

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тесты, задания, упражнения

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(Тесты, задания, упражнения)

Для специальностей:

- 1- 01 01 02 – 05 Дошкольное образование. Логопедия
- 1- 03 04 02 – 02 Социальная педагогика. Практическая психология
- 1 - 86 01 01 01 Социальная работа
- 1 – 86 01 01 02 Социальная работа
- 1 – 03 03 08 04 Олигофренопедагогика. Социальная педагогика.
- 1 - 02 03 03-04 Белорусский язык и литература. Практическая психология
- 1 - 02 04 07 Биология. Валеология
- 1 – 01 02 02 09 Начальное образование. Социальная педагогика
- Г. 07 01 00 «Психология»

УДК 159.9 (075.8)
ББК 88.3я73
0-28

Авторы-составители: **Богомаз С.Л.** кандидат психологических наук, доцент; заведующий кафедрой психологии и коррекционной работы УО «Витебский государственный университет им.П.М.Машерова»;
Косаревская Т.Е. кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной работы УО «Витебский государственный университет им.П.М.Машерова»;
Зорина Т.Ф. преподаватель кафедры психологии и коррекционной работы УО «Витебский государственный университет им.П.М.Машерова»

Рецензенты: **Стародынова С.** кандидат психологических наук, доцент;
Василенко Е.А., доктор педагогических наук, профессор.

Предлагаемое издание является современным учебно-методическим пособием по одной из самых актуальных дисциплин, которое может быть использовано не только на семинарских и лабораторных занятиях, но и для систематизации и конкретизации приобретенных знаний по курсу «Общая психология».

Рассчитано на студентов, аспирантов, слушателей ИПК и ПК психологических специальностей и преподавателей.

УДК 159.9 (075.8)
ББК 88.3я73

ВВЕДЕНИЕ

Общая психология – одно из интересных сложных и разнообразных по содержанию учебных дисциплин.

Важно чтобы студенты знали и понимали ее. Мы убеждены, что только в активной работе с материалом рождается подлинное понимание, делающее знание именно своим. Включение в учебный процесс системы тестов, специально подготовленных учебных задач и упражнений по общей психологии позволяет придать занятиям поисковый характер, вовлекать всех студентов в самостоятельную активную познавательную деятельность, формировать у них умения и навыки применения теоретических принципов и положений для анализа, сопоставления и оценки изучаемых явлений, педагогических ситуаций, конкретных фактов. При этом, как показывает практика, достигается более глубокое понимание и длительное сохранение в памяти сложного теоретического материала.

К сожалению, в учебных пособиях, практикумах недостаточно представлены тесты, задачи и упражнения по теоретико-методологическим вопросам психологии, что затрудняет работу как преподавателей, так и студентов, чтобы в какой-то мере восполнить этот пробел, и предлагается настоящее пособие, все задания в котором объединены в ряд тематических разделов в соответствии с логикой преподавания курса “Общая психология”. Кроме того, на последних страницах приведен список литературы для самоподготовки к занятию, что не исключает возможности студентов самостоятельно по согласованию с преподавателем расширить этот список. Такая работа по подбору релевантных научных источников может оказаться особенно полезной при подготовке студентом доклада или при выполнении им письменной самостоятельной работы по заданию преподавателем.

Безусловно, допуская наличие некоторых возможных неточностей в приведенном материале, а также вероятное отсутствие полноте представления некоторых разделов и тем общей психологии, составители с искренней признательностью воспримут любые конструктивные замечания и пожелания в свой адрес.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

Тесты

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
2. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
 - а) Эпикуром;
 - б) Демокритом;
 - в) Аристотелем;
 - г) Б.Спинозой.
3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
4. Термин «психология» в научный оборот ввел:
 - а) Р.Декарт;
 - б) Г.Лейбниц;
 - в) Х.Вольф;
 - г) Аристотель.
5. Психология как наука о сознании возникла:
 - а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XX в.
6. Психология как наука о поведении возникла:
 - а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;
 - г) в XX в.
7. Психическое отражение:
 - а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий отражения.
8. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:
 - а) психоанализ;
 - б) гештальтпсихология;
 - в) бихевиоризм;
 - г) гуманистическая психология.
9. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
 - а) психологии души;
 - б) психологии сознания;
 - в) поведенческой психологии;
 - г) психологии как отражательной деятельности мозга.

10. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

11. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.

12. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:

- а) С.Л.Рубинштейн;
- б) А.Р.Лурия;
- в) П.Я.Гальперин;
- г) А.Н.Леонтьев.

13. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

- а) мотива;
- б) личности;
- в) темперамента;
- г) способностей.

14. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

15. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

Задания и упражнения

Задание №1

Психологический диктант:

психика, психология, предмет общей психологии, сознание, бессознательное, личность, поведение, деятельность, психические процессы, психические состояния, психические свойства, психические образования.

и т.д.

Задание № 2

Раскройте соотношение предмета исследования психологии с сущностью данного этапа:

4 ЭТАП	ПСИХОЛОГИЯ КАК _____ _____ _____	→	_____ _____ _____
3 ЭТАП	ПСИХОЛОГИЯ КАК _____ _____ _____	→	_____ _____ _____
2 ЭТАП	ПСИХОЛОГИЯ КАК _____ _____ _____	→	_____ _____ _____
1 ЭТАП	ПСИХОЛОГИЯ КАК _____ _____ _____	→	_____ _____ _____

Задание №3

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

- Психические процессы – это _____
 -Психические образования – это _____
 -Психические свойства – это _____
 -Психические состояния – это _____

- | | | | |
|-------------|-------------|-----------|----------------|
| а) ощущения | б) бодрость | в) знания | г) темперамент |
| восприятие | усталость | умения | характер |
| память | эйфория | навыки | способности |
| мышление | фрустрация | привычки | мотивация |
| речь | стресс | | |
| внимание | паника | | |

Задание №4

Из данных понятий построить ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:

психика, знание, отражение, сознание, психологическая наука, педагогическая психология.

_____	→	_____	→	_____	→
_____	→	_____	→	_____	

Задание №5

Выписать из предложенных вариантов свойства, характеризующие житейскую и научную психологию.

Конкретность, интуитивность, ограниченность знаний; обобщенность; основана на наблюдении; рациональность, неограниченность знаний, основана на эксперименте, ограниченность в материалах; неограниченность в материалах.

Житейская	Научная

Задание №6

Прокомментируйте следующее мнение. Ответьте на поставленный вопрос. Приведите по крайней мере 5 доводов «за» и «против».

Психология – это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих – чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сорентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим – да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!

Задание №7

Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.
2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.
3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.
4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.
5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ**Тесты**

1. Автором трактата «О душе» является:
 - а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур.
2. Отечественная психологическая школа:
 - а) выросла из культурно-исторической концепции развития психики;
 - б) основана на изучении приемлемых форм поведения;
 - в) отвергает детерминистский характер психики;
 - г) выросла на идеях единства бессознательного и сознательного.
3. Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:
 - а) Аристотелем;
 - б) З.Фрейдом;
 - в) Г.Лейбницем;
 - г) Р.Декартом.
4. Ближайшим предшественником бихевиоризма был:
 - а) Ж.Лёб;
 - б) К.Хорни;
 - в) Б.Скиннер;
 - г) Э.Торндайк.
5. Психология представляет собой объективную экспериментальную отрасль естественных наук с точки зрения парадигм:
 - а) психоанализа;
 - б) бихевиоризм;
 - в) ассоционизма;
 - г) когнитивной психологии.
6. Программу изучения психики с точки зрения целостных структур выдвинул:
 - а) К.Юнг;
 - б) А.Адлер;
 - в) З.Фрейд;
 - г) В.Кёлер.
7. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:
 - а) когнитивная психология;
 - б) бихевиоризм;
 - в) фрейдизм;
 - г) гуманистическая психология.
8. Теорию, объясняющую поведение человека на основе механической модели, создал:
 - а) Х.Вольф;
 - б) Г.Лейбниц;
 - в) Р.Декарт;
 - г) Б.Спиноза.

9. Основы детерминистской (причинностной) концепции поведения человека заложил:

- а) И.Гербарт;
- б) Дж.Пристли;
- в) Р.Декарт;
- г) Б.Спиноза.

10. Основоположником отечественной научной психологии считается:

- а) И.П.Павлов;
- б) Г.И.Челпанов;
- в) И.М.Сеченов;
- г) В.М.Бехтерев.

11. Направление в советской психологии 20-х – начала 30-х гг. XX в., трактующее психологию как науку о поведении живых существ, в том числе и человека, оформилось как:

- а) рефлексология;
- б) реактология;
- в) педология;
- г) педагогика.

12. Основателем первого в России психологического института является:

- а) В.М.Бехтерев;
- б) Г.И.Челпанов;
- в) И.М.Сеченов;
- г) И.П.Павлов.

13. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) решительность.

14. Способность человека к длительному и неослабленному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

- а) настойчивость;
- б) сознательность;
- в) оптимизм;
- г) трудолюбие.

15. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) самоуверенность.

Задания и упражнения

Задание №1

Выберите правильный вариант ответа.

1. **Аристотель...** а) делает акцент на знание и мудрость; б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью; в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
2. **Платон...** а) был стихийным материалистом; б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей; в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию; г) считал тело «могилой души»; д) считал душу божественным, возвышенным, незримым, вечным началом; е) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей – разума, мужества, вожделения и т.д.; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
3. **Философы средневековья...** а) полностью отвергали идеи Аристотеля о душе; б) опирались на учения богословов; в) защищали догматы христианской религии; г) были вульгарными материалистами; д) развивали учение Платона; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
4. **Декартова концепция человека...** а) дуалистична; б) механистична; в) отвергает идею души как сущности человека; г) опирается на идею рефлекторного характера психики; д) опирается на разум, освященный верой; е) материалистична; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

Задание №2

Найдите правильные и неправильные утверждения. Исправьте ошибки там, где они есть.

1. Аристотель был одним из первых философов, который дал определение психологии как науки о душе.
2. Представление Платона о душе носит характер механистического материализма.
3. Декарт был одним из первых, кто рассмотрел, как душа влияет на телесные отправления.
4. Элементарная доктрина Вундта имела целью выявить функции сознания.
5. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано.
6. Гештальтпсихологи считают, что наше восприятие мира создается из элементов, которые мозг научается организовывать.
7. Когнитивная психология утверждает, что эмоциональные процессы организуют работу памяти, воображения и других познавательных процессов.
8. Теория Фрейда рассматривает нормальное психическое развитие как своевременное прохождение соответствующих стадий психосексуального развития.
9. Аналитическая психология перенесла акцент с индивидуального бессознательного на изучение коллективного бессознательного.
10. Гуманистическая концепция развития личности исходит скорее из пессимистического представления о природе человека.
11. Все современные психологические теории подчеркивают важность врожденных факторов в психическом развитии человека.
12. Отечественная психологическая школа наследует лучшие традиции русской философской и педагогической мысли прошлого.
13. Из современного определения психологии следует исключить анализ поведения в пользу анализа психических процессов и состояний и практического применения полученных данных.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

Тесты

1. Методология:
 - а) представляет собой результат процесса познания;
 - б) определяет способы достижения и построения знания;
 - в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
 - г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.
2. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
 - а) индетерминизма;
 - б) развития;
 - в) детерминизма;
 - г) системности.
3. С материалистической точки зрения психические явления рассматривал:
 - а) Р.Декарт;
 - б) Б.Спиноза;
 - в) Т.Гоббс;
 - г) Платон.
4. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
 - а) детерминизма;
 - б) развития;
 - в) перехода количественных изменений в качественные;
 - г) объективности.
5. Подход к изучению психики, определяющий возможности психического анализа как сложной многоуровневой системы, выполняющей определенные функции, называется:
 - а) процессуальным;
 - б) историческим;
 - в) структурно-функциональным;
 - г) динамическим.
6. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
 - а) деятельности;
 - б) бессознательного;
 - в) подкрепления;
 - г) интроспекции.
7. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:
 - а) единства психики и деятельности;
 - б) единства содержания и формы;
 - в) единства и борьбы противоположностей;
 - г) всесторонности.
8. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:
 - а) единства психики и деятельности;
 - б) деятельностного опосредования межличностных отношений;
 - в) единства строения внутренней и внешней деятельности;
 - г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека.

9. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- а) С.Л.Рубинштейн;
- б) А.Н.Леонтьев;
- в) Г.А.Ковалевский;
- г) Л.С.Выготский.

10. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

11. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдение;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

12. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

13. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

14. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

15. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

16. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение:

- а) полевое;
- б) сплошное;
- в) систематическое;
- г) дискретное.

17. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:
- а) контент-анализом;
 - б) методом сравнения;
 - в) методом социальных единиц;
 - г) социометрией.
18. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
- а) И.М.Сеченов;
 - б) Г.И.Челпанов;
 - в) В.М.Бехтерев;
 - г) И.П.Павлов.
19. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
- а) наблюдения;
 - б) эксперимента;
 - в) контент-анализа;
 - г) анализа продуктов деятельности.
20. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:
- а) П.Жане;
 - б) З.Фрейд;
 - в) Й.Брейер;
 - г) К.Юнг.
21. Автором естественного эксперимента является:
- а) Р.Готтсданкер;
 - б) А.Ф.Лазурский;
 - в) Д.Кэмпбелл;
 - г) В.Вундт.
22. Мера соответствия экспериментальной процедур объективной реальности характеризует валидность:
- а) внутреннюю;
 - б) внешнюю;
 - в) операциональную;
 - г) конструктивную.
23. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:
- а) валидности;
 - б) достоверности;
 - в) надежности;
 - г) репрезентативности.

Задания и упражнения**Задание № 1**

Психологический диктант:

Методология, теория, принцип, принципы психологии, психоанализ (фрейдизм), бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, культурно-историческая теория, деятельностный подход.

и т.д.

Задание № 2

Раскройте уровни методологии и их сущность:

3 уровень		→	
2 уровень		→	
1 уровень		→	

Задание №3

Из данных понятий построить ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:

метод, методология, методика, тест, психология, утверждение.

	→		→		→
	→		→		

Задание №4

Допишите продолжение следующих утверждений.

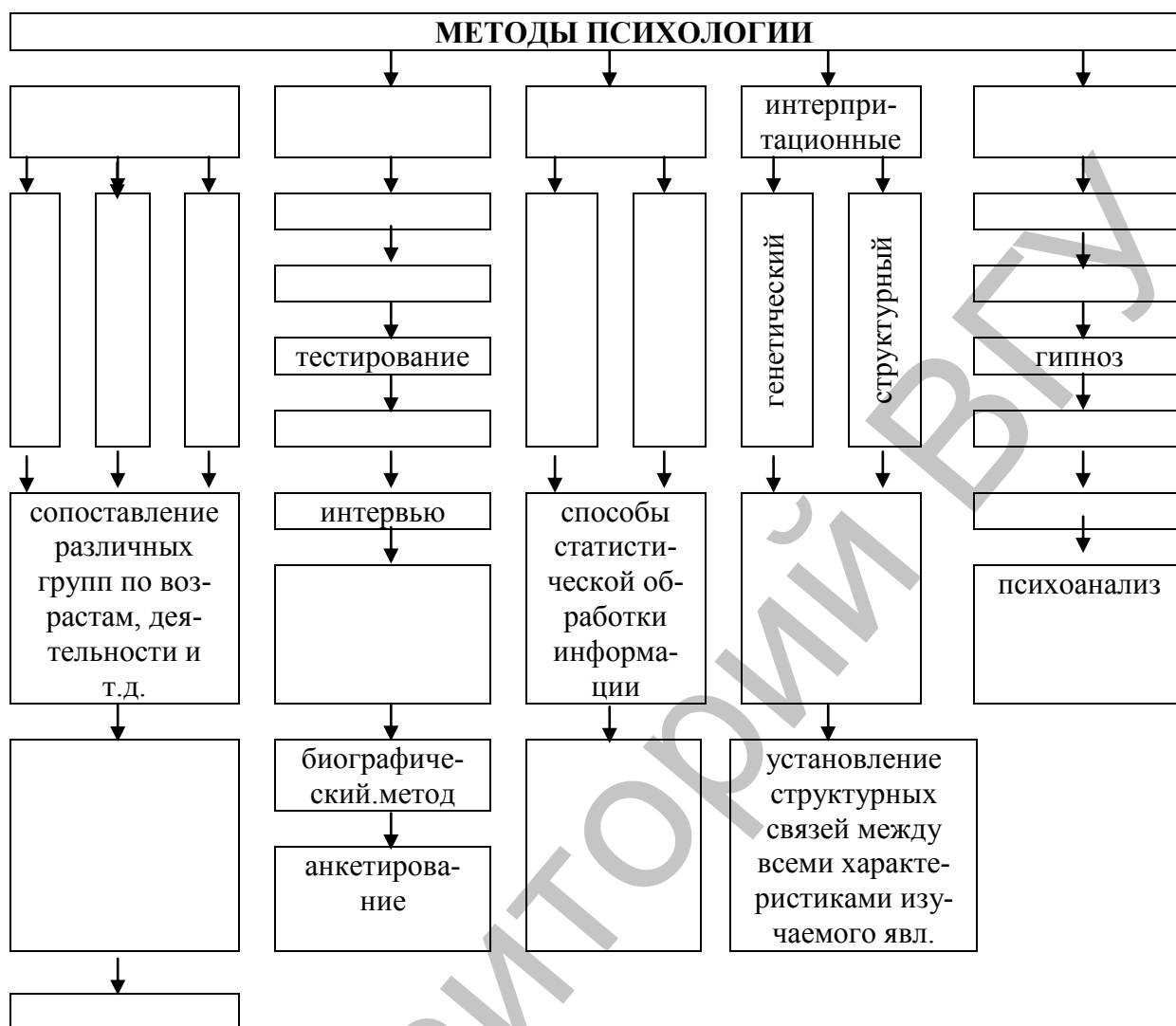
1. Важнейшим принципом отечественной психологии является принцип детерминизма, признающий...
2. Принцип единства сознания и деятельности означает...
3. Психика может быть правильно понята, только если она рассматривается...
4. Констатирующий эксперимент выявляет...
5. Формирующий эксперимент предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого с тем, чтобы...
6. Интерпретация данных эксперимента и формулирование выводов зависят от...
7. Научный метод психологии должен быть...

Задание № 5

Психологический диктант:

Метод, методы психологии, методики исследования психологических явлений, организационные методы, эмпирические методы (методы сбора первичной информации), методы обработки данных, методы интерпретации, методы психологического воздействия, эксперимент, наблюдение, тестирование (психодиагностический метод).

и т.д.



Задание №7

Назовите основные этапы психологического исследования.

4 ЭТАП		→	На данном этапе при помощи специальных статистических процедур производится количественная обработка информации, позволяющая выявить
3 ЭТАП		→	Изучение проблемы, обоснование методологии, определение задач исследования, выдвижение общей и частных гипотез, разработка методики проведения исследования.
2 ЭТАП		→	Используя эмпирические методы, предусмотренные методикой исследования, необходимо собрать первичные данные об исследуемом явлении.
1 ЭТАП		→	Интерпретация данных позволяет соотнести полученные результаты с уже известными, сделать выводы о результатах, предложить рекомендации для решения.

