

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**для студентов III, IV, V курсов дневного
и заочного отделений факультета**

социальной педагогики и психологии

специальность: «социальная работа» 1–860101

**специализация: «социально-психологическая помощь
населению» 1–860101-02**

Методические рекомендации

УДК 159.9 (075.8)
ББК 88р30я73
П–86

Составители: старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Е.П. Милашевич**; преподаватели кафедры психологии и коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **О.М. Богданович, Ж.Л. Данилова**; педагог-психолог дошкольного учреждения № 70 г. Витебска **Е.В. Новосельцева**

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Т.Е. Косаревская**

Методические рекомендации разработаны в соответствии с учебными планами факультета социальной педагогики и психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова». Издание содержит рекомендации по организации и проведению психологической практики для студентов III, IV, V курсов дневного и заочного отделений факультета социальной педагогики и психологии специальность: «социальная работа» 1 – 860101 специализация: «социально-психологическая помощь населению» 1 – 860101-02.

УДК 159.9 (075.8)
ББК 88р30я73

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Существенные изменения, происходящие в настоящее время в нашем обществе и, в частности, в системе высшего образования, требуют основательного пересмотра содержания и методов профессиональной, теоретической и практической подготовки специалистов.

Изменение в задачах, характере и содержании обучения студентов обусловлены глобальными образовательными тенденциями:

- значимость образования как для личности, так и для всего общества;
- ориентация на активное освоение будущим специалистом способов самостоятельной, творческой и познавательной деятельности;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям общественной и социальной практики;
- ориентация образовательного процесса на развивающуюся личность.

Психологическая практика представляет собой комплекс взаимосвязанных программ различных видов практик по подготовке специалистов по оказанию социально-психологической помощи населению в учреждениях социальной сферы. Все виды психологических практик должны проводиться в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Практика должна стать органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе. Её цель – обеспечивать единство теоретической подготовки социальных работников с их практической деятельностью в образовательных учреждениях и учреждениях социальной сферы.

В качестве основных принципов психологической подготовки будущих специалистов сегодня выступают следующие подходы:

- принцип проблематизации, т.е. стимулирование тенденции к интеллектуальному и профессиональному росту, созданию условий для самостоятельного поиска решений в практических ситуациях;
- принцип персонализации, представляющий собой включение личного опыта обучающихся, умение проектировать социально-педагогическое взаимодействие;
- принцип индивидуализации, заключающийся в ориентации на специфику интересов и способностей студентов, и развитие их творческих возможностей,
- принцип диалогизации, основывающийся на обмене информации в ролевом социальном взаимодействии и межличностном общении и требующий от студента социально-психологической компетентности.

В соответствии с учебными планами факультета социальной педагогики и психологии данная программа практики включает в себя следующие виды практической подготовки студентов.

Виды психологических практик

№	Вид практики	Отделение	Курс, семестр	Продолжительность
1.	<i>Психологическая практика для студентов специальности «социальная работа» со специализацией «социально-психологическая помощь населению» (учебная)</i>	дневное	III 6 семестр	3 недели
2.	<i>Психологическая практика для студентов специальности «социальная работа» со специализацией «социально-психологическая помощь населению» в учреждениях социальной сферы (производственная)</i>	дневное	V 9 семестр	4 недели
3.	<i>Психологическая практика для студентов специальности «социальная работа» со специализацией «социально-психологическая помощь населению» (производственная по специализации)</i>	заочное	IV 8 семестр	4 недели

Организация и программа всех данных видов практик и составляет содержание методических рекомендаций к психологической практике.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Психологическая практика студентов III и V курсов дневного отделения проводится с отрывом от учебных занятий, практика студентов IV курса заочного отделения проводится без отрыва от производства. Основным документом, свидетельствующим о выполнении заданий по психологии является **дневник**. Дневник практики является отчетным документом студента, который способствует приобретению навыков и умений психолого-педагогического обобщения и осмысления как своей практики, так и опыта работы психологической службы определенного образовательного учреждения и учреждений социальной направленности.

Оформление титульного листа дневника

ДНЕВНИК

Студента _____ курса, группы № _____ факультета _____ отделения
ФИО _____
проходящего практику в _____
с _____ (число, месяц, год) по _____ (число, месяц, год) _____

Руководитель практики _____

В дневнике на первой странице даются сведения: фамилия, имя, отчество директора учреждения, психолога, социального работника, социального педагога и группового руководителя – методиста. На второй странице, руководствуясь задачами и содержанием программы практики по психологии, студент составляет циклограмму деятельности на весь период практики. Циклограмма составляется студентом на производственной практике.

Циклограмма деятельности студента на период практики

Дата	Направления деятельности студента					Отметка о выполнении
	Организа- ционно- методи- ческая деятель- ность	Психопро- филактика	Психологи- ческое просве- щение	Психолого- педагогиче- ская диагно- стика	Консульта- тивная деятель- ность	

В графе «Дата» студент указывает число выполнения задания. В графе «Направления деятельности» отмечает выполнение того или иного задания программы, конкретно, указывая вид работы (диагностика, обработка результатов, анализ и интерпретация полученных результатов, со-

ставление рекомендаций и т.д.). В графу «Отметка о выполнении» психолог учреждения или групповой методист по практике выставляет отметку о выполнении проделанной работы.

На последующих страницах студент фиксирует результаты выполнения каждого задания программы: указывает номер задания, описывает его выполнение, анализирует и интерпретирует полученные результаты, делает выводы после каждого задания. Дневник заполняется ежедневно. Эстетичность оформления дневника учитывается при выставлении общей оценки по практике.

Деятельность студента-практиканта организуется в соответствии с заданиями программы практики и планами работы психолога-педагога базового учреждения. По итогам практики на базе учреждения проводится психолого-педагогический консилиум с участием администрации, педагогов- психологов, студентов-практикантов, группового методиста.

ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Групповой руководитель – психолог:

- знакомит студентов со специалистами учреждений социальной сферы и учреждений образования;
- проводит индивидуальные и групповые консультации со студентами по всем вопросам, возникающим в ходе учебной психологической практики, и контролируют посещаемость ими учреждений;
- участвует в психологических наблюдениях и диагностиках, проводимых студентами, руководит совместным анализом полученных данных;
- присутствует на мероприятиях (занятиях), которые проводят студенты-практиканты и анализирует их деятельность;
- оказывает необходимую помощь базовому учреждению, в случае необходимости консультирует психолога учреждения;
- анализирует и оценивает результаты выполнения студентами заданий практики;
- выступает с сообщениями о результатах психологической деятельности студентов-практикантов на итоговой конференции по практике и заседании кафедры.

Студент-практикант имеет право:

- участвовать в установочной и итоговой конференции;
- обращаться за методической помощью к факультетскому и групповому руководителю;
- присутствовать на открытых мероприятиях, конференциях, собраниях, проводимых в учреждениях, где он проходит практику;
- изучать опыт работы практического психолога и других специалистов в учреждениях;
- вносить предложения о совершенствовании организации психологической практики и высказывать свои замечания.

При этом студент-практикант обязан:

- проявлять себя как начинающий специалист, обладающий определенными психологическими знаниями и высокими моральными качествами;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения, руководителю практики;
- своевременно и аккуратно вести дневник практики, предъявлять документацию по требованию группового методиста;
- выполнять все задания, предусмотренные программой практики, тщательно к ним готовиться;
- заниматься самообразованием, развивать культуру общения, соблюдать требования, предъявляемые к внешнему виду работника социальной сферы и учреждения образования;
- своевременно отчитываться по итогам практики, принимать активное участие в итоговой конференции.

ГЛАВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент помни: «Главное средство работы педагога-психолога, социального работника – это его собственная личность!»

С целью эффективного взаимодействия студента с сотрудниками и клиентами учреждения, в котором студент проходит практику, ему необходимо обратить внимание на соблюдение следующих этических принципов:

- ❖ Уважай себя как человека и как специалиста. Старайся принимать другого человека таким, какой он есть, не оценивай его и «не навешивай ярлыков».
- ❖ Уважай своего клиента и не отнимай у него права ответственности за свои поступки и выбранное решение конкретной проблемы. Соблюдай принцип добровольности участия клиента в психологических процедурах.
- ❖ Уважительно относись к своим коллегам по работе, учитывай их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы. Не выясняй отношений с коллегами по работе в присутствии клиентов и учащихся.

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Дневник по практике, в котором студент ежедневно фиксирует процесс выполнения заданий по психологии и дает анализ полученных результатов.
2. Эмпирические материалы (результаты выполнения учащимися психодиагностических заданий).
3. Планы- конспекты проведённых мероприятий.
4. Дидактическое пособие, изготовленное по запросу педагога – психолога.
5. Рефлексия практики (анализ своих мыслей и переживаний в связи с профессиональной педагогической деятельностью, размышления и осознание того, как вас воспринимают и оценивают учащиеся, коллеги

и самоанализ успешности и результативности прохождения психологической практики).

Отчётная документация должна быть написана чётким, аккуратным почерком, без зачёркиваний и сокращений слов и сдана на кафедру психологии и коррекционной работы в течение недели после окончания психологической практики.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ

При оценивании выполнения программы практики рекомендуется воспользоваться следующими критериями:

1. *Уровень владения студентами психологическими знаниями:* использование соответствующих научных понятий; интерпретация полученных эмпирических материалов; применение психологических знаний в реальных жизненных ситуациях и в процессе педагогического взаимодействия.
2. *Уровень сформированности профессиональных умений психолого-педагогической деятельности студента-практиканта:* умение выстраивать собственную тактику поведения во взаимоотношениях с учащимися, детьми, сотрудниками; умение корректировать собственную деятельность; умение наблюдать и фиксировать наблюдаемое; сформированность профессиональных умений социальной работы, знание психологических основ при построении системы отношений с людьми разных социальных категорий;
3. *Степень самостоятельности и творчества в организации деятельности:* самостоятельность в выполнении заданий практики; самостоятельность в разработке содержания предлагаемого материала; проявление творчества в деятельности;
4. *Личностное отношение студентов к практике:* проявление интереса к психологическим заданиям на практике; дисциплинированность студента; активность в проявлении психологических знаний и умений; инициативность в организации различных мероприятий для детей и учащихся; творческую активность студента.
5. *Качество оформления и своевременность сдачи документации:* соответствие требованиям; эстетика оформления; качество содержания, своевременное представление отчетной документации по практике; составление подробного отчета – описание организации и деятельности психологических служб в учреждениях образования различного типа, учреждениях социальной сферы.

**Психологическая практика для студентов III курса
дневного отделения специальности «социальная работа»
со специализацией «социально- психологическая помощь
населению»
(учебная практика)**

Основная цель психологической практики – ознакомление студентов со спецификой деятельности практического психолога в учреждениях социальной сферы, образовательных учреждений (ДОУ).

