенка. Во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Сенсорное развитие.

Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

Материал. 3 куба – вкладыша одного цвета. Длина ребра первого – 10 см, второго – 7 см, третьего – 4 см.

Методика. Взрослый на глазах у малыша достает кубы один из другого и ставит их вперемешку, после чего предлагает ребенку их вновь собирать.

Поведение ребенка. Собирает кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более 3).

Игра и действия с предметами.

Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома».

Материал. 3 кирпичика и маленькая кукла либо матрешки, машина.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Воспитатель предлагает ребенку построить «ворота». При этом может один раз показать. Ставит 2 кирпичика вертикально, один сверху ставит горизонтально.

Поведение ребенка. По слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может попробовать 2–3 раза.

Движения.

Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15–20 см), приподнятой над полом (15–20 см).

Материал. Скамейка высотой 15–20 см, ширина доски – 15–20 см.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают пройти по доске без помощи взрослого (взойти и сойти можно с помощью взрослого).

Поведение ребенка. Проходит по ограниченной поверхности (доске) без помощи взрослого.

Навыки.

Частично раздевается с небольшой помощью взрослого снимает колготки, ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка. Снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку.

2 года

Понимание речи

Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.

Материал. Специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может быть в группе с другими детьми (2–3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит против их и рассказывает сначала одну часть рассказа, после чего задает детям 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие два вопроса. Например, «Жила – была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть рассказа).

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?», «Что Машенька надела?»

«На улице детки гуляли. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу: «ав-ав». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается». Собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (вторая часть рассказа).

«Кто испугал Машу на улице?», «А что тетя сказала Маше?» – спрашивает воспитатель по окончании рассказа.

Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого.

Активная речь.

При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика. Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

Поведение ребенка. Общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

Сенсорное развитие.

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал. 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета)

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке: красная, зеленая, синяя, красная, синяя, зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке – красную, к синей – синюю, к зеленой – зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

Игра и действия с предметами.

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

1. Материал. Кукла – голыш размером 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать эту игру ребенка, если он купает куклу. Перед ребенком раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка. Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2. Методика. Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

Поведение ребенка. Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2–3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

Движения.

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

Материал. 3–4 брусочка.

Методика. На расстоянии 20 см кладут брусочки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задания, взрослый показывает, как надо действовать.

Поведение ребенка. Шагает через брусочки чередующимся шагом.

Навыки.

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка. Самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы.

Третий год жизни

2 года – 2 года 6 месяцев

Активная речь.

Говорит многословными предложениями (более 3 слов).

Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов).

Поведение ребенка. В своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов).

Появляются вопросы: где? куда?

Методика. Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка (во время режимных процессов или самостоятельной деятельности) в течение 20–30 минут.

Поведение ребенка. Хотя бы раз задает вопрос «где?» или «куда?».

Сенсорное развитие.

Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал. Два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Один комплект дают ребенку, другой находится у взрослого. Взрослый показывает малышу одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка. Правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.

Материал. Цветное лото, в котором имеются 4 карточки, окрашенные в основные цвета, и 4 карточки с изображением разнообразных предметов таких же цветов (брать изображения знакомых предметов, которые в занятии не использовались).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раздает ребенку карточки 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в те же 4 цвета (цвет чередуют). Затем спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

Игра.

Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2–3).

Материал. Пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены произвольно.

Поведение ребенка. Дает развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

Конструктивная деятельность.

Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.

Материал. Строительный материал разнообразной геометрической формы (10–14 шт.) по 2 шт. каждой.

Методика. Ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку дают набор строительного материала и предлагают что-либо построить.

Поведение ребенка. Делает 1–2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (например, стол, стул, кровать, дом и др.).

Навыки.

Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Методика. Ситуация естественная (во время одевания после сна или при сборе на прогулку).

Поведение ребенка. Самостоятельно одевает рубашку, штаны, колготки, шапку, пальто.

Ест аккуратно.

Методика. Ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка. Ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

Движения.

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую на 20–28 см.

Материал. Палка или веревка.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую от пола на 20–28 см.

Поведение ребенка. Перешагивает свободно, не задевает палку или веревку.