Задание №8

Выберите и поставьте соответствующий порядковый номер способа наблюдения для каждого из предложенных критериев.

Критерии

По контакту _____
 По условиям деятельности _____
 По характеру взаимодействия с объектом: _____
 По целям _____
 По упорядоченности деятельности _____
 По фиксации результатов _____

Способы наблюдения

1. Полевые (естественные)
2. Опосредованные (косвенные)
3. Не включенные
4. Целенаправленные
5. Структурные
6. Включенные
7. Открытые
8. Лабораторные (эксперимент)
9. Непосредственные (контактные)
10. Случайные
11. Скрытые (инкогнито)
12. Выборочные
13. Констатирующие
14. Сплошные
15. Произвольные
16. Оценивающие

Задание №9

Ниже дается краткое описание основных методов современной психологии. Определите, о каких методах идет речь.

1. Кратковременное психологическое испытание проводится (по заданию стандартной формы) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам. Применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии. _____

2. Сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных в различных видах деятельности характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом. Применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей. _____

3. Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода – ведение дневника матерью. На протяжении многих лет она записывает в дневник об изменениях в психической жизни ребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предложений, которые следует проверять другими методиками. _____

4. Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий. _____

5. На основании предварительно сформулированных критериев выбора, диктуемых реальной обстановкой, испытуемого спрашивают, например, о том, кого он взял бы к себе в помощники при выполнении общественного поручения, к кому обратился бы за помощью в учебе и т.п. Затем на основании подсчета голосов выясняют, кто получил наибольшее количество выборов, кто среднее, кто – наименьшее. _____

6. Расклассифицируйте методики следующего списка по трем основаниям: а) по цели применения; б) по процедуре проведения; в) по содержанию.

Тесты профессионального отбора, действенные тесты, тесты достижения, социометрические методики, групповые тесты, тесты профпригодности, вербальные тесты, графические тесты, тесты межличностных отношений, тесты интересов, тесты установок, тесты способностей, личностные тесты, тесты эмоциональной регуляции, аппаратные методики, проективные тесты, диагностика готовности к школе, клинические тесты, индивидуальные тесты, тесты конформности, тесты психологической совместимости, опросники, тесты «карандаш-бумага», интеллектуальные тесты, экспертные оценки, диагностика темперамента. _____

7. Исправьте ошибки в приведенном тексте.

Задача наблюдения – точно и подробно описывать переживания, психические состояния и поведение. Оно должно ограничиваться беспристрастной регистрацией фактов поведения, не пытаясь проникать в их причины. Наблюдение выполняет только вспомогательные функции, позволяя накопить эмпирический материал, и практически не используется как самостоятельный метод. Нет таких ситуаций, где можно было бы использовать наблюдение в качестве единственного объективного метода. _____

8. В лаборатории В.Вундта с целью регистрации элементов сознания испытуемым предлагалось, например, описать яблоко в терминах собственных ощущений: «сначала я получил ощущение красного, и оно затмило все остальное, потом оно сменилось впечатлением круглого, одновременно с которым возникло легкое щекотание в языке, по-видимому, след вкусового ощущения. Появилось также быстро преходящее мускульное ощущение в правой руке...» и т.д. Попробуйте этим же методом (каким?) описать а) собаку, б) ребенка, в) любимую музыку. В чем ощущается дискомфорт и противоречие? Каковы существенные недостатки этого метода? _____

Задание №10

Обозначьте стрелкой этапы и процедуры научного исследования и соответствующие им пословицы.

Этапы научного исследования	Пословицы
1. Постановка проблемы.	Где была вода, там и опять будет.
2. Выдвижение гипотезы.	Не тогда собак кормят, как на охоту ехать.
3. Подготовка исследования.	Кто спрашивает, тот не блудит.
4. Составление плана эксперимента.	На хороший вопрос хороший и ответ.
5. Проведение пробных экспериментов.	Семь раз отмерь, один раз отрежь.
6. Постановка эксперимента.	Сперва проверь, а потом верь.
7. Статистическая обработка результатов.	Первый блин комом.
8. Составление выводов.	Прежде, чем запрягать, надо знать, зачем и куда ехать.

Задание №11

Необычный кроссворд

Здесь зашифровано 16 важнейших методологических терминов. Попробуйте найти их. Читать можно слева направо и в обратном порядке, сверху вниз и снизу вверх. Каждая буква входит в состав только одного слова.

Два термина (объект, интерпретация) уже обозначены ломанными линиями. Отгадав все термины, можете считать, что они находятся в вашей памяти в актуальном состоянии.

Р	П	А	Л	И	З	Т	Е	Т	А	Ц
О	А	Н	О	Ь	И	Н	Р	Е	Я	И
Б	Л	Е	Б	Е	Т	О	П	Р	Н	А
А	З	М	Ь	Е	К	Д	Д	И	А	И
П	Е	А	И	Г	Т	М	Е	У	Р	Н
Р	Т	О	П	М	О	Д	А	К	Т	С
Е	Д	М	В	Ы	В	М	И	Ц	П	Е
К	О	Е	Т	Д	О	Е	Я	Н	Е	Р
Т	Н	Г	К	Д	О	Т	А	Н	М	Е
Р	Ь	Р	И	И	К	А	Я	Н	О	Ь
О	Л	А	Ф	В	А	Л	И	Д	С	Т

Задание №12

Файнворд

Файнворд – английское название, которое означает «найди слово». В приведенном ниже тексте кроме прямо упомянутой анкеты спрятаны названия еще трех методов психологического исследования. Найдите их.

В анкету включают заранее подготовленные вопросы. При изучении некоторых проблем вопрос никогда не формулируют в прямой форме. При обработке собранного материала широко используют знаки-символы, которые выступают как представители другого предмета, свойства, отношения. Так, например, нормированное отклонение той или иной варианты от средней арифметической обозначается буквой t , стандартные отклонения буквой S .

ЗАРОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ

Тесты

1. По А.Н.Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:
 - а) способность к поисковому поведению;
 - б) наличие чувствительности;
 - в) способность к гибкому приспособлению к среде;
 - г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.
2. Биологическая форма отражения - это:
 - а) поведение;
 - б) инстинкт;
 - в) раздражимость;
 - г) активность.
3. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:
 - а) реакцией;
 - б) раздражимостью;
 - в) отражением;
 - г) чувствительностью.
4. Качество, обозначающее природу психики, ее существенные свойства и отношения, - это:
 - а) объективность;
 - б) субъективность;
 - в) первичность;
 - г) содержательность.
5. Понятие высших психических функций ввел в научных оборот:
 - а) Л.С.Выготский;
 - б) А.Н.Леонтьев;
 - в) А.Р.Лурия;
 - г) П.Я.Гальперин.
6. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) память;
 - г) мышление.

7. Реакция – это возникающий в ответ на какое-либо воздействие:

- а) стимул;
- б) анализ;
- в) мотив;
- г) процесс.

8. Совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса, - это:

- а) рефлекторная дуга;
- б) рефлекторное кольцо;
- в) безусловный рефлекс;
- г) условный рефлекс.

9. Положение о взаимообусловленности процессов экстерииоризации и интериоризации включает в себя концепция психики:

- а) бихевиоральная;
- б) психоаналитическая;
- в) деятельностьная;
- г) когнитивистская.

10. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, - называется:

- а) рефлексией;
- б) интуицией;
- в) вниманием;
- г) мышлением.

Задания и упражнения

Задание №1

Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. *Образец:* МОЗГ: ПСИХИКА

Материя: ... (природа, вещество, отражение, действие)

2. *Образец:* СОЗНАНИЕ: СУБЪЕКТИВНОЕ

Нервный процесс: ... (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое)

3. *Образец:* МОЗГ: МАТЕРИАЛЬНОЕ

Сознание: ... (физиологическое, реальное, идеальное, активное)

4. *Образец:* ФИЗИЧЕСКОЕ: ПЕРВИЧНОЕ

Психическое: ... (объективное, активное, вторичное)

5. *Образец:* ОБРАЗ: ОТРАЖАЕМОЕ

Копия: ... (психическое, действительность, активность, вторичность)

Филогенез, онтогенез, научение, импринтинг, инстинкт, навык, интеллект, интеллект животных, психическое отражение, высшие психические функции.

Задание №3

7		→	сложные умения интерпретации законов общества
6		→	умения познать себя путем познания других
5		→	высшая ступень развития психики
4		→	законченно - оформленная нервно-психологическая
3		→	навыки животных
2		→	сложные безусловные рефлексы (инстинкты)
1		→	простые безусловные рефлексы

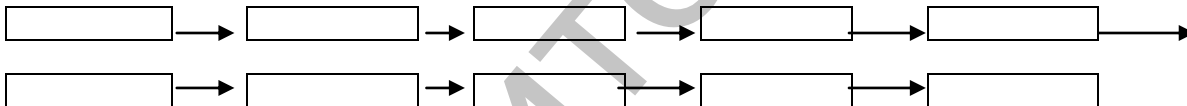
Задание №4

Впишите недостающие особенности поведения.

**Задание №5**

Из данных понятий построить ряды так, чтобы предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:

Сознание, отражение, психика, информация, мышление, раздражимость, биологическое отражение, инстинкт, тропизмы, понятие.

**Задание №6**

В каком из следующих отношений находятся понятия (поставьте номер рисунка).

«отражение» (а) и «раздражимость» (б); _____

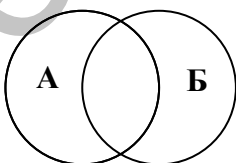
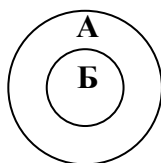
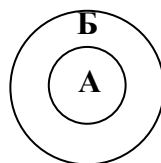
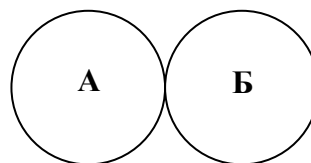
«рефлекс» (а) и «инстинкт» (б); _____

«отражение» (а) и «информация» (б); _____

«чувствительность» (а) и «психика» (б); _____

«раздражимость» (а) и «биологические формы отражения» (б); _____

«социальная форма отражения» (а) и «сознание» (б); _____

**Рис.1****Рис.2****Рис.3****Рис.4****Рис.5**

Задание №7

Из указанных в скобках слов выбрать те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что в образце (нужное подчеркнуть):

- Раздражимость - ... (ощущение, целеполагание, таксис, рефлекс).

Образец: отражение – психика.

- Центральная нервная система - ... (раздражимость, отражение, психика, чувствительность).

Образец: сетевидная нервная система – тропизмы.

Интеллектуальное поведение животных - ... (язык, условный рефлекс, мышление, целеполагание)

Образец: инстинктивное поведение – безусловный рефлекс.

Задание №8

Психологический диктант:

Нервная система, центральная нервная система, нейрон, возбуждение, торможение, безусловный рефлекс, условный рефлекс, динамический стереотип, функциональная система психики.

и т.д.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**Тесты**

1. Развитие организма человека называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

2. Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

3. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж.Пиаже;
- б) Дж.Брунером;
- в) Л.С.Выготским;
- г) А.Н.Леонтьевым.

4. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:
- а) уровнем актуального развития;
 - б) зоной ближайшего развития;
 - в) зоной саморазвития;
 - г) зоной неопределенности.
5. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:
- а) основной;
 - б) ориентировочной;
 - в) ведущей;
 - г) исполнительной.
6. В подростковом возрасте ведущей является деятельность:
- а) предметно-манипулятивная;
 - б) интимно-личностная;
 - в) учебная;
 - г) учебно-профессиональная.
7. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:
- а) предметно-манипулятивная;
 - б) сюжетно-ролевая;
 - в) интимно-личностная;
 - г) учебная.
8. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:
- а) Л.С.Выготским;
 - б) Д.Б.Элькониным;
 - в) А.Н.Леонтьевым;
 - г) С.Л.Рубинштейном.
9. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:
- а) когнитивный;
 - б) поведенческий;
 - в) гуманистический;
 - г) деятельностный.
10. По Ж.Пиаже, стадия конкретных операций характерна для возраста:
- а) от рождения до 2 лет;
 - б) от 2 до 7 лет;
 - в) от 7 до 11 лет;
 - г) от 11 до 15 лет.
11. З.Фрейд в психосексуальном развитии выделил:
- а) 4 стадии;
 - б) 5 стадий;
 - в) 6 стадий;
 - г) 7 стадий.

12. Согласно психосексуальной концепции развития З.Фрейда для возраста от 4 до 5 лет характерна стадия:

- а) анальная;
- б) фаллическая;
- в) латентная;
- г) генитальная.

13. Э.Эриксон в развитии личности выделил:

- а) 6 стадий;
- б) 7 стадий;
- в) 8 стадий;
- г) 9 стадий.

14. По Э.Эриксону, стадия средней взрослости охватывает возраст:

- а) от 11 до 20 лет;
- б) от 20 до 40-45 лет;
- в) от 40-45 до 60 лет;
- г) свыше 60 лет.

15. По Э.Эриксону, стремление к контактам с людьми, желание посвятить себя другим людям наиболее характерны для стадии:

- а) половой зрелости;
- б) ранней взрослости;
- в) средней взрослости;
- г) поздней взрослости.

16. По Л.Кольбергу, конвенциональный уровень нравственного развития характерен для возраста:

- а) от 4 до 10 лет;
- б) от 10 до 13 лет;
- в) от 13 до 18 лет;
- г) от 18 до 25 лет.

Задания и упражнения

Задание № 1

Психологический диктант:

Филогенез, онтогенез, научение, импринтинг, инстинкт, навык, интеллект, интеллект животных, психическое отражение, высшие психические функции.

и т.д.

Задание №2

Впишите названия этапов развития психики и сознания человека.

7		→	сложные умения интерпретации законов общества
6		→	умения познать себя путем познания других
5		→	высшая ступень развития психики
4		→	законченно - оформленная нервно-психологическая
3		→	навыки животных
2		→	сложные безусловные рефлексы (инстинкты)
1		→	простые безусловные рефлексы

Задание №3

Впишите не достающие особенности поведения.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ	
<i>ЖИВОТНЫХ</i>	ЧЕЛОВЕКА
	Направляется познавательная потребность и потребность в общении
Не существует общества, нет совместной деятельности	
Руководствуются наглядными впечатлениями.	Абстрагирует, протекает в связи и отношения вещей.
Зачатки орудий деятельности не создают никаких новых операций.	

Задание №5

В каком из следующих отношений находятся понятия (поставьте номер рисунка).

«отражение» (а) и «раздражимость» (б); _____

«рефлекс» (а) и «инстинкт» (б); _____

«отражение» (а) и «информация» (б); _____

«чувствительность» (а) и «психика» (б); _____

«раздражимость» (а) и «биологические формы отражения» (б); _____

«социальная форма отражения» (а) и «сознание» (б); _____

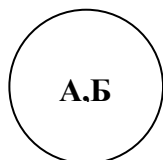


Рис.1

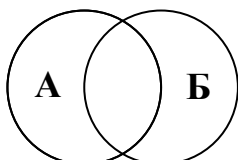


Рис.2

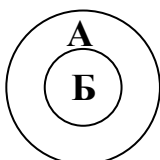


Рис.3

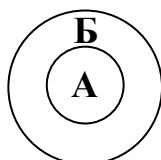


Рис.4

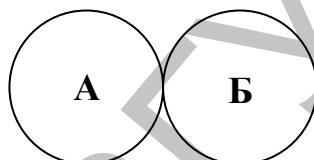


Рис.5

Задание №6

Из указанных в скобках слов выбрать те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что в образце (нужное подчеркнуть):

- Раздражимость - ... (ощущение, целеполагание, таксис, рефлекс).

Образец: отражение – психика.

- Центральная нервная система - ... (раздражимость, отражение, психика, чувствительность).

Образец: сетевидная нервная система – тропизмы.

Интеллектуальное поведение животных - ... (язык, условный рефлекс, мышление, целеполагание)

Образец: инстинктивное поведение – безусловный рефлекс.

СОЗНАНИЕ**Тесты**

1. Понятие «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;
- б) реальное;
- в) идеальное;
- г) активное.

2. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

- а) конкретностью;
- б) предметностью;
- в) всегда высокой степенью (уровнем) ясности;
- г) объективностью.

3. По отношению к функционированию (состоянию) человека, его психике сознание не является особым (ой):

- а) уровнем;
- б) формой;
- в) способом;
- г) автоматизмом.

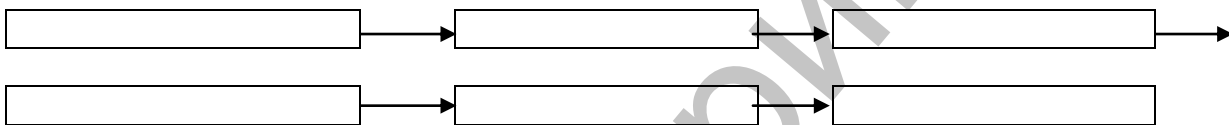
4. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:
- Р.Декартом;
 - Г.Лейбницем;
 - З.Фрейдом;
 - Дж.Локком.
5. А.Адлером бессознательное трактуется как:
- мотивационные ожидания;
 - подавленные воспоминания и переживания, организованные комплексы;
 - скрытые биологически обусловленные мотивы;
 - скрытые социально обусловленные мотивы.

Задания и упражнения

Задание №1

Из данных понятий построить ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим по отношению к последующим):

Сознание, нравственный идеал, личность, направленность, человек, мировоззрение.



Задание № 2

Решить задачу:

«Наука пришла к выводу, что человек умирает тогда, когда умирает его мозг. Но отсюда следует обратный вывод: человек живет, пока живет мозг – пусть даже тело его умерло. Сегодня в клиниках уже имеются «живые трупы» – люди, чья мозговая деятельность прекратилась навеки, но в теле которых жизнь поддерживается с помощью искусственного дыхания и питания. Завтра могут появиться «живые головы» – мозг без тела».

Вопрос: значит ли это, что такие «живые головы» будут обладать сознанием? Дать развернутый ответ _____

Задание №3

Впишите названия этапов развития психики и сознания человека.

7		→	сложные умения интерпретации законов общества
6		→	умения познать себя путем познания других
5		→	высшая ступень развития психики
4		→	законченно - оформленная нервно-психологическая
3		→	навыки животных
2		→	сложные безусловные рефлексы (инстинкты)
1		→	простые безусловные рефлексы

НАУЧЕНИЕ**Тесты**

- Научение не является:
 - постепенным и скачкообразным изменением поведения;
 - изменением поведения, не являющегося непосредственным следствием созревания организма;
 - приобретением опыта;
 - врожденным рефлексом.
- Теорию научения разработал:
 - Дж. Уотсон;
 - Э. Торндайк;
 - Б. Скиннер;
 - И. Лингарт.
- Адаптация может не осуществляться на уровне:
 - биологическом;
 - психологическом;
 - социальном;
 - аффективном.
- Самый простой вид научения - это:
 - привыкание;
 - классическое обусловливание;
 - оперантное обусловливание;
 - комплексное научение.
- Рефлексы:
 - всегда врожденные проявления;
 - встречаются только у низших животных;
 - имеют мало отношения к выживанию;
 - простейшие сенсомоторные акты.