Практика данного вида направлена на решение следующих **задач**:

1. Углубить и закрепить теоретические знания и применить их на практике по изучаемым дисциплинам психологического содержания.
2. Учить студентов на практике наблюдать и анализировать работу учреждений социальной сферы, стиль общения практического психолога с людьми разных возрастных групп.
3. Развить умение студентов видеть и описывать комплексную систему работы всех узких специалистов в учреждениях социальной сферы.
4. Воспитывать у студентов интерес и понимание значимости деятельности психологической службы в учреждениях социальной и образовательной сферы, стимулировать стремление к изучению специальных дисциплин социально-психологической направленности.
5. Развивать умения и навыки (коммуникативные, аналитические, диагностические) социально-психологической работы с различными категориями населения: детьми, подростками, инвалидами, людьми преклонного возраста, семьей.

Учебная психологическая практика проводится в течение трех недель. Площадками практики могут выступать учреждения образования и социальные учреждения различного типа: дошкольные учреждения общего и закрытого типа (специализированные детские сады, дошкольный детский дом); социально-психологические центры; психолого-реабилитационные центры; учреждения социальной защиты населения и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание психологической (учебной) практики состоит из двух основных блоков:

Блок А: ознакомление студентов со спецификой работы психологической службы и деятельностью педагога- психолога в учреждениях образовательной и социальной сферы (первая и вторая неделя практики).

Блок Б: ознакомление студентов с деятельностью педагога – психолога в дошкольных учреждениях общего типа (третья неделя практики). Студенты распределяются по подгруппам и направляются в дошкольные учреждения.

Блок А: Содержание учебной психологической практики в учреждениях социальной сферы (первая и вторая неделя)

<i>Задания</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Форма отчетности</i>
<p>1. Познакомиться с предлагаемыми учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ДОУ общего типа; – ДОУ специального типа с ТНР; – Отделение психологической службы УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; – Колледж (индустриально-педагогический, связи); – Средние школы; – Учебный центр РУП «Витебскэнерго»; – Областной центр гигиены и эпидемиологии и отделения общественного здоровья. 	<p>а) встретиться и побеседовать с администрацией учреждений;</p> <p>б) изучить основные функциональные обязанности социальных работников и психологов учреждений;</p> <p>в) изучить и проанализировать социо-культурную среду учреждения;</p> <p>г) представить основные направления деятельности психологов данных учреждений;</p> <p>д) охарактеризовать основную проблематику, над которой работает учреждение.</p>	<p>В дневнике представить перечень нормативной документации, перечень проблем, которые решает данное учреждение.</p>
<p>2. Изучить и проанализировать направление деятельности психологической службы специализированных учреждений социальной сферы.</p>	<p>а) выявить структуру социально-психологической деятельности содержание, ее основных компонентов;</p> <p>б) проанализировать направление деятельности психолога, выявить специфику работы психологической службы (см. приложение № 1а).</p>	<p>В дневнике представить структуру комплексной деятельности социальных работников и психологов, выделить основные направления.</p>
<p>3. Изучить специфику деятельности психолога в учреждениях социальной сферы.</p>	<p>В беседе с психологом ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с его должностными обязанностями, планом работы, системой планирования; – направлениями деятельности; – проанализировать основные целевые программы работы психолога учреждения. 	<p>В дневнике представить план работы психолога, зафиксировать материал о специфике, направленности деятельности психологической службы.</p>

Учитывая специфику ознакомительной практики, анализ и описание результатов наблюдений и бесед в учреждениях образовательной и социальной сферы студенту рекомендуется вести записи в дневнике по следующей схеме:

№	Дата	Наименование учреждения	Задание	Анализ выполнения задания	Подпись методиста

Блок Б: Содержание психологической учебной практики в ДОУ (третья неделя)

Задание 1. Ознакомление с законодательными и нормативно-инструктивными документами, определяющими деятельность психологической службы.

Задание 2. Знакомство с отчетной документацией психолога (годовой план работы психологической службы ДОУ, утвержденный руководителем учреждения; план-сетка работы на неделю; журнал учета групповых форм работы, журнал учета индивидуальной работы с детьми и другими документами). Студент в дневнике описывает формы заполнения отчетной документации педагога-психолога (план – сетка работы на неделю, журнал учета индивидуальных занятий с детьми и др.).

Задание 3. Анализ содержания годового плана педагога – психолога.

На основании предпринятого анализа заполнить таблицу №1 «Содержание деятельности психологической службы ДОУ по основным направлениям».

Для заполнения таблицы в каждую из граф следует вписать перечень запланированных мероприятий на текущий учебный год.

Таблица № 1

Содержание деятельности психологической службы дошкольного образовательного учреждения по основным направлениям

Годовые задачи психологической службы	Направления				
	Психопрофилактическое	Просветительское	Психокоррекционное	Диагностическое	Организационно-методич.
1 годовая задача					
2 годовая задача:					

Задание 4. Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых развивающих и психокоррекционных занятий с дошкольниками с целью углубленного ознакомления с психокоррекционной деятельностью педагога-психолога.

Каждый студент должен посетить 4–6 занятий с детьми. Во время наблюдения студент осуществляет фотозапись занятия в дневнике, а затем проводит его анализ, результаты которого также заносит в дневник. Для анализа студенту рекомендуется воспользоваться предложенной схемой.

Примерная схема анализа психокоррекционного (развивающего) занятия с дошкольниками

1. Выбор темы занятия, его место в общей системе психокоррекционной работы. Соответствие материала занятия возрастным особенностям детей. Объём материала и его доступность.
2. Правильность постановки цели и задач психокоррекционного (развивающего) занятия, их соответствие теме и содержанию занятия. Адекватность выбора материала задачам занятия.
3. Организация занятия: умение регулировать поведение, качество используемых наглядных пособий.
4. Структура занятия: основные задания (упражнения), их логическая последовательность, чёткость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступление от конспекта, их причины.
5. Характеристика деятельности психолога. Организация работы, владение приёмами повышения активности, интереса и внимания детей.
6. Результаты занятия. Достижение цели и задач, эффективность использованных методов и приёмов.
7. Выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

Задание 5. Ознакомление и анализ документации дошкольного учреждения по работе с неблагополучными семьями.

Студент должен обратить внимание на основные требования, предъявляемые к наличию и ведению данной документации.

Перечень документов дошкольного учреждения по работе с неблагополучными семьями

1. Список (картотека) неблагополучных семей дошкольного учреждения.

Ф.И.О. родителей	Домашний адрес, телефон	Место работы	Индивидуальные особенности ребенка (увлечения и склонности, особенности характера, взаимодействие с родителями)	Причина неблагополучия (опекунская, многодетная семья и пр.)

2. Акты обследования жилищно- бытовых условий неблагополучных семей.
3. План работы с неблагополучными семьями.
4. Информация о семьях детей, посещающих дошкольное учреждение (социально- психологические паспорта групп).
5. Анализ работы дошкольного учреждения с неблагополучными семьями за год.
6. Запросы, письма, посылаемые в КДН, ИДН и др. организации.
7. План преемственности детского сада и школы в профилактической работе с неблагополучными семьями.

8. Приказы, рекомендации, постановления администрации дошкольного учреждения

Результаты анализа студент записывает в дневник.

Задание 6. Участие студентов в мероприятиях, проводимых психологом (консультации, семинары и др.).

Задание 7. Разработка студентом плана – конспекта группового (индивидуального) коррекционного занятия, либо изготовление дидактического пособия по запросу педагога – психолога ДОО.

По итогам практики студент осуществляет в дневнике самоанализ деятельности. Студент может воспользоваться предложенной схемой для самоанализа.

Схема самоанализа результатов психологической (учебной) практики

1. Осознали ли Вы цель прошедшей практики? Какие основные задачи решались в ее период?
2. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе прохождения психологической практики, в чем их причина? Каковы на Ваш взгляд, пути устранения затруднений?
3. Что наиболее эффективно удалось реализовать в ходе практики?
4. Какие умения и навыки, новые знания Вы приобрели при прохождении психологической практики в учреждениях социальной и образовательной сферы?
5. Общие выводы о практике, ее значение в Вашем профессиональном становлении как работника социальной сферы?
6. Ваши предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., 2002.
2. Баркан А.И. Его Величество ребенок. – М., 1996.
3. Божович Е.Д. Психологическая служба в структуре педагогического процесса // Вопросы психологии, 1986, № 2. – С. 100–103.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1998.
5. Карандашев Ю.Н. Сенько Т.В. Психологическая служба в системе образования: Методические рекомендации. – Мн., 1998. – С. 73–97.
6. Кораблина Е.П. Психологическая помощь в развитии личности. – СПб., 1994.
7. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. – М., 1993.
8. Никонсул Л.С. Профессиональная культура социального педагога. – Мн., 2001.

9. Нормативные документы для педагогов – психологов и психологической службы учреждений образования: Сб. – Мн., 2001.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001.
11. Организация работы психологической службы в детском дошкольном учреждении: Метод. реком. / Авт.-сост. И.В. Лашук. – Мн., 2002.
12. Популярная психология для родителей / Под ред. А.С. Спиваковской. – СПб., 1997.
13. Психологическая служба школы / Под ред. Дубровиной. – М., 1995.
14. Программа социально-педагогической практики / Сост. Г.А. Кочан, С.Д. Матюшкова. – Витебск, 2002.
15. Психологическая практика: Учебно-методическое пособие / Сост. В.Н. Шашок, Г.В. Вержибок и др. – Мн., 2001.
16. Регуш Л.А. Наблюдение в практической психологии. – СПб., 1996.
17. Слюгина П.Н. и др. Сиротство как социальная проблема. – Мн., 1999.
18. Сенько Т.В. Психология взаимодействия: Учебн. Пособие: В 3 ч. – Мн., 1998. – Ч. 3: Личность в семейном социуме.
19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995.

**Психологическая практика для студентов V курса дневного
отделения и IV курса заочного отделения специальности
«социальная работа» специализации «социально-
психологическая помощь населению»
в учреждениях социальной сферы
(Производственная практика по специализации)**

Основная цель: формирование у будущих социальных работников целостного представления о работе социально-психологической службы и деятельности психолога в различных воспитательно-образовательных учреждениях и учреждениях социальной направленности.

Практика данного вида направлена на решение следующих **задач:**

1. Формирование профессионального интереса к деятельности педагога-психолога, создание установки на формирование профессиональной позиции.
2. Изучение специфики труда психолога и основных направлений его деятельности.
3. Стимулирование потребности в формировании социально-психологической культуры деятельности психолога и социального работника.
4. Развитие необходимых профессиональных (гностических, проективных и конструктивных, коммуникативных и организаторских) умений и навыков.

5. Совершенствование умений анализировать свою деятельность на практике и формирование Я-концепции будущего специалиста.

Производственная психологическая практика проводится в течение четырёх недель. Площадками практики могут выступать учреждения образования и социальные учреждения различного типа:

- социально-педагогические центры;
- профориентационные центры;
- социальные приюты;
- средние школы.

Студенты заочного отделения проходят практику по месту жительства и в том случае, когда там нет специализированных учреждений практикант может пройти производственную практику в школе, выполняя предложенные задания в данных методических рекомендациях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Студенты дневного отделения распределяются по подгруппам и направляются в следующие учреждения:

- Центр профессиональной ориентации молодёжи.
- Социально-педагогический центр.
- Городской социальный приют №1.

Задания по практике составлены отдельно для каждого учреждения с учётом специфики его деятельности, но основу их содержания составляют основные направления деятельности психолога. Деятельность студента на практике организуется также согласно этим направлениям.

ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Направления	Содержание
Организационно-методическая деятельность направлена на осуществление научной организации труда и накопление банка данных о достижениях практической психологии	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомится со спецификой деятельности социально-психологической службы учреждения, в котором проходит практику.2. Работает с научно-методической литературой и принимает участие в семинарах, методических объединениях и других формах работы по повышению профессионального уровня.3. Проводит методический анализ документации педагога-психолога и изучает систему его работы.
Психопрофилактика – это деятельность, направленная на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, подростков и юношества	<ol style="list-style-type: none">1. Осуществляет взаимодействие с сотрудниками образовательных учреждений по выявлению и предупреждению нарушений в развитии детей и молодёжи.2. Развивает коммуникативные навыки детей и школьников, предпринимает меры по предупреждению и снятию психологической перегрузки.3. Учитывает при проведении профилактической работы возрастные особенности личности и осуществляет индивидуальный подход.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Изучает мотивационно-потребностную сферу и социальную направленность учащихся с целью предупреждения асоциального поведения. 5. Разрабатывает рекомендации и способствует пропаганде здорового образа жизни молодёжи.
Психологическое просвещение – это популяризация психологических знаний и формирование социально-психологической культуры личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует психологические знания в работе с детьми и молодёжью, взрослыми, а также в интересах собственного развития. 2. Популяризует и разъясняет результаты новейших психологических исследований. 3. Осуществляет работу по формированию социально-психологической культуры личности. 4. Участвует в психолого-педагогических консилиумах, семинарах, родительских собраниях, круглых столах и других формах работы.
Психолого-педагогическая диагностика – это обследование детей, подростков, юношей и девушек для выявления индивидуальных особенностей их развития, выявления личностных и поведенческих проблем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит диагностическое обследование, осуществляет обработку результатов и их интерпретацию. 2. Организует изучение психологических особенностей детей, подростков, юношей и девушек, их интересов, способностей, склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода, оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития. 3. Выявляет психологические причины нарушения поведения, общения, проводит необходимую диагностическую работу с категорией «трудных» учащихся.
Консультативная деятельность – оказание психологической помощи населению в решении конкретных проблем обучения и воспитания, жизненного и профессионального самоопределения, личностного роста, общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомится со спецификой консультативной деятельности учреждения. 2. Проводит индивидуальные и групповые консультации детей, подростков, юношей и девушек, родителей, педагогов по конкретным запросам или результатам диагностики. 3. Разрабатывает тематику и содержание консультаций по социально-педагогическим проблемам.

Примечание:

- профилактическая деятельность может носить индивидуальный или групповой характер; она может проводиться с разным контингентом: администрацией, педагогами, родителями, детьми;
- в рамках принципов этики профессиональной деятельности психолога, студент должен осознавать свои профессиональные возможности и достигнутый уровень теоретической подготовки с тем, чтобы полностью исключить возможность нанесения ущерба психическому развитию ребёнка.

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЁЖИ

А. Профориентационная деятельность педагога- психолога

В связи с проблемами профессионального самоопределения молодёжи важную роль приобретает специально организованная профориентационная деятельность, осуществляемая в образовательных учреждениях.

Профориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого молодого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии и выступающему как объектом, так и субъектом в этом процессе.

Профориентационная работа ведётся по следующим основным направлениям: организационно-методическая работа, психопрофилактика и профпросвещение, профдиагностика и профессиональное консультирование.

Задание № 1. Ознакомление со спецификой деятельности учреждения образования: Центр профессиональной ориентации молодёжи

1а. Студент осуществляет знакомство с работой Центра, в котором будет проходить практику, беседуя с руководителем учреждения, методистами, практическим психологом и другими сотрудниками. Осуществляя анализ деятельности учреждения, студенту необходимо обратить внимание на следующие аспекты работы: особенности структурных подразделений учреждения; профессионально-квалификационный состав Центра; уровень преемственности в работе разных подразделений учреждения, связи с другими образовательными учреждениями; состояние планирования и мониторинга работы; материально-техническая оснащённость Центра.

Студент фиксирует результаты анализа работы учреждения в дневнике, используя свободную форму изложения материала и на основе полученных данных составляет модель-схему деятельности Центра профориентации молодёжи.

1б. Студент изучает основную документацию социально-психологической службы учреждения и определяет ведущие направления и содержание деятельности специалистов службы. Для выполнения задания студент анализирует:

- план работы социально-психологической службы в соответствии с годовым планом работы Центра;
- систему планирования деятельности психолога и его основную документацию (еженедельный план, рабочие журналы психолога и т.д.);
- основные формы работы социально-психологической службы в соответствии с направлениями её деятельности;
- оснащённость социально-психологической службой диагностическими программами и методиками по работе с молодёжью;
- арсенал научно-методических и учебно-методических материалов службы.

Результаты аналитической деятельности студент излагает в дневнике.

1.в. Студент знакомится с содержанием, тематикой запросов, поступающих от разных категорий населения (родители, учащиеся и др.) и учреждений образования. На основе полученных данных делает их качественный и количественный анализ.

Результаты качественного анализа заносятся в следующую таблицу:

№ п/п	Контингент	Тематика запросов	Формы реализации запроса	Примечание

Количественный анализ делается на основании качественного анализа в форме фиксации процентного соотношения контингента обращающихся и тематики запросов.

Задание № 2. Разработка и проведение занятий с элементами тренинга с учащимися.

2а. На первом этапе выполнения данного задания студент наблюдает и принимает участие в развивающих и психопрофилактических занятиях с элементами тренинга, которые проводит психолог с клиентами Центра. После занятия студент составляет план –конспект просмотренного занятия и делает краткий анализ по следующим критериям:

- количественный состав учащихся (пол, возраст);
- вид занятия (тема и используемые методы);
- цели и задачи занятия, используемые материалы;
- структура построения и проведения занятия;
- эмоционально-психологический климат занятия;
- способы получения обратной связи и рефлексия занятия.

2б. На последующем этапе работы предполагается творческая разработка студентом конспекта занятия с элементами тренинга по плану работы психолога, либо по самостоятельному выбору. Можно использовать следующие варианты видов занятий:

- занятия с элементами тренинга общения;
- занятия по формированию коммуникативных навыков;
- занятия по профилактике вредных привычек;
- занятия с использованием профориентационных игр;
- занятия с использованием игр и упражнений по разрешению конфликтов.

Задание № 3. Изготовление наглядности для использования в психопрофилактической деятельности

Исходя из имеющихся возможностей и условий в данном направлении деятельности, каждому студенту необходимо изготовить один из вариантов наглядного пособия: стенд «Психологический вестник»; тематиче-

ская газета «Проблемы на ладошке»; плакаты; папка-ширма; информационный бюллетень; почтовый ящик «Анонимный вопрос психологу» и др.

При изготовлении пособия студент должен руководствоваться требованиями, предъявляемыми к оформлению наглядности (внешний эстетический вид, яркость и красочность, привлекательность для читателя, соответствие современной культуре, читабельность и доступность текста, наполненность содержательной информацией).

Задание № 4. Просмотр и обсуждение с учащимися тематического фильма.

Выполняя данное задание, студент в рамках лектория «Калейдоскоп профессий» проводит просмотр и обсуждение (обмен мнениями) с учащимися, имеющегося в фонде Центра профориентации молодёжи тематического фильма. В дневнике студент делает подробный самоанализ деятельности по организации обсуждения фильма.

Задание № 5. Изготовление тематической папки «Мой выбор».

С целью расширения учебно-методической базы учреждения и оказания профориентационной помощи молодёжи, группа студентов составляет и изготавливает тематическую папку.

В содержание папки рекомендуем следующие разделы:

1. Диагностические материалы (опросники, тесты, анкеты, комплексные методики) для определения профессиональной направленности личности.
2. Общий обзор и классификация современных профессий.
3. Глоссарий современных профессий.
4. Карта компетенции «Портрет идеального сотрудника» (требования профессии к личностным характеристикам, способностям к выполнению тех или иных функций, типам поведения, противопоказания к профессии).
5. Рекомендации по профессиональному самосовершенствованию.

Задание № 6. Проведение диагностики учащихся.

6а. В начале психодиагностической работы студент знакомится с банком данных компьютерных методик по профориентации и профессиональному самоопределению. В дневнике студент должен составить перечень имеющихся методик, с обязательным указанием авторства.

6б. Студент проводит анкетирование учащихся, используя предлагаемую анкету (Приложение № 2). После сбора заполненных анкет студент осуществляет обработку полученных результатов: по количественным и качественным показателям.

Обработка результатов.

Количественный анализ:

- количество респондентов, принявших участие в анкетировании;
- количество учащихся, которые не определились в выборе профессии или учебного заведения;
- количество респондентов, имеющих полное представление о выбранной профессии;

- количество учащихся, осуществляющих подготовку к выбранной профессии;
- количество учащихся, осуществивших самостоятельный выбор;
- количество учащихся, посещающих предметные кружки, факультативы, УПК.

По результатам полученной информации от учеников класса проводится качественный анализ. Качественный анализ ответов покажет:

- 1) самооценку учебной деятельности учащихся;
- 2) жизненные планы учащихся;
- 3) увлечения и профессиональные намерения;
- 4) знания о выбранной профессии;
- 5) оценку респондентами своего состояния здоровья и готовности к будущей профессиональной деятельности;
- 6) степень влияния социального окружения на выбор профессии.

С целью получения дополнительной, уточняющей информации о профессиональных намерениях молодых людей (особенно в случаях отказа от участия в анкетировании или частичном заполнении анкеты) рекомендуется провести индивидуальную беседу с респондентом.

Схема индивидуальной беседы с учеником.

1. Что собирается делать после окончания школы?
2. Какие учебные интересы преобладают («любимые» и «нелюбимые предметы»)?
3. Есть ли интересы, связанные с выбором профессии (чтение специальной литературы, беседы о профессии, посещение учебных заведений)?
4. Оказывают ли помощь родители в развитии учебных интересов и подготовке к профессиональной деятельности? В чём это заключается?
5. Есть ли склонности, связанные с выбором профессии?
6. Какие способности находит у себя учащийся?
7. Как учащийся считает, оказывают ли ему учителя помощь в развитии способностей?
8. По каким учебным предметам, по его мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности?
9. Считает ли учащийся, что сможет осуществить свои профессиональные намерения? Что может ему помешать?
10. В случае неосуществлённых планов есть ли запасные?

Задание № 7. Организация и проведение консультаций.

7а. В рамках психологического консультирования подростков и юношества студент-практикант проводит наблюдение за консультациями психолога Центра. При выполнении данного задания студент обращает внимание на следующие моменты:

- С какими проблемами обращались клиенты за период практики?

- Как и с помощью, каких приёмов устанавливался контакт психолога с клиентом?
- Соблюдение психологом основных этапов проведения психологического консультирования.
- Стратегии поведения психолога-консультанта.
- Результативность психологической консультации.

7б. Самостоятельное проведение индивидуальных и групповых консультаций подростков и юношества по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и др.

В дневнике практики студент осуществляет самоанализ проделанной работы.