2 года 6 месяцев – 3 года

Активная речь.

Начинает употреблять сложные придаточные предложения.

Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую, близкую ему тему.

Поведение ребенка. Хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

Появляются вопросы: «почему?», «когда?»

Методика. Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20–30 минут.

Поведение ребенка. Хотя бы раз употребляет вопрос «почему?» или «когда?».

Сенсорное развитие.

В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.

Материал. Геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых лежат основные геометрические фигуры.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает сделать соответствующие рисунки, накладывая их на образец.

Поведение ребенка. Правильно подбирает мозаику к рисунку. Называет 4 основных цвета.

Материал. 8 однотонно окрашенных предметов по 2 одинакового цвета, но разной формы (например, красный кубик, красный конус и др.).

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (Цвет чередуют).

Поведение ребенка. Правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

Игра.

Появляются элементы ролевой игры.

Материал. Разнообразные сюжетные игрушки.

Методика. Ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20–30 минут.

Поведение ребенка. Отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?»

Поведение ребенка. На вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

Конструктивная деятельность.

Появляются сложные сюжетные постройки.

Материал. Разнообразные геометрические фигуры (10–14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребенка (за столом или на полу), если за столом – дается средний или мелкий материал, если на полу – крупный строитель (можно дать дополнительный материал – машину, мелкие игрушки).

Методика. Ситуация провоцирующая.

Поведение ребенка. Делает сюжетную постройку, например, гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

Изобразительная деятельность.

С помощью пластилина, карандаша изображает простые постройки и называет их.

Материал. Кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4–6 см, диаметром 1,5–2 см.

Методика. Ситуация провоцирующая. Ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают что-нибудь слепить.

Поведение ребенка. Лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом он должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

Материал. Лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка. Изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

Навыки.

Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

Методика. Ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

Поведение ребенка. Самостоятельно одевается. Иногда возможна незначительная помощь со стороны взрослого при застегивании пуговиц или завязывании шнурков.

Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.

Методика. Ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка. При загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.

Движения.

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30–35 см.

Материал. Палка, веревка, поднятая на указанную высоту.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

Поведение ребенка. Свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.

Литература: Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М., 1986.

Качественно-количественная оценка психического развития.

По уровню развития дети разделены на 4 группы.

В *первой* группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Во *вторую* группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (во втором году – 1-й квартал, на третьем году – 1-е полугодие). *Третью* группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а *четвертую* с еще большей задержкой – на три эпикризных срока.

Карта перво-психического развития ребенка второго года жизни

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Дата поступления _____ Анализ _____

Возраст	Уровень развития					Поведение	Заключение	Назначение	
	Речь		Сенсорное развитие	Игра	Движение				Навыки
	пассивная	активная							
1 год 6 месяцев									
1 год 9 месяцев									
2 года									

Карта нервно-психического развития ребенка третьего года жизни

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Дата поступления _____ Анализ _____

Возраст	Уровень нервно-психического развития											Поведение	Заключение	Назначения
	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность				
Грамматика	Вопросы	Цвет	Форма			Еда	Одевание							
2,6														
3														

ПРОТОКОЛ
психолого-педагогического обследования шестилетних детей

Фамилия, имя ребенка _____
 Возраст, дата рождения _____
 Где проводится обследование, когда, кем _____

Диагностическая программа

Педагогический комплекс

1. Запас знаний.
 1) процесс счета _____; 2) сохранение количества _____; 3) знание цифр _____; 4) деление на слоги _____; 5) изменение существительных по числам _____; 6) рассказ по картинкам _____
 Общ. кол-во б. _____ Итоговый уровень _____

Психологический комплекс

	Уровень
2. Мотивационная готовность.	_____
2.1. «Персонификация мотивов».	_____
1) _____ 2) _____ 3) _____	_____
2.2. Тест в картинках.	_____
1) _____ 2) _____ 3) _____	_____
3. Уровень произвольного запоминания.	_____
1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____	_____
4. Уровень развития образных представлений.	_____
4.1. Разрезные картинки.	_____
1) _____ 2) _____	_____
4.2. «Нарисуй самого себя».	_____
4.3. Уровень развития моторики руки «Украшение рамки».	_____
5. Уровень развития мышления.	_____
5.1. Методика «Классификация».	_____
1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____	_____
7) _____	_____
5.2. Методика «Третий подходящий».	_____
1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____	_____
5.3. Тест «Левая – правая рука».	_____
6. Уровень развития саморегуляции.	_____
Методика Пьерона-Рузера.	_____
1) кол-во ошибок _____ 2) кач-во работы _____	_____
7. Уровень физической подготовленности.	_____

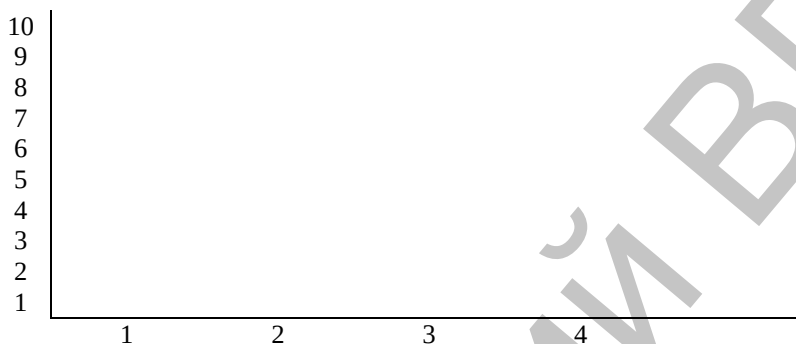
Выводы о степени готовности ребенка к школе _____

ПРОТОКОЛ

к методике «Заучивание 10 слов»

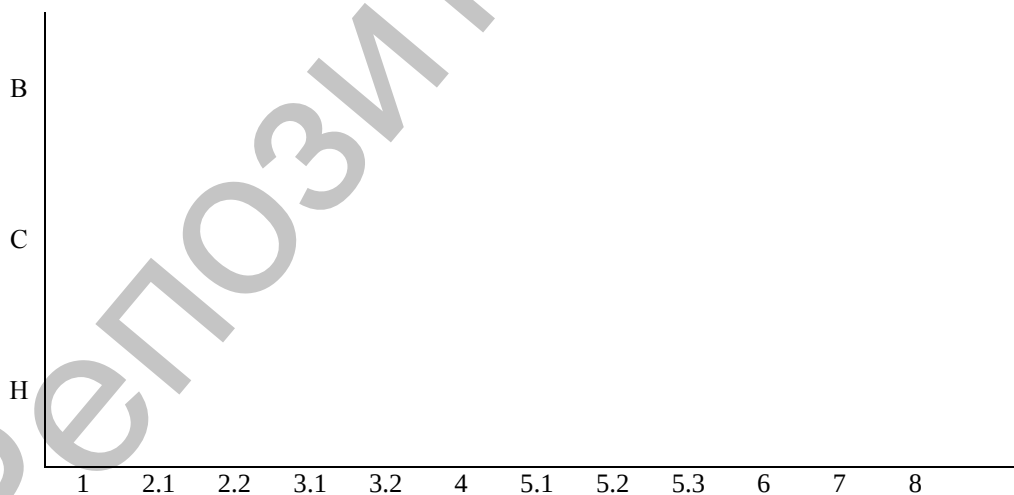
Наборы слов Предъявление											Кол-во воспроизведенных слов
1)											
2)											
3)											
4)											

«Кривая запоминания»



Индивидуальный профиль психического развития ребенка

Фамилия, имя _____ возраст _____



1. Ориентировка в окружающем.
2. 1-2.2. Мотивационная готовность.
3. 1-3.2. Уровень образных представлений.
4. Уровень произвольного запоминания.
5. 1-5.3. Уровень развития мышления и речи.
6. Уровень саморегуляции.
7. Уровень моторики руки.
8. Физическая подготовленность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева А.Д., Вохминина Т.В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. – М., 1994.
2. Аромштам М.С. Дом, в котором живет малыш, или Искусство превращений. Советы родителям. – Ярославль, 2001.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М., 2003.
4. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М., 2000.
5. Бауэр Т. Психическое развитие младенца / Под ред. А.В. Запорожца. – М., 1985.
6. Безруких М. Чему и как учить до школы // Дошкольное воспитание, 2002, № 3, с. 62–63.
7. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста. – Мн., 1997.
8. Венгер А.Л., Гинсбург М.Р., Эльконин Д.Б. Методические рекомендации по наблюдению за психическим развитием детей подготовительных групп детских садов. – М., 1983.
9. Венгер А.Л. Задачи и функции психолога детского дошкольного учреждения. – М., 1993.
10. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. – М., 2002.
11. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М., 2003.
12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 2000.
13. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М., 1988.
14. Детский практический психолог в системе народного образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1990.
15. Детский практический психолог: Программы и методические материалы / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М., 2001.
16. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн., 1997.
17. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. – Мн., 1984.
18. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста.
19. Карандашев Ю.Н., Сенько Т.В. Психологическая служба в системе образования: Методические рекомендации. – Мн., 1998.
20. Кушнир Н.Я., Максимук Н.Н. Введение в школьную жизнь: Метод. пособие. – Мн., 1995.
21. Кушнир Н.Я. Детский сад-школа: Проблемы преемственности: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн., 2000.

22. Отношение между сверстниками в группе детского сада / Под ред. Т.А. Репиной. – М., 1990.
23. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.В. Стеркиной. – М., 1990.
24. Организация работы психологической службы в детском дошкольном учреждении: Метод. рекоменд. / Авт.-сост. И.В. Лашук. – Мн., 2002.
25. Лидак Л. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками // Дошкольное воспитание, 1990, № 7.
26. Маханева М. Влияние среды на формирование и развитие личности ребенка // Дошкольное воспитание, 1992, № 2.
27. Никифорова Л. Психолог в детском саду // Ребенок в детском саду, 2002, № 6, с. 77–81.
28. Мони́на Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб., 2002.
29. Постановление Министерства образования РБ «Об утверждении положения об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования» // Пралеска, 2005, № 1, с. 27–37.
30. Пралеска «Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении». Базисная программа и методические рекомендации. – Мн., 2000.
31. Психолог в детском дошкольном учреждении / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М., 1996.
32. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. – М., 1989.
33. Сисякина И., Войнова Н., Усатова О. Развиваем навыки общения и эмоциональный мир дошкольников // Ребенок в детском саду, 2001, № 4, с. 29–34.
34. Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка. – М., 2001.
35. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы коррекции. – М., 2003.
36. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для сред. и высш. учеб. заведений и работников дошкол. учреждений. – М., 1997.
37. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. – М., 2003.
38. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990.
39. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3–5 лет в игре. – М., 1987.
40. Якобсон С., Чернавина С., Копачева Ж. Формирование взаимоотношений между детьми 3–4 лет // Дошкольное воспитание, 2002, № 1, с. 5–11.
41. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб., 2001.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Организация психологической учебной практики	4
2. Права и обязанности группового руководителя-методиста, педагога-психолога дошкольного учреждения, студента-практиканта	5
3. Отчетная документация	7
4. Содержание психологической практики в ДУ	10
4.1. Блок 1. Ознакомительный	11
4.2. Блок 2. Изучаем тебя, малыш!	12
4.3. Блок 3. Почемучка: какой он?	14
4.4. Блок 4. Готов ли ты к школе, фантазер?	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	40
<i>Приложение № 1.</i> Мониторинг психологического сопровождения детей раннего возраста (адаптация)	40
<i>Приложение № 2.</i> Формы листа адаптации	41
<i>Приложение № 3.</i> Определение группы адаптации, к которой принадлежит ребенок по характеру поведения при поступлении в дошкольное учреждение	45
<i>Приложение № 4.</i> Показатели нервно-психического развития детей	46
<i>Приложение № 5.</i> Нервно-психическое развитие	48
<i>Приложение № 6.</i> Карта нервно-психического развития ребенка второго года жизни. Карта нервно-психического развития ребенка третьего года жизни	58–59
<i>Приложение № 7.</i> Протокол психолого-педагогического обследования шестилетних детей	60
ЛИТЕРАТУРА	62