6. Термин «условный рефлекс» предложен:
- а) Ч.Дарвиным;
 - б) И.П.Павловым;
 - в) И.М.Сеченовым;
 - г) В.М.Бехтеревым.
7. Формирование нового поведения путем воспроизводства чужих действий принято называть:
- а) запечатление;
 - б) переносом;
 - в) имитацией;
 - г) социальной дистанцией.
8. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, известно как:
- а) импринтинг;
 - б) условно-рефлекторное научение;
 - в) оперантное научение;
 - г) викарное научение.
9. Возможность использования сформированного навыка в сходных или новых условиях интерпретируется как:
- а) перенос;
 - б) экстериоризация;
 - в) интериоризация;
 - г) интерференция.
10. Тенденция быстрого совершенствования навыка при первых повторениях и более медленного при последних называется законом:
- а) переноса навыка;
 - б) отсутствия предела в развитии навыка;
 - в) угасание навыка;
 - г) изменения скорости развития навыка.
11. Усиление/ослабление приобретаемых навыков под влиянием уже сформированных называется:
- а) интериоризацией;
 - б) интерференцией;
 - в) интroversией;
 - г) интроекцией.
12. В отечественной науке Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов трактовали учение как:
- а) приобретение знаний, умений и навыков;
 - б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
 - в) специфический вид учебной деятельности;
 - г) вид деятельности.
13. П.Я.Гальперин обосновывает учение как:
- а) приобретение знаний, умений и навыков;
 - б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
 - в) специфический вид учебной деятельности;
 - г) вид деятельности.

Задания и упражнения

Задание № 1

В следующих пунктах заполните пропущенные места:

1. Можно выделить три главные разновидности научения: выработку... поведения, выработку... поведения, и ... научение.
2. При выработке... форм поведения организм пассивно реагирует на внешние факторы.
3. При выработке... поведения выбор реакции, которая будет закрепляться, зависит от того, будет ли она приводить к желательным для организма последствиям.
4. ... виды научения требуют участия познавательных процессов, обработки информации.
5. ... и ... это примитивные формы научения, при которых организм однотипно реагирует на повторяющиеся стимулы.
6. Процесс быстрого установления связи между признаком объекта и поведенческим актом называется...
7. ... рефлекс возникает при сближении во времени индифферентного раздражителя с безусловным раздражителем.
8. Научение путем проб и ошибок подчиняется закону...
9. При методе формирования реакций за каждой реакцией, ведущей к желаемой форме поведения, должно следовать...

Задание № 2

Верны или неверны следующие утверждения:

1. Викарное научение – это усвоение какой-либо формы поведения в зависимости от последствий, которые она имеет для обучающегося индивида.
2. При подражании субъект воспроизводит действия другого, не всегда понимая их значение.
3. Латентное научение осуществляется без участия подкрепления.
4. При латентном научении происходит мгновенное «схватывание» структуры ситуации.
5. О научении можно говорить только тогда, когда изменения поведения являются стойкими.
6. Реактивные формы поведения – это такие акты, для научения которым необходимы активные действия над окружающими объектами.
7. Сенсibilизация возникает в том случае, когда повторное или непрерывное раздражение перестает приводить к активации организма.
8. Импринтинг можно рассматривать как оперантную форму поведения.
9. В соответствии с законом эффекта, вероятность повторения реакция зависит от того, приводит ли она к желательному для организма эффекту.
10. Метод формирования реакций состоит в том, что обучаемого заставляют несколько раз повторять ту реакцию, которую необходимо выработать.
11. Отрицательное подкрепление реакции приводит к ее исчезновению.
12. Викарное научение – это усвоение какой-либо формы поведения в зависимости от последствий, которые она имеет для обучающего.
13. При латентном научении формируются когнитивные стратегии, программирующее будущую деятельность.
14. При научении путем рассуждения человек анализирует условия и строит гипотезы.

И Т.Д.

Задание № 6

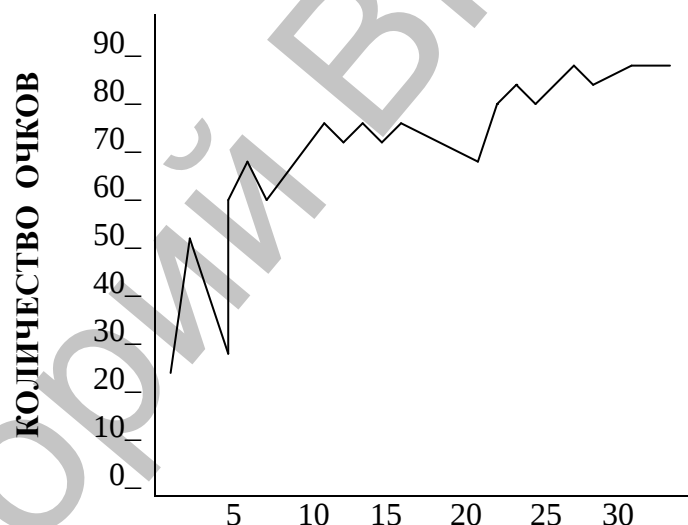
Как известно, при формировании навыка письма школьник вначале пишет каждую букву медленно, сосредоточенно и по отдельным элементам. Через некоторое время ту же букву он пишет быстро и целиком, не отрывая пера от бумаги. При этом он может думать даже о других предметах.

Вопрос: Объясните с физиологической точки зрения увеличение со временем скорости письма, появление легкости в написании буквы и тесной связи между отдельными ее элементами. _____

Задание № 7

Исследованиями установлено, что навык совершенствуется вначале довольно быстро, затем медленнее, после чего рост количественных и качественных показателей приостанавливается (см. кривую упражнения на рисунке).

Вопрос: Каковы наиболее частые причины такой остановки в овладении навыком?

**Задание № 8**

В учебе школьника можно наблюдать: Если он делал при письме какую-либо ошибку, то нередко и после усвоения правила он повторяет ее или же колеблется между ошибочным и правильным написанием слова.

Вопрос: Как называется описанное здесь явление? _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Тесты**

1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

- а) поза, мимика, интонация;
- б) установки;
- в) ощущения;
- г) ожидания.

2. Основной характеристикой деятельности не является:

- а) предметность;
- б) субъектность;
- в) социальность;
- г) непрерывность.

3. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
- а) активность;
 - б) труд;
 - в) трудовой действие;
 - г) деятельность.
4. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
- а) операцией;
 - б) действием;
 - в) деятельностью;
 - г) умением.
5. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
- а) игровой;
 - б) трудовой;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
6. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
- а) трудовой;
 - б) учебной;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
7. По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
- а) поведение;
 - б) жест, мимика;
 - в) действие;
 - г) активность.
8. Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:
- а) сенсомоторными;
 - б) идеомоторными;
 - в) эмоционально-моторными;
 - г) аффективно-волевыми.
9. Процессы, согласовывающие представления о движении с выполнением самого движения, называются движениями:
- а) сенсомоторными;
 - б) идеомоторными;
 - в) эмоционально-моторными;
 - г) регуляторными.
10. Тонкую моторику и автоматические движения обеспечивают зоны коры головного мозга:
- а) сенсорные;
 - б) моторные;
 - в) практические;
 - г) ассоциативные.
11. Для построения схемы ориентировочной основы действия обычно выделяются:
- а) 3 типа;
 - б) 4 типа;
 - в) 5 типа;
 - г) 6 типа.

12. Одной из основных и самых общих задач ориентировочной деятельности является:
- а) анализ проблемной ситуации;
 - б) установление актуальных значений элементов ситуации и отношений между этими элементами;
 - в) построение плана действия, а при выполнении – контроль и коррекция действия;
 - г) реализация плана действия.
13. Преобразование действий при интериоризации включает:
- а) синтез;
 - б) подражание;
 - в) импринтинг;
 - г) перенос.
14. Основной единицей анализа деятельности выступает:
- а) операция;
 - б) действие;
 - в) мотив;
 - г) цель.
15. Процесс, направленный на достижение цели, называется:
- а) операцией;
 - б) действием;
 - в) мотивом;
 - г) умением.
16. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:
- а) действия;
 - б) операции;
 - в) деятельность;
 - г) умения.

Задания и упражнения

Задание № 1

Психологический диктант:

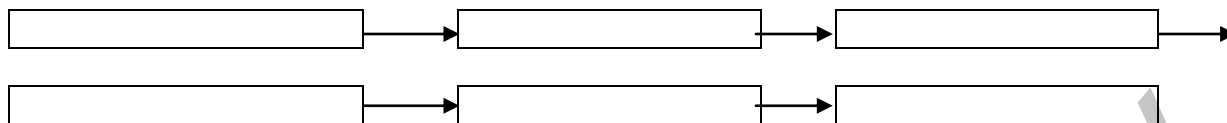
Деятельность, мотив, цель, поступок, предметная деятельность, игра, учение, труд, операция, общение, умения, навыки, привычки, действие, интериоризация, экстериоризация.

и т.д.

Задание №2

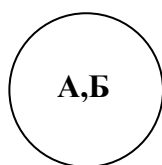
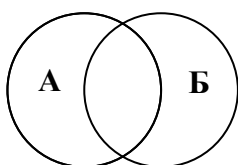
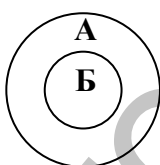
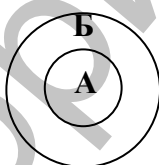
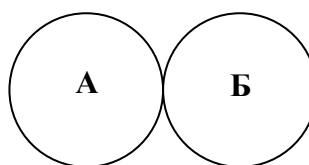
Из данных понятий построить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция.

**Задание №3**

В каком из следующих отношений находятся понятия (поставьте номер рисунка):

- «деятельность» (а) и «личность» (б); _____
 «цель действия» (а) и «деятельность» (б); _____
 «мотив» (а) и «действие» (б); _____
 «деятельность» (а) и «мотив» (б); _____
 «действие» (а) и «операция» (б); _____
 «поступок» (а) и «деятельность» (б); _____
 «интерес» (а) и «деятельность» (б); _____
 «интерес» (а) и «мотив» (б); _____
 «цель» (а) и «мотив» (б); _____
 «действие в уме» (а) и «интериоризация» (б); _____

**Рис.1****Рис.2****Рис.3****Рис.4****Рис.5****Задание №4**

Деятельность – взаимодействие живого существа с окружающей действительностью для удовлетворения своих потребностей. Являются ли разновидностями деятельности такие факты:

- а) пенсионер во время прогулки сел на лавочку, чтобы дать отдохнуть уставшим ногам;
 б) муравей тащит в муравейник убитую муху;
 в) студент учит определения понятия «деятельность», хотя его предупреждали, что ни в коем случае не надо зубрить, а надо понять и запомнить.
 г) страус зарывает голову в песок, спасаясь от опасности;
 д) ученик заучивает стихотворение, заданное на дом по литературе;
 е) полководец ждет начала наступления противника, чтобы принять решение о варианте действий своих войск: занят ли он сейчас, во время ожидания, деятельностью?

Обоснуйте ответ: _____

Задание №5

Из указанных в скобках слов выбрать те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в образце:

- а) Действие - ... (сознание, рефлекс, операция, навык, интерес, человек, фактор).

Образец: деятельность – труд.

- б) Деятельность - ... (мотив, цель, практика, потребность).

Образец: личность – направление.

Задание №6

Прочитайте два отрывка.

Первый:

«Он (О.Ренуар) постоянно говорил о руках. По ним надо судить о новом знакомце: «Ты видел этого человека... пока он открывал пачку сигарет? Несомненно, хам... А та женщина, которая поправила прядь волос движением указательного пальца... наверняка славная особа».

Второй:

«...В пекарном деле очень нужны умелые руки пекаря. Основными орудиями труда при ручных операциях являются специальные лопата и нож. Люлька с полуфабрикатами... приближается к пекарю. Он кладет лопату на стол, берет с люльки конвейера лист с заготовками, ловким движением его над лопатой, и все заготовки оказываются на лопате. Быстро и точно пекарь подрезает ножом будущие изделия, берет лопату за рукоятку и поворачивает к печи.

Вопрос: В каком отрывке описаны движения? В каком действия?

Используя предложенные отрывки назовите общие и отличительные признаки движений и действий.

Задание №7

Решите задачу:

Ребенок учится считать. Вначале он считает палочки, складывая их друг к другу. Затем наступает время, когда палочки становятся ненужными, т.к. счет превращается в умственные действия, отчлененные от самих предметов и внешнего действия. Объектом оперирования становятся слова и числа. Постепенно ребенок накапливает умственные действия, которые в совокупности составляют умственную деятельность. Это приводит к тому, что прежде чем приступить к внешней деятельности, направленной на достижение желаемой цели, человек продлевает действие в уме, оперируя образами и речевыми символами. Внешняя деятельность в этом случае готовится и протекает на основе выполненной умственной деятельности.

Вопрос: Назовите описанные процессы

Задание №8

Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям «деятельность», «движение», «действие».

Теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, учебный, предметный, речевой, врожденный, условно-рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.

Задание №9

В чем сходство и существенное отличие приведенных ниже двух схем взаимосвязи между потребностью и деятельностью? Какая из них, на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему?

1. Потребность → деятельность → потребность.
2. Деятельность → потребность → деятельность.

Задание №10

Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных; б) человеческую деятельность; в) только игру; г) только учение; д) только труд.

Условие развития психики; упражняемость; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющая самим процессом выполнения.

Задание №11

Распишите с точки зрения структуры следующие формы деятельности.

Шитье, письмо, игра в прятки, езда на велосипеде, обучение психологии, изобретение колеса.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ****Тесты**

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:
 - а) познавательные;
 - б) мотивационные;
 - в) эмоциональные;
 - г) волевые.
2. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:
 - а) установки;
 - б) отношения;
 - в) образа;
 - г) ощущения.
3. Получение первичных образов обеспечивают:
 - а) сенсорно-перцептивные процессы;
 - б) процесс мышления;
 - в) процесс представления;
 - г) процесс воображения.
4. Сквозным психическим процессом считается:
 - а) восприятие;
 - б) внимание;
 - в) воображение;
 - г) мышление.
5. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
 - а) ощущения;
 - б) восприятие;
 - в) память;
 - г) внимание.
6. Серьезные разногласия в психологической науке вызывают природа и сущность:
 - а) памяти;
 - б) восприятия;
 - в) мышления;
 - г) внимания.
7. Отражение актуальной реальности и обеспечение адаптации к ней осуществляет:
 - а) память;
 - б) восприятие;
 - в) воображение;
 - г) представление.
8. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:
 - а) восприятие;
 - б) память;
 - в) воображение;
 - г) мышление.
9. Интеллект в ряде психологических концепций не отождествляется:
 - а) с системой умственных способностей;
 - б) со стилем и стратегией решения проблем;
 - в) с когнитивным стилем;
 - г) с перцепцией.

10. К.Спирмен разработал теорию интеллекта:

- а) однофакторную;
- б) двухфакторную;
- в) трехфакторную;
- г) четырехфакторную.

11. Для решения задач исследования интеллектуальных способностей был создан анализ:

- а) кластерный;
- б) факторный;
- в) дисперсионный;
- г) корреляционный.

12. Идеи количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит:

- а) Дж.Равену;
- б) Г.Айзенку;
- в) Дж.Кеттелу;
- г) А.Бине.

Задания и упражнения

Задание №1

На основе данных текстов попытайтесь сформулировать вывод о характере связи и взаимодействии психического и физиологического, материального.

а) «Высшая нервная деятельность мозга, материальная по своей природе, есть физиологическая основа психики и сознания человека. Причем оба процесса протекают в тесной, неразрывной связи друг с другом, осуществляются как двухсторонний, но единый и неделимый процесс. При этом психика, идеальное составляет внутреннюю, субъективную сторону физиологической, материальной деятельности мозга».

б) «Каждый психический процесс представляет свойство материального процесса в мозгу. Вместе с тем психическое само становится источником изменений, которые оно производит в материальной базе организма. Психотерапия изменяет не только психику и поведение больного, но и деятельность его мозга, сердца, желудка, легких и всех других систем организма».

ОЩУЩЕНИЯ

Тесты

1. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:
 - а) анализатором;
 - б) рецептором;
 - в) проводящими нервными путями;
 - г) рецепцией.
2. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждение, называется порогом:
 - а) нейрофизиологическим;
 - б) физиологическим;
 - в) психологическим;
 - г) психофизиологическим.
3. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:
 - а) дифференциальным порогом ощущений;
 - б) временным порогом ощущений;
 - в) пространственным порогом ощущений;
 - г) латентным периодом реакции.
4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:
 - а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
5. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:
 - а) нижним абсолютным;
 - б) дифференциальным;
 - в) временным;
 - г) верхним абсолютным.
6. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение, - это:
 - а) абсолютный нижний порог;
 - б) дифференциальный порог;
 - в) минимальная длительность сигнала;
 - г) диапазон чувствительности к интенсивности.
7. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:
 - а) абсолютным нижним порогом;
 - б) порогом различения;
 - в) временным порогом ощущений;
 - г) диапазон чувствительности к интенсивности.

8. Сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации, известна как:
- а) депривация;
 - б) дереализация;
 - в) девальвация;
 - г) деавтоматизация.
9. Психофизиологическая закономерность ощущений, не приводящая к изменению чувствительности, - это:
- а) сенсibilизация;
 - б) адаптация;
 - в) контраст;
 - г) монотонность.
10. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
- а) синестезия;
 - б) сенсibilизация;
 - в) адаптация;
 - г) аккомодация.
11. Деадаптация может проявиться как:
- а) исчезновение ощущений при длительном воздействии раздражителя;
 - б) утрата ощущений при воздействии сильного раздражителя;
 - в) повышение чувствительности под влиянием слабого раздражителя;
 - г) явное понижение чувствительности под влиянием слабого раздражителя.
12. Сенсорная депривация не характеризуется таким показателем изменения чувствительности, как:
- а) диапазон;
 - б) скорость;
 - в) избирательность;
 - г) равномерность.
13. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
- а) адаптация;
 - б) сенсibilизация;
 - в) синестезия;
 - г) модальность.
14. Психическое явление, заключающееся в том, что амплитуда изменения ощущения, вызванного раздражителем полярного воздействия на противоположное, кажется большей, чем его физическая основа, называется эффектом:
- а) ореола;
 - б) контраста;
 - в) незначительное увеличение;
 - г) значительное увеличение.
15. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- а) экстерорецептивными;
 - б) интерорецептивными;
 - в) проприорецептивными;
 - г) интерактивными.

16. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:
- а) экстерорецептивными;
 - б) интерорецептивными;
 - в) проприорецептивными;
 - г) внутренними.
17. К экстерорецептивным относятся ощущения:
- а) зрительные;
 - б) органические;
 - в) вибрационные;
 - г) температурные.
18. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, - это:
- а) синестезия;
 - б) аккомодация;
 - в) конвергенция;
 - г) сенсibilизация.
19. Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в слухе и т.п., относятся к характеристикам:
- а) модальностным;
 - б) пространственным;
 - в) временным;
 - г) интенсивностным.
20. К основным свойствам ощущений не относится:
- а) качество;
 - б) интенсивность;
 - в) длительность;
 - г) объем.