7в. В соответствии с планами работы Центра студент-практикант разрабатывает тематику и содержание консультаций информационного характера для основных категорий клиентов:

- учащихся (выбор профессии, проблемы взаимоотношений с родителями, учителями, сверстниками, поведение в конфликтных ситуациях, саморазвитие, самопознание, самораскрытие, здоровый образ жизни);
- родителей (по проблемам обучения и личного развития детей, проблемы взаимоотношений с детьми, оказание помощи и поддержки в профессиональном выборе, профилактика вредных привычек и асоциального поведения у детей);
- педагогов (проблемы поведения учащихся, организация профориентационной работы в школе, проведение тематических классных часов по вопросам профессионального самоопределения подростков и юношества, взаимоотношения в системе «учитель-ученик»).

Материалы консультаций студент оформляет в папках для практического использования сотрудниками Центра. При необходимости самостоятельно проводит консультирование на основе имеющихся материалов.

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР.

Деятельность психолога-педагога с детьми, подростками, молодёжью

Задание № 1. Ознакомление со спецификой деятельности учреждения образования: Социально-педагогический центр.

1а. Студент осуществляет знакомство с работой Центра, в котором будет проходить практику, беседуя с руководителем учреждения, методистами, практическим психологом и другими сотрудниками. Осуществляя анализ деятельности учреждения, студенту необходимо обратить внимание на следующие аспекты работы:

- особенности структурных подразделений учреждения;
- профессионально-квалификационный состав Центра;

- уровень преемственности в работе разных подразделений учреждения; связи с другими образовательными учреждениями;
- состояние планирования и мониторинга работы;
- материально-техническая оснащённость Центра.

Студент фиксирует результаты анализа работы учреждения в дневнике, используя свободную форму изложения материала.

1б. Студент изучает основную документацию социально-психологической службы учреждения и определяет ведущие направления и содержание деятельности специалистов службы. Для выполнения задания студент анализирует:

- план работы социально-психологической службы в соответствии с годовым планом работы Центра;
- систему планирования деятельности психолога и его основную документацию (еженедельный план, рабочие журналы психолога и т.д.);
- наличие документации по работе с «трудными» подростками;
- основные формы работы социально-психологической службы в соответствии с направлениями её деятельности, а также систему работы с детьми «группы риска» и «трудными подростками»;
- оснащённость социально-психологической службой диагностическими программами и методиками по работе с учащимися;
- арсенал научно-методических и учебно-методических материалов службы;

Результаты аналитической деятельности студент излагает в дневнике и на основе полученных данных составляет модель-схему деятельности Социально-педагогического центра с «трудными подростками» и детьми «группы риска».

1в. Студент знакомится с содержанием, тематикой запросов, поступающих от разных категорий населения (родители, учащиеся и др.) и учреждений образования. На основе полученных данных делает их качественный и количественный анализ.

Результаты качественного анализ заносятся в следующую таблицу:

№ п/п	Контингент	Тематика запросов	Формы реализации запроса	Примечание

Количественный анализ делается на основании качественного анализа в форме фиксации процентного соотношения контингента обращающихся и тематики запросов. Студент должен обратить внимание на контингент трудновоспитуемых учащихся.

Задание №2. Проведение диагностических срезов.

Для осуществления психопрофилактической деятельности студенты проводят диагностический срез среди школьников по изучению их отношения к своему здоровью, используя для этого метод незаконченных предложений.

▪ *Методика исследования «Незаконченные предложения»*

Цель: изучение отношения школьников к здоровому образу жизни.

Описание методики: тест включает пятнадцать незаконченных предложений, которые могут быть разделены на пять групп (таблица 1.), характеризующих в той или иной степени систему отношений школьников к своему здоровью, к вредным привычкам, к здоровью и болезни, к укреплению здоровья и отношения семьи к здоровому образу жизни.

Материал: бланк методики «Моё здоровье».

Ход выполнения: Студент диагностирует группу школьников. Каждому учащемуся предлагается в бланке теста закончить предложения одним или несколькими словами (Приложение № 1б).

Обработка и интерпретация результатов: полученные ответы подвергаются качественной обработке. Акцент делается на выделении следующих характеристик:

- понимание школьниками состояния здоровья и болезни;
- меры и способы укрепления своего здоровья;
- осведомлённость учащихся о вредных привычках;
- осознание школьниками своего физического состояния;
- образ жизни семьи и физическая культура.

Далее проводится количественный анализ результатов. Для каждой группы предложений выводится характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную. Примеры предложений и варианты ответов с оценкой:

Моё самочувствие на уроках.....

Варианты ответов:

1. Приподнятое, весёлое, хорошее –2 балла (положительная характеристика).
2. Нормальное – 1 балл (неопределённость, безразличие).
3. Плохое, угнетающее, раздражительное – 0 балл (отрицательное отношение).

На основании количественной и качественной обработки делается вывод о преобладающем отношении школьников к своему здоровью.

Ключ к методике незаконченные предложения «Мое здоровье»

№ п\п	Группы предложений	Номера предложений
1.	Отношение к своему здоровью	2 7 14
2.	Отношение к вредным привычкам	6 8 10
3.	Отношение к здоровью и болезни	1 4 12
4.	Отношение семьи к здоровому образу жизни	9 13 15
5.	Отношение к укреплению здоровья	3 5 11

Результаты методики могут служить основой для организации психопрофилактической деятельности со школьниками.

Задание № 3. Разработка и проведение развивающих занятий и воспитательных мероприятий с учащимися.

3а. На первом этапе выполнения данного задания студент наблюдает и принимает участие в развивающих и психопрофилактических занятиях, воспитательных мероприятиях которые проводит психолог с клиентами Центра. После занятия студент составляет план –конспект просмотренного занятия (воспитательного мероприятия) и делает краткий анализ по следующим критериям:

- количественный состав учащихся (пол, возраст);
- вид занятия (тема и используемые методы);
- цели и задачи занятия, используемые материалы;
- структура построения и проведения занятия;
- эмоционально-психологический климат занятия;
- способы получения обратной связи и рефлексия занятия.

3б. На последующем этапе работы предполагается творческая разработка студентом конспекта развивающего занятия (воспитательного мероприятия) по плану работы психолога, либо по самостоятельному выбору. Можно использовать следующие варианты видов занятий:

- занятия с элементами тренинга общения;
- занятия по формированию коммуникативных навыков;
- занятия по формированию эмоционально-волевой сферы подростков;
- занятия с целью развития познавательной сферы учащихся;
- занятия по профилактике вредных привычек (наркомании, табакокурения, алкоголизма и др.);
- занятия с использованием игр и упражнений по разрешению конфликтов.

Примерные конспекты занятий студент может в литературе для самообразования.

Задание № 4. Изготовление наглядности для использования в психопрофилактической и просветительской деятельности

4а. Исходя из имеющихся возможностей и условий в данном направлении деятельности, каждому студенту необходимо изготовить один из вариантов наглядного пособия:

- стенд «Психологический вестник»;
- тематическая газета «Проблемы на ладошке»;
- плакаты «Формирование здорового образа жизни», «Как быть хорошими родителями?»;
- папка-ширма;
- информационный бюллетень «Дети, родители, улица: проблемы взаимодействия»;
- почтовый ящик «Анонимный вопрос психологу» и др.;
- газета «Мои права и обязанности»;
- шпалгалка советов для учащихся «Когда товарищ ошибается»;
- самостоятельные творческие разработки.

При изготовлении пособия студент должен руководствоваться требованиями, предъявляемыми к оформлению наглядности (внешний эстетический вид, яркость и красочность, привлекательность для читателя, соответствие современной культуре, читабельность и доступность текста, наполненность содержательной информацией). При подготовке информации студент должен пользоваться результатами новейших психолого-педагогических исследований и новинками методической литературы. Основные подходы при изготовлении наглядности – актуальность, польза и интерес для читателя.

4б. Разработать блок материалов информационного характера. При разработке информационного блока рекомендуем обратить внимание на следующие темы или вопросы:

- Вредные привычки детей и подростков.
- Сценарии проведения «Дня психического здоровья».
- Дети «группы риска».
- Я в мире агрессии.
- Методы урегулирования конфликтов.
- Барьеры общения, пути их преодоления.
- Причины некоммуникабельности подростков.
- Социальное сиротство.
- Детское домашнее воровство

При определении темы и её содержания студент-практикант также должен учитывать запросы клиентов и планы работы Центра.

Задание № 5. Подготовка и проведение активных форм работы с учащимися.

Для выполнения данного задания студенты должны разработать и провести одно или несколько мероприятий воспитательного характера. Это

могут быть: психологический КВН, конкурс «Познай самого себя», диспут, круглый стол, деловые игры, тематические встречи и другие мероприятия в соответствии с планом работы Центра.

В дневнике практики студент осуществляет самоанализ проделанной работы.

Задание 6. Психологическая диагностика.

6а. На первом этапе своей работы студент знакомится с содержанием диагностической деятельности психолога учреждения. При анализе деятельности психолога по данному направлению студент должен обратить своё внимание на следующие аспекты:

- изучение практического требования, которое поступает психологу в виде запросов учителей, родителей и самих учащихся;
- формулировка психологической проблемы учащегося;
- выбор метода диагностики;
- приёмы и способы проведения диагностической работы;
- использование стимульного материала для диагностики;
- обработка и интерпретация результатов;
- ведение протокола и формулировка заключения по результатам диагностики.

Результаты анализа фиксируются в дневнике.

6б. С целью дальнейшей диагностической работы студент – практикант обязан изготовить стимульный материал, учитывая запросы психолога учреждения и содержание самостоятельной диагностической деятельности.

6в. На следующем этапе выполнения задания студент должен самостоятельно провести диагностику личности учащихся (от 2 до 5 человек). Основной акцент в исследовании личности делается на изучение эмоциональных и поведенческих изменений. Это могут быть диагностические процедуры, предложенные психологом учреждения или рекомендуемые к использованию следующие методики:

- *Шкала личностной тревожности (Прихожан А.М.)*

Цель: выявить уровень тревожности школьника и выделить области её проявления.

Описание методики: методика относится к числу бланковых, что позволяет проводить её коллективно. Бланк содержит необходимые сведения об учащемся и содержание методики.

Материал: Бланк методики. Методика разработана в двух формах. Форма А предназначена для школьников 10–12 лет. Форма Б – для учащихся 13–16 лет. (Приложение № 3).

Ход выполнения: Студент предлагает ученику бланк методики, на котором перечислены ситуации, обстоятельства с которыми школьник встречается в жизни. необходимо обратить внимание учащихся, что некоторые из них могут быть неприятными, так как могут вызвать тревогу,

беспокойство или страх. Студент предлагает испытуемому следующую инструкцию:

Инструкция: «Внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и обведи кружком одну из цифр справа – 0, 1, 2, 3 или 4, в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опасения или страх.

Если ситуация совершенно не кажется тебе неприятной, обведи цифру 0. Если она немного тревожит, беспокоит тебя, обведи цифру 1. Если беспокойство и страх достаточно сильны, и тебе хотелось бы не попадать в такую ситуацию, обведи цифру 2. Если ситуация очень неприятна и с ней связаны сильные беспокойства, тревога, страх, обведи цифру 3. При очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе, обведи цифру 4.

Твоя задача – представить себе каждую ситуацию (себя в этой ситуации), определить, насколько она может вызвать у тебя тревогу, беспокойство, страх, опасения, и обвести одну из цифр, определяющих насколько она для тебя неприятна. Что означает каждая цифра, написано вверху страницы».

Данная инструкция к обеим формам одинакова.

Обработка результатов: вначале следует выявить состояние общей тревожности учащегося. Для этого подсчитывается сумма баллов по всем пунктам опросника. Ответ на каждый из пунктов шкалы оценивается количеством баллов, соответствующим обведённой при ответе на него цифре.

Полученная сумма баллов представляет собой первичную, или «сырую», оценку. Первичная оценка переводится в шкальную. В качестве шкальной оценки используется стандартная десятка. Для этого данные испытуемого сопоставляются с нормативными показателями группы учащихся соответствующего возраста и пола. После выявления состояния общей тревожности выявляют состояние школьной тревожности, самооценочной тревожности, межличностной тревожности, магической тревожности. Определенные пункты опросника соответствуют тому или иному виду тревожности (табл. 2).

Таблица № 2

Ключ к шкале тревожности

Субшкала	Пункты шкалы									
Школьная тревожность	1	5	7	11	12	16	19	28	30	34
Самооценочная тревожность	3	6	8	13	17	20	25	29	33	39
Межличностная тревожность	2	9	15	18	22	24	26	32	36	38
Магическая тревожность	4	10	14	21	23	27	31	35	37	40

Подсчитывается сумма баллов по субшкалам. Интерпретация осуществляется аналогично подсчётам по общей тревожности. Далее осуществляется перевод «сырых баллов» в стандартные оценки или стени. (Приложение № 3).

На основании полученной шкальной оценки делается вывод об уровне тревожности испытуемых: 1–2 стени – низкий уровень тревожности; 3–4 стени – средне низкий уровень тревожности; 5–6 стени – средний уровень тревожности; 7–8 стени – средне высокий уровень тревожности; 9–10 стени – высокий уровень тревожности.

▪ *Стандартизированный опросник изучения агрессивности (Штраус М., Штайнметц С.)*

Цель: выявление уровня проявления агрессивности младших школьников и у подростков.

Описание методики: опросник включает 14 высказываний-суждений, свидетельствующих о различном уровне проявления агрессивности в поведении испытуемых и шкалу дифференциации ответов по уровням проявления агрессивности.

Материал: бланк с текстом суждений (Приложение № 4)

Ход выполнения: учащемуся предлагается бланк методики и даётся следующая инструкция: «Это список того, что ты (или твоя папа и мама) можешь делать, когда у тебя возникает конфликт с другими (друзьями, братьями, сестрами, родителями, учителями, одноклассниками). Вспомни всё, а не самые серьёзные размолвки, укажи, как часто при этом ты совершаешь поступки, перечисленные ниже. Обведи кружком число, которое лучше всего показывает, как ты поступаешь в трудных ситуациях».

Обработка и интерпретация результатов: после получения ответов испытуемого определяется уровень проявления агрессивности в поведении школьника.

Высокий уровень тенденции к агрессивному поведению:

А–В – 0,1

Д–Е – 3;4

З–О – 3,4

Средний уровень тенденции к агрессивному поведению:

А–О – 2

Низкий уровень тенденции к агрессивному поведению:

А–В – 3,4

Д–Е – 0,1

З–О – 0,1

По результатам психологических исследований часто уровень тревожности личности школьника и тенденции к агрессивному поведению зависят от семейной микросреды, где воспитывается и развивается человек.

Следовательно, для уточнения этого предположения необходимо провести методику, изучающую уровень взаимоотношения в семье «Моя семья».

▪ *Опросник социализации для школьников «Моя семья» Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко).*

Цель: изучение уровня взаимоотношений в семье.

Описание методики: опросник включает 24 вопроса и шкалу дифференциации ответов к ним, а также ключ интерпретации результатов, выявляющий 8 факторов степени выраженности отношений в семейном воспитании.

Материалы: бланк опросника «Моя семья» (Приложение № 5)

Ход выполнения: студент предлагает школьнику ответить на серию вопросов, используя шкалу дифференциации ответов:

5 – конечно нет;

4 – скорее нет, чем да;

3 – не знаю;

2 – скорее да, чем нет;

1 – конечно, да.

Обработка и интерпретация результатов. После получения ответов на вопросы, студент подсчитывает сумму баллов. Максимальная сумма баллов – 120, минимальная – 24 балла. В соответствии с этим делается вывод о предполагаемом уровне взаимоотношений в семье.

Уровни взаимоотношений в семье:

Благополучный (высокий) – 120–84;

Менее благополучный – 83–63;

Удовлетворительный – 62–41;

Неблагополучный – 40–21;

Совсем неблагополучный – менее 20.

Далее проводится качественный анализ результатов в соответствии с предлагаемым ключом по следующим восьми факторам:

1. Строгость (гибкость) воспитательных установок (вопросы 1, 9, 17).
2. Воспитание самостоятельности, инициативы (2, 10, 18).
3. Доминантность матери, отца или равное участие обоих родителей (3, 11, 19).
4. Отношение к школе, учителям (4, 12, 20).
5. Жёсткость (гибкость) методов воспитания (5, 13, 21).
6. Взаимоотношения в семье: недружеские ил и тёплые (6, 14, 22).
7. Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел (7, 15, 23).
8. Общность интересов (8, 16, 24).

Ответы «5», «конечно нет» – указывают на максимально положительное проявление фактора. Максимальная сумма баллов по одному фактору – 15.

Ответы «1», «конечно, да» – указывают на педагогически отрицательное проявление фактора. Минимальная сумма баллов по фактору – 3.

По итогам проведённой психологической диагностики студент делает общий вывод о взаимосвязи уровня тревожности, степени выраженности агрессивного поведения и уровня взаимоотношений в семейном социуме.

Студент разрабатывает рекомендации для школьника и по необходимости для родителей совместно с психологом учреждения.

Задание № 7. Организация и проведение консультаций.

7а. В рамках психологического консультирования подростков и юношества студент-практикант проводит наблюдение за консультациями психолога Центра. При выполнении данного задания студент обращает внимание на следующие моменты:

- С какими проблемами обращались клиенты за период практики?
- Как и с помощью, каких приёмов устанавливался контакт психолога с клиентом?
- Соблюдение психологом основных этапов проведения психологического консультирования.
- Стратегии поведения психолога-консультанта.
- Результативность психологической консультации.

7б. Самостоятельное проведение индивидуальных консультаций детей, подростков и юношества по результатам психолого-педагогической диагностики и запросам, поступающим от клиентов Центра.

Консультации родителей проводит педагог-психолог, а студент выступает в качестве ассистента.

В дневнике практики студент осуществляет самоанализ проделанной работы.

7в. В соответствии с планами работы Центра студент-практикант разрабатывает тематику и содержание консультаций информационного характера для основных категорий клиентов:

- учащихся (проблемы взаимоотношений с родителями, учителями, сверстниками, поведение в конфликтных ситуациях, саморазвитие, самопознание, самораскрытие, здоровый образ жизни);
- родителей (по проблемам обучения и личного развития детей, проблемы взаимоотношений с детьми, профилактика вредных привычек и асоциального поведения у детей);
- педагогов (проблемы поведения учащихся, проведение тематических классных часов, взаимоотношения в системе «учитель-ученик»).

Материалы консультаций студент оформляет в папках для практического использования сотрудниками Центра. При необходимости самостоятельно проводит консультирование на основе имеющихся материалов.

ГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИЮТ № 1 *Деятельность психолога в рамках программы «Трудный ребёнок».*

Основная работа сотрудников приюта направлена на работу с подростками и детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства и требующих реабилитации, в связи с ярко выраженными проблемами и особенностями первичной социализации (в семье), а также трудностями с принятием социального воспитания (в школе, по месту жительства). Главная задача педагогического коллектива – научить ребёнка жить в обществе, определять для себя правильную модель поведения.

Задание № 1. Ознакомление со спецификой деятельности учреждения образования: Городской социальный приют №1.

1а. Студент осуществляет знакомство с работой приюта, в котором будет проходить практику, беседуя с руководителем учреждения, педагогами, практическим психологом и другими сотрудниками. Осуществляя анализ деятельности учреждения, студенту необходимо обратить внимание на следующие аспекты работы: особенности структурных подразделений учреждения; профессионально-квалификационный состав приюта; уровень преемственности в работе разных подразделений учреждения; связи с другими образовательными учреждениями; состояние планирования и мониторинга работы; материально-техническая оснащённость приюта.

Студент фиксирует результаты анализа работы учреждения в дневнике, используя свободную форму изложения материала и на основе полученных данных составляет модель-схему деятельности социального приюта.

1б. Студент изучает основную документацию психолога приюта и определяет ведущие направления и содержание его деятельности. Для выполнения задания студент анализирует: систему планирования деятельности психолога и его основную документацию (еженедельный план, рабочие журналы психолога, диагностические карты и т. д.); формы отчётности психолога; основные формы работы психолога в соответствии с направлениями его деятельности; оснащённость психологической службы диагностическими программами и методиками по работе с детьми и подростками; арсенал научно-методических и учебно-методических материалов психологической службы.

Результаты аналитической деятельности студент излагает в дневнике.

1в. Студент знакомится с детьми приюта, используя тренинговые игры и упражнения, при этом устанавливает контакт с детьми и обеспечивает ситуацию дальнейшего безопасного взаимодействия.

Задание № 2. Разработка и проведение занятий с элементами тренинга с детьми и подростками.

2 а. На первом этапе выполнения данного задания студент наблюдает и принимает участие в развивающих и психопрофилактических занятиях с элементами тренинга, которые проводит психолог с ребятами. После занятия студент составляет план-конспект просмотренного занятия и

делает краткий анализ по следующим критериям: количественный состав детей (пол, возраст); вид занятия (тема и используемые методы); цели и задачи занятия, используемые материалы; структура построения и проведения занятия; эмоционально-психологический климат занятия; способы получения обратной связи и рефлексия занятия.

2б. На последующем этапе работы предполагается творческая разработка студентом конспекта занятия с элементами тренинга по плану работы психолога, либо по самостоятельному выбору. Можно использовать следующие варианты видов занятий:

- занятия с элементами тренинга общения;
- занятия по формированию коммуникативных навыков;
- занятия по профилактике вредных привычек;
- занятия с использованием коллективных игр;
- занятия с использованием игр и упражнений по разрешению конфликтов.

Примерные конспекты занятий студент может в литературе для самообразования.

Задание № 3. Изготовление наглядности для использования в психопрофилактической и просветительской деятельности

3а. Исходя из имеющихся возможностей и условий в данном направлении деятельности, каждому студенту необходимо изготовить один из вариантов наглядного пособия: стенд «Я – личность»; тематическая газета «Проблемы на ладошке»; плакаты «Формирование здорового образа жизни»; папка-ширма по профилактике вредных привычек; информационный бюллетень; почтовый ящик «Анонимный вопрос психологу»; газета «Делай хорошее для других – станешь сам лучше»; шпиргалка советов для детей «Когда товарищ ошибается»; самостоятельные творческие разработки.