Задания и упражнения

Задание №1

Психологический диктант:

Ощущение, органы чувств, сенсорный, анализатор, рецепторы, экстрорецепторы, интрорецепторы, проприорецепторы, адаптация, контраст, пороги ощущений, сенсibilизация, последовательные образы, синестезия.

и т.д.

Задание № 2

Из данных слов выбрать те, которые характеризуют природу ощущений и восприятий.

Рефлекторность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга, активность, деятельность, возбуждение, субъективность, первичность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, избирательное отражение.

Ощущение	Восприятие

и т.д.

Задание № 3

Заполните пропущенные слова.

- а) Основным источником наших знаний о внешнем мире являются.....
 б) Ощущение, как и всякое психическое явление, имеет характер.
 в) Особенность ощущений в том, что в них не все, а свойства предметов и явлений материального мира.

Задание № 4

Из данных понятий построить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

- а) Ощущение, отражение, осязание, познание, чувственный образ, психика.
 б) Восприятие, отражение, зрительные иллюзии, психика, чувственное познание.

а) → → → и т.д.

б) → → → и.т.д.

Задание № 5

В каком из следующих отношений находятся понятия:

«Ощущение» (а) и «психика» (б); _____

«Ощущение» (а) и «чувственный образ» (б); _____

«Ощущение» (а) и «отражение» (б); _____

«Ощущение» (а) и «восприятие» (б); _____

«Восприятие» (а) и «чувственное отражение» (б); _____

«Психика» (а) и «восприятие» (б); _____

«Восприятие» (а) и «информация» (б); _____

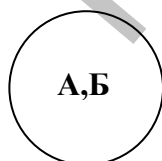


Рис.1

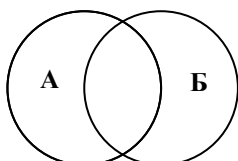


Рис.2

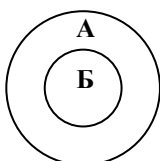


Рис.3

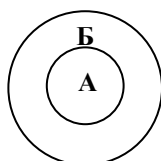


Рис.4

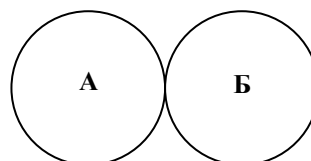


Рис.5

Задание № 6

Из указанных в скобках слов выбрать те, которые находятся к данному слову в таком же отношении, как и в приведенном образце:

а) Ощущение - (сигнал, психическое отражение, мысль, рефлекс).

б) Восприятие - (чувственное познание, осмысленность, информация, условный рефлекс).

Образец: знание – сознание.

ВОСПРИЯТИЕ**Тесты**

1. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

2. Совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия, - это:

- а) апперцепция;
- б) перцептивная система;
- в) перцептивные действия;
- г) осязание.

3. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) активность субъекта.

4. Основанием классификации восприятия на восприятие художественное, математическое, техническое, музыкальное и др. является:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) вид деятельности.

5. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) целенаправленность характера деятельности субъекта.

6. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, - это:

- а) апперцепция;
- б) иллюзия;
- в) наблюдательность;
- г) осязание.

7. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
- а) агнозией;
 - б) галлюцинацией;
 - в) иллюзией;
 - г) бредом.
8. Иллюзии восприятия не обусловлены:
- а) особенностями строения глаза;
 - б) спецификой процессов кодирования и декодирования информации;
 - в) эффектом иррадиации;
 - г) темпераментом воспринимающего.
9. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:
- а) транспозиции;
 - б) фигуры и фона;
 - в) прегнантности;
 - г) константности.
10. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:
- а) иллюзиями восприятия;
 - б) галлюцинациями;
 - в) фантазиями;
 - г) грезами.
11. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
- а) инсайтом;
 - б) перцепцией;
 - в) апперцепцией;
 - г) сенсительностью.
12. По отношению к восприятию феномен относительной независимости параметров фигуры от изменений ее фона известен как:
- а) иллюзия;
 - б) константность;
 - в) целостность;
 - г) предметность.
13. Константность восприятия – это свойство:
- а) врожденное;
 - б) приобретенное;
 - в) генетически обусловленное;
 - г) частное.
14. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
- а) целостность;
 - б) предметность;
 - в) константность;
 - г) структурность.
15. Реакция внимания не связана со стимулом (событием, объектом), с точки зрения его:
- а) новизны;
 - б) сложности;
 - в) силы;
 - г) однообразности.

16. Отбор информации, поступающей в мозги из окружающей среды, не зависит:
- от потребностей;
 - от интересов;
 - от ожиданий;
 - от задатков.
17. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
- иллюзии;
 - перцептивные действия;
 - наблюдательность;
 - осознание.
18. Стимул или объект привлекает тем большее внимание, чем он:
- привычнее;
 - проще;
 - интенсивнее;
 - меньше.
19. Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, вспоминается как:
- более продолжительное;
 - быстро прошедшее;
 - обычное, без изменений;
 - малозначимое.
20. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним называется:
- эмпатией;
 - идентификацией;
 - социально-психологической рефлексией;
 - стереотипизацией.

Задания и упражнения

Задание № 1

На данной картинке можно видеть то одно, то другое изображение, в зависимости от того, какие ее детали становятся объектом внимания (см.рис.).



Вопрос: значит ли это, что содержание восприятия картины определяется целенаправленностью внимания? Обосновать ответ.

Задание № 2

Решите задачу:

Как известно, с помощью киноаппарата удается воспроизводить на экране движения людей, животных, машин.

Вопрос: Благодаря какой психологической закономерности достигается этот эффект?

Задание № 3

Решите задачу:

Рост человека, на которого мы смотрим с различного расстояния, остается для нас одним и тем же, хотя его изображение на нашей сетчатке значительно изменяется (например, при изменении расстояния от 1 к 2 метрам это изображение уменьшается на $\frac{3}{4}$).

Задание: объясните с психологической точки зрения этот эффект. Вспомните, как называется данная особенность восприятия. _____

ПАМЯТЬ**Тесты**

1. Последовательное применение принципа деятельности в изучении процессов памяти характерно для исследований:
а) Б.Г.Ананьева;
б) А.В.Запорожца;
в) П.И.Зинченко;
г) С.Л.Рубинштейна.
2. Направление в психологии, которое в качестве первичных факторов памяти выдвигает некоторые целостные психологические структуры, несводимые к сумме составляющих ее частей, известно как:
а) деятельностьная теория памяти;
б) ассоциативная теория памяти;
в) гештальттеория;
г) психоаналитическая теория памяти.
3. Память о своей памяти называется:
а) оперативной памятью;
б) метапамятью;
в) автобиографической памятью;
г) кратковременной памятью .
4. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
а) ведущий анализатор;
б) предмет отражения;
в) активность субъекта;
г) вид деятельности.
5. Опосредованная и непосредственная память различаются:
а) по ведущему анализатору;
б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
в) по степени активности субъекта;
г) по видам деятельности.

6. Генетически первичной считается память:
- а) двигательная;
 - б) образная;
 - в) эмоциональная;
 - г) вербальная.
7. Высшим видом памяти считается память:
- а) двигательная;
 - б) образная;
 - в) эмоциональная;
 - г) вербальная.
8. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
 - б) логической;
 - в) эмоциональной;
 - г) аудиальной.
9. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная;
 - б) феноменальная;
 - в) эмоциональная;
 - г) словесно-логическая.
10. Тип зрительной памяти, долго сохраняющей яркий образ со всеми деталями воспринятого, - это память:
- а) эйдетическая;
 - б) наглядно-образная;
 - в) эмоциональная;
 - г) словесно-логическая.
11. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;
 - б) эмоциональной;
 - в) произвольной;
 - г) механической.
12. В течение четверти секунды функционирует память:
- а) сенсорная;
 - б) кратковременная;
 - в) долговременная;
 - г) оперативная.
13. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:
- а) оперативной;
 - б) иконической;
 - в) кратковременной;
 - г) эхонической.
14. Основной характеристикой оперативной памяти является:
- а) кратковременность сохранения;
 - б) действия на уровне рецепторов;
 - в) неустойчивость к помехам;
 - г) лабильность.

15. Автором метода заучивания (метода последовательных воспроизведений) является:

- а) П.Жане;
- б) Д.Норман;
- в) Г.Эббингауз;
- г) А.Бэддели.

16. Количество повторений, которое требуется для первого безошибочного воспроизведения всех элементов ряда в любом порядке, служит показателем:

- а) мобилизационной готовности;
- б) объема памяти;
- в) запоминания;
- г) забывания.

17. Прочность запоминания не зависит:

- а) от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта;
- б) от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей;
- в) от эмоционального состояния субъекта;
- г) от объема памяти.

18. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:

- а) быстрота;
- б) прочность;
- в) точность;
- г) интенсивность.

19. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:

- а) включается в условия достижения цели;
- б) входит в содержание основной цели деятельности;
- в) включается в способы достижения цели;
- г) предъявляется в свободном порядке.

20. Основанием разделения памяти на произвольную и непроизвольную является:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) активность субъекта;
- г) вид деятельности.

21. Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:

- а) от важности запоминаемого материала;
- б) от характера материала;
- в) от предшествующего опыта;
- г) от объема кратковременной памяти.

22. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:

- а) 7 ± 2 ;
- б) неограничен;
- в) предел неизвестен;
- г) в среднем 10.

23. «Ввод» информации в долговременную память осуществляется через:

- а) механизмы предвнимания;
- б) внимания;
- в) проговаривания;
- г) иконическую память.

24. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются:

- а) аккомодациями;
- б) ассоциациями;
- в) ассимиляциями;
- г) акцентуациями.

25. К факторам забывания относится (ятся):

- а) возраст субъекта;
- б) неиспользование усвоенного материала;
- в) характер материала;
- г) гендерные особенности субъекта.

26. В редком опыте по изучению памяти исследователь имеет дело:

- а) с деятельностью усвоения или заучивания;
- б) с интервалом между усвоением и воспроизведением (или узнаванием);
- в) с деятельностью воспроизведения (или узнавания);
- г) с гендерными различиями субъектов.

27. Г.Эббингауз не изучал влияние на запоминание:

- а) количества запоминаемого материала;
- б) числа повторений;
- в) близости и направленности ассоциативных связей;
- г) характера деятельности.

28. Критерием сохранения информации в памяти является (ются):

- а) скорость запоминания;
- б) эрудированность субъекта;
- в) образованность субъекта;
- г) воспроизведение и узнавание.

29. На сохранение и последующее воспроизведение информации не влияет:

- а) род деятельности, промежуточный между заучиванием и воспроизведением;
- б) временная локализация в интервале между заучиванием и воспроизведением;
- в) степень первоначального заучивания;
- г) скорость проговаривания материала при заучивании.

30. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:

- а) реминисценцией;
- б) интерференцией;
- в) интериоризацией;
- г) экстериоризацией.

31. Ретроактивная и проактивная интерференция различаются в зависимости:

- а) от последовательности заучиваемого и интерферирующего материала;
- б) от характера интерферирующего материала;
- в) от последовательности заучиваемого материала;
- г) от способа заучивания материала.

32. Отрицательное влияние предшествующей запоминанию деятельности называется:

- а) реактивным торможением;
- б) проактивным торможением;
- в) интерференцией;
- г) реминисценцией.

33. Запоминанию способствует интерференция:

- а) проактивная;
- б) ретроактивная;
- в) перспективная;
- г) все ответы верны.

34. Забывание обычно протекает как процесс:

- а) произвольный;
- б) непроизвольный;
- в) послепроизвольный;
- г) прогнозируемый.

35. Темп забывания материала не зависит:

- а) от его объема;
- б) от его содержания и степени осознанности;
- в) от сходства запоминаемого и интерферирующего материала;
- г) от наличия у субъекта мотивов к забыванию.

36. График зависимости забывания логически однородной информации с момента ее полного усвоения называется кривой:

- а) забывания Эббингауза;
- б) распределения;
- в) усвоения;
- г) заучивания.

37. Узнавание – это воспроизведение:

- а) первичное;
- б) вторичное;
- в) третичное;
- г) совершенно новое.

38. Оpozнание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту, - это:

- а) припоминания;
- б) узнавание;
- в) представление;
- г) реминисценция.

Задания и упражнения**Задание № 1**

Психологический диктант:

Память, запоминание, сохранение, воспроизведение, механическая память, логическая память, мнемоника, реминисценция, эйдетизм, амнезия.

и т.д.

Задание № 2

Из данных понятий построить логический ряд, так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему.

а) Психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память.

**Задание № 3**

В каком из следующих отношений находятся понятия:

«сознание» (а) и «память» (б);

«память» (а) и «представление» (б);

«опыт» (а) и «память» (б);

«память» (а) и «забывание» (б);

«память» (а) и «информация» (б);

«знание» (а) и «память» (б);

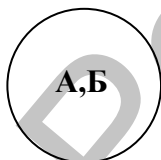


Рис.1

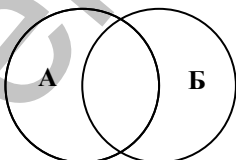


Рис.2

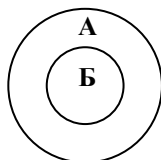


Рис.3

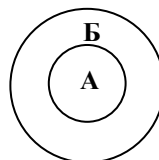


Рис.4

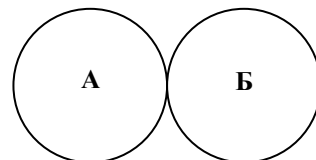


Рис.5

Задание № 4

Из указанных в скобках слов выбрать те, которые находятся к данному слову в таком же отношении, как и в приведенном образце.

а) Запоминание - ... (обучение, опыт, мотив, информирование).

Образец: деятельность – цель.

б) Память - ... (воспроизведение, сознание, отражение, сохранение).

Образец: психика – чувственное познание.

Задание № 5

Испытуемым предложили запомнить после одного прочтения следующие ряды одно-
сложных слов:

- 1) дом, сыр, шарф, ковш, бант;
- 2) грош, чан, воз, кнут, зонт;
- 3) стол, хлеб, соль, лук, борщ.

Вопрос: какой ряд слов испытуемые запомнят лучше и почему? Как называются связи, образующиеся при запоминании этого ряда? При запоминании остальных рядов?

Задание № 6

В эксперименте один и тот же рассказ зачитывали двум группам. Первой группе давалось задание: воспроизвести рассказ возможно полнее. Вторая группа специального задания не получала.

Вопрос: в каком случае воспроизведение должно быть более полным и почему? Какой вид запоминания будет иметь место в этом случае?

ВНИМАНИЕ**Тесты**

1. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:
 - а) рефлексия;
 - б) восприятие;
 - в) внимание;
 - г) память.
2. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляет ясно и отчетливо. Эта направленность:
 - а) избирательная;
 - б) рассеянная;
 - в) распределенная;
 - г) неосознаваемая.
3. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
 - а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) характер связи с практикой.

4. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:
- а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) характер связи с практикой.
5. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
- а) произвольным;
 - б) непроизвольным;
 - в) послепроизвольным;
 - г) зрительным.
6. Л.С.Выготский приравнивал непроизвольное внимание:
- а) к непосредственному;
 - б) к опосредованному;
 - в) к внутренне направленному;
 - г) к волевому.
7. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»:
- а) являются синонимами;
 - б) обозначают различные виды внимания;
 - в) пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания;
 - г) непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания.
8. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:
- а) новизна раздражителя;
 - б) неожиданность раздражителя;
 - в) интерес человека;
 - г) усталость человека.
9. Произвольное внимание не обусловлено:
- а) осознанием долга и обязанности;
 - б) наличием интересов, мотивов, побуждений;
 - в) привычкой работать, выполнять ту или иную деятельность;
 - г) контрастностью внешних воздействий.
10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- а) отсутствие цели деятельности;
 - б) постановка цели деятельности;
 - в) новизна раздражителя;
 - г) эмоциональная значимость объекта.
11. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:
- а) концентрация;
 - б) распределение;
 - в) устойчивость;
 - г) избирательность.

12. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение.

13. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как:

- а) объем;
- б) избирательность;
- в) устойчивость;
- г) распределение.

14. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:

- а) концентрация;
- б) переключение;
- в) распределение;
- г) объем.

15. Скорость переключения внимания зависит от:

- а) стимульного материала;
- б) характера деятельности субъекта с ним;
- в) уровня мотивации личности;
- г) гендерных особенностей субъекта.

16. Степень переключения внимания не определяется:

- а) соотношением между содержанием предшествующей и последующей деятельности;
- б) отношением субъекта к содержанию предшествующей деятельности;
- в) отношением субъекта к содержанию последующей деятельности;
- г) характером деятельности.

17. Объем слухового внимания:

- а) не зависит от длительности предъявления звуковых стимулов;
- б) не зависит от частоты предъявления звуковых стимулов;
- в) не зависит от темпа предъявления звуковых стимулов;
- г) зависит от утомляемости субъекта.

Задания и упражнения

Задание №1

Психологический диктант:

Внимание, доминанта, произвольное внимание, непроизвольное внимание, слепопроизвольное внимание, концентрация внимания, объем внимания, переключение внимания, распределение внимания, устойчивость внимания, память, запоминание, сохранение, воспроизведение, механическая память, логическая память, мнемоника, реминисценция, эйдетизм, амнезия.

--

и т.д.

Задание № 2

Из данных понятий построить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим

а) Распределение внимания, отражение, непроизвольное внимание, психика, понятие, нервный процесс, внимание, анализ, психические явления.

б) Возбуждение, внимание, мысль, психический процесс, мозг, произвольное внимание, отражение, концентрация внимания.

а)

--

 →

--

 →

--

 →

--

 и т.д.

б)

--

 →

--

 →

--

 →

--

 и т.д.

Задание № 3

Вставить пропущенные слова в предложениях.

а) Внимание – это... и сосредоточенность на каком-нибудь предмете, явлении, деятельности или переживании.

б) Благодаря вниманию..... объектов становится более ясным, отчетливым.

в) Внимание всегда..... в практическую деятельность и познание.

Задание № 4

Решите задачу:

В классе оживление, дети не слушают учительницу. Неожиданно она вывешивает большую репродукцию картины. Школьники сразу успокоились, но через 2-3 минуты вновь оживились. Тогда учительница начала задавать вопросы по содержанию картины. В классе снова установилась тишина.

Вопрос: Какой вид внимания возник у учащихся в первом случае? Во втором? _____

Задание № 5

Решите задачу:

Существуют различные мнения о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни полагают: если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, он, конечно, внимателен. Другие думают: внимателен тот, кто, рассказывая, видит и слышит все, что делается вокруг. Третьи под внимательностью понимают способность мгновенно замечать на предъявленных пособиях сразу много деталей.

Вопрос: О каком свойстве внимания идет речь в каждом из этих случаев? _____

МЫШЛЕНИЕ

Тесты

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
 - а) беспричинные;
 - б) корреляционные;
 - в) причинно-следственные;
 - г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
2. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:
 - а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) активность субъекта.
3. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:
 - а) по типу решаемых задач;
 - б) по характеру обобщений;
 - в) по активности субъекта;
 - г) по ведущему анализатору.
4. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:
 - а) П.Торенс;
 - б) Дж.Гилфорд;
 - в) Ж.Годфруа;
 - г) Ж.Пиаже.
5. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:
 - а) наглядно-действенным;
 - б) наглядно-образным;
 - в) словесно-логическим;
 - г) абстрактным.
6. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:
 - а) 2-3 лет;
 - б) 4-6 лет;
 - в) 7-8 лет;
 - г) 9-10 лет.
7. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление:
 - а) наглядно-действенное;
 - б) наглядно-образное;
 - в) словесно-логическое;
 - г) интуитивное.
8. В современной когнитивной психологии в процессе мышления обычно выделяют:
 - а) 2 этапа;
 - б) 3 этапа;
 - в) 4 этапа;
 - г) 5 этапов.