При изготовлении пособия студент должен руководствоваться требованиями, предъявляемыми к оформлению наглядности (внешний эстетический вид, яркость и красочность, привлекательность для читателя, соответствие современной культуре, читабельность и доступность текста, наполненность содержательной информацией). При подготовке информации студент должен пользоваться результатами новейших психолого-педагогических исследований и новинками методической литературы. Основные подходы при изготовлении наглядности – актуальность, польза и интерес для читателя.

3б. Разработать блок материалов информационного характера. При разработке информационного блока рекомендуем обратить внимание на следующие темы или вопросы: вредные привычки детей и подростков, сценарии проведения «Дня психического здоровья», дети «группы риска», ребёнок в мире агрессии, методы урегулирования конфликтов, барьеры общения, пути их преодоления, причины некоммуникабельности подростков, социальное сиротство, детское воровство, как помочь ребёнку потерять ярлык «трудный»?

При определении темы и её содержания студент-практикант также должен учитывать запросы и планы работы приюта.

Задание № 4. Организация и постановка кукольного спектакля.

4а. Подготовительный этап включает в себя разработку студентами сценария спектакля, изготовление необходимых театральных атрибутов и костюмов для героев, а также разучивание ролей, проведение репетиций, оформление афиши.

4б. Организация и постановка силами студентов кукольного спектакля. Проведение обсуждения сюжета спектакля с детьми. Рефлексия проделанной работы студентами.

Задание № 5. Подготовка и проведение досуговых форм работы с детьми.

Для выполнения данного задания студенты должны разработать и провести одно или несколько мероприятий досугового характера. Это могут быть: конкурсы, творческие игры, тематические встречи и другие мероприятия в соответствии с планом работы учреждения. По необходимости студент изготавливает атрибутику для игр. В дневнике практики студент осуществляет самоанализ проделанной работы.

Задание № 6. Психодиагностика агрессивности детей и подростков.

6а. На первом этапе своей работы студент знакомится с содержанием диагностической деятельности психолога учреждения. При анализе деятельности психолога по данному направлению студент должен обратить своё внимание на следующие аспекты:

- изучение практического требования, которое поступает психологу в виде запросов учителей, родителей и самих учащихся;
- формулировка психологической проблемы учащегося;
- выбор метода диагностики;
- приёмы и способы проведения диагностической работы;
- использование стимульного материала для диагностики;
- обработка и интерпретация результатов;
- ведение протокола и формулировка заключения по результатам диагностики.

Результаты анализа фиксируются в дневнике.

6б. С целью дальнейшей диагностической работы студент – практикант обязан изготовить стимульный материал, учитывая запросы психолога учреждения и содержание самостоятельной диагностической деятельности.

Основная задача данной работы – изучение агрессивных поведенческих проявлений ребёнка и подростка, уровня и преобладающего вида агрессивности. С целью диагностики агрессивности младших школьников студент наблюдает за их поведением в свободной деятельности, используя предложенную программу наблюдения (Приложение № 6)

Программа наблюдения за агрессивным поведением.

Цель: определить вид агрессии.

Материал: в методике выделены 14 поведенческих проявлений, свидетельствующих о наличии агрессивности. Данные поведенческие проявления включены в таблицу (см. таблицу в Приложении № 6).

Порядок работы с методикой: Студент-практикант фиксирует в таблице проявления в поведении детей выделенных агрессивных форм в соответствии со шкалой оценки. Фиксируются оценки нескольких наблюдений. Затем проводит обработку и анализ полученных результатов.

Обработка результатов: после оценки проявляемых ребёнком агрессивных поведенческих проявлений проводится классификация способов агрессивного поведения:

- вербальная агрессия – 1, 2, 3;
- открыто проявляющаяся агрессия – 4, 5, 6;
- целевой объект агрессии: собственная личность – 7, 8;
- предметы – 9, 10;
- сотрудничество – 11;
- компромисс – 12;
- контроль за своим поведением – 13;
- осознание своего поведения – 14.

▪ *Стандартизированный опросник изучения агрессивности (Штраус М., Штайнметц С.)*

Цель: выявление уровня проявления агрессивности младших школьников и у подростков.

Описание методики: опросник включает 14 высказываний-суждений, свидетельствующих о различном уровне проявления агрессивности в поведении испытуемых и шкалу дифференциации ответов по уровням проявления агрессивности (Приложение № 4)

Материал: бланк с текстом суждений.

Ход выполнения: учащемуся предлагается бланк методики и даётся следующая инструкция: «Это список того, что ты (или твоя папа и мама) можешь делать, когда у тебя возникает конфликт с другими (друзьями, братьями, сестрами, родителями, учителями, одноклассниками). Вспомни всё, а не самые серьёзные размолвки, укажи, как часто при этом ты совершаешь поступки, перечисленные ниже. Обведи кружком число, которое лучше всего показывает, как ты поступаешь в трудных ситуациях».

Обработка и интерпретация результатов: после получения ответов испытуемого определяется уровень проявления агрессивности в поведении школьника.

Высокий уровень тенденции к агрессивному поведению:

- А–В – 0, 1
- Д–Е – 3, 4
- З–О – 3, 4

Средний уровень тенденции к агрессивному поведению:

А–О – 2

Низкий уровень тенденции к агрессивному поведению:

А–В – 3,4

Д–Е – 0,1

З–О – 0,1

После диагностики полученные результаты обсуждаются совместно с психологом приюта и составляется коррекционная программа для работы с ребёнком или группой детей.

Задание 7. Студент наблюдает коррекционную работу психолога и принимает по возможности в ней участие. При анализе коррекционной деятельности психолога студент обращает внимание на: принципы проектирования коррекционных программ; этапы коррекционной деятельности; индикаторы неблагополучия развития, вызывающие необходимость коррекционного воздействия; формы преодоления негативной личностной направленности и агрессии.

Задание № 8. Организация и проведение консультаций.

8а. В рамках психологического консультирования студент-практикант проводит наблюдение за консультациями психолога приюта. При выполнении данного задания студент обращает внимание на следующие моменты:

- С кем проводит консультации психолог?
- Как и с помощью, каких приёмов устанавливался контакт психолога с клиентом?
- Соблюдение психологом основных этапов проведения психологического консультирования.
- Стратегии поведения психолога-консультанта.
- Результативность психологической консультации.

8б. Самостоятельное проведение индивидуальных консультаций и бесед с детьми и подростками.

В дневнике практики студент осуществляет самоанализ проделанной работы.

8в. В соответствии с планами работы Приюта студент-практикант разрабатывает тематику и содержание консультаций информационного характера для:

- учащихся (проблемы взаимоотношений с родителями, учителями, сверстниками, поведение в конфликтных ситуациях, саморазвитие, самопознание, самораскрытие, здоровый образ жизни);
- педагогов (проблемы поведения учащихся, взаимоотношения в системе «учитель-ученик», взаимодействие с агрессивными детьми, поддерживающий стиль учителя).

Материалы консультаций студент оформляет в папках для практического использования сотрудниками приюта. При необходимости самостоятельно проводит консультирование на основе имеющихся материалов.

Основные направления для анализа и примерные вопросы беседы студентов с педагогом- психологом.

1. *Деятельность данного учреждения:*
 - основные направления работы;
 - контингент;
 - специфика данного учреждения;
 - формы и методы работы;
 - техническое оснащение;
 - сфера сотрудничества, смежные учреждения.
2. *Включенность данного учреждения в систему социальной работы:*
 - как осуществляется координирование деятельности подобных учреждений;
 - финансирование;
 - вариативность образовательных программ, проектов;
 - общие функции, цели и задачи учреждений;
 - факторы, сдерживающие развитие, мешающие работе.
3. *Знакомство с деятельностью педагога- психолога учреждений социальной сферы*
 - объем и содержание работы;
 - цели и задачи деятельности педагога – психолога;
 - основные направления работы психологической службы;
 - подходы к клиенту, формы взаимодействия;
 - профессионально-этические нормы;
 - личные ориентиры.

Методика незаконченных предложений: «Мое здоровье»

1. По-моему, здоровье это
2. Моё самочувствие на уроках
3. Мне кажется, что закалка организма
4. Я знаю, что болезнь
5. Физическая зарядка по утрам
6. Я уверен (а), что курение
7. Я чувствую себя здоровым
8. Человек, который употребляет наркотики
9. Для укрепления здоровья наша семья
10. Я думаю, что алкоголь
11. Урок физкультуры для меня
12. Я считаю, что здоровье молодёжи сейчас
13. Мои родители говорят, что здоровье
14. Моё здоровье зависит
15. Здоровый образ жизни для моей семьи

Спасибо!

Анкета « Я выбираю профессию»

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Выбор профессии, как ты уже наверное хорошо знаешь, не просто дело, которое можно решить сходу без особых размышлений. Чтобы помочь в решении этого вопроса, вам нужно лучше узнать тебя.

Перед тобой анкета, которая имеет форму биографии. Ответы на вопросы дают возможность рассказать о себе, а нам получить некоторые сведения о твоих индивидуальных особенностях, которые необходимо знать для оказания помощи в выборе профессии. Отвечать на вопросы пытайся как можно более полнее и точнее, избегая коротких « да» и «нет». Мы рассчитываем на твою искренность: это поможет нам вместе найти наиболее подходящую для тебя сферу профессиональной деятельности.

1. ФИ.О. _____,

Год рождения _____ Школа _____ Класс _____

2. Состав семьи:

отец _____

образование _____ где и кем работает _____

мать _____

образование _____ где и кем работает _____

братья и сестры (их возраст и занятая) _____

другие члены семьи _____

3. Как ты учишься?

– отлично

– хорошо

– удовлетворительно

– ниже среднего

4. Укажи, пожалуйста средний балл по учебным предметам (за последний год обучения)

Литература _____ Русский язык _____ Иностранный язык _____

История _____ География _____ Алгебра и основы анализа _____

Геометрия _____ Физика _____ Черчение _____ Химия _____

Физвоспитание _____ Основы информатики и вычислительной техники _____

5 Твои любимые предметы и чем они тебе нравятся

Твои нелюбимые предметы и чем они тебе не нравятся

6. Твои любимые занятия на досуге: чтение, участие в художественной самодельности, занятие в литературном кружке, занятие каким-либо искусства (музыка, литературное творчество, рисование), спорт, техника, фотографирование, автодело, мотодело, моделирование, коллекционирование, рукоделие, туризм, (что-то еще) _____
7. Занимаешься ли ты в каком-либо кружке (если да, то в каком) _____
8. Состояние твоего здоровья (есть ли хронические заболевания) _____
9. Какая работа тебе больше всего нравится: работа со взрослыми людьми, работа с детьми работа в коллективе, работа в одиночку, сидячая работа, малоответственная работа, спокойная работа, подвижная работа, очень ответственная работа, интересная работа, работа не требующая физической силы, популярная работа, работа, требующая большого физического напряжения, работа с хорошими возможностями профессионального роста, хороший заработок, романтическая профессия (что-то еще) _____
10. Какие профессии нравятся тебе сейчас? _____
11. Выбрал ли ты свою будущую профессию да/нет (какую) _____
12. Есть ли у тебя какие-либо предположительные варианты профессионального выбора? _____
13. Кто повлиял на твой профессиональный выбор? _____
14. Какую профессию тебе советуют выбирать
родители _____
учителя _____
друзья _____
15. В какой по твоему мнению, области деятельности или знаний у тебя есть способности? _____
16. Считаешь ли ты, что у тебя есть качества, которые затрудняют осуществление твоих профессиональных намерений? _____
Почему? _____
17. Что бы ты хотел узнать дополнительно об интересующей тебя профессии? _____
18. Какую специальность ты осваиваешь в УПК? _____
а) привлекает ли она тебя? _____
б) собираешься ли ты после школы работать по этой специальности? _____
-

- в) изберешь ли ты ее в качестве запасной, если не поступишь в ВУЗ _____
19. Твои планы на будущее:
- а) пойти учиться в 10 класс _____
 - б) пойти в ПТУ (какое?) _____
 - в) пойти учиться в техникум (какой?) _____
 - г) пойти учиться в ВУЗ (какой?) _____
 - д) пойти работать (куда?) _____
 - е) пойти работать и продолжить учебу (где?) _____
 - ж) пока не знаю _____
20. Уверен (а) ли ты в осуществлении своих планов?
- Да нет не знаю

Дата _____

Подпись _____

Спасибо!