9. Относительно устойчивая структура умственных способностей - это:

- а) мышление;
- б) инсайт;
- в) интеллект;
- г) одаренность.

10. Мгновенное осознание решения некоторых проблем - это:

- а) мышление;
- б) интеллект;
- в) инсайт;
- г) эвристика.

11. Предложение, проект решения задач проявляется как:

- а) интеллект;
- б) инсайт;
- в) эвристика;
- г) гипотеза.

12. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- а) сравнением;
- б) анализом;
- в) синтезом;
- г) абстрагированием.

13. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) классификация.

14. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:

- а) обобщение;
- б) сравнение;
- в) классификация;
- г) абстрагирование.

15. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики - это:

- а) анализ;
- б) сравнение;
- в) классификация;
- г) абстракция.

16. Определяют(ют) свободу выбора задач и их решений такое (ие) качество(а) ума, как:

- а) самостоятельность;
- б) критичность и гибкость;
- в) simultанность и широта;
- г) глубина.

17. Широта мышления – это его:

- а) вид;
- б) уровень;
- в) форма;
- г) качество.

18. Глубина мышления – это его:

- а) вид;
- б) уровень;
- в) форма;
- г) качество.

19. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления:

- а) понятийного;
- б) наглядно-действенного;
- в) практического;
- г) наглядно-образного.

20. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:

- а) понятием;
- б) суждением;
- в) умозаключением;
- г) рассуждением.

21. Понимать связь между различными элементами данной ситуации с тем, чтобы найти решение конкретной проблемы, - это способность:

- а) к обобщению;
- б) к моделированию;
- в) к умозаключению;
- г) к сравнению.

22. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, - это:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) силлогизм.

23. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

24. Индуктивное рассуждение является:

- а) обоснованием;
- б) умозаключением;
- в) понятием;
- г) суждением.

Задания и упражнения**Задание № 1**

Психологический диктант:

Мышление, понятие, аналогия, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, речь, вторая сигнальная система, устная речь, монологическая речь, диалогическая речь.

и т.д.

Задание № 2

Вставить пропущенные слова:

- а) «Мышление дает знания о свойствах, связях и отношениях реальности, осуществляет в процессе познания переход «от явления к.....».
- б) Опосредованный и характер мышления обеспечивает познание человеком не только явлений, но и их.....
- в) Процесс общения людей друг с другом посредством языка называется
- г) Язык – это система, необходимых для человеческого общения, мышления и выражения.

Задание № 3

Из данных понятий построить ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему.

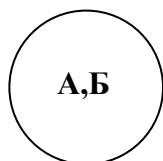
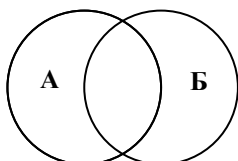
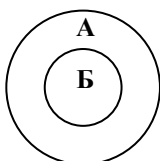
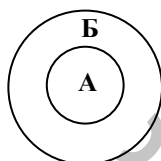
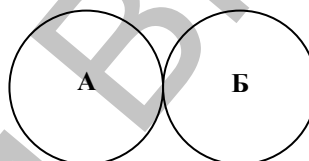
- а) Сознание, понятие, отражение, абстрактное мышление, познание.
- б) Слово, мозг, средство общения, знаковая система, социальное явление, мысль, психика, сигнал, язык, воображение, шрифт, значение, русский язык, речь, часть слова.

- а) → → → и т. д.
- б) → → → и т. д.

Задание № 4

В каких из следующих отношений находятся понятия (проставьте № рисунка):

- «психика» (а) и «мышление» (б); _____
 «умозаключение» (а) и «понятие» (б); _____
 «сознание» (а) и «мышление» (б); _____
 «мысль» (а) и «информация» (б); _____
 «мышление» (а) и «представление» (б); _____
 «личность» (а) и «речь» (б); _____
 «общение» (а) и «речь» (б); _____
 «язык» (а) и «речь» (б); _____
 «слово» (а) и «мысль» (б); _____
 «направленность личности» (а) и «стиль речи» (б); _____

**Рис.1****Рис.2****Рис.3****Рис.4****Рис.5****Задание № 5**

Из указанных в скобках слов выбрать те, которые находятся к данному слову в таком же отношении, как и в приведенном образце.

- а) Понятие - (обобщенное отражение, информация, психика, мысль).
 Образец: восприятие – чувственный образ.
 б) Мышление - (абстрактный образ, рефлекс, опережающее отражение).

Задание № 6

Раскрыть единство и различие речи и языка. Почему содержание речи не сводится к сумме значений слов, с помощью которых оно выражается?

- а) «Речь и язык неразрывно связаны между собой. Но речь – это сам процесс обмена мыслями, который осуществляется с помощью языка... Речь у каждого своя... Язык же – явление общественное. В противоположность речи, он не зависит от конкретного индивида... Индивидуальные особенности, отклонения и ошибки, возможные в речи, не затрагивают общей основы языка».
- б) «Речью называется «процесс пользования языком в различных видах общения и деятельности человека». Пользование языком – индивидуально-психологическое явление; это означает, что речь связана со всей биографией человека, с содержанием его личности».

Задание № 7

Наблюдения показывают, что некоторые учащиеся младших классов не относят листовницу к хвойным деревьям, потому что ее название якобы противоречит этому, а помидоры – к овощам, так как по внешнему виду они не похожи на морковь и свеклу.

Вопрос: Объясните, почему происходят подобные ошибки. Какая мыслительная операция недостаточно развита у этих учащихся? _____

Задание № 8

Выбрать наиболее правильный вариант определения (поставьте порядковый номер).

суждение <i>Это _____</i>	умозаключение <i>Это _____</i>	индукция <i>Это _____</i>	дедукция <i>Это _____</i>
1. отражение предметов и явлений; 2. отражение существенных признаков предметов и явлений; 3. утверждение или отрицание каких-либо отношений между предметами или явлениями; 4. нахождение общего у однородных предметов или явлений.	1. мысль о связи между предметами и явлениями; 2. отражение общих и существенных свойств предметов или явлений; 3. вывод одного суждения из других суждений; 4. утверждение или отрицание каких-либо отношений между предметами или явлениями;	1. умозаключение от частных случаев к общему положению; 2. умозаключение от общего положения к частному случаю; 3. умозаключение от одних частных случаев к другим частным случаям; 4. умозаключение от одних частных случаев к другим на основании сходства между ними.	1. умозаключение от общего положения к частному случаю; 2. умозаключение от частных случаев к общему положению; 3. умозаключение от одних частных случаев к другим на основании сходства между ними; 4. умозаключение от одних частных случаев к другим частным случаям.

ВООБРАЖЕНИЕ**Тесты**

- Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
 - восприятием;
 - мышлением;
 - воображением;
 - вниманием.
- Механизмом эмпатии как необходимого условия творческого воображения выступает:
 - заражение;
 - идентификация;
 - интроекция;
 - проекция.
- Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
 - ощущением;
 - восприятием;
 - представлением;
 - следовым процессом.
- Устойчивостью и многообразием отличаются от других представления:
 - зрительные;
 - слуховые;
 - вкусовые;
 - тактильно-кинестетические.

5. Между представлениями разных людей всегда есть различие:

- а) только по яркости;
- б) только по полноте образа;
- в) только по отчетливости;
- г) по яркости, полноте и отчетливости.

6. Пассивное и активное воображение различают:

- а) по предмету отражения;
- б) по форме существования материи;
- в) по направленности отражения;
- г) по степени психической активности.

7. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) активность субъекта.

8. Воссоздание зрительных образов, непосредственно не воспринимаемых органами чувств, характеризует:

- а) восприятие;
- б) ощущение;
- в) репрезентативное воображение;
- г) узнавание.

9. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях - это:

- а) мечта;
- б) грезы;
- в) утопия;
- г) фантазия.

10. Мечта – это такая характеристика воображения, как:

- а) вид;
- б) форма;
- в) способ;
- г) механизм.

11. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- а) гиперболизацией;
- б) схематизацией;
- в) типизацией;
- г) агглютинацией.

12. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:

- а) гиперболизацией;
- б) схематизацией;
- в) типизацией;
- г) агглютинацией.

Задания и упражнения**Задание № 1**

Психологический диктант:

Представление, воображение, пассивное (непроизвольное) воображение, активное (произвольное) воображение, репродуктивное воображение, творческое воображение, творчество, мечта, агглютинация, акцентирование, антиципация, галлюцинация.

и т.

Задание № 2

Вставить пропущенные слова в следующих предложениях.

- а) Представление – это вторичный..... предмета или явления, сохраненный в памяти.
- б) Процесс воображения свойственен только.....
- в) Образы..... служат основой воображения.
- г) «Воображение есть не что иное, как процесс..... отражения действительности».
- д) Главная функция воображения состоит в того, что еще не существует.

Задание № 3

Из данных понятий построить логический ряд так, чтоб каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему.

а) Представление, отражение, чувственный образ, психика, познавательный процесс, образная память.

б) Грезы, психика, преднамеренное воображение, отражение, воображение, пассивное воображение.

а) → → → и т. д.

б) → → → и.т.д.

Задание № 4

В каком из следующих отношений находятся понятия:

- «представление» (а) и «восприятие» (б); _____
 «чувственный образ» (а) и «представление» (б); _____
 «мысль» (а) и «представление» (б); _____
 «ощущение» (а) и «представление» (б); _____
 «представление» (а) и «идеальное» (б); _____
 «отражение» (а) и «восприятие» (б); _____
 «воображение» (а) и «мышление» (б); _____
 «воображение» (а) и «представление» (б); _____
 «воображение» (а) и «фантазия» (б); _____
 «творческое воображение» (а) и «интуиция» (б); _____
 «воображение» (а) и «личность» (б); _____
 «фантазия» (а) и «романтика» (б); _____
 «воображение» (а) и «деятельность» (б); _____

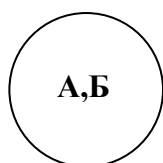


Рис.1

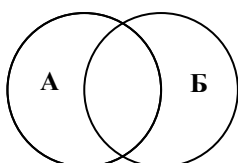


Рис.2

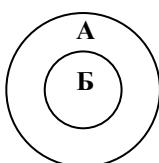


Рис.3

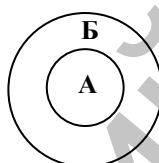


Рис.4

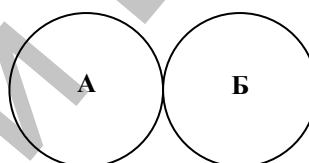


Рис.5

Задание № 5

Из указанных в скобках слов выбрать те, которые находятся к данному слову в таком же отношении, как и в приведенном образце.

а) Представление - ... (мысль, чувственный образ, безусловный рефлекс, опережающее отражение).

Образец: восприятие – копия вещи.

б) Воображение - ... (идеальное, инстинктивное, объективное, рефлексорное).

Образец: возбуждение коры мозга - физиологической

в) Фантазия - ... (активное, интуитивное, условно рефлексорное, вторичное).

Образец: цель деятельности – опережающее отражение.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ

ЭМОЦИИ

Тесты

1. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:
 - а) непосредственное;
 - б) опосредованное;
 - в) сознательное;
 - г) рациональное.
2. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):
 - а) только приспособительную;
 - б) только мобилизационную;
 - в) только приспособительную и интегративную;
 - г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.
3. В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид:
 - а) познания;
 - б) переживания;
 - в) эмпатия;
 - г) предвидения.
4. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные является(ются):
 - а) роль личности и ситуации в возникновении эмоций;
 - б) доминирующие (ведущие) компоненты;
 - в) время протекания;
 - г) степень глубины.
5. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо - это:
 - а) горе;
 - б) стыд;
 - в) гнев;
 - г) страх.
6. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой - это:
 - а) горе;
 - б) стыд;
 - в) гнев;
 - г) страх.
7. Показателем аффекта является:
 - а) незначительное изменение сознания;
 - б) нарушение контроля воли за своими действиями;
 - в) сохранение самообладания;
 - г) сохранение контроля воли за своими действиями.

8. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:
- а) собственной эмоцией;
 - б) аффектом;
 - в) настроением;
 - г) чувством.
9. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами на уровне их первой сигнальной системы, т.е. без решающего смыслового влияния, называется:
- а) внушением;
 - б) идентификацией;
 - в) заражением;
 - г) подражанием.
10. Характерологическая особенность человека, заключающаяся в повышенной чувствительности, называется:
- а) мнительностью;
 - б) эмпатией;
 - в) сензитивностью;
 - г) тревожностью.
11. Предрасположенность к повышенной эмоциональной возбудимости - это:
- а) гипертония;
 - б) гипертония;
 - в) гипомания;
 - г) гипермнезия.
12. Чрезмерное эмоциональное возбуждение определяется как:
- а) гипероспия;
 - б) гипертония;
 - в) гиперкинез;
 - г) гипергия.
13. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:
- а) моральными;
 - б) интеллектуальными;
 - в) эстетическими;
 - г) практическими.
14. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:
- а) аффектом;
 - б) страстью;
 - в) настроением;
 - г) чувством.
15. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:
- а) аффект;
 - б) страсть;
 - в) фрустрация;
 - г) стресс.

16. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, - это:
- а) аффект;
 - б) фрустрация;
 - в) настроение;
 - г) стресс.
17. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:
- а) настроение;
 - б) стресс;
 - в) тревога;
 - г) гнев.
18. Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций. предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:
- а) аффектом;
 - б) фобиями;
 - в) стрессом;
 - г) фрустрацией.
19. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:
- а) рефлексией;
 - б) идентификацией;
 - в) эмпатией;
 - г) симпатией.

Задания и упражнения

Задание № 1

Психологический диктант:

Чувства, эмоции, настроение, аффект, страсти, интеллектуальные чувства, нравственные чувства, эстетические чувства, стенические чувства (эмоции), астенические чувства (эмоции), эмпатия

и т.д.

Задание № 2

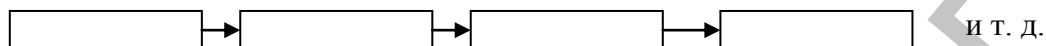
Заполнить пропущенные слова в предложениях:

- а) Эмоция – это отражение реальной действительности в форме.....
 б) «Чувство – это одна из форм..... действительности, выражающая субъективное..... человека к удовлетворению своих потребностей.
 в) В структуру чувств помимо эмоций входят также.....

Задание № 3

Из данных понятий построить ряд так, чтобы в нем предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Радость, отражение, чувство, психика, ликование.

**Задание № 4**

В каком из следующих отношений находятся понятия:

- «эмоция» (а) и «инстинкт» (б); _____
 «чувства» (а) и «эмоции» (б); _____
 «чувства» (а) и «ощущения» (б); _____
 «чувства» (а) и «отражение» (б); _____
 «воля» (а) и «чувства» (б); _____

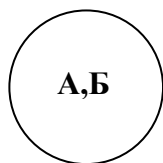


Рис.1

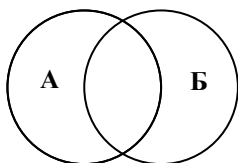


Рис.2

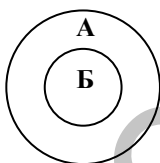


Рис.3

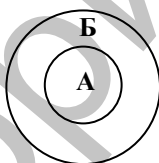


Рис.4

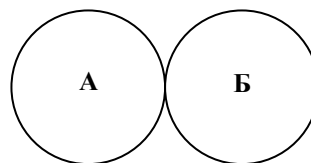


Рис.5

Задание № 5

Из указанных в скобках слов выбрать те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

- а) Чувство - (духовное, субъективное, рациональное, нервный процесс).
 Образец: нервный импульс – объективное.

Задание № 6

Ниже перечислены примеры различных чувств.

Удивление
 Чувство товарищества
 Чувство прекрасного
 Восхищение
 Чувство долга
 Чувство иронии
 Злорадство
 Чувство комического

Чувство юмора
 Уверенность
 Чувство справедливости
 Чувство трагического
 Сомнение
 Чувство стыда
 Зависть
 Недоумение

Вопрос: Определите, какие из них относятся к нравственным, какие к эстетическим и какие к интеллектуальным. Вспомните, какой признак положен в основу деления чувств на нравственные, эстетические и интеллектуальные. В каких условиях они возникают? _____

Задание № 7

Вспомните, на какие виды делятся эмоциональные переживания по признаку продолжительности и силы. Разделите по этому признаку следующие переживания:

устойчивая любовь к искусству	раздражение
грусть	печаль
гнев	страх
горе	страсть к науке
ужас	злость
	подавленность

Задание № 8

Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.

«Куда ты идешь?» – спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят», упрекнул он ее. «Нет, - возразила Чума, - я погубила только пять. Остальные умерли от...».

Задание № 9

Назовите самую «холодную» и самую «горячую» эмоции человека, самую «громкую» и самую «тихую», самую «сильную» и самую «слабую». Какие эмоции образуют «враждебную триаду»?

Задание № 10

Продолжите приведенные высказывания о связи эмоциональных состояний с болезнями.

1. При постоянном подавлении вспышек гнева развиваются...
2. Печаль, которая не проявляется в слезах, заставляет...
3. В 80 % случаев инфаркта миокарда ему предшествовали...
4. Сердце чаще поражается...
5. Болезни печени связаны с частыми переживаниями...
6. Болезни желудка связаны с частыми переживаниями...

Задание №11

Попробуйте объяснить и проиллюстрировать примерами следующие выражения.

Канализация эмоций», «животное удовлетворение», «голые эмоции», «кричащий цвет», «страсти-мордасти», «сам не свой», «взрыв эмоций», «душевное смятение».

Задание № 12

Попробуйте догадаться, какие эмоции и чувства имеются в виду в следующих метафорах и определениях.

1. Зачаточный, не резко выраженный гнев человека на самого себя. (*Гегель*)
2. Внутренний голос, предупреждающий, что за нами кто-то следит. (*Менкен*)
3. Самая утонченная форма мести. (*Грасиан*)
4. Любовь, которая терзается болью любимых. (*Фенелон*)
5. Корень всех зол. (*Чосер*)
6. Кратковременное безумие. (*Гораций*)
7. Опьянение ума. (*Саути*)

ВОЛЯ

Тесты

1. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, это регулирование:
 - а) сознательное;
 - б) неосознанное;
 - в) интуитивное;
 - г) произвольное.

2. Критериям(ями) проявления воли не является(ются):
 - а) волевое действие;
 - б) волевые качества человека;
 - в) выбор мотивов и целей;
 - г) показатель интеллектуального развития.

3. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является:
 - а) только сила и направленность;
 - б) только направленность и свобода;
 - в) только направленность;
 - г) сила, направленность и свобода.

Задания и упражнения

Задание № 1

Психологический диктант:

Воля, волевое усилие, волюнтаризм, сила воли, импульсивные действия, борьба мотивов, волевые качества.

и т.д.

Задание № 2

Из данных понятий построить ряд так, чтобы в нем предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Мужество, сознание, воля, отражение, смелость, психика

→

→

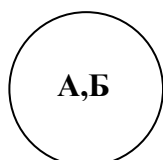
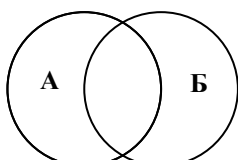
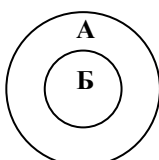
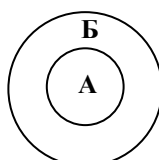
→

и т. д.

Задание № 3

В каком из следующих отношений находятся понятия:

- «воля» (а) и «чувства» (б); _____
 «воля» (а) и «личность» (б); _____
 «воля» (а) и «знание» (б); _____
 «воля» (а) и «психика» (б); _____
 «воля» (а) и «сознание» (б); _____
 «воля» (а) и «деятельность» (б); _____
 «отражение» (а) и «воля» (б); _____

**Рис.1****Рис.2****Рис.3****Рис.4****Рис.5****Задание № 4**

Из указанных в скобках слов выбрать те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

Воля - (функциональное, идеальное, безусловно-рефлекторное, объективное).

Образец: Нейрон – материальное.

Задание № 5

Выбрать линию поведения учителя, которая поможет мобилизовать волю ученика к дальнейшей работе. Какой эффект воспитательного воздействия достигается в каждом из этих случаев?

а) Учитель обращается к ученице: «Ты понимаешь, что ты говоришь?» Та молчит, потом говорит: «Понимаю», смотря себе под ноги.

Учитель: «Ничего ты не понимаешь. Садись». (Смех в классе).

б) Ученик, получавший все время тройки, прекрасно подготовил очередной урок и получил 5...

«С нашим Петровым что-то стряслось, - с шуточной тревогой в голосе обратился учитель к классу. – Я вынужден ему поставить пятерку».

в) «Разве ты не можешь, Витя, на каждом уроке отвечать так же хорошо, как сегодня? Разве ты не можешь быть у нас отличником? Как же тебе не совестно?»

г) «Сегодня твой ответ меня не удовлетворяет. Ты, видно, недостаточно поработал, постарайся дело исправить, ты это можешь».

д) «Твои ответы еще не удовлетворяют, но я чувствую, что ты подтягиваешься. Еще больше усилий и мы тебя сравняем с классом».

Задание № 6

Ниже приводятся примеры волевых действий. Проанализируйте их, назовите мотивы, побуждающие ребят к этим действиям, и укажите, какие волевого действия проявились в этих случаях.

1. Ученик Л. – член редколлегии стенной газеты. Его предупредили, что сегодня в 5 часов вечера он должен вместе с другими ребятами готовить очередной номер газеты. Его школьный товарищ Б. предложил ему участвовать в групповой лыжной вылазке, которая состоится тоже в 5 часов. Л. долго колебался: идти ему на заседание редколлегии или покататься на лыжах. Верх взяло первое соображение.

2. В компании подростков самый старший закурил и стал предлагать папиросы другим. Некоторые, хотя и колебались, взяли папиросу. Тем, кто отказывался, старший говорил: «Боишься! Какой же ты мужчина!». Под влиянием насмешек и оказываемого на них давления эти ребята тоже засомневались. Но вот один из них возразил: «Причем тут боязнь?» Наступление прекратилось, а с ним исчезли и сомнения: брать или не брать папиросу.

Задание № 7

Оцените приведенный список слов с точки зрения того, какие из них, будучи применяемыми к себе, в большей мере характеризуют людей с сильной и слабой волей.

Надо, хочу, сомневаюсь, рассчитываю, могу, необходимо, выполняю, надеюсь, умею, должен, обязан, рискну, подумаю, страшусь, решу, буду, стану, желаю, требую, настаиваю, раздумываю, посоветуюсь, опасаюсь, колеблюсь, предполагаю, боюсь, мучаюсь, избегаю, непременно, попробую, справлюсь, обязательно, отложу, стремлюсь, добиваюсь, сдерживаюсь.

Задание № 8

Переведите на язык современной научной психологии следующие афоризмы.

1. Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти. (*Бальзак*)
2. В жизни нужно стремиться обгонять не других, а самого себя. (*Бэбкок*)
3. Великие умы ставят перед собой цели; остальные люди следуют своим желаниям. (*Ирвинг*)
4. Чем легче достижима цель, тем слабее стремление к ней. (*Плиний Младший*)
5. ...Максимум воли есть максимум повиновения. (*Л.С. Выготский*)

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ

Тесты

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:
 - а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие:
 - а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
3. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
 - а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
 - б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
 - в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
 - г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
4. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:
 - а) индивид;
 - б) личность;
 - в) субъект деятельности;
 - г) индивидуальность.
5. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:
 - а) его общением с другими людьми;
 - б) структурой его ценностных ориентаций;
 - в) интернализованными им этническими и культурными стереотипами;
 - г) все ответы верны.
6. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:
 - а) воспитанность;
 - б) авторитет;
 - в) задатки;
 - г) равнодушие.
7. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:
 - а) инстинкты;
 - б) механическая память;
 - в) ценностные ориентации;
 - г) музыкальный слух.

8. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является(ются):
- а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) способности;
 - г) направленность.
9. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:
- а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) способности;
 - г) направленность.
10. Степень трудностей тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:
- а) уровень притязаний;
 - б) локус контроля;
 - в) самооценка;
 - г) самоотношение.
11. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:
- а) интропунитивный;
 - б) интровертированный;
 - в) экстравертированный;
 - г) экстрапунитивный.
12. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:
- а) интровертированного;
 - б) экстравертированного;
 - в) интропунитивного;
 - г) шизоидного.
13. Социальная зрелость человека не проявляется:
- а) в структуре его притязаний;
 - б) в спектре исполняемых им социальных ролей;
 - в) в уровне сформированности у него механизмов самообладания;
 - г) в спектре переживаемых эмоций.

Задания и упражнения

Задание №1

С позиции бихевиоризма предметом психологии является поведение. По А. Н. Леонтьеву, предметом психологического анализа является деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А.Н. Леонтьев – сторонник бихевиоризма? Ответ аргументируйте.

Задание №2

В каком из следующих отношений находятся понятия (поставьте номер рисунка):

«я» (а) и «личность» (б); _____
 «личность» (а) и «индивидуальность» (б); _____
 «личность» (а) и «общество» (б); _____
 «человек» (а) и «личность» (б); _____
 «психика» (а) и «личность» (б); _____
 «личность» (а) и «мировоззрение человека» (б); _____

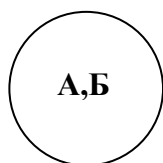


Рис.1

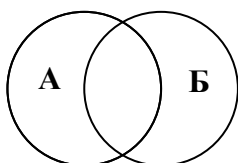


Рис.2

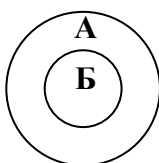


Рис.3

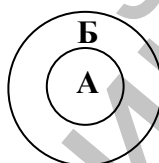


Рис.4

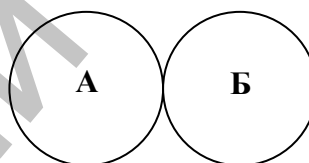


Рис.5

Задание №3

Из указанных в скобках слов выбрать те, которые находятся к данному слову в том же направлении, что и в образце.

а) Личность - ... (организм, сознательное существо, субъект общественных отношений).

Образец: человек – деятель общественного развития.

б) Человек - ... (биосоциальность, индивид, субъект, личность).

Образец: животное – особь.

в) Личность - ... (темперамент, активность, индивидуальность, способность).

Образец: человек – неповторимость.

Задание №4

Укажите, какие из данных особенностей поведения человека характеризуют его как индивида либо как личность.

Высокая скорость двигательных реакций, упрямство, эмоциональность, медленное запоминание, трудолюбие, подвижность, повышенная тревожность, самолюбие, лживость, низкая адаптация к темноте, принципиальность, хорошая координация движений, общительность, добросовестность, возраст, убеждения.

индивид	личность

и т.д.

Задание №5

О какой характеристике личности здесь говорится и какими факторами она обусловлена?

- а) «В гении то прекрасно, что он похож на всех, а на него – никто».
 - б) «Двое смотрят вниз. Один – видит лужу, другой звезды. Что – кому?!»
 - в) «Если я не похож на тебя, то этим я не только тебя не оскорбляю, а напротив, обогащаю тебя».
 - г) «В каждом человеке можно обнаружить простенький стержень, на котором человек поднимает флаг своей оригинальности».
-
-

Задание №6

Личность, как известно, представляет собой единство природного и социального.

Задание: Покажите на 2-3 примерах, что в личности человека от природы, а что формируется под влиянием социальных условий (на примере обучения и воспитания).

Задание №7

При формировании личности перед педагогом нередко встает задача или поднятия уровня притязаний у тех школьников, которые невысоко оценивают себя и свои возможности, теряют веру в свои силы, или некоторого снижения этого уровня в тех случаях, когда учащиеся ставят перед собой большие, нереальные задачи, слишком переоценивая свои возможности.

Задание: Попробуйте наметить пути повышения уровня притязаний у первых учащихся.

Задание №8

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

а) Личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

б) Личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

в) Личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Вопрос: Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Поставьте букву, соответствующую, на ваш взгляд, правильному ответу.

ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Тесты

1. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой, по мнению:
 - а) бихевиористов;
 - б) гештальтов;
 - в) психоаналитиков;
 - г) когнитивистов.
2. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:
 - а) бихевиористов;
 - б) гештальтистов;
 - в) фрейдистов;
 - г) когнитивистов.
3. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:
 - а) аналитическая;
 - б) гуманистическая;
 - в) когнитивная;
 - г) деятельностная.
4. Основным в когнитивной теории личности является понятие:
 - а) «схема»;
 - б) «модель»;
 - в) «конструкт»;
 - г) «установка».
5. Ключевое понятие аналитической психологии - это:
 - а) артефакт;
 - б) архетип;
 - в) знак;
 - г) символ.
6. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:
 - а) его физической конституции;
 - б) тех моделей, которым он подражает;
 - в) факторов, контролирующих его поступки;
 - г) его индивидуально-психологических особенностей.
7. Теория личности К.Спенсера – это теория личности:
 - а) бихевиористская;
 - б) психоаналитическая;
 - в) гуманистическая;
 - г) ассоционистская.

8. Интеракционизм как направление в современной западной психологии основывается на концепции:
- а) Р.Бернса;
 - б) Э.Берна;
 - в) Дж.Мида;
 - г) Дж.Морено.
9. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: стабильность/нестабильность и:
- а) подвижность/уравновешенность;
 - б) экстраверсия/интроверсия;
 - в) экстрапунитивность/интропунитивность;
 - г) психотизм/депрессия.
10. Интроверсия и экстраверсия, по Роршаху:
- а) непротивоположные и не взаимоисключающие свойства личности;
 - б) сходные свойства личности;
 - в) необходимые условия для заболевания неврозами;
 - г) тенденции, более или менее присущие каждому.
11. Нейротизм как свойство личности входит в структуру личности:
- а) по К.Хорни;
 - б) по З.Фрейду;
 - в) по Г.Айзенку;
 - г) по Э.Берну.
12. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт - это:
- а) холерик;
 - б) меланхолик;
 - в) сангвиник;
 - г) флегматик.
13. Личность рассматривается как совокупность особенностей поведения в концепции:
- а) Дж.Кеттелла;
 - б) К.Леонгарда;
 - в) Э.Берна;
 - г) А.Маслоу.
14. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К.Юнга, - это:
- а) эго;
 - б) персона;
 - в) тень;
 - г) самость.
15. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:
- а) К.Юнг;
 - б) А.Адлер;
 - в) З.Фрейд;
 - г) К.Роджерс.

16. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;
- г) взаимодействий между людьми.

17. Направление в психологии, сконцентрировавшее основное внимание в исследовании не на связи между стимулом и реакцией, а на характере их отношений, называется:

- а) необихевиоризм;
- б) интербихевиоризмом;
- в) социальным бихевиоризмом;
- г) нейролингвистическим программированием.

18. Основоположником теории черт является:

- а) Г.Олпорт;
- б) Г.Айзенк;
- в) К.Роджерс;
- г) К.Левин.

19. Психоаналитическая концепция личности З.Фрейда относится:

- а) к теориям черт личности;
- б) теориям типов личности;
- в) к теориям инстанций личности;
- г) к факторным теориям личности.

20. Рассматривая психическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»;
- б) «Я»;
- в) «Сверх-Я»;
- г) «Супер-эго».

21. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:

- а) ассоцианизму;
- б) бихевиоризму;
- в) когнитивизму;
- г) психоанализу.

22. З.Фрейд полагал, что эдипов комплекс развивается на стадии:

- а) оральной;
- б) анальной;
- в) фаллической;
- г) генитальной.

23. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

- а) рационализацией;
- б) идентификацией;
- в) сублимацией;
- г) вытеснением.

24. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:
- а) отрицанием;
 - б) регрессией;
 - в) вытеснением;
 - г) подавлением.
25. Суть проекции заключается:
- а) в приписывании другим людям собственных чувств;
 - б) в ориентации поведения на доступную цель;
 - в) в отрицании реальных фактов;
 - г) в выборе поведения, противоположного подавленному.
26. Более зрелым психологическим механизмом защиты считается:
- а) отрицание;
 - б) вытеснение;
 - в) проекция;
 - г) подавление.
27. Принято считать, что наиболее адекватным способом психической защиты является :
- а) проекция;
 - б) вытеснение;
 - в) сублимация;
 - г) подавление.
28. По А.Адлеру, комплекс неполноценности не является:
- а) следствием дефекта;
 - б) универсальной движущей силой развития личности;
 - в) следствием фрустрации потребности в преодолении неблагоприятных обстоятельств;
 - г) силой, тормозящей развитие.
29. По А.Адлеру, склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение выступает следствием:
- а) комплекса неполноценности;
 - б) комплекса превосходства;
 - в) чувства неполноценности;
 - г) неадекватно разрешившегося эдипова комплекса.
30. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:
- а) с комплексом превосходства;
 - б) с самоуважением;
 - в) с переоценкой собственного «Я»;
 - г) со способностью любить.
31. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:
- а) гештальтистов;
 - б) фрейдистов;
 - в) бихевиористов;
 - г) когнитивистов.

32. В качестве элементов личности бихевиористская теория личности называет:

- а) задатки;
- б) рефлексы или социальные навыки;
- в) способности;
- г) темперамент.

33. Одним из основоположников социального научения в поведенческой теории личности является:

- а) Дж. Уотсон;
- б) Б. Скиннер;
- в) А. Бандура;
- г) К. Хорни.

34. В соответствии с типологией Э. Шелдона человек эктоморфного типа бывает:

- а) застенчивым, предпочитает умственную работу;
- б) сильным, мускулистым, динамичным и склонным к доминированию;
- в) толстым, круглым, веселым и общительным;
- г) маленьким, хрупким и чаще всего экстравертированным.

Задания и упражнения

Задание №1

Выберите правильный вариант ответа.

1. **Бихевиоризм...** а) опирался на схему «S – R»; б) превратил психологию в «психологию без психики»; в) ввел понятие научения; г) заложил идеи программированного обучения; д) ввел идеи установки; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2. **Классический психоанализ...** а) опирался на практику лечения истерических неврозов; б) сделал предметом бессознательные влечения человека; в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности; г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. **Гештальтпсихологи...** а) сделали предметом психологии образы восприятия; б) определили гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию; в) трактовали интеллект как поведение; г) ввели в психологию идею инсайта; д) определили гештальты как элементы сознания; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. **Гуманистическая школа психологии...** а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека; б) сделала целью воспитания личностный рост; в) отводит главную роль индивидуальному опыту; г) является ветвью экзистенциализма; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание №2

Исправьте ошибки в следующем фрагменте.

Бихевиоризм выдвинул на первый план категорию мотивации, изучая движущие силы человеческого поведения, гештальтпсихологи – категорию образного мышления, а в центре внимания психоанализа оказались категория действия, анализ бессознательных действий человека. Продолжавший психоанализ экзистенциализм постулировал ценность самой человеческой личности, введя в психологию понятие «self» («Я»).

ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ**Тесты**

1. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:
а) мотив;
б) потребность;
в) интерес;
г) склонность.
2. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, - это потребности:
а) биогенные;
б) социогенные;
в) психогенные;
г) духовные.
3. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, - это потребности:
а) биогенные;
б) социогенные;
в) психогенные;
г) духовные.
4. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:
а) А.Маслоу;
б) Д.Мак-Клелланда;
в) А.Акоффа;
г) Ф.Годфруа.
5. Основанием классификации потребностей на биологические и социальные является:
а) источник их формирования;
б) форма жизнедеятельности и осуществления;
в) возможность удовлетворения;
г) цикл жизнедеятельности.
6. Критерием классификации потребностей на материальные и духовные является:
а) источник их формирования;
б) форма жизнедеятельности и осуществления;
в) возможность удовлетворения;
г) цикл жизнедеятельности.
7. Потребность подражать или следовать образцу - это:
а) намерение;
б) мечта;
в) страсти;
г) идеал.

8. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, - это:
- а) склонность;
 - б) мечта;
 - в) мотив;
 - г) интерес.
9. Под активными потребностями принято понимать потребность:
- а) в накоплении, приобретении;
 - б) совершать бескорыстные действия;
 - в) в познании;
 - г) в прекрасном.
10. Под гностическими потребностями принято понимать потребности:
- а) в накоплении, приобретении;
 - б) совершать бескорыстные поступки;
 - в) в познании;
 - г) в прекрасном.
11. Под гедонистическими потребностями обычно понимают потребности:
- а) в накоплении, приобретении;
 - б) в комфорте, безмятежности;
 - в) в результативности усилия;
 - г) в признании собственной значимости.
12. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:
- а) мотивация;
 - б) мотив;
 - в) направленность;
 - г) потребностное состояние.
13. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
 - б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
 - в) эти понятия - синонимы;
 - г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».
14. «Определенной потребностью» мотив называл:
- а) Г.А.Ковалев;
 - б) Л.И.Божович;
 - в) К.К.Платонов;
 - г) А.Н.Леонтьев.
15. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:
- а) сдвига мотива на цель;
 - б) сдвига цели на условие;
 - в) сдвига цели на мотив;
 - г) сдвига условия на цель.

16. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности.

17. По мнению большинства классических бихевиористов, основным механизмом мотивации является принцип:

- а) постоянства;
- б) реальности;
- в) гомеостаза;
- г) удовольствия.

18. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей межличностного восприятия - это:

- а) перцепция;
- б) аттракция;
- в) каузальная атрибуция;
- г) апперцепция.

19. Приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) характеристик, не представленных в поле восприятия, называется:

- а) перцепцией;
- б) атрибуцией;
- в) аттитюдом;
- г) апперцепцией.

20. Основателем исследований в области мотивации достижений считается:

- а) Д.С.Мак-Клелланд;
- б) Р.Аткинсон;
- в) Х.Хекхаузен;
- г) К.Роджерс.

21. Исследования показали, что основные типы поведения, направленные на достижение или избегание успеха, складываются в возрасте:

- а) от 3 до 7 лет;
- б) от 3 до 10 лет;
- в) от 3 до 13 лет;
- г) от 3 до 16 лет.

Задания и упражнения

Задание №1

Решите задачу:

Существует древняя поучительная притча о тачке.

Трое, напрягаясь изо всех сил, везут тяжелые тачки с камнями. Прохожий задает каждому из них один и тот же вопрос:

-Что ты делаешь?

Первый сказал: «Вот везу эту проклятую тачку». Второй сказал: «Зарабатываю себе на хлеб». Третий же произнес: «Строю город».

Задание: Определите мотивы, которые побуждают трудиться каждого из этих строителей.

Задание №2

Реши задачу:

При исследовании отношения школьников к труду выяснилось следующее, несмотря на то, что профессиональные намерения некоторых из них не связаны с сельским хозяйством, они наравне с остальными добросовестно выполняют производственные задания. Эти юноши и девушки обычно говорят: «Хотя и не всякая работа нравится, но стараешься, так как это участок нашей школы. Эта работа, безусловно, приносит пользу колхозу...»

Вопрос: Какой мотив побуждает этих школьников трудиться? _____

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ**Тесты**

1. Высший регулятор поведения - это:
 - а) убеждения;
 - б) мировоззрение;
 - в) установка;
 - г) мотивация.
2. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
 - а) влиянием;
 - б) мировоззрением;
 - в) личностным смыслом;
 - г) потребностью.
3. К качествам мировоззрения не относятся:
 - а) содержательность и научность;
 - б) систематичность и целостность;
 - в) степень обобщенности и конкретности;
 - г) конкретность и дискретность.
4. Интенсивность и направленность являются:
 - а) содержательными характеристиками отношений;
 - б) формально-динамическими параметрами отношений;
 - в) этическими критериями отношений;
 - г) личностно-смысловым критерием отношений.
5. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает так:
 - а) убеждения;
 - б) установка;
 - в) мировоззрение;
 - г) аттитюд.
6. Основанием классификации интересов на активные и пассивные выступает:
 - а) содержание;
 - б) цель;
 - в) устойчивость;
 - г) уровень действенности.

7. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:
- а) установка;
 - б) притязание;
 - в) мировоззрение;
 - г) личностный смысл.
8. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:
- а) установка;
 - б) притязание;
 - в) личностным смыслом;
 - г) направленностью.
9. Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, - это:
- а) влечение;
 - б) желание;
 - в) интерес;
 - г) стремление.
10. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:
- а) влечением;
 - б) установкой;
 - в) интересом;
 - г) стремлением.
11. Высшая форма направленности личности - это:
- а) влечение;
 - б) желание;
 - в) интерес;
 - г) убеждение.
12. Понятие «установка» является синонимом понятия:
- а) аттракция;
 - б) аттитюд;
 - в) атрибуция;
 - г) атония.
13. Установки:
- а) определяются только нашими мнениями и убеждениями;
 - б) являются результатом тех влияний, которым мы подвергаемся с детства;
 - в) с большим трудом изменяются после 20-го года жизни;
 - г) не применяются в течение жизни.
14. Стереотипы:
- а) представляют собой результат общественного опыта;
 - б) не укрепляются при тесном общении с другой группой людей;
 - в) не являются предубеждениями;
 - г) сформировавшись, не применяются.

15. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется:

- а) аттитюдом;
- б) аттракцией;
- в) аффилиацией;
- г) аккомодацией.

16. Склонность объяснять все поведение человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом:

- а) первичности;
- б) ореола;
- в) плацебо;
- г) пигмалиона.

Задания и упражнения

Задание №1

Есть серия сборников «Человек и профессия» (под ред. Е.А.Климова). Описание каждой из профессий включает: перечень необходимых профессиональных действий, характеристику требований профессии к личностным свойствам токаря, монтажника, паспортистки, пекаря, инженера, декоратора и т.д.; характеристику условий труда.

Вопрос: Почему описание деятельности людей разных профессий дается именно по этим параметрам? _____

САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Тесты

1. Самосознание можно определить как:

- а) повышенное внимание к себе;
- б) уровень притязаний;
- в) направленность личности;
- г) образ себя.

2. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:

- а) В.Вундту;
- б) К.Роджерсу;
- в) Л.С.Выготскому;
- г) У.Джемсу.

3. Возникновение самосознания не связано:

- а) с процессом дифференциации внешних ощущений;
- б) с процессом дифференциации внутренних ощущений;
- в) с увеличением произвольности движений;
- г) с увеличением непроизвольности.

4. Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:

- а) биологических потребностей;
- б) уровня притязаний;
- в) значимых отношений;
- г) социальных потребностей.

5. Психологическим механизмом самосознания выступает:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) автоматизмом.

6. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- а) самооценкой;
- б) самопрезентацией;
- в) самовосприятием;
- г) самоощущением.

Задания и упражнения

Задание №1

Из данных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Самосознание, «Я-концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание.

Задание №2

Определите, о каком психическом феномене идет речь в данных примерах. Какой уровень развития самосознания они отражают?

1. Ребенок звонит по телефону бабушке и говорит ей: «Бабушка, посмотри, какая у меня красивая кукла!»
2. Ребенок убежден, что бакалейщик продает конфеты, чтобы сделать приятное детям.
3. Взрослый человек, входя в комнату, восклицает: «Бррр... Закройте окна, тут так холодно!»
4. Ученый убежден, что его проблема самая важная, в то время как другие занимаются неизвестно чем.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**ТЕМПЕРАМЕНТ****Тесты**

1. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
 - а) статические;
 - б) содержательные;
 - в) динамические;
 - г) приобретенные.
2. В темпераменте личность проявляется со стороны ее:
 - а) содержания;
 - б) динамических свойств;
 - в) личностно-смысловых аспектов;
 - г) неизменных свойств.
3. Критерием темперамента является:
 - а) раннее проявление в детстве;
 - б) приобретенность;
 - в) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
 - г) зависимость от черт характера.
4. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов в первые дал:
 - а) Гиппократ;
 - б) Гален;
 - в) И.Кант;
 - г) Платон.
5. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:
 - а) с Демокрита;
 - б) с Платона;
 - в) с Гиппократа;
 - г) с Галена.
6. Э.Кречмер к темпераменту относил:
 - а) общительность и замкнутость, «жизненную установку»;
 - б) любовь к господству и наслаждение властью;
 - в) соотношение устойчивости эмоций и сопротивление воли;
 - г) индивидуальные особенности детерминирующих тенденций.
7. В структуре темперамента Э.Шелдон не выделил как его компонент:
 - а) висцеротонию;
 - б) соматонию;
 - в) церебротонию;
 - г) мезоморфию.
8. По Э.Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:
 - а) пикников;
 - б) астеников;
 - в) атлетов;
 - г) диспластиков.
9. По Э.Кречмеру агрессивность и властолюбие характеризуют:
 - а) пикников;
 - б) астеников;
 - в) атлетов;
 - г) диспластиков.
10. Физиологические основы темперамента изучал:
 - а) У.Шелдон;
 - б) Э.Кречмер;
 - в) И.П.Павлов;
 - г) Дж.Гилфорд.

11. По И.П.Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:
- а) силы;
 - б) активности;
 - в) соотношения жидкостей в организме;
 - г) особенности строения тела.
12. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы, как:
- а) сила;
 - б) уравновешенность;
 - в) подвижность;
 - г) динамичность.
13. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:
- а) сила;
 - б) уравновешенность;
 - в) подвижность;
 - г) динамичность.
14. Реакции на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:
- а) сензитивности;
 - б) реактивности;
 - в) активности;
 - г) пластичности и ригидности.
15. По И.П.Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
- а) сангвиников;
 - б) флегматиков;
 - в) холериков;
 - г) меланхоликов.
16. По И.П.Павлову, сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
- а) сангвиников;
 - б) флегматиков;
 - в) холериков;
 - г) меланхоликов.
17. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций над положительными характеризуется:
- а) сангвиник;
 - б) холерик;
 - в) флегматик;
 - г) меланхолик.
18. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:
- а) холерику;
 - б) сангвинику;
 - в) флегматику;
 - г) меланхолику.
19. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:
- а) холерика;
 - б) сангвиника;
 - в) флегматика;
 - г) меланхолика.

Задания и упражнения

Задание №1

Психологический диктант:

Темперамент, тип высшей нервной деятельности, основные нервные процессы, сила нервных процессов, уравновешенность нервных процессов, подвижность нервных процессов, меланхолик, сангвиник, флегматик, холерик.

и т.д.

Задание № 2

В каком из следующих соотношений находятся понятия:

«психика» (а) и «темперамент» (б); _____
 «сознание» (а) и «характер» (б); _____
 «воля» (а) и «характер» (б); _____
 «идеальное» (а) и «характер» (б); _____
 «характер» (а) и «темперамент» (б); _____

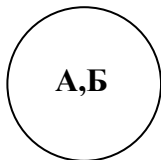


Рис.1

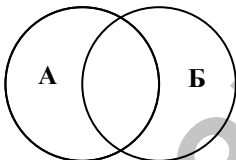


Рис.2

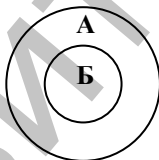


Рис.3

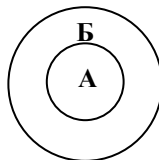


Рис.4

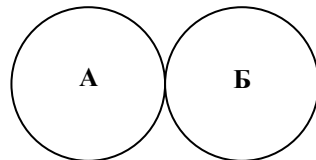


Рис.5

Задание № 3

Из указанных в скобках слов выбрать те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

а) Темперамент - ... (характер, эмоции, тип нервной системы, знания, отражение).

Образец: психика – мозг.

б) Характер - ... (познание, поступок, разум, психическое, воля).

Образец: личность – направленность.

Задание № 4

По приведенным ниже признакам определите, о каком типе высшей нервной деятельности идет речь в каждом случае. Какому виду темперамента соответствует каждый из описанных здесь типов?

1. Сильный возбудительный процесс, но торможение по силе отстает от него.
2. Возбудительный и тормозной процессы одинаково сильные, но смена нервных процессов происходит медленно.

3. Возбудительный и тормозной процессы одинаково сильные, смена нервных процессов происходит быстро.
4. Возбудительный и тормозной процессы слабые.

Задание № 5

Какие из перечисленных ниже особенностей поведения обуславливаются темпераментом? Поставьте порядковый номер, соответствующий, на ваш взгляд, правильному ответу _____

1. Ребенок обычно начинает разговор первым, легко знакомится с новыми людьми.
2. Ученик слушает урок внимательно только тогда, когда учитель сообщает что-нибудь интересное.
3. Даже зная урок, школьник постоянно испытывает неуверенность, сомнение.
4. Подросток раздражается гневом, как только ему сделают резкое замечание, особенно если оно задевает самолюбие.
5. Учащийся все свободное время с увлечением занимается конструированием и совершенствованием радиоприемника.

Задание № 6

Ниже перечислены различные черты характера:

Чувство собственного достоинства	Честность
Гуманность	Скромность
Добросовестность	Инициативность
Эгоизм	Чувство нового
Бережливость	Аккуратность
Чувство превосходства	Высокомерие
Лень	Общительность
Замкнутость	Чувство чести

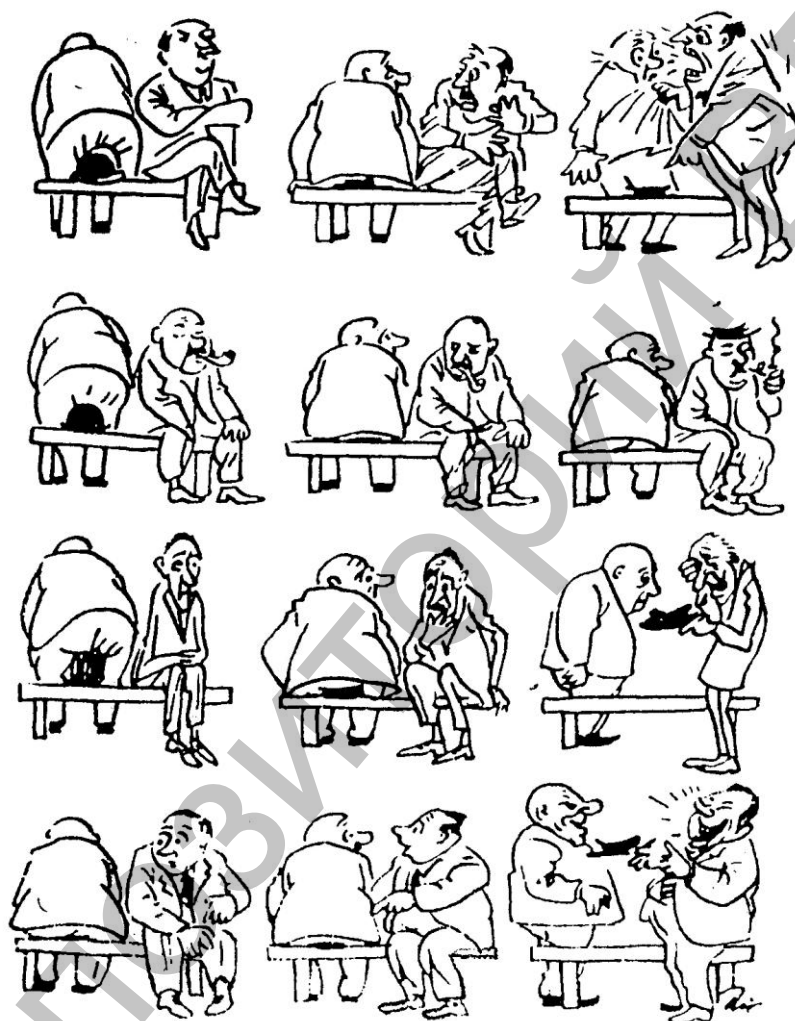
Задание: Определите, какие из них выражают: а) отношение человека к другим людям; б) отношение к труду; в) отношение к своей личности.

отношение человека к другим людям	отношение к труду	отношение к своей личности

Задание № 7

Решите задачу:

На рисунке X. Биструпа показана реакция людей с разным темпераментом. Попробуйте по этой реакции определить темперамент человека, сидящего справа на лавочке (рисунки следует смотреть по горизонтали).



Задание № 8

Ниже приведен список утверждений о природе темперамента, принадлежащих разным авторам (Гиппократ, В.Н. Мясищев, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов, В.Д. Небылицын, Б.Г. Ананьев, В.М. Русалов). Определите автора каждого из них.

1. Здоровье и болезнь человека зависят от ненарушимых гуморес-соков организма. Четыре главных сока – кровь, слизь, светлая желчь и темная желчь. И присуща крови влажная теплота, слизи – холодная влажность, ветлой желчи – сухое тепло, а черной желчи – холодная сухость. И если соки смешиваются в организме надлежаще, пребывает он в здоровье, а ненормальное смешение побуждает организм к болезни. Надлежащее соотношение частей – темперамент...
2. Разновидности темперамента связаны с определенным типом строения тела: циклотимики имеют пикнический тип телосложения, шизотимики отличаются астеническим телосложением.
3. Эндоморфному, мезоморфному и эктоморфному соматотипам соответствуют висцеротонический, соматотонический и церебротонический типы темперамента.
4. Типам нервной системы (высшей нервной деятельности) соответствуют четыре картины поведения или четыре гиппократовых типа темперамента.
5. Любое свойство темперамента находится в линейной зависимости от свойств нервной системы.
6. Темперамент есть объем областей свойств личности, ее природная основа.
7. Темперамент = тип нервной системы + отношения личности + ситуационные мотивы.
8. Темперамент – четырехуровневая система формальных поведенческих измерений, отражающих различные блоки функциональных систем.

Задание № 9

Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам? Что общего вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов?

Анна Каренина, Чиполлино, Буратино, Алиса, Пьер Безухов, Колобок, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Баба-яга, Отелло, Джульетта, Дон Кихот, Емеля, Санчо Панса, Сонечка Мармеладова, кот Матроскин, Золушка, Снежная Королева, Белоснежка, Красная Шапочка, Павел Корчагин, Анжелика, Чеширский кот, Коробочка, Остап Бендер, Людоедка Эллочка, Киса Воробьянинов, кот Бегемот, кот Базилио и лиса Алиса, Наташа Ростова.

Задание № 10

Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые зависят от мотивации.

У детей холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

- а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно;
- б) часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе;
- в) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;
- г) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя;
- д) в работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах;
- е) в однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность;
- ж) в процессе выполнения задания часто переключаются на другие виды деятельности – игру, соревнование со сверстником, общение или просто мешают другим детям;
- з) часто недоделывают трудную работу до конца, «забывая» о ней.

(По В.С. Мерлину)

Задание № 11

Переведите с «языка темперамента» на «язык характера» следующие выражения».

1. Иванов – человек резкий, импульсивный.
2. В цирке мы наблюдали, как живо и непосредственно реагируют дети на появление слонов и мартышек.
3. У вас очень подвижный, непосредственный ребенок.
4. Он очень вспыльчив.
5. Петров ужасно медлительный, у него плохая реакция.
6. Наш начальник – спокойный, уравновешенный человек.
7. Сидорова слишком чувствительная у нее слезы всегда близко.

Задание № 12

Представьте, что вы – президент частной фирмы. Лиц каких типов темперамента вы хотели бы видеть на следующих должностях и почему: биржевой агент, ваш заместитель, секретарша, агент по рекламе, агент по связям с общественностью, бухгалтер, продавец, водитель транспорта, охранник, референт, имиджмейкер.

Задание № 13

Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбрать или очень похожего на тебя человека или же – свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? согласны ли вы с ним? Возьмите для примера любой вид совместной деятельности и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар (свой выбор аргументируйте):

- а) сангвиник – меланхолик;
- б) сангвиник – холерик;
- в) сангвиник – флегматик;
- г) сангвиник – сангвиник;
- д) меланхолик – холерик;
- е) меланхолик – флегматик;
- ж) меланхолик – меланхолик;
- з) холерик – флегматик;
- и) холерик – холерик;
- к) флегматик – флегматик.

Задание № 14

Какому типу темперамента соответствует каждое из высказываний?

а) «Это была ужасная картина – раздался раздирающий крик, хлынула кровь, - мне слышался даже треск костей, эта картина стоит перед глазами, преследует меня, волнуя и тревожа».

б) «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров – и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере – и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе».

в) «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить и предупреждать тем рассеянного или тупого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить!»

г) Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая-то женщина поперек рельсов, - вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!»

ХАРАКТЕР

Тесты

1. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:
 - а) темперамент;
 - б) способности;
 - в) характер;
 - г) задатки.
2. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:
 - а) содержательной;
 - б) динамической;
 - в) процессуальной;
 - г) структурной.
3. Начиная с середины XIX в. изучение характера ведется с позиций психологии:
 - а) экспериментальной;
 - б) поведенческой;
 - в) эмпирической;
 - г) психоаналитической.
4. Характер как «проявление воли человека, основанное на истинах, выясненных и твердо установленных разумом», понимал:
 - а) Т.Рибо;
 - б) У.Шелдон;
 - в) П.Ф.Лесгафт;
 - г) А.Ф.Лазурский.
5. Аккуратность, бережливость, щедрость - это:
 - а) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
 - б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
 - в) система отношений человека к самому себе;
 - г) черты, проявляющиеся в деятельности.
6. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:
 - а) к людям;
 - б) к деятельности;
 - в) к общественной и личной ответственности;
 - г) к себе.
7. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризуют человека как:
 - а) целеустремленного;
 - б) решительного;
 - в) настойчивого;
 - г) самостоятельного.

8. Целостность по отношению к характеру является его:

- а) типом;
- б) чертой;
- в) качеством;
- г) акцентуацией.

9. Сила по отношению к характеру является его:

- а) типом;
- б) чертой;
- в) качеством;
- г) акцентуацией.

10. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):

- а) повышенная ранимость;
- б) снижение способности к социальной адаптации;
- в) нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний;
- г) повышение способности к социальной адаптации.

11. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности протекания деятельности.

Задания и упражнения

Задание № 1

О каком типе акцентуации, на ваш взгляд, говорится в следующих исторических фрагментах? Выделите в тексте ключевые характеристики, указывающие на него.

1. В журнале «Невинное упражнение» за 1763 г. неизвестный автор в «Письме о нежных, великодушных и бескорыстных чувствованиях» среди прочих типов описывает людей, которые, «чтобы сделать почтеннее себя в собственных глазах, представляют сами себе с увеличением для друзей свои чувствования», хотят быть любимыми с «великой горячностью»: для них «удовольствие удивления приятнее всех последующих удовольствий»; они «изображают дружбу живейшим цветом, однако ложным».

2. В 1777 г. первый русский профессор медицины С.Г. Зыбелин в «Слове о сложениях тела человеческого» в картине холерического темперамента обнаруживает у людей следующие черты характера: они «часто слишком щедры и великодушны из тщеславия и для снискания чести... власти над собой, наставления и увещевания не терпят, но сами повелевать всячески ищут: любят похвалу, хотя иногда скрытно».

3. В 1982 г. в журнале «Московское издание» Н.И. Новиков описывает душевные особенности юноши, который, «возбужденный бесконечным самолюбием... истинно почитает только то, что он чувствует и чем услаждается, а что не благоприятствует его чувствам, то приемлет он за выдумку».

Задание № 2

Ниже перечислены разнообразные характеристики поведения. Определите, людям с какими акцентуациями характера они могут быть свойственны.

Любовь к экстравагантной одежде, недостаток воли, тяга к азартным играм и риску, чувствительность, патетика в речи, красочные сновидения, уход в себя, отсутствие эмпатии, тяга к одиночеству, бесстрастность, тревожность, консервативность, отсутствие застенчивости, осторожность, равнодушие, чувство собственной недостаточности, сильная привязанность к объекту любви, напряженность инстинктивной сферы, обжорство, повышенная сексуальность, тенденция к выбору старших по возрасту друзей, подозрительность, агрессивность, мечтательность, «бегство в болезнь», легкая раздражимость, быстрая смена настроений, ревность, утомляемость, нетерпеливость, склонность к вере в ритуалы и амулеты, эмоциональная холодность, трусость, суеверность, инертность психики, брызжущая энергия, неразборчивость в выборе знакомств, домоседство, низкая работоспособность, гневливость, глубина настроений, быстрая отвлекаемость, быстрая переключаемость, непрочные привязанности, необязательность, легкая адаптация к незнакомой обстановке, поиск в других «психотерапевта», маломотивированная смена настроений, тенденция к лидерству, хвастливость, хорошая интуиция, лживость, слезливость, картинные всплески «отчаяния», избегание трудностей.

Задание №3

Воспользуйтесь идеями и терминологией Э. Кречмера и определите характер следующих литературных персонажей.

Санчо Панса, Карлсон, Дон Кихот, Баба-яга, Винни-Пух, Пятачок, Маугли, Фантомас, Тарзан, Квизимодо, Карабас-Барабас, Дуремар, Воланд.

Задание №4

Ниже приведены факторы, влияющие на воспитание характера. Какие из них, на ваш взгляд, эффективны, а какие – нет?

Подражание, внушение и самовнушение, наказание, поощрение, убеждение, идентификация, эмпатия, рефлексия, мировоззрение, личностная направленность, играющие социальных ролей.

СПОСОБНОСТИ

Тесты

1. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
 - а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
2. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:
 - а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.

3. Развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями и навыками, по мнению:

- а) К.К.Платонова;
- б) В.Д.Шадрикова;
- в) С.Л.Рубинштейна;
- г) Д.Б.Эльконина.

4. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности, по мнению:

- а) С.Л.Рубинштейна;
- б) Б.М.Теплова;
- в) В.Д.Шадрикова;
- г) А.Н.Леонтьева.

Задания и упражнения

Задание №1

Психологический диктант:

Способности, задатки, общие способности, специальные способности, одаренность, талант, педагогические способности, коммуникативные способности, технические способности.

и т.д.

Задание № 2

В каком из следующих соотношений находятся понятия:

- «личность» (а) и «способности» (б); _____
- «задатки» (а) и «способности» (б); _____
- «знания» (а) и «способности» (б); _____
- «талант» (а) и «деятельность» (б); _____
- «способности» (а) и «отражение» (б); _____

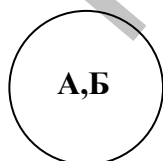


Рис.1

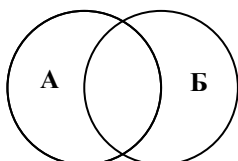


Рис.2

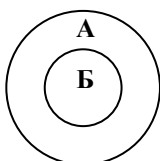


Рис.3

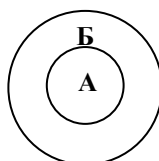


Рис.4

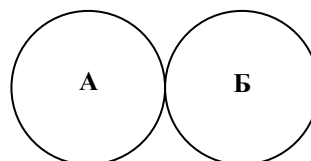


Рис.5

Задание №3

Из указанных в скобках слов выбрать те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

а) Способность - ... (талант, задатки, мастерство, субъективное, активное).

Образец: психическое – физиологическое.

Задание №4

Решите задачу:

В психологии принято считать, что из задатков хорошего слуха в процессе развития личности могут сформироваться и музыкальные способности, и способности радиоакустика. Задатки хорошего зрения могут превратиться и в художественные способности и в способности часовщика или прибориста.

Вопрос: какой отсюда можно сделать вывод о соотношении задатков и способностей? От чего зависит, какие именно способности разовьются на основе тех или иных задатков? _____

Задание № 5

Решите задачу:

В любом виде труда требуется не одна, а комплекс способностей. Отдельные из них необходимы во многих профессиях и видах деятельности (общие способности), другие – только для некоторых видов деятельности (специальные способности).

Ниже дан перечень способностей, важных для профессии педагога.

1. Творческое отношение к делу.
2. Высокий уровень умственных способностей.
3. Способность понимать внутреннее состояние другого человека.
4. Организаторские способности.
5. Способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами.
6. Способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика.
7. Способность заражать других своим отношением к делу.

Вопрос: Определите, какие из них являются относительно общими, а какие – относительно специальными.

Творческие	Специальные

и т.д.

Задание № 6

Прочтите следующую притчу и ответьте на вопрос: каковы должны быть условия, чтобы каждый мог развить свои задатки и превратить их в способности? Чего не хватило в данном случае?

Любопытный джентльмен хотел выяснить – кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший уже умер и вознесся на небо. У райских врат джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоявшую поблизости душу.

- Позвольте, этого человека я знавал в земной жизни. Он был сапожником.
- Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех.

Задание № 7

Переведите на язык современной научной психологии следующие афоризмы.

1. Делать легко то, что для других трудно, - это талант; делать то, что для таланта невозможно, - это гений. (*Амьель*)
2. Гений есть не что иное, как дар огромного терпения. (*Бюффон*)
3. Талант на одну треть состоит из инстинкта, на одну треть – из памяти и на одну треть – из воли. (*Досси*)
4. Гений – это неспособность ничего не делать. (*Дюбо*)

Задание № 8

Прокомментируйте приведенные высказывания. Какие из них, на ваш взгляд, правильны, какие ошибочны, какие спорны и почему?

1. Способности – это врожденные психические качества личности, проявляющиеся в таланте, умственной одаренности.
2. Способности не приобретаются человеком в готовом виде, как нечто данное ему от рождения, а формируются в деятельности на основе имеющихся природных задатков.
3. Способности – это личностные образования, включающие в свой состав определенным образом структурированные знания и умения человека, сформированные на базе его врожденных задатков и как единое целое определяющие его возможности в успешном овладении технической стороной тех или иных деятельностей.
4. Каждый человек в потенции гений, но только в какой-то одной области науки или искусства, важно лишь найти себя в ней, а этому может помочь только случай.
5. В прирожденную талантливость я плохо верю. Есть только один талант: уметь делать всякое дело с любовью к нему.

ОБЩЕНИЕ**Тесты**

1. Письменную и устную речь различают:
 - а) по средствам общения;
 - б) по способам общения;
 - в) по выполняемой функции;
 - г) по условиям общения.
2. Общение как аспект совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а):
 - а) А.А.Бодалев;
 - б) М.С.Каган;
 - в) М.И.Лисина;
 - г) Л.П.Буева.
3. Проблемы социальной перцепции изучали:
 - а) В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев;
 - б) А.А.Бодалев, В.А.Лабунская;
 - в) С.Д.Смирнов, Г.А.Берулава;
 - г) Л.М.Митина, А.К.Маркова.

4. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения рассматриваются в подходе к общению:
- а) патопсихологическому;
 - б) социально-психологическому;
 - в) нейролингвистическому;
 - г) психофизиологическому.
5. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяются как:
- а) микроуровень общения;
 - б) мезоуровень общения;
 - в) макроуровень общения;
 - г) метауровень общения.
6. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:
- а) межличностной коммуникации;
 - б) восприятия и понимания друг друга;
 - в) межличностного взаимодействия;
 - г) группового взаимодействия.
7. Интересы и склонности человека выступают показателями плана общения:
- а) коммуникативного;
 - б) индивидуально-личностного;
 - в) общего социально-психологического;
 - г) морально-политического.
8. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как:
- а) социально-психологическая рефлексия;
 - б) стереотипизация;
 - в) эмпатия;
 - г) идентификация.
9. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:
- а) оптико-кинетические;
 - б) паралингвистические;
 - в) экстралингвистические;
 - г) пространственно-временные.
10. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:
- а) оптико-кинетическим;
 - б) паралингвистическим;
 - в) экстралингвистическим;
 - г) пространственно-временным.
11. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о другом человеке составляет суть эффекта:
- а) ореола;
 - б) последовательности;
 - в) инерционности;
 - г) стереотипизации.

12. В том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у другого человека и другие свойства, гармонирующие с этим качеством, состоит эффект:
- а) первичности;
 - б) ореола;
 - в) пигмалиона;
 - г) социальной фасилитации.
13. Неправильное отношение в процессе общения друг к другу относится к барьерам общения:
- а) физическим;
 - б) социально-психологическим;
 - в) неправильной установки сознания;
 - г) организационно-психологическим.
14. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
- а) демократическом;
 - б) авторитарном;
 - в) либеральном;
 - г) попустительском.

Задания и упражнения

Задание №1

В каком из следующих отношений находятся понятия (проставьте номер рисунка):

- «общение» (а) и «межличностные отношения» (б); _____
- «общение» (а) и «обмен информацией» (б); _____
- «общественные отношения» (а) и «межличностные отношения» (б); _____

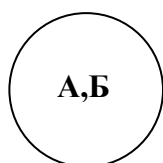


Рис.1



Рис.2

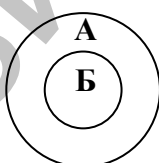


Рис.3

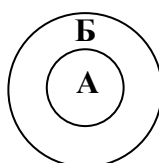


Рис.4

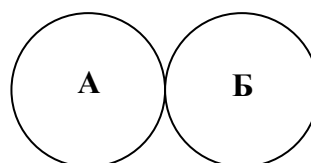


Рис.5

Задание №2

В следующих пунктах заполните пропущенные места:

1. Каузальная атрибуция состоит в том, что поведение других людей объясняют либо свойственными им поведением и склонностями, либо..., в которой эти люди оказались.
2. Многие из наших установок формируются в результате контакта с... Свою окончательную форму они приобретают в возрасте от... до...
3. Установка легче изменяется в том случае, если коммуникатор внушает..., если он любезен и похож на нас самих.
4. Содержание передаваемого сообщения не должно слишком сильно... от мнения реципиента и должно показать ему, какие его ожидают..., если он изменит свою установку.
5. Механизм избирательного восприятия позволяет человеку сохранять... и... своих установок, но в то же время редко делает его более объективным.

6. Чтобы поддерживать высокий уровень согласия с другими людьми, мы склонны... или даже... расхождения между нашими и их установками.

7. О предубеждении говорят в том случае, когда мы судим о человеке или о группе людей, даже не... с ними и не зная причин их...

Задание №3

Верны или неверны следующие утверждения:

1. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.

2. Коммуникация основывается на всем поведении человека в целом.

3. Метакоммуникация – это такая форма коммуникации, которая уже сама по себе является сообщением, указывающим на то, как следует понимать передаваемую информацию.

4. Эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие свойства гармонирующие с этим качеством.

5. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, нежели внутренними.

6. Стереотип – это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты.

7. Установки «выкристаллизовываются» в период от 12 до 20 лет, и в последствии изменить их очень трудно.

8. Если коммуникатор внушает доверие, для изменения установок совсем не требуется, чтобы терминология, которой он пользуется, была доступна реципиенту.

9. Сообщение может изменить установку реципиента благодаря механизму избирательного восприятия.

10. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор.

11. В сообщении, преследующем цель изменить установку, часто можно с успехом использовать информацию, апеллирующую к страху.

12. Предубеждение всегда означает, что суждение о другом человеке или группе выносятся a priori.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абраменко А.И., Алексеев А.А., Богословский В.В. Под ред. Щербакова А.И. Практикум по общей психологии. Учебное пособие для вузов, для студентов пединститутов. 2-е изд. переработанное и дополненное. М.: Просвещение, 1979; 1990.
2. Абраменко В.И., Левченко Л.А. Семинарское и лабораторные занятия по ОП и методические рекомендации к ним. – Киев. 6 1987.
3. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. М., 1999.
4. Абрамова Г.С. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 1999.
5. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: тесты. – М.: Владос-Пресс, 2002.
6. Анастаси А. Психодиагностическое тестирование. – М., Т.1, Т.2, 1981.
7. Балин В.Д., Гайда В.К. Под общ. ред. Крылова А.А. Практикум по общей и экспериментальной психологии. Учебное пособие для вузов. Л.: Издательство ЛГУ, 1987.
8. Белоус А.Н., Мельничук Л.А. Семинарские, практические и лабораторные занятия по ОП и методические рекомендации к ним. МГПИ им Горького. – Мн.: 1991.
9. Большаков В. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. /СПб.: Соц. психологический центр, 1996.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике /Л.Ф.Бурлачук, С.М. Морозов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 1999. – 528 с. (Мастера психологии).
11. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информационно-методические материалы по курсу «Общая психология». М.: Просвещение, 1986.
12. Иващенко Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии (для пединститутов), 2-е издание, доп и переработанное. – Мн.: Высшая школа, 1985.
13. Игры – обучение, тренинг, досуг... Кн. 5: Педагогические игры/ Ред. Петрусинский В.В. – М., 1994.
14. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 1997.
15. Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие для вузов, для студентов пед.институтов. 2-е изд. переработанное и дополненное. – СПб.: Питер, 2000.
16. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. Учебно-методическое пособие. АПСН. Московский пс.соц.инст. – М.: Флинта, 1998.
17. Мерлин В.С. Сборник задач по общей психологии. Учебное пособие для вузов, для студентов пединститутов. – М.: Просвещение, 1974.
18. Методы психологии: Терминологический словарь /УО «Витебский гос.ун-т им.П.М.Машерова»; Авт.-сост. О.Е.Антипенко. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им.П.М.Машерова», 2003. – 49 с.
19. Никифоров Г.С. Практикум по психологии менеджмента и проф. деятельности. – СПб.: Речь, 2001.
20. Практикум по возрастной и педагогической психологии: [Уч. пособие для пед. ин-тов /А.А.Алексеев и др.]; под ред. А.И.Щербакова. – М.: Просвещение, 1987.
21. Практикум по общей психологии /Под ред. Щербакова А.И. – М., 1990.
22. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие для студентов вузов. обуч. по напр. и спец. «Психология» /Под общей ред. А.А.Крылова, С.А. Жаничева. – СПб., 2000.
23. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Ред. Никифоров Т.С., Дмитриева Н.А. и др. / СПб.: Речь, 2001.
24. Практикум по психологии: Общая и социальная психология / Ред. Творогова Н.Д. – М., 1997.
25. Практические занятия по психологии (Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов). Под ред. А.В.Петровского. Сост. Н.Б.Берхин и С.Ф.Спичак. М.: Просвещение, 1972.

26. Практические занятия по психологии: Пособие для ин-тов физической культуры /Под ред. Д.Я.Богдановой, И.П.Волкова. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
27. Прокина Н.Ф. Практикум по детской психологии. – М., 1985.
28. Психологические тесты /Под ред. А.А. Карелина. В 2 т.т.1, т.2. – М., 2000.
29. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
30. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... - Дубна, 1996.
31. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. – М., 1996.
32. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. Учебное пособие для вузов, для студентов пединститутов, для студентов спец. «Психология». – М.: Аспект-Пресс, 2001.
33. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии. Учебное пособие для пединститутов. – М.: Издательство института психотерапии, 2002.
34. Таратунский Ф.С., Таратунская Н.Ф. Задачи и упражнения по общей психологии. Учебное пособие для пединститутов. – Мн.: Университетское, 1988.
35. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М., 1998.
36. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. М., Пед. общество России, 1999.
37. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология» / И.П. Шахова; АПСН. Моск. пс.-соц. ин-т. – М.; Воронеж: Ин-т практической психологии; МОДЭК, 1998.
38. Шумский П.П. Практикум по педагогической психологии: Учеб.пособие для студ. пед.ин-та /П.П.Шумский, Л.Н.Иванова, И.Н. Буценко. – Мозырь: Белый ветер, 1997. – 126 с. – Библиогр. в конце лаборат. занятий. - ISBN – 985-6358-14-14 : 319000-00.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
<u>РАЗДЕЛ 1. Введение в общую психологию</u>	
Предмет и задачи психологии как науки	4
Исторические аспекты развития психологии как науки	8
Методология и методы психологии	11
Зарождение и эволюция психики	20
Психическое развитие	24
Сознание	28
Научение	30
Психический анализ деятельности	34
<u>РАЗДЕЛ 2. Психические процессы</u>	
Познавательные процессы	39
Эмоционально-волевые процессы	67
<u>РАЗДЕЛ 3. Психология личности</u>	
Введение в психологию личности	75
Зарубежные теории личности	79
Потребностно-мотивационная сфера личности	84
Направленность личности	87
Самосознание личности	89
Индивидуально-типологические особенности личности	91
Общение	103
ЛИТЕРАТУРА	107