ШКАЛА ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

ФОРМА А

Инструкция: «Внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и обведи кружком одну из цифр справа – 0, 1, 2, 3 или 4,- в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опасения или страх.

Если ситуация совершенно не кажется тебе неприятной, обведи цифру 0. Если она немного тревожит, беспокоит тебя, обведи цифру 1. Если беспокойство и страх достаточно сильны, и тебе хотелось бы не попадать в такую ситуацию, обведи цифру 2. Если ситуация очень неприятна и с ней связаны сильные беспокойства, тревога, страх, обведи цифру 3. При очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе, обведи цифру 4.

Твоя задача – представить себе каждую ситуацию (себя в этой ситуации), определить, насколько она может вызвать у тебя тревогу, беспокойство, страх, опасения, и обвести одну из цифр, определяющих насколько она для тебя неприятна.

Что означает каждая цифра, написано вверху страницы».

№	ситуация	нет	не-много	доста-точно	значи-тельно	очень
1.	Отвечать у доски	0	1	2	3	4
2.	Оказаться среди незнакомых ребят	0	1	2	3	4
3.	Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	0	1	2	3	4
4.	Слышать заклятия	0	1	2	3	4
5.	Разговаривать с директором школы	0	1	2	3	4
6.	Сравнивать себя с другими	0	1	2	3	4
7.	Учитель смотрит по журналу. Кого спросить	0	1	2	3	4
8.	Тебя критикуют, в чем-то упрекают	0	1	2	3	4
9.	На тебя смотрят, когда ты, что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)	0	1	2	3	4
10.	Видеть плохие сны	0	1	2	3	4
11.	Писать контрольную работу, выполнять тест по какому-нибудь предмету	0	1	2	3	4
12.	После контрольной, текста – учитель называет отметки	0	1	2	3	4

№	ситуация	нет	не-много	доста-точно	значи-тельно	очень
13.	У тебя что-то не получается	0	1	2	3	4
14.	Смотреть на человека, похожего на мага, колдуна	0	1	2	3	4
15.	На тебя не обращают внимания	0	1	2	3	4
16.	Ждёшь родителей с родительского собрания	0	1	2	3	4
17.	Тебе грозит неуспех, провал	0	1	2	3	4
18.	Слышать смех за своей спиной	0	1	2	3	4
19.	Не понимать объяснений учителя	0	1	2	3	4
20.	Думаешь о том, чего ты сможешь добиться в будущем	0	1	2	3	4
21.	Слышать предсказания о космических катастрофах	0	1	2	3	4
22.	Выступать перед зрителями	0	1	2	3	4
23.	Слышать, что какой-то человек «напускает порчу» на других.	0	1	2	3	4
24.	С тобой не хотят играть	0	1	2	3	4
25.	Проверяются твои способности	0	1	2	3	4
26.	На тебя смотрят как на маленького	0	1	2	3	4
27.	На экзамене тебе достался 13 билет	0	1	2	3	4
28.	На уроке учитель неожиданно задаёт тебе вопрос	0	1	2	3	4
29.	Оценивается твоя работа	0	1	2	3	4
30.	Не сможешь справиться с домашним заданием	0	1	2	3	4
31.	Засыпать в тёмной комнате	0	1	2	3	4
32.	Не соглашаешься с родителями	0	1	2	3	4
33.	Берёшься за новое дело	0	1	2	3	4
34.	Разговаривать с школьным психологом	0	1	2	3	4
35.	Думать о том, что тебя могут «сглазить»	0	1	2	3	4
36.	Замолчали, когда ты подошёл (подошла)	0	1	2	3	4
37.	Слушать страшные истории	0	1	2	3	4
38.	Спорить со своим другом (подругой)	0	1	2	3	4
39.	Думать о своей внешности	0	1	2	3	4
40.	Думать о призраках. Других страшных, «потусторонних» существах	0	1	2	3	4

ФОРМА Б

Инструкция: «Внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и обведи кружком одну из цифр справа – 0, 1, 2, 3 или 4, в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опасения или страх.

Если ситуация совершенно не кажется тебе неприятной, обведи цифру 0. Если она немного тревожит, беспокоит тебя, обведи цифру 1. Если беспокойство и страх достаточно сильны, и тебе хотелось бы не попадать в такую ситуацию, обведи цифру 2. Если ситуация очень неприятна и с ней связаны сильные беспокойства, тревога, страх, обведи цифру 3. При очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе, обведи цифру 4.

Твоя задача – представить себе каждую ситуацию (себя в этой ситуации), определить, насколько она может вызвать у тебя тревогу, беспокойство, страх, опасения, и обвести одну из цифр, определяющих насколько она для тебя неприятна.

Что означает каждая цифра, написано вверху страницы».

№	ситуация	нет	не-много	доста-точно	значи-тельно	очень
1.	Отвечать у доски	0	1	2	3	4
2.	Требуется обратиться с вопросом, просьбой к незнакомому человеку	0	1	2	3	4
3.	Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	0	1	2	3	4
4.	Слышать заклятия	0	1	2	3	4
5.	Разговаривать с директором школы	0	1	2	3	4
6.	Сравнивать себя с другими	0	1	2	3	4
7.	Учитель делает тебе замечание	0	1	2	3	4
8.	Тебя критикуют, в чем-то упрекают	0	1	2	3	4
9.	На тебя смотрят, когда ты, что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)	0	1	2	3	4
10.	Видеть плохие или «вещие» сны	0	1	2	3	4
11.	Писать контрольную работу, выполнять тест по какому-нибудь предмету	0	1	2	3	4
12.	После контрольной, теста – учитель называет отметки	0	1	2	3	4
13.	У тебя что-то не получается	0	1	2	3	4
14.	Мысль о том, что неосторожным поступком можно навлечь на себя гнев потусторонних сил	0	1	2	3	4

№	ситуация	нет	не-много	доста-точно	значи-тельно	очень
15.	На тебя не обращают внимания	0	1	2	3	4
16.	Ждёшь родителей с родительско-го собрания	0	1	2	3	4
17.	Тебе грозит неуспех, провал	0	1	2	3	4
18.	Слышать смех за своей спиной	0	1	2	3	4
19.	Не понимать объяснений учителя	0	1	2	3	4
20.	Думаешь о своём будущем	0	1	2	3	4
21.	Слышать предсказания о косми-ческих катастрофах	0	1	2	3	4
22.	Выступать перед большой ауди-торией	0	1	2	3	4
23.	Слышать, что какой-то человек «напускает порчу» на других.	0	1	2	3	4
24.	Ссориться с родителями	0	1	2	3	4
25.	Участвовать в психологическом эксперименте	0	1	2	3	4
26.	На тебя смотрят как на маленько-го	0	1	2	3	4
27.	На экзамене тебе достался 13 би-лет	0	1	2	3	4
28.	На уроке учитель неожиданно за-даёт тебе вопрос	0	1	2	3	4
29.	Думаешь о своей привлекатель-ности для девочек (мальчиков)	0	1	2	3	4
30.	Не сможешь справиться с домаш-ним заданием	0	1	2	3	4
31.	Оказаться в темноте, видеть неяс-ные силуэты, слышать непонят-ные шорохи	0	1	2	3	4
32.	Не соглашаешься с родителями	0	1	2	3	4
33.	Берёшься за новое дело	0	1	2	3	4
34.	Разговаривать с школьным пси-хологом	0	1	2	3	4
35.	Думать о том, что тебя могут «сглазить»	0	1	2	3	4
36.	Замолчали, когда ты подошёл (подошла)	0	1	2	3	4
37.	Общаться с человеком, похожим на мага, экстрасенса	0	1	2	3	4
38.	Слышать, как кто-то говорит о своих любовных похождениях	0	1	2	3	4
39.	Смотреться в зеркало	0	1	2	3	4
40.	Кажется, что нечто непонятное, сверхъестественное может тебе помешать добиться желаемого.	0	1	2	3	4

Перевод «сырых» баллов в стандартные оценки – стены.

Таблица. Общая тревожность

стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10–11 лет		12 лет		13–14 лет		15–16 лет	
	девоч-ки	маль-чики	девоч-ки	маль-чики	девоч-ки	маль-чики	девоч-ки	маль-чики
1	0–33	0–26	0–34	0–26	0–34	0–37	0–33	0–27
2	34–40	27–32	35–43	27–32	35–43	38–45	34–39	28–34
3	41–48	33–39	44–50	33–38	44–52	46–53	40–46	35–41
4	49–55	40–45	51–58	39–44	53–61	54–61	47–53	42–47
5	56–62	46–52	59–66	45–50	62–70	62–69	54–56	48–54
6	63–70	53–58	67–74	51–56	71–80	70–77	61–67	55–61
7	71–77	59–65	75–81	57–62	81–88	78–85	86–74	62–68
8	78–84	66–71	82–89	63–67	89–98	86–93	75–80	69–75
9	85–92	72–77	90–97	68–73	99–107	94–101	81–87	76–82
10	93 и более	78 и более	98 и более	74 и более	108 и более	102 и более	88 и более	83 и более

Таблица. Школьная тревожность.

стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10–11 лет		12 лет		13–14 лет		15–16 лет	
	девоч-ки	маль-чики	девоч-ки	маль-чики	девоч-ки	маль-чики	девоч-ки	маль-чики
1	0–8	0–7	0–2	0–7	0–8	0–7	0–7	0–6
2	9–11	8–10	3–5	8–9	9–10	8–9	8–9	7
3	12–13	11–12	6–7	9–10	11–13	10–12	10–11	8
4	14–16	13–14	8–10	11–12	14–15	13–15	12–13	9
5	17–18	15–16	11–12	13	16–18	16–17	14	10
6	19–20	17–18	13–15	14–15	19–20	18–20	15–16	11
7	21–22	19–20	16–17	16	21–22	21–22	17–18	12–13
8	23–25	21–22	18–20	17–18	23–25	23–25	19–20	14
9	26–27	23–24	21–20	19–20	26–27	26–28	21–22	15
10	28 и более	25 и более	23 и более	21 и более	28 и более	29 и более	23 и более	16 и более

Таблица. Самооценочная тревожность.

стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10–11 лет		12 лет		13–14 лет		15–16 лет	
	девоч-ки	маль-чики	девоч-ки	маль-чики	девоч-ки	маль-чики	девоч-ки	маль-чики
1	0–10	0–7	0–9	0–5	0–8	0–7	0–6	0–7
2	11	8–9	10–11	6–7	9–10	8–10	7–8	8–9
3	12–13	10	12–13	8	11–13	11–13	9–11	10–12
4	14	11–12	14–16	9–10	14–16	14–16	12–13	13–15
5	15–16	13	17–18	11–12	17–18	17–19	14–16	16–17
6	17–18	14–15	19–20	10–11	19–21	20–22	17–18	18–20
7	19	16–17	21–22	13–14	22–24	23–25	19–21	21–23
8	20–21	18	23–24	15	25–26	26–28	22–23	24–25
9	22–23	19–20	25–27	16–17	27–29	29–31	24–26	26–28
10	24 и более	21 и более	28 и более	18 и более	30 и более	32 и более	27 и более	29 и более

Таблица. Межличностная тревожность.

стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10–11 лет		12 лет		13–14 лет		15–16 лет	
	девоч- ки	маль- чики	девоч- ки	маль- чики	девоч- ки	маль- чики	девоч- ки	маль- чики
1	0–8	0–7	0–8	0–8	0–6	0–8	0–6	0–7
2	9	8	9–10	9	7–9	9–11	7–8	8–9
3	10	9	11–12	10	10–12	12–14	9–11	10–12
4	11	10	13–14	11–12	13–15	15–17	12–13	13–15
5	12–13	11–12	15	13	16–17	18–20	14–15	16–17
6	14	13	16–17	14–15	18–20	21–23	16–18	18–20
7	15	14	18–19	16	21–23	24–26	19–20	21–23
8	16–17	15	20–21	17–18	24–26	27–29	21–23	24–26
9	18	16	22–23	19	27–29	30–32	24–25	27–28
10	19 и более	17 и более	24 и более	20 и более	30 и более	33 и более	26 и более	29 и более

Таблица. Магическая тревожность.

стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10–11 лет		12 лет		13–14 лет		15–16 лет	
	девоч- ки	маль- чики	девоч- ки	маль- чики	девоч- ки	маль- чики	девоч- ки	маль- чики
1	0–7	0–6	0–7	0–4	0–5	0–6	0–6	0–5
2	8	7	8–9	5–6	6–7	7–8	7–9	8–7
3	9–10	8–9	10–11	8–10	9–10	10–11	8–9	4
4	11–12	10	12–13	8–9	11–13	11–12	12–14	10
5	13–14	11–12	14–15	10	14–15	13–14	15–16	11–12
6	15–16	13	16–17	11–12	16–18	15–16	17–19	13
7	17–18	14	18–20	13	19–21	17–18	20–22	14–15
8	19–20	15–16	21–22	14–15	22–23	19–20	23–24	16–17
9	21–22	17	23–24	16	24–26	21–23	25–27	18
10	23 и более	18 и более	25 и более	17 и более	27 и более	24 и более	28 и более	19 и более

ТЕКСТ СУЖДЕНИЙ

А. Стараюсь обсуждать спокойно.

0 1 2 3 4

Б. Обсуждаю вопрос спокойно.

0 1 2 3 4

В. Ищу информацию для решения вопроса.

0 1 2 3 4

Г. Призываю кого-нибудь, чтобы пришли и разрешили.

0 1 2 3 4

Д. Много спорю, но не кричу и не визжу.

0 1 2 3 4

Е. Кричу, визжу и оскорбляю другого.

0 1 2 3 4

Ж. Дуюсь, отказываюсь разговаривать.

0 1 2 3 4

З. Бросаю что-нибудь (но не в другого) или разбиваю.

0 1 2 3 4

И. Бросаю чем-нибудь в другого.

0 1 2 3 4

К. Выбегаю из комнаты.

0 1 2 3 4

Л. Толкаю, хватаю или тащу другого.

0 1 2 3 4

М. Бью (или пытаюсь ударить другого), но чем-нибудь тяжёлым.

0 1 2 3 4

Н. Угрожаю ударить или бросить чем-нибудь.

0 1 2 3 4

О. Бью (или пытаюсь ударить другого), но не чем-нибудь.

0 1 2 3 4

Шкала оценки: 0 – никогда

1 – почти никогда

2 – иногда

3 – почти всегда

4 – всегда

ОПРОСНИК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «МОЯ СЕМЬЯ»

Инструкция: Вопросы переписывать не надо, а ставить только номер вопроса и номер ответа. Для вопросов 3, 11, 19 следует выбирать ответы с указанием матери или отца.

Варианты ответов: 5 – конечно, нет; 4 – скорее нет, чем да; 3 – не знаю; 2 – скорее да, чем нет; 1 – конечно, да.

1. Сердятся ли родители, если вы спорите с ними?
2. Часто ли родители помогают вам в выполнении домашних заданий?
3. С кем вы чаще советуетесь – с матерью или отцом, когда нужно принять какое-либо решение?
4. Часто ли родители соглашаются с вами в том, что учитель несправедлив к вам?
5. Часто ли родители вас наказывают?
6. Правда ли, что родители не всегда понимают вас, ваше состояние?
7. Верно ли, что вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?
8. Действительно ли, что у вас в семье нет общих занятий и увлечений?
9. Часто ли в ответ на вашу просьбу разрешить вам что-либо родители отвечают, что это нельзя?
10. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы вы не дружили с кем-нибудь из ваших товарищей?
11. Кто является главой в вашей семье – мать или отец?
12. Смеются ли родители над кем-нибудь из ваших учителей?
13. Часто ли родители разговаривают с вами раздражительным тоном?
14. Кажется ли вам, что у вас в семье холодные недружеские отношения между родителями?
15. Верно ли, что в вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?
16. Правда ли, что родители не обсуждают с вами прочитанных книг, просмотренных телепередач, фильмов?
17. Считают ли вас родители капризным ребёнком?
18. Часто ли родители настаивают на том, чтобы вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они разбираются лучше вас?
19. С кем из родителей вы больше общаетесь?
20. Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, которые организует школа?
21. Наказывали ли вас более сурово, чем других детей?
22. Часто ли вы с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?
23. Верно ли, что у вас нет ежедневных домашних обязанностей?
24. Правда ли, что родители не ходят с вами в театры, музеи, на выставки?

Благодарим за участие в опросе!

ПРОГРАММА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ
(Авторы: Петерманн Ф., Петерманн У. Адаптация Сенько Т.В.)

Оценка агрессивных поведенческих проявлений

<i>Оценка</i>	<i>Поведение ребёнка</i>
	1. Ругается и покрикивает на других.
	2. Злорадно смеётся и допускает циничные замечания в адрес взрослых и детей.
	3. Кричит, орет, ругает взрослых и детей.
	4. Боксирует, дерётся, царапается, хватает других за волосы, плюётся.
	5. Подставляет коварные подножки другим детям, убирает стул, толкается, злорадствует, отказывает другим в помощи
	6. Проявляет агрессивность по отношению к другим детям, сквернословит
	7. Иронично относится к собственному поведению, оскорбляет и ругает себя
	8. Грызёт ногти, рвёт волосы, бьёт себя по голове, повреждает себя
	9. Ругает и проклинает разные предметы, находящиеся вокруг
	10. Повреждает предметы: громко хлопает дверью, бросает вещи в воздух
	11. Высказывает мнение или критику с нормальной силой голоса, без оскорблений, стремится к сотрудничеству
	12. Уступает, выдвигает предложения, соблюдает правила, поддерживает других, стремится к компромиссу
	13. Контролирует своё поведение, отвлекает собственную ярость другими занятиями, при усилении конфликта уступает
	14. Осознаёт своё поведение, учитывает чувства других, прислушивается к мнению других.

Шкала оценки:

- 1 – никогда
- 2 – редко
- 3 – иногда
- 4 – часто
- 5 – всегда

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

1. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб.: Речь, 2003. В этом пособии изложена программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами, анализируются различные подходы к организации работы с учащимися. Даны рекомендации по профилактике вредных привычек у младших школьников.
2. Куницина В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. В пособии, написанном ведущими специалистами Санкт-Петербургского государственного университета рассматривается проблема межличностной коммуникации в широком контексте социально-психологических, философских и культурологических представлений. Обилие примеров и практических заданий поможет студентам в развитии навыков межличностного общения и освоения приёмов диагностики коммуникативного поведения.
3. Мелибрда Е. Я – Ты – Мы. Психологические возможности улучшения общения / Пер. с польск. М.: Прогресс, 1986. Книга адресована старшеклассникам. По сути это учебник для коррекции общения и развития коммуникативных способностей подростков. Вводная часть для педагога-психолога содержит теоретические основы работы личностно-ориентированной модели образования.
4. Сенько Т.В. Психология взаимодействия: Часть вторая: Диагностика и коррекция личностного поведения: Учебное пособие. – Мн.- Карандашев, 2000. В книге изложены принципы построения коррекционных программ, методы коррекции поведенческих проблем, методики для диагностики межличностного взаимодействия. Книга адресована как практическим психологам, так и социальным педагогам и социальным работникам.
5. Сенько Т.В. Психология взаимодействия: Часть четвёртая: Истоки агрессивности: Учебное пособие. – Мн.- Карандашев, 2002. В данном учебном пособии авторы рассматривают современные подходы к объяснению причин и источников возникновения агрессивности детей и подростков, способы профилактики и возможности коррекции агрессивного поведения молодежи.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. В книге рассматривается проблема общения и его роль в формировании личности ребёнка. Дается подробное описание методик для диагностики межличностных и внутриличностных конфликтов, реальных психологических возможностей дошкольника и младшего школьника. Автор предлагает примерные планы игровой терапии с детьми.

7. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст.кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991. В книге рассказано о многообразии профессий и о тех требованиях, которые предъявляют отдельные их группы к личности работающего. Большое место в книге занимают вопросы, задания, упражнения, тесты, призванные помочь учащимся в анализе своих психологических особенностей и профессиональном самоопределении. Книга может быть использована как практикум по основному или факультативному курсу, связанному с выбором профессии.
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2002. Эта книга даст ответы на вопросы: Как выбирать профессию? Каковы пути получения выбранной профессии? Как справиться с волнением на экзамене? Молодые люди, стоящие перед выбором профессии, найдут в этой книге ответы и на другие вопросы. Оценят книгу и взрослые, заинтересованные в своевременном и точном профессиональном самоопределении своих детей.
9. Хажиллина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии. – М.: Издательство Института психотерапии, 2002. В книге содержится информация, основанная на материалах тренинговой практики по профилактике наркомании. В ней представлены модели работы с группами подростков, ориентированные на формирование здорового жизненного стиля и умений преодолевать жизненные трудности.
10. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. В книге представлена программа психологического консультирования, направленная на повышение уровня профессиональной зрелости, т.е. способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы.