

**Практика по психологии
для студентов предвыпускных и выпускных
курсов дневного и заочного отделений
(для неспециальных факультетов)**

Методические рекомендации

УДК 159.9(075.8)
ББК 28p30+74.580.266

Составители: старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Милашевич Е.П.**; преподаватели кафедры психологии и коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Богданович О.М., Данилова Ж.Л.**

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Косареvская Т.Е.**

Издание содержит рекомендации по организации и проведению психологического блока производственной практики для студентов дневного и заочного отделения педагогических факультетов.

УДК 159.9(075.8)
ББК 28p30+74.580.266

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Организация практики.....	6
2. Основные критерии оценки психологической практики.....	8
3. Методические рекомендации по организации и проведению практики по психологии для студентов IV курса	10
3.1. Введение	10
3.2. Содержание практики.....	11
3.3. Аннотированный список литературы для самообразования ...	22
3.4. Литература.....	24
4. Методические рекомендации по организации и проведению практики по психологии для студентов V курса	25
4.1. Введение	25
4.2. Содержание практики.....	26
4.3. Основная литература и аннотированный список литературы для самообразования.....	37
Приложения.....	39
Приложение 1. Методика изучения отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой).....	39
Приложение 2. Классификация мотивов учения.....	41
Приложение 3. Примерная схема наблюдения за учащимися во время учебной деятельности.....	43
Приложение 4. Классификация уровней развития учебной мотивации (по А.К. Марковой).....	45
Приложение 5. Формирование мотивации учения у школьников.....	46
Приложение 6. Тест «Выделение существенных признаков».....	46
Тест «Сложные аналогии».....	47
Приложение 7. Шкала самооценки.....	49
Приложение 8. Основные правила взаимодействия учителя с учеником, способствующие формированию позитивной Я – концепции ученика.....	50
Приложение 9. Анкета для изучения профессиональных намерений старшеклассников.....	51
Приложение 10. Типы профессий (по Е.А. Климову).....	54
Приложение 11. Словарь профессий.....	56
Приложение 12. Цветовой диапазон настроений.....	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная педагогическая практика в школе по праву считается одной из ведущих форм подготовки будущего учителя. Она требует от студентов высокого уровня общей психологической культуры, осознания сущности процессов обучения и воспитания, их связи с психическим развитием ученика. От студента-практиканта требуется знание конкретных технологий и методик познания личности и коллектива школьников, умение взаимодействовать с учащимися, оказывая влияние на развитие их личности.

Производственная педагогическая практика студентов на 4-5 курсах проводится с отрывом от учебных занятий. На этом этапе освоение профессиональных навыков осуществляется посредством выполнения всех функций преподавателей, что предполагает «погружение» в жизнь и проблемы современной школы. Студентам предстоит самостоятельно провести несколько десятков уроков, различных коллективных и массовых воспитательных дел вместе с учениками. Практика включает также изучение личности и коллектива школьников, что является основным содержанием заданий по психологии, предложенных в программе для студентов.

Производственно-педагогическая практика призвана помочь приобретению личностного и деятельностного подхода к педагогическому процессу. Творческая реализация предложенных психолого-педагогических рекомендаций поможет оптимизировать жизнедеятельность школьников, а именно это является главным условием психического здоровья школьника.

В качестве ведущих принципов психологической подготовки будущих учителей сегодня выступают несколько положений:

- обеспечение наиболее полного проявления возможностей личности как субъекта деятельности и общения;
- создание условий для формирования и развития личностного ресурса;
- развитие творческих способностей, углубление интересов и склонностей будущего учителя;
- паритетность статуса личности будущего учителя независимо от опыта профессиональной деятельности;
- мониторинг профессиональной деятельности будущего учителя.

В основу реализации программы психологической подготовки будущих учителей положена идея непрерывной психологической подготовки студентов на протяжении пяти лет обучения, которая состоит из двух этапов.

На первом этапе (1-3 курсы) осуществляется пропедевтическая подготовка будущих учителей по психологии с целью дать первоначальные знания, умения.

На втором этапе (4-5 курсы) реализуется прикладная психология – диагностика личности школьника и школьного класса как группы, реализуемая в ходе практики.

Структура психологической подготовки будущего учителя предполагает овладение теоретическими знаниями, а также перевод теоретического знания в практические действия в реальных условиях работы с учениками через рефлекссию по всем направлениям педагогической деятельности.

Рекомендации составлены для всех педагогических специальностей дневного и заочного отделений, которые имеют в своем учебном плане производственную педагогическую практику на предвыпускных и выпускных курсах.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика студентов IV и V курсов проводится с отрывом от учебных занятий.

Основным документом, свидетельствующим о выполнении заданий по психологии является **дневник**.

Оформление титульного листа дневника

ДНЕВНИК

Студента ____ курса факультета ____
ФИО _____

проходящего производственную практику в ____ классе СШ № ____
г. ____ с ____ (число, месяц, год) по ____ (число, месяц, год)

Руководитель практики _____

В дневнике на первой странице даются сведения: фамилия, имя, отчество директора, завуча школы, школьного психолога, классного руководителя и группового руководителя-методиста.

На второй странице, руководствуясь задачами и содержанием программы практики по психологии, студент составляет индивидуальный план-график работы на весь период практики.

Схема составления индивидуального плана-графика

Дата	Содержание деятельности	Примечания

В графе «Дата» студент указывает число выполнения задания. В графе «Содержание деятельности» отмечает выполнение того или иного задания программы, конкретно, указывая вид работы (диагностика, обработка результатов, анализ и интерпретация полученных результатов, составление рекомендаций и т.д.). В графу «Примечания» вносятся по необходимости изменения в индивидуальном плане, и их причины.

На следующую страницу студент вносит список учеников класса, в котором он проходит практику.

На последующих страницах студент фиксирует результаты выполнения каждого задания программы: указывает номер задания, название используемой методики, описывает особенности выполнения учащимся зада-

ния, анализирует и интерпретирует результаты диагностики, делает выводы после каждого задания и дает необходимые рекомендации для учителей и родителей.

ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ

Групповой руководитель-психолог:

- разрабатывает задания для студентов по психологии;
- подбирает диагностические материалы для определения уровня развития школьника, для изучения его личности, консультирует по методике их проведения и анализа;
- по мере необходимости проводит занятия и консультации для практикантов;
- оказывает психологическую помощь при затруднениях во взаимоотношениях студентов с педагогическим коллективом;
- участвует в психологических наблюдениях и диагностиках, проводимых студентами, руководит совместным анализом полученных данных;
- присутствует во время самостоятельной педагогической деятельности студентов и проводит ее психологический анализ;
- оказывает необходимую помощь базовой школе, поддерживает связь и по необходимости консультирует психолога школы;
- анализирует и оценивает результаты выполнения студентами заданий по психологии;
- выступает с сообщениями о результатах психологической деятельности студентов-практикантов на итоговой конференции по практике и заседании кафедры.

Студент-практикант:

- участвует в установочной и итоговой конференциях;
- проявляет достаточно высокий уровень социально-психологической культуры, вступая во взаимодействие с педагогами, школьниками и их родителями, коллегами и преподавателями;
- изучает специальную психологическую литературу, рекомендованную на практике;
- выполняет все задания, предусмотренные программой практики, тщательно к ним готовится;
- своевременно оформляет необходимую по программе практики документацию;
- проводит самоанализ уровня теоретической и практической подготовки по психологии;
- высказывает предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки по психологии.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА И ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Можно обозначить следующие пути взаимодействия студента-практиканта и школьного психолога:

- информация о психологических особенностях класса и конкретных учеников;
- обращение за помощью в трудных случаях, когда студент-практикант сам не в состоянии решить вопрос, т.е. приобретение опыта;
- знакомство с деятельностью школьного психолога – посещение кабинета, посещение мероприятий, проводимых школьной психологической службой;
- выполнение заданий по психологии, которые даются на период практики: психологическое просвещение, элементарная психодиагностика;
- осознание концепции психологической службы.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Дневник по практике, в котором студент ежедневно фиксирует процесс выполнения заданий по психологии и дает анализ полученных результатов.

2. Эмпирические материалы (результаты выполнения школьниками психодиагностических заданий).

3. Рефлексия практики (анализ своих мыслей и переживаний в связи с профессиональной педагогической деятельностью, размышления и осознание того, как вас воспринимают и оценивают учащиеся, коллеги и самоанализ успешности и результативности прохождения психолого-педагогической практики).

Отчетная документация должна быть написана четким, аккуратным почерком, без зачеркиваний и сокращений слов и сдана на кафедру психологии и коррекционной работы за 3 дня до окончания производственной практики.

2. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

При оценивании выполнения программы практики рекомендуется воспользоваться следующими критериями:

1. *Уровень владения студентами психологическими знаниями:*
 - ориентировка в содержании преподаваемых психологических дисциплин и в конкретной теме курса;
 - использование соответствующих научных понятий;
 - интерпретация полученных эмпирических материалов;
 - применение психологических знаний в реальных жизненных ситуациях и в процессе педагогического взаимодействия.
2. *Уровень сформированности профессиональных умений психолого-педагогической деятельности студента-практиканта:*
 - умение осуществлять лично-ориентированный подход в педагогическом процессе;

– умение активизировать учебно-познавательную деятельность школьников;

– умение выстраивать собственную тактику поведения во взаимоотношениях с учащимися;

– умение осуществлять аутодиагностику и корректировать собственную деятельность;

– умение управлять своим эмоциональным состоянием.

3. *Степень самостоятельности и творчества в организации деятельности:*

– самостоятельность в выполнении заданий практики;

– самостоятельность в разработке содержания предлагаемого школьникам материала;

– проявление творчества в педагогической деятельности;

– владение педагогической импровизацией.

4. *Личностное отношение студентов к практике:*

– проявление интереса к психологическим заданиям на практике;

– дисциплинированность студента;

– активность в проявлении психологических знаний и умений;

– инициативность в организации различных форм внеклассной работы с учащимися.

5. *Качество оформления и своевременность сдачи документации:*

– соответствие требованиям;

– эстетика оформления;

– своевременность оформления;

– своевременность сдачи.

Система оценивания практики

Критерии Оценка	1	2	3	4	5
Отлично	Высокий или выше среднего	Высокий, выше среднего	Высокая	Проявил все названные качества	Аккуратное, отвечает требованиям, сдана своевременно
Хорошо	Средний	Средний	Средняя	Проявил большинство качеств	Отвечает требованиям, сдана своевременно
Удовлетворительно	Ниже среднего	Ниже среднего	Низкая	Не проявил активности, инициативности	Не отвечает всем требованиям
Неудовлетворительно	Ниже среднего, низкий	Ниже среднего, низкий	Не самостоятелен	Не проявил названных качеств	Не отвечает требованиям

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ ПО ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ IV КУРСА

3.1. ВВЕДЕНИЕ

Психология, в отношении к своей приложимости к педагогике и своей необходимости для педагога, занимает первое место между всеми науками... Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях.

К.Д. Ушинский

Для успешного обучения детей новым знаниям и умениям учителю необходимо сначала вызвать у школьников нужную мотивацию: интерес к этому новому, желание и стремление овладеть этим новым, т.е. прежде чем учить, ЧТО и КАК, нужно вызвать у учащихся интерес и желание узнать, ПОЧЕМУ И ОТКУДА, а также ДЛЯ ЧЕГО ЭТО МНЕ НУЖНО? Вот тогда учитель может быть уверен, что процессы обучения и воспитания идут не стихийно и не по субъективному произволу того или иного учителя («так я захотел»), а при сознательной опоре на объективные законы психического развития ребенка.

Студенту университета, выполняющему в ходе практики функции учителя, необходимо знание психологических закономерностей процессов обучения и воспитания, конкретных технологий познания личности школьника и стратегий оптимального взаимодействия с ребенком, а также умение в случае необходимости сделать заказ школьному психологу и сотрудничать с ним.

Студенты IV курса проходят психолого-педагогическую практику, как правило, в 4-8 классах средних общеобразовательных школ. Содержание деятельности студентов в ходе практики должно быть максимально приближено к реальной профессиональной деятельности учителя.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: формирование у будущих учителей психолого-педагогической компетентности и рефлексии в процессе педагогического взаимодействия.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- Углубление, расширение и закрепление знаний студентов по психологическим дисциплинам: педагогической и возрастной психологии, социальной психологии.
- Применение усвоенных научно-теоретических знаний по психологическим наукам и смежным дисциплинам в реальных условиях педагогического процесса в школе.

- Формирование умений изучать личность ученика и ставить конкретные задачи развития его личности на определенных этапах педагогического процесса.
- Выработка умений отбирать, конструировать и реализовывать необходимую для развития учащихся систему педагогических технологий, опирающуюся на закономерности развития личности, на возрастные и индивидуальные особенности школьников.
- Совершенствование умений анализировать свою педагогическую деятельность и формирование Я-концепции будущего учителя.
- Формирование у студентов стремления к повышению профессионального мастерства, потребности в профессиональном самовоспитании, самосовершенствовании, самообразовании.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Изучение отношения школьников к учебной деятельности

Важным моментом педагогического процесса является успешность обучения школьников. Каждый учитель-предметник должен знать психологическую формулу успешного обучения, которая включает в себя: *мотивацию ученика, его интеллектуальный уровень (умения принять либо найти необходимую информацию, понять и запомнить ее, применять на практике), систематичность учебных занятий.*

В системе учебных мотивов переплетаются внутренние и внешние мотивы. Для успевающих учеников характерна внутренняя мотивация, у «слабых» учеников мотивы внешнего ситуативного характера. Данные исследований (10) позволяют говорить, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно развитых специальных способностей и недостаточного запаса у учащихся требуемых знаний, умений и навыков. Никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие или низкую учебную мотивацию, в таком случае не может привести к высокой успешности учебной деятельности. Осознание определяющего значения мотивации для учебной деятельности привело к формулированию *принципа мотивационного обеспечения учебного процесса* (О.С. Гребенюк). Многие специалисты приходят к мысли о необходимости целенаправленного формирования у учащихся мотивации учебной деятельности. Однако, прежде, чем формировать учебную мотивацию учащихся, педагогу необходимо познать ее, установить для себя характер реальности, с которой придется иметь дело, найти пути ее адекватного описания.

Задание №1

Для диагностики отношения к учебным предметам и мотивации учебной деятельности школьников класса студент использует: Методику

изучения отношения к учебным предметам по Г.Н. Казанцевой (Приложение № 1).

Методика изучения отношения к учебным предметам.

Цель: позволяет изучить разные типы отношения учеников к учебным предметам и выявить мотивы учебной деятельности.

Материал: бланк методики (Приложение № 1).

Ход выполнения: студент предлагает каждому ученику класса бланк методики, включающий три раздела и дает школьникам следующую инструкцию: «Дорогие ребята! Учеба занимает в вашей школьной жизни значительное место. Просим вас высказать свое мнение по этому вопросу. Мнение каждого из вас имеет для нас большое значение и даст полезную информацию для совершенствования учебного процесса. Вам следует ответить на следующие вопросы:

- в разделе I назовите самые любимые и нелюбимые из изучаемых в школе предметов;
- в разделе II укажите любой учебный предмет и подчеркните причины, характеризующие ваше отношение к выбранному предмету. Если указанные причины не соответствуют вашему мнению, укажите недостающие;
- в разделе III вам следует подчеркнуть те утверждения, которые соответствуют вашему отношению к учебе».

В данном задании не может быть правильных или неправильных ответов, любое ваше мнение будет представлять для нас интерес.

Примечание: студент может предложить школьникам в разделе II высказать свое мнение по предмету, который преподает студент.

Данная методика проводится в классе со всеми учениками, бланки собираются сразу после выполнения задания.

Обработка результатов:

Студент проводит обработку результатов, полученных при использовании методики Г.Н. Казанцевой по следующим критериям: первый раздел опросника составлен с целью выявления предпочитаемых предметов, второй – причин предпочтительного или негативного отношения к ним, третий для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают, на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к предметам и учению в целом.

Обратите внимание:

- является ли ваш предмет в числе любимых уроков учеников класса;
- на основные причины предпочтения или негативного отношения к предмету, который вы преподаете;
- на иерархию мотивов учебной деятельности учеников класса, используя для этого количественную обработку.

Количественная обработка данных опроса проводится с помощью таблиц, относительно критериев III раздела опросника.

Таблица №1

№	Фамилия, имя ученика	Из них по позициям														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Иванов Петя	X						X								

Таблица №2

Общее количество выборов по позициям	Из них по позициям														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Абсолютное число (:%) по классу															

Абсолютное число (%) по классу высчитывается по формуле:

$A = X / N \times 100\%$, где A – абсолютное число (%) по классу, X – общее количество выборов по конкретной позиции, N – общее количество учеников класса. Например, если из 20 учащихся класса 5 выбрали первую позицию (Таблица № 1), то, абсолютное число (%) по классу равно: $5/20 \times 100\% = 25\%$. Таким образом, подсчитывается абсолютное число A по каждому критерию.

На основе количественной и качественной обработки данных опроса студент делает вывод о преобладающих мотивах учебной деятельности класса в целом и отдельных учеников, используя предложенную классификацию мотивов учения (Приложение № 2). После выполнения данного задания студент выбирает одного ученика с негативным отношением к преподаваемым предметам и доминирующей внешней мотивацией (Приложение № 2) и изучает его личность.

Все последующие задания студент проводит индивидуально с выбранным учеником.

Одной из основных задач учителя является повышение в структуре мотивации учащегося удельного веса внутренней мотивации учения!

Задание № 2

Для определения уровня учебной мотивации ученика студент использует метод наблюдения, беседы и прием «ситуации выбора» (Приложение № 3).

В школьной практике уровень учебной мотивации может успешно определяться методом наблюдения, решающим обстоятельством здесь является то, что педагог может наблюдать поведение и деятельность ученика в различных жизненных и учебных ситуациях, а также с помощью бесед,

во время проверки домашних заданий и вне учебной деятельности. *Во время бесед и в ходе наблюдения попытайтесь установить причины отрицательного и нейтрального отношения к учению.*

На основе полученных данных студент делает вывод об уровне развития учебной мотивации школьника, используя классификацию А.К. Марковой (Приложение № 4). Выводы служат основой для составления рекомендаций по индивидуальной работе с учеником.

Во время самостоятельного проведения уроков студент может ставить и решать задачи формирования учебно-познавательной мотивации данного ученика класса. Для этого студенту предлагаем использовать рекомендации (Приложение № 5) и обратиться к списку литературы для самообразования.

II. Изучение познавательных процессов школьника

Развитие интеллекта в школьном возрасте определяется не только внутренней мотивацией ребенка, но и его познавательными способностями, стремлением к высоким достижениям, тягой к соперничеству и любознательностью. Чтобы успешно вести обучение педагог должен представлять себе основные характеристики ученика – его способность воспринимать материал, запоминать, перерабатывать, использовать его при решении различных задач. Прием учебной информации осуществляется посредством органов чувств человека, включаются в работу его ощущения и восприятия и только затем опознание, запоминание, установление ассоциаций, осмысление.

Задание № 3

За. Для изучения осмысленности восприятия и запоминания информации учеником студент использует методику «Пары слов» (13).

Методика «Пары слов».

Цель: исследование процессов восприятия и запоминания.

Материал: Серия А. Пары слов для запоминания: кукла – играть, курица – яйцо, ножницы – резать, лошадь – сено, книга – учить, бабочка – муха, щетка – зубы, снег – зима, петух – кричать, чернила – тетрадь, корова – молоко, паровоз – ехать, груша – компот, лампа – вечер.

Серия Б. Пары слов для запоминания: жук – кресло, перо – вода, очки – ошибка, колокольчик – память, голубь – отец, лейка – трамвай, гребенка – ветер, сапоги – котелок, замок – мать, спичка – овца, терка – море, салазки – завод, рыба – пожар, топор – кисель.

Ход выполнения: студент зачитывает ученику слова из серии А. Ученик должен постараться запомнить их попарно. Затем студент прочитывает только первое слово пары, а ученик записывает второе. При проверке рекомендуется медленно читать пары слов. Если второе слово записано учеником правильно, то ставят «+», если неправильно или вообще не записано

ставят « – ». Далее студент зачитывает ученику слова из серии Б и ученик должен постараться их запомнить. Проверка проводится таким же образом, как и в серии А.

Обработка полученных результатов:

После проведения обследования необходимо сравнить количество запомненных учеником слов по каждой серии. Далее следует спросить ученика: «Почему хуже запомнились слова из серии Б? Пытался ли ученик установить связь между словами серии Б?».

Подсчитать количество правильно воспроизведенных слов. Оценка в условных баллах проводится по таблице.

Оценка, баллы	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Кол-во воспроизведенных слов	13-14	11-12	9-10	7-8	6	5	4	3	1-2

В норме – это 6 и более правильных ответов. Вывод об успешности запоминания учеником студент делает по двум сериям методики. Необходимо помнить, что лучше запоминается материал, включенный в систему, которая отражает объективные связи.

36. Для оценки логического мышления студент использует методику «Сложные аналогии». Методика «Сложные аналогии» (8).

Цель: выяснение того, насколько ученику доступно понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей.

Материал: бланк методики (Приложение № 6)

Описание методики: методика состоит из 20 пар слов – логических задач, которые предлагается решить ученику. Его задача – определить, какой из шести типов логической связи заключен в каждой паре слов. В этом ему поможет «Шифр» – таблица, в которой приводятся образцы используемых типов связей и их буквенное обозначение: А, Б, В, Г, Д, Е. Ученик должен определить отношение между словами в паре, затем найти «аналог», то есть выбрать в таблице «Шифр» – пару слов с такой же логической связью, а после этого отметить в ряду букв (А, Б, В, Г, Д, Е) ту, которая соответствует найденному аналогу из таблицы «Шифр». Время выполнения задания ограничено тремя минутами.

Ход выполнения: студент дает ученику следующую инструкцию: «На бланке перед тобой 20 пар, состоящих из слов, которые находятся между собой в логической связи. Напротив каждой пары шесть букв, которые обозначают 6 типов логической связи. Примеры всех 6 типов и соответствующие им буквы приведены в таблице «Шифр». Вы должны, во-первых, определить отношение между словами в паре. Затем подобрать наиболее

близкую к ним по аналогии (ассоциации) пару слов из таблицы «Шифр». И после этого в буквенном ряду обвести кружком ту из букв, которая соответствует найденному в таблице «Шифр» аналогу. Время выполнения задания – 3 мин.»

Обработка результатов: оценка производится по количеству правильных ответов.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Д	Б	Е	А	Е	А	Г	Е	В	Г	Д	Б	Е	А	Г	Е	В	Д	Б	В

Оценка

Оценка, баллы	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Кол-во правиль- ных от- ветов	19	18	17	15	12-14	10-11	8-9	7	6

Норма правильных ответов – 5 и выше. Если ученик правильно, без особого труда решил все задания и логически объяснил все сопоставления, это дает право заключить, что ему доступно понимание абстракций и сложных логических связей. Если ученик с трудом понимает инструкцию и ошибается при сопоставлении (только после тщательного анализа ошибок и рассуждений), можно сделать вывод о нелогичности рассуждений, диффузности, о ложном понимании аналогии логических связей. Наиболее информативное значение имеют рассуждения ученика.

3в. Для выявления способности учащегося определять существенные признаки предметов или явлений от несуществующих к второстепенным студент применяет методику «Выделение существенных признаков».

Методика «Выделение существенных признаков» (8).

Цель: выявляет способность ученика отделять существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных; позволяет судить о последовательности рассуждений ученика.

Материал: бланк с напечатанным на нем рядами слов. Каждый ряд состоит из пяти слов в скобках и одного – перед скобками (Приложение № 6). Слова в задачах подобраны таким образом, чтобы ученик продемонстрировал свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказался от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Ход выполнения: студент дает ученику следующую инструкцию: «Здесь даны ряды слов, которые составляют задания. В каждой строчке перед скобками стоит одно слово, а в скобках – 5 слов на выбор. Тебе надо из этих пяти слов выбрать только 2, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками. Например, слово перед скобками – «сад», а в скобках слова «растения, садовник, собака, забор, земля». Сад может существовать без собаки, забора и даже садовника, но без растений и земли сада быть не может, значит, следует выбрать именно эти два слова «земля» и «растения».

Обработка результатов:

Во всех случаях самостоятельного выполнения заданий решение ученика следует обсудить, задавая ему вопросы. Нередко в процессе обсуждения ученик дает дополнительные суждения, исправляет ошибки.

Правильные ответы

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Растения, земля. | 11. Сражение, солдаты. |
| 2. Берег, вода. | 12. Бумага, текст. |
| 3. Здания, улица. | 13. Голос, мелодия. |
| 4. Крыша, стена. | 14. Колебания почвы, шум. |
| 5. Углы, сторона. | 15. Книги, читатели. |
| 6. Делимое, делитель. | 16. Почва, деревья. |
| 7. Диаметр, округлость. | 17. Состязания, победа. |
| 8. Глаза, текст. | 18. Врач, больные. |
| 9. Бумага, редактор. | 19. Чувства, человек. |
| 10. Игроки, правила. | 20. Родина, человек. |

Наличие в большей мере ошибочных суждений свидетельствует о преобладании конкретно-ситуационного стиля мышления над абстрактно-логическим. Если испытуемый дает вначале ошибочные ответы, но потом их исправляет, то это можно интерпретировать как поспешность и импульсивность. Оценка результатов осуществляется по таблице.

Оценка, баллы	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Кол-во правильных ответов	20	19	18	17	16-15	14-13	12-11	10	9

Результаты диагностики по заданию №3 (а, б, в,) заносятся в протокол обследования.

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Ф.И.О. ученика _____

Возраст _____

Класс _____

Ф.И.О. студента _____

Дата проведения обследования _____

Название метода	Количественный анализ результатов		Качественный анализ результатов
	Кол-во правильных ответов	Оценка в баллах	
3а			
3б			
3в			

Для получения более полной информации о познавательном развитии обследуемого, студенту рекомендуется вести систематическое наблюдение за его учебной деятельностью и при необходимости использовать приемы активизации умственной деятельности этого ученика на уроках. Студент может сделать выводы о том, как влияет уровень умственного развития ученика на его мотивацию и отношение к учебной деятельности.

При построении содержания обучения, учителю необходимо предусмотреть всю систему логических приемов мышления, необходимых для работы с планируемыми предметными знаниями, для решения задач, предусмотренных целями обучения.

III. Изучения самооценки школьника

Характер самооценки (благоприятная, т.е. адекватная или неблагоприятная – завышенная и заниженная) влияет на поведение ребенка, успешность его учебной деятельности и общения. На формирование самооценки влияют многие факторы – отношение родителей, положение среди сверстников, отношение педагогов. Самооценка влияет на уровень притязаний личности, который характеризует степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным.

Задание № 4

Для диагностики самооценки школьника студент использует шкалу самооценки личности, разработанную А.М Прихожан, на основе известной методики Дембо-Рубинштейн. Школьнику предлагается бланк методики, содержащий инструкцию (Приложение № 7).

Шкала самооценки.

Цель: изучение особенностей самооценивания человеком ряда личностных качеств и его уровня притязаний, т.е. уровня развития этих же качеств, который бы удовлетворял личность.

Материал: бланк методики (Приложение № 7). На бланке изображено семь линий, высота каждой – 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя точка отмечаются заметными черточками, середина – едва заметной чертой.

Ход выполнения: студент предлагает ученику следующую инструкцию: «Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. Ниже представлено семь таких линий. Они обозначают: 1) здоровье, 2) умственные способности, 3) характер, 4) авторитет у сверстников, 5) умение многое делать своими руками, умелые руки, 6) внешность, 7) уверенность в себе.

На каждой линии черточкой (-) отметьте, как Вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (X) отметьте, на каком уровне развития этих качеств, сторон Вы были бы удовлетворены собой и почувствовали гордость за себя.

Например, на линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового».

После предъявления инструкции учащийся работает самостоятельно. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится обычно 10-12 мин. Студент следит, правильно ли используются предложенные значки школьником, при необходимости отвечает на вопросы ученика.

Целесообразно наблюдать за поведением школьника при выполнении задания: сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что работа «глупая», «я на это не способен», отказ выполнять задание, стремление задать учителю дополнительные вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение (с разницей не менее 5 мин). Все это служит полезной дополнительной информацией для интерпретации результатов.

Обработка результатов:

Обработка проводится по шести шкалам (линиям). Шкала «здоровье» рассматривается как тренировочная и не учитывается или, в случае необходимости, анализируется отдельно. Как уже отмечалось ранее, длина

каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы учеников получают количественную характеристику, для удобства выражаемую в баллах (например, 54 мм = 54 балла). Обработка включает следующие этапы:

1 этап. По каждой из шести шкал («ум», «способности», «характер», «авторитет у сверстников», «умелые руки», «внешность», «уверенность в себе») определяются:

а) уровень притязаний в отношении данного качества – по расстоянию в миллиметрах от нижней шкалы («0») до знака «X»;

б) высота самооценки - от «0» до знака « - »;

с) величина расхождения между уровнем притязаний и самооценки – разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от знака «X» до « - »; в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом.

2 этап. Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

В таблице даны количественные характеристики уровня притязаний и самооценки, полученные для учащихся 7-10 классов городских школ (около 900 чел.).

Количественные характеристики уровня притязаний и самооценки для учащихся 7-10 классов городских школ

Параметр	Количественные характеристики (баллы)			
	<i>Низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>	<i>очень высокий</i>
Уровень притязаний	менее 60	60-74	75-89	90-100
Уровень самооценки	менее 45	45-59	60-74	75-100

Уровень притязаний.

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов. Оптимальный – сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение людей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он – индикатор неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки.

Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку личности. Коли-

чество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

Особое внимание студент обращает на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, некоторые шкалы пропускаются или заполняются не полностью (указывается только самооценка или только уровень притязаний), ответы выходят за пределы шкалы (знак ставится выше верхней точки или ниже), используются знаки, не предусмотренные инструкцией, ответы комментируются и т.п.

Студент может определить причины неадекватной самооценки, ее влияние на успехи и отношение к учебной деятельности. В процессе педагогического взаимодействия рекомендуем применять правила формирования позитивного самоотношения у учащегося. (Приложение № 8). При необходимости обратите внимание школьного психолога на детей с неадекватной самооценкой.

IV. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося

Задание № 5

На основании результатов диагностирования, наблюдений и бесед, студент составляет психолого-педагогическую характеристику на одного школьника.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики личности школьника

1. Общие сведения (Ф.И., возраст, класс, школа, социальное положение семьи).
2. Направленность активности:
 - содержание интересов: широта, устойчивость, соотношение общих и профессиональных интересов;

- мотивационная сфера: система мотивов учебной деятельности, какие мотивы являются ведущими, что повлияло на формирование мотивов;
 - отношение к учебной деятельности.
3. Характер самооценки: благоприятная (адекватная) или неблагоприятная (завышенная или заниженная). Что повлияло на формирование самооценки?
4. Эмоционально-волевое развитие:
- преобладающее самочувствие, состояние активности;
 - типичное для школьника настроение;
 - факторы, определяющие настроение.
5. Познавательное развитие:
- общая осведомленность (образованность);
 - успешность запоминания;
 - стиль мышления;
 - самостоятельность суждений;
 - логика изложения учебного материала.
6. Успешность учебной деятельности, состояние ответственности и дисциплины:
- преобладающий уровень успеваемости;
 - склонность к определенным предметам и затруднения в других;
 - состояние дисциплины и ответственности;
 - инициативность в учебной деятельности.
7. Психологические рекомендации (школьнику, учителю, родителям):
- на какие сильные стороны личностного и интеллектуального развития ученика следует опираться;
 - какие личностные и познавательные особенности затрудняют жизнедеятельность школьника (или таковых пока нет);
 - в состоянии ли сам школьник вместе с родителями и учителями решить свои проблемы или следует обратиться за квалифицированной помощью к психологу.

3.3. АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САООБРАЗОВАНИЯ

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2000.

В пособии предлагаются коррекционно-развивающие программы для младших подростков, направленные на умственное развитие детей.

2. Зимбардо Ф. Застенчивость, что это такое и как с ней справиться. СПб., 1995.

В книге дается анализ такого личностного качества как застенчивость, причины ее возникновения, а также система самокоррекции этой особенности характера. Задания разнообразны и интересны.

3. Лапп Д. Искусство помнить и забывать. СПб., 1995.

В книге предлагается практический курс улучшения памяти человека. Он предваряется обсуждением того, что такое память, какие ее виды существуют у человека, каковы основные недостатки памяти и как от них можно избавиться.

4. Лезер Ф. Тренировка памяти. М., 1979.

Это еще одна книга о практическом управлении памятью человека. В дополнение к указанной выше книге на ту же тему она содержит в себе интересные практические рекомендации по улучшению запоминания лиц и имен людей.

5. Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушкин Д.Е. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. М., 1997. Книга, составленная группой психологов, включает известные психологические тесты, вооружает родителей и педагогов научным подходом к воспитанию и обучению ребенка и старшеклассника.

6. Мольц Максвелл. Я – это Я, или как стать счастливым. М., 1994.

В книге можно узнать тайны о себе, о том, как улучшить свой внутренний мир, как избавиться от комплекса неполноценности и т.д. в решении этих задач помогут практические рекомендации.

7. Рогов Е. И. Психология познания. М., 1998.

В книге автор в увлекательной форме знакомит читателей с основами психологии, рассказывает о процессах познания, методах их исследования и приемах развития. Методики исследований и упражнения могут быть использованы как в школе, так и при самостоятельной работе. Книга адресована старшеклассникам, а также школьным психологам и учителям-предметникам.

Учитель должен помнить!

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.
Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.
Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.
Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.
Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.
Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.
Если ребенок живет в безопасности, он учится верить людям.
Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

3.4. ЛИТЕРАТУРА

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2кн. М., 2000.
2. Гатальская Г.В., Крыленко А.В. В школу с радостью. Практическая психология для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. Мн., 2000.
3. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М., 1990.
4. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии, 1987, № 5 С. 129-132.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. 2-е изд., дораб. М., 1996. С. 78-80.
6. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. М., 1998.
7. Практикум по возрастной психологии: Учеб пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2002.
8. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений. Н.Н. Гребеньков, Е.И. Дымов, Ю.А. Лунев, Ю.Л. Лобков, С.В. Сарычев, А.С. Силаков, А.Н. Ходусов, А.С. Чернышев / Под ред проф. А.С. Чернышева. М., 2000.
9. Психологические тесты. Ахмеджанов Э.Р. Составление, подготовка текста, библиография. М., 1996.
10. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе. Мн., 1992.
11. Реан А.Л. Психология изучения личности. Учеб пособие. СПб., 1999.
12. Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. Изд. 2-е переб и доп. М., 1998.
13. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-на-Д., 2000.
14. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. Второе изд-е, перераб. и доп. М., 1998. С. 270-271.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ ПО ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ V КУРСА

4.1. ВВЕДЕНИЕ

Наиболее значимой для ученика социальной средой является его школьный класс, в котором складывается сложная социально-психологическая атмосфера, непосредственно влияющая на развитие индивида и выступающая буфером между школой и ребенком. В этой связи учителю необходимо знать, как личность принимает (или не принимает) на себя задачи совместной жизни класса и соответственно перестраивает себя, расставаясь с одними чертами и, приобретая другие, либо, не найдя в себе сил для самоизменения, остается прежней, вступая тем самым в конфликт с классом. Да и сам класс имеет тенденцию к саморазвитию, поэтому внимание студентов в процессе педагогической практики должно быть обращено на структуру межличностных связей между учениками классами и психологический климат класса.

Наряду с общей подготовкой школьников к трудовой деятельности, учитель должен решать еще одну не менее важную задачу – помочь им в профессиональном самоопределении. Педагог должен быть убежден, что каждый школьник является личностью, обладающий индивидуальными интересами, способностями, особенностями характера, которые необходимо использовать в реализации потенциальных возможностей ученика.

Словом у практиканта много забот. И очень важно, чтобы в череде текущих дел не были утеряны перспективные ориентиры, узловые идеи, определяющие основные направления педагогического процесса и в центре внимания всегда оставался ученик.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: развитие у студентов социально-психологической компетентности в процессе педагогического взаимодействия, а также формирование практической готовности к выполнению функций учителя-предметника в современной средней школе.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- Закреплять, углублять и учить творчески применять теоретические знания по психологическим дисциплинам в профессионально-педагогической деятельности.
- Развивать и совершенствовать умения и навыки, необходимые для осуществления функций учителя-предметника: организаторских, гностических, проективно-конструктивных, коммуникативных и т.д.
- Получать навыки в работе с психодиагностическими методиками и умения интерпретировать результаты исследования и использовать их в целях совершенствования педагогического процесса.

- Стимулировать интерес к научно-исследовательской работе по психологии.
- Формирование у студентов стремления к повышению профессионального мастерства, потребности в профессиональном самовоспитании, самосовершенствовании, самообразовании.

Школа ждет также доброго, знающего и требовательного учителя, любящего и заботливого наставника, мастера педагогического общения. Любовь к детям необходимо сочетать с умением изучать их на основе методов научной психологии, с умением оценить и понять интеллектуальные и личностные особенности школьников. Полученная учителем информация о психических ресурсах ученика является ведущим основанием организации учебного процесса, включая общение с детьми в широком смысле слова. Важно также приобщать школьников к психологическому знанию с целью формирования у них адекватной самооценки и самовоспитания.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание заданий по психологии на период практики разработано по следующим направлениям:

А. (2.1) Изучение профессиональных ориентаций старшеклассников и определение профориентационного профиля класса.

Б. (2.2) Изучение эмоциональных отношений и структуры межличностных связей в школьном классе.

Если студент проходит психолого-педагогическую практику в старших классах школы, то основным направлением своей деятельности он делает профориентационную работу с учениками (пункт А) и выполняет задания № 1,2,3.

Если студент проходит психолого-педагогическую практику в средних классах школы, то он осуществляет психодиагностику сферы отношений между учениками класса (пункт Б) и выполняет задания № 4,5,6.

А. Изучение профессиональных ориентаций старшеклассников и определение профориентационного профиля класса

Профессиональная *ориентация* – руководство выбором профессии, оказание помощи в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека. Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: ученика с его индивидуальными особенностями и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности личности совпадают с требованиями про-

фессии. В старшем школьном возрасте и формируется готовность к выбору профессии. *Готовность к выбору профессии* – это, во-первых, внутренняя осознанность самого факта выбора и определенность профессиональных интересов, во-вторых, осведомленность ученика о своих способностях и о том, какие физические и психологические требования предъявляет профессия к человеку. В связи с этим становится понятной роль психологических методов изучения учеников в решении задач их профориентации. С их помощью учитель может выявить склонности ученика, с одной стороны, и его возможности – с другой, а затем наметить программу воспитания и самовоспитания.

Независимо от того, является человек писателем или читателем, задача его состоит, прежде всего, в том, чтобы прожить свою собственную, а не навязанную или предписанную извне, даже самым благородным образом выглядящую жизнь. Ибо она у каждого из нас только одна, и мы хорошо знаем, чем все это кончается.

И. Бродский. Нобелевская лекция

Задание № 1. Изучение профессиональных намерений старшеклассников

Для изучения профессиональных намерений старшеклассников студент использует методику «На распутье» П.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович (Приложение № 9).

Студент предлагает каждому ученику класса ответить на предложенные вопросы к анкете. В анкете содержатся закрытые вопросы, где ученик должен выбрать соответствующий вариант ответа и открытые вопросы, на которые школьник дает самостоятельный ответ.

Опрос можно проводить фронтально, со всеми учениками класса одновременно. Время заполнения анкеты приблизительно 30-40 мин.

После сбора заполненных анкет студент осуществляет обработку полученных результатов: по количественным и качественным показателям.

Обработка результатов.

Количественный анализ:

- количество учеников класса приняло участие в опросе;
- количество учеников, которые не определились в выборе профессии или учебного заведения;
- количество старшеклассников, имеющих полное представление о выбранной профессии;
- количество учеников, осуществляющих подготовку к выбранной профессии;

- количество учеников, желающих быть организаторами и исполнителями;
- количество учеников, посещающих предметные кружки или факультативы.

По результатам полученной информации от учеников класса проводится качественный анализ. Качественный анализ ответов покажет:

- 1) жизненные планы учащихся (ответы на вопросы 1, 12, 13, 20);
- 2) увлечения и профессиональные намерения (ответы на вопросы № 2, 10, 11, 16, 17, 18, 19);
- 3) знания о выбранной профессии (ответы на вопросы № 3, 4, 5, 10);
- 4) оценку школьником своей пригодности к выбранной профессии (ответы на вопросы № 4, 7);
- 5) оценку работы педагогов по оказанию помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников (№ 6, 8, 9, 14, 15).

С целью получения дополнительной, уточняющей информации о профессиональных намерениях старшеклассников (особенно в случаях отказа ученика от участия в анкетировании или частичном заполнении анкеты) рекомендуем провести индивидуальную беседу со школьником.

Схема индивидуальной беседы с учащимися.

1. Что собирается делать после окончания школы?
2. Какие учебные интересы преобладают («любимые» и «нелюбимые предметы»)?
3. Есть ли интересы, связанные с выбором профессии (чтение специальной литературы, беседы о профессии, посещение учебных заведений)?
4. Оказывают ли помощь родители в развитии учебных интересов и интересов к профессиональной деятельности? В чем это заключается?
5. Есть ли склонности, связанные с выбором профессии?
6. Какие способности находит у себя учащийся?
7. Как учащийся считает, оказывают ли ему учителя помощь в развитии способностей?
8. По каким учебным предметам, по его мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности.
9. Считает ли учащийся, что сможет осуществить свои профессиональные намерения? Что может ему помешать?
10. В случае неосуществленных планов есть ли запасные?

Для формулировки выводов и составления рекомендаций для педагогов по совершенствованию деятельности профориентации старшеклассников предлагаем студенту ответить на нижеследующие вопросы:

- Какими профессиями ученики интересуются?
- Имеют ли устойчивое профессиональное направление (нет; если да, то кем хочет быть)?

- Имеют ли достаточно полное представление о будущей профессии (да, частично, нет)?
- Осведомлены ли ученики о требованиях избранной профессии к человеку (да, частично, нет)?
- К какому типу профессий имеют склонность?

Задание 2. Изучение самооценки школьниками интереса к различным типам профессий

Более целенаправленно и точно профессиональные интересы учащихся могут быть определены студентами с помощью методики «Профессиональные предпочтения».

Для проведения данной методики студент рисует на плакате или доске таблицу №1. Каждый ученик класса должен на листке бумаги построить такую же таблицу из 25 клеток, но в каждую вписать только одну из профессий, указанных в соответствующей клетке данной таблицы, а именно ту, которую он предпочитает.

Затем ученик должен сравнить по значимости выбранные им пять профессий, стоящих в каждом столбце (а, б, в, г, д), и наиболее привлекательную из них оценить баллом 5, менее привлекательную баллом 4 и так далее, так что менее привлекательная профессия в данном столбце получает 1 балл. Эти баллы проставить в соответствующие клетки.

То же самое надо проделать и по строкам 1,2,3,4,5. Тем самым в каждой клетке таблицы ученика должна быть написана одна выбранная им профессия и две ее оценки-баллы сравнения этой профессии с другими, стоящими с ней в одном ряду и строке.

Обработка полученных данных.

В таблице, с которой работают ученики, эти типы профессий расположены в определенной последовательности:

5	Ч	Т	П	З	Х
4	Т	П	З	Х	Ч
3	П	З	Х	Ч	Т
2	З	Х	Ч	Т	П
1	Х	Ч	Т	П	З
	а	б	в	г	д

Такое расположение профессий является ключом к обработке работ учеников. Надо посчитать суммарную оценку отношения школьника к типам профессий.

Для подсчета отношения ученика к типу профессий «человек – человек» надо сложить все баллы, которые он выставил в клетках 5а, 4д, 3г, 2в, 1б.

Для подсчета отношения ученика к типу профессий «человек – техника» надо сложить все баллы, которые он выставил в клетках 5б, 4а, 3д, 2г, 1в.

Для подсчета отношения ученика к типу профессий «человек-природа» надо сложить все баллы, которые он выставил в клетках 5в, 4б, 3а, 2д, 1г.

Для подсчета отношения ученика к типу профессий «человек – знаковая система» надо сложить все баллы, которые он выставил в клетках 5г, 4в, 3б, 2а, 1д.

Для подсчета отношения ученика к типу профессий «человек – художественный образ» надо сложить все баллы, которые он выставил в клетках 5д, 4г, 3в, 2б, 1а.

Сравнивая полученные суммы, можно установить, какой тип профессий вызывает у школьника наибольший интерес, какой меньший. Необходимо сделать выводы о профессиональных предпочтениях учеников класса, принимающих участие в диагностике.

Определение и подробное описание типов профессий и тех требований, которые они предъявляют к человеку можно найти в Приложении № 10 и Приложение № 11.

Таблица № 1

5	Продавец. Социальный работник.	Технолог. Водитель.	Ветврач. Биолог.	Экономист. Инженер.	Архитектор. Искусствовед.
4	Авиадиспетчер. Теле-радио- мастер.	Кинолог. Генетик.	Бухгалтер. Телеграфист.	Фотограф. Дизайнер.	Учитель. Священно- служитель.
3	Геолог. Лесник.	Программист. Библиограф.	Актер. Журналист.	Медсестра. Официант.	Швея. Часовщик.
2	Литературный переводчик. Секретарь- референт	Художник. Музыкант.	Психолог. Врач.	Физиотерапевт Пожарный.	Эколог. Зоолог.
1	Модельер. Визажист.	Инспектор милиции. Менеджер.	Машинист тепловоза. Конструктор.	Селекционер. Фермер.	Чертежник. Топограф.
	а	б	в	г	д

Задание № 3. Составление профориентационного профиля класса

Студент составляет профориентационный профиль класса по предложенной схеме, на основе полученных результатов диагностики только тех учеников, которые принимали участие в выполнении методик «На распутье» и «Профессиональные предпочтения», и на основе бесед с ними. Соответственно, студент должен указать в профориентационном профиле класса количество учеников, принявших участие в диагностике.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОФИЛЬ КЛАССА

Школа _____ Класс _____ Дата _____

Возраст _____ Количество учеников, _____ из них мальчиков _____
Девочек _____

Ф.И.О. студента-практиканта _____

1. Информированность старшеклассников о мире профессий:
 - представления об условиях работы и оплаты труда;
 - представления о близких и смежных профессиях;
 - представления о статусе данной профессии в обществе;
 - представления о содержании деятельности в той или иной профессии.

Вывод об информированности: полное информирование;
недостаточное информирование;
отсутствует.

2. Наличие и сформированности профессионального плана:
 - намерения в выборе будущей профессии и учебного заведения;
 - мотивы выбора профессии в целом по классу (у юношей и девушек);
 - знания о требованиях к предполагаемой профессии;
 - устойчивость профессионального плана.

Привести данные количественного анализа по типам выбранной профессии учениками данного класса.

Вывод о сформированности: сформирован;
частично сформирован;
не сформирован.

3. Профессиональные склонности учеников класса:
 - профессиональные увлечения;
 - профессиональные намерения;
 - соответствие выбора учеников их возможностям;
 - профессиональные склонности у юношей и девушек.

4. Вывод о профессиональном самоопределении старшеклассников и практические рекомендации ученикам и педагогу по совершенствованию профориентации.

Учитывайте профессиональные интересы школьников для поддержания мотивации учебной деятельности и интереса к преподаваемому вами предмету.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кондаков И.М. Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы психологии. 1997. №2. С. 122-131.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. 2-е изд., дораб. М., 1996.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1996.
4. Психология профессиональной подготовки. СПб, 1993.

Б. Изучение эмоциональных отношений и структуры межличностных связей в школьном классе

Для того, чтобы создать психологическую атмосферу, способствующую развитию каждой личности, учителю необходимо хорошо ориентироваться в эмоциональных явлениях, состояниях и взаимосвязях личности и класса. Имея оперативную информацию, скажем, о настроениях и характере межличностных отношений учеников, педагог может оценить социально-психологическое благополучие школьников и определять, когда учащийся «открыт» или, наоборот, «закрыт» для воспитательного влияния, принимает или отвергает педагогическое воздействие. Отсутствие подобной ориентировки – а она не может обойтись без знания психологии коллективных эмоций и межличностных связей группы – неизбежно приводит к снижению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Любой учитель не раз наблюдал, как под влиянием эмоций многократно увеличивается энергия учащихся, возбуждается или, напротив, подавляется активность, как достигается единство действий, обеспечивается слаженность и сплоченность детского коллектива.

Задание № 4. Изучение эмоциональных отношений в классе

С целью изучения оценок учениками своего эмоционального состояния, а также общей эмоциональной атмосферы класса за определенный период, студент использует методику ЭЦА (эмоционально-цветовой аналогии), разработанную А. Лутошкиным.

Для проведения этой методики необходим бланк «Цветовой диапазон настроений», состоящий из полос красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового и черного цветов. Каждая из полос символизирует определенное настроение. (Приложение №12). Бланк методики ЭЦА может быть изготовлен на большом ватмане и предоставлен для внимания всего класса на доске, а каждый ученик отмечает свое настроение и настроение класса на отдельных листах (А – мое настроение, Б – настроение всего класса) или бланк методики дается каждому ученику класса.

Перед началом исследования ученикам предлагается следующая инструкция: «Ребята! Оцените с помощью вариантов цветов свое настроение и настроение всего нашего класса на сегодняшний день. Если по каким-то

причинам, вам трудно определить, то так и зафиксируйте это в своих ответах». Проводится данная работа со всем классом. После выполнения задания студент анализирует полученную гамму цветовых отношений.

Обработка результатов.

По представленности и соотношению цветов, проводится качественный анализ результатов.

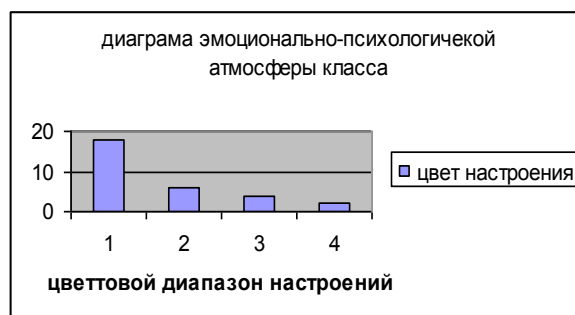
При обработке полученных данных студент обращается к символике цветов:

- красный – восторженное настроение;
- оранжевый – радостное настроение;
- желтый – приятное настроение;
- зеленый – спокойное, уравновешенное настроение;
- синий – грустное настроение;
- фиолетовый – тревожное настроение;
- черный – крайне неудовлетворительное.

По своему содержанию цветовые предпочтения могут быть:

- позитивно-стимулирующие (представлены цвета в верхней части спектра: красный, оранжевый, желтый);
- умеренно-стабилизирующие (преобладают цвета средней части: зеленый);
- негативно-астеничные (преобладают цвета нижней части: синий, фиолетовый, черный);
- напряженные (представлены противоположные по значению цвета);
- «ковровые» (представлены пестрота цветов, означающая отсутствие единства в настроении).

Для более глубокого анализа полученных данных, студент составляет диаграмму эмоционально-психологической атмосферы класса (по результатам оценки детьми своих собственных эмоциональных состояний). По вертикали обозначается общее количество детей класса, участвующих в исследовании, по горизонтали – цветовой диапазон настроений класса. Таким образом, подсчитывается количество учащихся, определивших свое эмоциональное состояние в том или ином цвете поле. Тональность настроения обозначается соответственно сделанному выбору. Например:



Дополнительно можно провести изучение эмоциональной атмосферы детского коллектива на уроке, используя данную методику. Для этого срез эмоционально-цветового предпочтения школьников делается в начале урока, а затем итоговый срез по предложенному диапазону настроений проводится в конце урока. Студент может составить диаграмму эмоционально-психологической атмосферы класса начала и конца урока.

Затем проводится качественный анализ полученных результатов и отмечается динамика настроения учеников на уроке. Будущий педагог может определить методы и приемы, способствующие повышению позитивного настроения класса или, наоборот, снижающие настроение отдельных учеников или класса в целом.

По желанию студента, изучение психологической атмосферы школьного класса с помощью вышеописанной методики можно проводить ежедневно, в течение всей практики. В данном случае получаются более объективные результаты, которые анализируются студентом. Подводятся итоги и делаются выводы, даются педагогам необходимые рекомендации по оптимизации психологического климата в классе.

Задание № 5. Изучение структуры межличностных связей в классе

Для определения положения ученика в системе межличностных отношений и структуры группы учащихся студент использует социометрическую методику. Исследование класса проводится тогда, когда класс включает в себя не менее 10 человек и существует не менее одного года.

В процессе проведения социометрической методики учитываются и отсутствующие ученики класса. По необходимости, их фамилии могут быть указаны. Это способствует получению более объективной информации о структуре группы.

Всем присутствующим ученикам класса предлагается подготовить ленточки, размером половина тетрадного листа. В верхнем правом углу указывается фамилия и имя ученика. Далее школьникам предлагается инструкция следующего содержания: «Уважаемые ребята! Ваш класс существует уже давно. За время совместной учебы и общения друг с другом вы, наверное, смогли неплохо узнать друг друга, а между вами сложились определенные личные и деловые отношения, симпатии и антипатии. Выполните в связи с этим следующее задание: выберите трех ваших одноклассников, с которыми Вы бы поехали во время каникул отдыхать в оздоровительный лагерь». Рекомендуем четко следовать инструкции, так как в основе формулировки предлагаемого варианта лежит слабый социометрический критерий выбора, который является менее значимым в совместной деятельности учащихся.

Школьники указывают фамилии и имена одноклассников, в зависимости от своего выбора. Необходимо объяснить ученикам, что их фамилии будут зашифрованы, и таким образом, результаты проведенного исследо-

вания будут сохранены в тайне. По желанию, каждый ученик сможет после, в индивидуальном порядке узнать свой статус в классе.

Обработка результатов.

Листы с ответами учеников шифруются, т.е. каждому ученику присваивается определенный номер, который фиксируется в верхнем правом углу листа. А затем имеющуюся информацию о выборе учеников необходимо занести в специальную таблицу, называемую социометрической матрицей:

№ шифра	№ шифра Ф.И. ученика	1	2	3		20
1	Иванов Саша		X	(X)		(X)
2	Петрова Наташа					(X)
3	Сидоров Юра	(X)				
.						
.						
.						
.						
.						
20	Егоров Олег		(X)	(X)		
	Общее количество полученных выборов	1	2	2		2
	Количество взаимных выборов	1	1	2		2

Выбор ученика фиксируется по горизонтали, а по вертикали подсчитывается общее количество выборов X и количество взаимных выборов (X).

По общему количеству выборов X определяется социометрический статус ученика в классе:

1) «Звезда» – 6 или более выборов. Чаще всего это ученики, пользующиеся максимальной популярностью среди одноклассников, все сверстники хотят с ними дружить, входить в их круг общения.

2) «Предпочитаемые» – 3-5 выборов. Ученики, обладающие в классе достаточно широким кругом связей со своими сверстниками.

3) «Отвергаемые» – 1-2 выбора. Это ученики, с которыми подавляющее число ребят класса не хотят иметь дело, но сами они стремятся к общению с одноклассниками.

4) «Отверженные» – 0 выборов. Это ребята, которые сами не проявляют инициативы в общении с одноклассниками и те, в свою очередь, не имеют выраженного к ним отношения.

Затем подсчитывается коэффициент взаимности (K_v) по следующей формуле:

$$K_v = \frac{\sum (X)}{\sum x}$$

где $\sum (X)$ – сумма взаимных выборов;

$\sum X$ – сумма всех выборов.

Если $K_v > 0,5$, то группа учащихся имеет высокий показатель групповой сплоченности.

$K_v < 0,5$, то группа учащихся имеет низкий показатель групповой сплоченности.

$K_v = 0,5$, то группа учащихся имеет средний показатель групповой сплоченности.

Под групповой сплоченностью подразумевают степень приверженности к группе ее членов, показатели которой: взаимные симпатии в межличностных отношениях, единство базовых ценностей, привлекательность групповых целей, демократический стиль жизнедеятельности группы, социальный престиж группы.

Студентам следует помнить, что социометрия фиксирует не все, а только эмоциональные отношения индивидов в группе, следовательно, констатируемую с помощью социометрической техники информацию нельзя считать неизменной.

Задание 6. Составление психологической характеристики коллектива класса

На основе результатов диагностики структуры коллектива и наблюдений за взаимодействием учеников класса студент составляет психологическую характеристику школьного коллектива.

Примерная схема психологической характеристики класса

1. Общие сведения: какой класс, число учащихся, девочек и мальчиков, время совместной жизнедеятельности, особые условия и т.д.

2. Психологическая оценка класса с точки зрения основных общих характеристик структуры и динамики группы:

- психологический климат;
- эмоциональное единство;
- групповая сплоченность.

3. Структура межличностных отношений в классе, степень «расслоения» школьников по эмоциональной привлекательности:

■ Есть ли «отверженные» и сколько таких учащихся, т.е. учеников за пределами общения в классе?

■ Как представлены ученики с другими статусами?

■ Какова эмоциональная-психологическая атмосфера класса?

- Кто кого предпочитает в общении?
 - Через кого лучше оказывать влияние на конкретного человека?
4. Рекомендации ученикам и педагогам по оптимизации межличностных отношений в классе.

4.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Диагностика межличностных отношений в классе // Шмелев А.Г. и др. Основы психодиагностики: Учеб пособие для студ. пед. вузов. М., Ростов-на-Д., 1996.
2. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
3. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений. Н.Н. Гребеньков, Е.И. Дымов, Ю.А. Лунев, Ю.Л. Лобков, С.В. Сарычев, А.С. Силков, А.Н. Ходусов, А.С. Чернышев / Под ред. проф. А.С.Чернышева. М., 2000.
4. Пергаменщик Л.А., И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, С.В. Отчик. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе. Мн., 1992.
5. Сенько Т.В. Психология взаимодействия: Часть вторая: Диагностика и коррекция личностного поведения: Учебное пособие. Мн., 1998.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Д., 1997.

4.3. АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

1. *Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп. Екатеринбург, 2001.* Для педагога в этой книге будет интересной и полезной информация о механизмах межличностных отношений и контактов, о проблемах групповой динамики, где особое внимание уделяется вопросам лидерства.
2. *Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. Мн., 1984.* В книге раскрываются приемы и методы изучения отношений в детском коллективе, влияние этих отношений на развитие личности, поведение и учебу школьников. Даются советы по регулированию отношений.
3. *Мелибрда Е. Я – Ты – Мы. Психологические возможности улучшения общения / Пер. с польск. М., 1986.* Книга адресована старшеклассникам. По сути это учебник для коррекции общения и развития коммуникативных способностей подростков. Вводная часть для педагога-психолога содержит теоретические основы работы личностно-ориентированной модели образования.
4. *Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст.кл. сред. шк... М., 1991.* В книге рассказано о многообразии профессий

и о тех требованиях, которые предъявляют отдельные их группы к личности работающего. Большое место в книге занимают вопросы, задания, упражнения, тесты, призванные помочь учащимся в анализе своих психологических особенностей и профессиональном самоопределении. Книга может быть использована как практикум по основному или факультативному курсу, связанному с выбором профессии.

5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. М., 2002. Эта книга даст ответы на вопросы: Как выбирать профессию? Каковы пути получения выбранной профессии? Как справиться с волнением на экзамене? Молодые люди, стоящие перед выбором профессии, найдут в этой книге ответы и на другие вопросы. Оценят книгу и взрослые, заинтересованные в своевременном и точном профессиональном самоопределении своих детей.

6. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2001. В книге представлена программа психологического консультирования, направленная на повышение уровня профессиональной зрелости, т.е. способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию. Программа включает в себя описание особенностей ситуации выбора и принятия решений, правила работы с группой и программу занятий. Рекомендуется для педагогов, работающих с подростками и молодежью.

7. Куницина В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. СПб., 2001. В пособии, написанном ведущими специалистами Санкт-Петербургского государственного университета рассматривается проблема межличностной коммуникации в широком контексте социально-психологических, философских и культурологических представлений. Обилие примеров и практических заданий поможет студентам в развитии навыков межличностного общения и освоения приемов диагностики коммуникативного поведения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (по Г.Н. Казанцевой)

РАЗДЕЛ I.

Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые

А. Любимые _____

Б. Нелюбимые _____

РАЗДЕЛ II.

Подчеркни причины, характеризующие твое отношение к предмету
_____. Допиши недостающие.

Люблю предмет потому что:

1. Данный предмет интересен.
2. Нравится, как преподает учитель.
3. Предмет нужно знать всем.
4. Предмет нужен для будущей работы.
5. Предмет легко усваивается.
6. Предмет заставляет думать.
7. Предмет считается выгодным.
8. Требуется наблюдательности, сообразительности.
9. Предмет требует терпения.
10. Предмет занимательный.
11. Товарищи интересуются этим предметом.
12. Интересны отдельные факты.
13. Родители считают этот предмет важным.
14. Хорошие отношения с учителем.
15. Учитель часто хвалит.
16. Учитель интересно объясняет.
17. Получаю удовольствие при его изучении.
18. Знания по предмету необходимы для поступления в вуз.

Не люблю предмет потому что:

1. Данный предмет не интересен.
2. Не нравится, как преподает учитель.
3. Предмет не нужно знать всем.
4. Предмет не нужен для будущей работы.
5. Предмет трудно усваивается.
6. Предмет не заставляет думать.
7. Предмет не считается выгодным
8. Не требует наблюдательности, сообразительности
9. Предмет не требует терпения.
10. Предмет не занимательный.
11. Товарищи не интересуются этим предметом.
12. Интересны только отдельные факты.
13. Родители не считают этот предмет важным.
14. Плохие отношения с учителем.
15. Учитель редко хвалит.
16. Учитель неинтересно объясняет.
17. Не получаю удовольствия при его изучении.
18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в вуз.

19 Предмет помогает развивать общую культуру.

20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире.

19. Предмет не способствует развитию общей культуры.

20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире.

РАЗДЕЛ III.

Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ или допиши недостающий.

1. Это мой долг.
2. Хочу стать грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить свой класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся и я тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Чтобы похвалил учитель.
12. Чтобы товарищи со мной дружили.
13. Неприятно испытывать наказание за плохую учебу.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться.

КЛАССИФИКАЦИЯ МОТИВОВ УЧЕНИЯ

Внутренние мотивы учебной деятельности:

- ◆ собственное развитие в процессе учения;
- ◆ действие вместе с другими и для других;
- ◆ познание нового.

Такие мотивы, как понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, процесс учения как возможность общения, похвала от значимых лиц, вполне являются естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя полностью отнести к внутренним формам мотивации.

Внешние мотивы учебной деятельности:

- ◆ учеба как вынужденное поведение;
- ◆ процесс учебы как привычное функционирование;
- ◆ учеба ради лидерства и престижа;
- ◆ стремление оказаться в центре внимания;
- ◆ мотив вознаграждения;
- ◆ мотив избегания неудач.

Внешние мотивы могут оказать заметное негативное влияние на характер и результаты учебного процесса.

Все мотивы учения можно также классифицировать следующим образом:

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности.

1.1. Мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности:

- ◆ стремление узнать новые факты;
- ◆ овладеть знаниями и способами действий;
- ◆ проникнуть в суть явлений.

1.2. Мотивы, связанные с самим процессом учения:

- ◆ стремление проявлять интеллектуальную активность;
- ◆ стремление преодолевать препятствие в процессе решения учебных задач;
- ◆ увлеченность самим процессом решения, а не только получаемым результатом.

II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности.

2.1. Широкие социальные мотивы:

- ◆ мотив долга и ответственности перед обществом, классом, родителями;
- ◆ мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе);
- ◆ мотивы самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

2.2. Усколичные мотивы:

- ◆ стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия);
- ◆ желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация).

2.3. Отрицательные мотивы:

- ◆ стремление избежать неприятностей со стороны учителя, одноклассников, родителей.

1. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. 2-е изд-е, перераб. и доп., М., 1998. С. 270-271.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА УЧАЩИМСЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Отношение ученика к учению:

- с интересом или без интереса учится;
- проявляет ли желание учиться лучше;
- к каким учебным предметам проявляет интерес;
- реакции на успехи и неудачи в учении;
- отношение к отметке;
- отношение к похвале и порицанию учителя;
- степень осознанности общественной и личностной значимости учебной деятельности для ученика.

2. Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности ученика:

- умение принимать и выполнять требования учителя;
- умение планировать учебную работу;
- осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;
- умение выделять главное в учебном материале, делать обобщения, выводы;
- собранность, внимательность, сосредоточенность во время урока;
- уровень настойчивости в достижении поставленных учебных целей;
- умение преодолевать трудности в учебе и личном поведении;
- умение осуществлять контроль в учении;
- умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал.

3. Особенности поведения в учебной деятельности:

- ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость;
- типичные нарушения дисциплины (если они имели место);
- типичное настроение на уроке;
- насколько инициативен в учебной деятельности;
- выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие).

4. Степень успеваемости:

- преобладание оценки;
- одинаково или нет succeeds по разным предметам.

Примерные вопросы к беседе с учеником

1. Что больше всего тебя привлекает в школе? (общение с товарищами, получение отметок, узнавание нового, сам процесс учения, самостоятельная работа и другое).
2. Какой учебный предмет тебе кажется наиболее трудным и почему?
3. Какой учебный предмет тебе кажется наиболее интересным и почему?
4. Какой из учебных предметов ты считаешь самым полезным для своей подготовки к жизни после окончания школы и почему?
5. Какие учебные предметы надо было бы включить в обучение и почему?
6. Преподавание какого предмета тебе нравится больше всего и почему?
7. Как ты считаешь, правильно ли оценивают учителя тебя и твои знания?
8. Можешь ли ты достичь лучших результатов в учении?

Создание «ситуации выбора»

Предложите ученику составить такое расписание на неделю, которое больше всего его устраивает. Проанализируйте это расписание, выделите предпочитаемые учеником предметы, обратите внимание очередность уроков и их значимость для ученика.

**КЛАССИФИКАЦИЯ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ
(по А.К. Марковой)**

1. *Отрицательное отношение к учителю.* Преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания. Объяснение своих неудач внешними причинами. Неудовлетворенность собой и учителем, неуверенность в себе.

2. *Нейтральное отношение к учению.* Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживание скуки, неуверенности.

3. *Положительное, но аморфное ситуативное отношение к учению.* Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке учителя. Широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности. Неустойчивость мотивов.

4. *Положительное отношение к учению.* Познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.

5. *Активное, творческое отношение к учению.* Мотивы самообразования, их самостоятельность. Осознание соотношения своих мотивов и целей.

6. *Личностное, ответственное, активное отношение к учению.* Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности.

Эти уровни мотивации показывают направление процесса формирования мотива.

Первые два уровня мотивации (отрицательное отношение к учителю и нейтральное отношение к учению) можно исследовать, используя методы наблюдения, беседы.

Знание возможных состояний мотивационной сферы учеников поможет учителю более уверенно выбирать пути индивидуальной работы с ними.

1. Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения. Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М., 1990.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

В создании учебно-познавательной мотивации ведущую роль играет учитель. Рассмотрим, как он может помочь в том, чтобы ученику интересно стало учиться в школе, чтобы учение вызывало положительные эмоции.

Психологи считают, что школа вызывает негативное отношение чаще всего потому, что крайне неприятно делать то, в чем беспрерывно терпишь неудачу. Следовательно, учитель должен стремиться к тому, чтобы исключить у школьника, насколько это возможно, ситуацию неудачи (А.К. Маркова). *Учитель может добиться этого, используя следующие методы:*

1. Надо учитывать предпочтение учащимся того или иного содержания обучения, приучать его к мыслительной работе на том учебном материале, который ему интересен.

2. Следует отбирать те задания, которые ученик может выполнить объективно хорошо. Это повысит его самооценку, улучшит настроение, поднимет готовность участвовать в учебной работе, что способствует формированию положительного отношения к учению. Задания при этом не должны быть слишком легкими, не требующими от школьника определенных усилий по преодолению трудностей, иначе они могут вызвать скуку, а их выполнение никоим образом не отразится на повышении самооценки ученика. Учитель должен уметь точно и тщательно оценивать возможности школьника.

3. Повышать самооценку ученика можно не только описанным выше способом (давая посильные задания и помогая в необходимых случаях). Очень важно также отношение к ученику других людей, особенно учителя. Подросток быстро понимает, как его оценивает учитель. Поэтому следует избегать низкой оценки ученика, его способности. Оценивать можно только конкретную работу, выполнение отдельного задания, а не самого ученика. Следует избегать грубых, резких слов и оценок. Надо научиться искренне уважать и ценить личность ученика, иначе он почувствует обман.

4. Реакция на ошибки ученика должна быть формой помощи ему. Главное – не порицание, а разъяснение ошибки. Осознание ошибки учащимся – первый шаг в его развитии, движении вперед. Искусство учителя должно состоять в определении характера необходимой помощи для каждого конкретного случая, а также в нахождении способов, которыми помощь можно наилучшим образом обеспечить.

5. Нужно научиться словом поощрять ученика, малейший его успех. Главным в оценке работы должен быть качественный анализ, подчеркивание всех положительных моментов, малейшего продвижения в усвоении учебного материала. Кроме того, нельзя забывать о выявлении причин, имеющих недостатки, не ограничиваясь только констатацией их.

6. Для повышения учебной мотивации следует тщательно отбирать содержание учебного материала, чтобы сделать его интересным, эмоцио-

нальным (насколько это возможно). Учебный материал обязательно должен иметь элементы новой информации. В то же время содержание объясняемого должно опираться на прошлые знания учащихся (иначе материал будет не доступен и не интересен).

7. Для повышения учебной мотивации можно использовать различные формы коллективной деятельности детей.

8. Воспитанию положительной мотивации учения способствует:

- общая атмосфера в классе и школе;
- отношения сотрудничества учителя и учащегося;
- привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки;
- эмоциональность речи учителя; познавательные игры, элементы спора и дискуссии;
- анализ жизненных ситуаций и объяснение возможности использования школьных знаний в будущей жизни;
- необычная форма преподнесения материала, вызывающая удивление учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

ТЕСТ «Выделение существенных признаков»

БЛАНК

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, золото).
8. Чтение (глаза, книга, текст, очки, слово).
9. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, фишки, наказания, правила).
11. Война (самолет, пушки, сражение, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).
15. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели).
16. Лес (почва, грибы, охотник, деревья, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион).
18. Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные).
19. Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба).
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

ТЕСТ «Сложные аналогии»

БЛАНК

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1. Испуг – бегство | А Б В Г Д Е. |
| 2. Физика – наука | А Б В Г Д Е. |
| 3. Правильно – верно | А Б В Г Д Е. |
| 4. Грядка – огород | А Б В Г Д Е. |
| 5. Пара – два | А Б В Г Д Е. |
| 6. Слово – фраза | А Б В Г Д Е. |
| 7. Бодрый- вялый | А Б В Г Д Е. |
| 8. Свобода – воля | А Б В Г Д Е. |
| 9. Страна – город | А Б В Г Д Е. |
| 10. Похвала – брань | А Б В Г Д Е. |
| 11. Месть – поджог | А Б В Г Д Е. |
| 12. Десять – число | А Б В Г Д Е. |
| 13. Плакать – реветь | А Б В Г Д Е. |
| 14. Глава – роман | А Б В Г Д Е. |
| 15. Покой – движение | А Б В Г Д Е. |
| 16. Смелость – геройство | А Б В Г Д Е. |
| 17. Прохлада – мороз | А Б В Г Д Е. |
| 18. Обман – недоверие | А Б В Г Д Е. |
| 19. Пение – искусство | А Б В Г Д Е. |
| 20. Тумбочка – шкаф | А Б В Г Д Е. |

ШИФР

- А. Овца – стадо
- Б. Малина – ягода
- В. Море – океан
- Г. Свет – темнота
- Д. Отравление – смерть.
- Е. Враг – неприятель

ШКАЛА САМООЦЕНКИ

100	100	100	100	100	100	100
0	0	0	0	0	0	0
Здоровье	Умственные способности	Характер	Авторитет у сверстников	Умелые руки	Внешность	Уверенность в себе

**ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ
С УЧЕНИКОМ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ
ПОЗИТИВНОЙ Я – КОНЦЕПЦИИ УЧЕНИКА**

1. Уделяйте внимание всем учащимся. Учитель должен придерживаться в своем поведении определенной системы, ибо случайный характер взаимодействия с учащимися легко приводит к тому, что с некоторыми учениками он общается больше и чаще всего, чем с остальными, поскольку хочет слышать правильные ответы на свои вопросы. Он призван обеспечить каждому учащемуся равную возможность участия в уроке. Он должен быть уверен, что его внимание распределяется равномерно, что он никого не забыл и что его контакт со всеми учащимися занимает более или менее одинаковое время.
2. Найдите возможность для личного контакта с каждым учащимся.
3. Хвалите учащихся справедливо.
4. Учитывайте индивидуальные особенности учащихся.

АНКЕТА

для изучения профессиональных намерений старшеклассников

Инструкция: Уважаемый старшеклассник! С целью улучшения эффективности обучения и качества подготовки школьников к будущей трудовой деятельности просим Вас принять участие в опросе. Напоминаем, что качество наших рекомендаций будет полностью зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

1. Чем Вы думаете заняться после окончания школы?

- а) продолжить обучение в вузе (каком?) _____
- б) поступить в СПТУ, техникум (его профиль?) _____
- в) пойти работать на производство (какое?) _____
- г) совмещать работу (какую?) _____ С учебой (какой?) _____
- д) не знаю, чем буду заниматься _____

2. Какой профессии или специальности Вы хотели бы посвятить себя? _____

3. Какие требования, по Вашему мнению, эта профессия предъявляет к человеку?

- а) необходимые знания, умения, навыки _____
- б) необходимые общие качества личности _____
- в) требует ли эта профессия специальных качеств личности (укажите каких?) _____

4. Какие требования предъявляет выбранная вами профессия к здоровью человека? _____ Как Вы оцениваете вашу пригодность по состоянию здоровья к этой профессии? _____

5. Как Вы представляете условия работы в выбранной вами профессии? _____

6. Как Вы готовите себя к выбранной профессии? _____

- а) Работаете ли над развитием системы знаний, умений, навыков, необходимых для данной профессии? _____
- б) Развиваете ли специальные качества, необходимые для данной профессии? _____

7. Проверяете ли Вы развитие профессионально важных качеств у себя? _____
- а) в школе на уроках _____
- б) в кружках, во внешкольных учреждениях _____
- в) самостоятельно дома _____
- г) не проверял (а) _____
8. Знаете ли Вы где можно получить подготовку к выбранной профессии? _____
9. Беседовали ли Вы по своей инициативе о выбранной вами профессии и с кем? _____
- а) с родителями _____
- б) с учителями _____
- в) с друзьями, сверстниками _____
- г) с родственниками _____
- д) ни с кем не беседовал (а) _____
10. Знаете ли Вы, что к выбранной вами профессии имеются близкие, родственные ей, которыми Вы могли бы овладеть? Если знаете, то какие это профессии? _____
- _____
11. Происходили ли с течением времени значимые изменения в вашем выборе профессии? _____ Если да, то по какой причине? _____
12. Является ли, на Ваш взгляд, выбор профессии для вас окончательным? _____
- _____
13. Выбирая профессию, на что Вы ориентируетесь? _____
- а) принести пользу обществу _____
- б) эта профессия высоко ценится среди людей _____
- в) хорошая зарплата _____
- г) интересная и творческая работа _____
- д) работа соответствует моим возможностям _____
- е) или какие-либо другие критерии (укажите) _____
- (пронумеруйте эти пункты в порядке их значимости для вас)
14. Какие материалы, и по каким профессиям вы хотели бы иметь в своей школе? _____
- _____

15. На каких уроках учителя рассказывают о профессиях и как часто? _____

16. Как Вы предпочитаете работать ? _____

а) индивидуально _____

б) с коллегой в паре _____

в) в большом коллективе _____

17. Когда Вы работаете в коллективе, то легко ли вам подчинять свои интересы и планы общим замыслам? _____

Что вам больше нравится?

а) быть исполнителем _____

б) быть организатором _____

18. В каких предметных кружках вы принимаете участие (в школе и вне школы)? _____

Какие бы кружки хотели бы посещать? _____

19. В каких факультативных занятиях Вы принимаете участие или желали бы участвовать? _____

20. Какой областью знаний и умений Вы увлекаетесь в большей степени? _____

а) о человеке _____

б) о природе _____

в) об искусстве _____

г) о технике _____

Благодарим Вас за активное участие в опросе!

ТИПЫ ПРОФЕССИЙ (по Е.А. Климову)

Самыми распространенными являются профессии, где предметом труда выступает техника. Условимся обозначать этот тип профессий **«Т» «человек – техника»**. К нему относятся все профессии, связанные с обслуживанием техники, ее ремонтом, установкой и наладкой, управлением, в том числе и управлением подъемных и транспортных средств. Сюда же входят профессии по производству и обработке металлов, их механической сборке и монтажу, а также по сборке и монтажу электрооборудования. В этот же тип профессий включают профессии по обработке и использованию неметаллических изделий, полуфабрикатов промышленных товаров, по переработке продуктов сельского хозяйства, по добыче или обработке горных пород. Особенность технических объектов этого типа в том, что они как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуются точность, определенность действий. Нужна и высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Последние качества важны, конечно, везде, но в технике с ее точностью, дробным делением труда им уделяется особое внимание. Техника как предмет труда представляет широкие возможности для новаторства, творчества.

Следующий тип профессий **«человек – человек» «Ч»**. Труд людей этих профессий направлен на воспитание и обучение, информирование, бытовое, торговое, медицинское обслуживание людей. Он связан с управлением, руководством людьми и коллективами. В этих видах деятельности в процессе труда люди взаимодействуют между собой. Если не ладится взаимодействие, значит и не ладится работа. Поэтому существенное значение имеет умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Вот краткий перечень личных качеств, которые очень важны при работе по профессии этого типа: устойчивое, хорошее настроение, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроения людей, хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личных качествах большого числа людей, умение находить общий язык с разными людьми.

Профессии типа **«человек – природа» «П»**. Представителей этой профессии объединяет одно очень важное качество – любовь к природе. Но любовь не созерцательная, которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная, связанная с познанием ее законов и применением их. Поэтому, выбирая профессию данного типа, очень важно разобраться, как именно вы относитесь к природе: как к мастерской, где вы будете работать, или как к месту

отдыха. Особенность биологических объектов труда состоит в том, что они сложны, изменчивы, нестандартны. Важны инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Изменчивые условия труда требуют от работника творчества.

Профессии типа **«человек – знаковая система» «З»**. Мы встречаемся со знаками чаще, чем обычно представляем себе. Это и цифры, и коды, и условные знаки, естественные или искусственные языки, и чертежи. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, очень важно уметь, с одной стороны абстрагироваться от реальных физических, химических и механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками, а с другой – представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Другими словами нужно обладать хорошо развитым абстрактным мышлением и воссоздающим воображением.

Профессии типа **«человек – художественный образ» «Х»**. Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной деятельностью человека, – наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление и, конечно, трудолюбие. Наблюдения за конечным результатом часто создает обманчивое представление о легкости самого процесса труда. Между тем, надо помнить, что за внешним эффектом стоит напряженная многочасовая ежедневная работа.

СЛОВАРЬ ПРОФЕССИЙ

Актер – создает художественный образ с использованием сценической техники, различных художественных средств выражения: речи, движения, мимики, танца и т.д.

Архитектор – осуществляет проектирование зданий, сооружений, садово-парковых объектов, разработку проектов реставрации архитектурных памятников, интерьеров зданий, проведение исследований, связанных с проективным решением, авторский надзор за строительством.

Геолог – выявляет и оценивает месторождение полезных ископаемых в процессе съемки, поиска и разведки, составляет геологические карты, эталонные коллекции образцов горных пород по их технологическим свойствам, геологические профили.

Генетик – занимается вопросами наследственности и изменчивости организма, в экспериментальной работе использует специально создаваемые линии животных и растений, штампы микроорганизмов и вирусов.

Дизайнер – художник-конструктор, который в промышленных изделиях, мебели, интерьерах квартир, офисов и других объектах творчески и гармонично совмещает пользу, удобство и красоту.

Инженер – руководит проектированием, строительством, эксплуатацией различных систем (в зависимости от вида работы), обеспечивает рабочих производственными заданиями и контролирует их выполнение.

Искусствовед – занимается исследованием проблем изобразительного искусства, архитектуры (закономерности развития, художественная форма, специфика видов и жанров искусства, их взаимодействие).

Кинолог – специалист по изучению и разведению собак, содержит их в питомнике, ухаживает за ними, дрессирует (обучает выполнению определенных команд, действий, навыков).

Лесник – рабочая должность в лесной охране. Охраняет лес, участвует во всех лесохозяйственных работах. Контролирует качество этих работ и следит за правилами использования лесных хозяйств.

Литературный переводчик – выполняет письменные переводы, редактирует их, готовит аннотации и рефераты публикаций иностранной литературы.

Менеджер – организует и координирует, оценивает и стимулирует деятельность персонала, изучает спрос и предложение на рынке, дает рекомендации по обновлению продукции, разрабатывает бизнес-план и руководит его реализацией.

Психолог – оказывает помощь по адаптации человека в окружающих его условиях, разрешению личностных проблем, улучшению морально-психологического климата в коллективах, осуществляет научно-практическую, исследовательскую и методическую деятельность.

Программист – разрабатывает компьютерные программы на основании математических моделей и алгоритмов по реализации решения различных задач, отлаживает и корректирует разработанные программы.

Социальный работник – организует и оказывает материально-бытовую и морально-правовую поддержку инвалидам, одиноким, престарелым людям, детям-сиротам, а также другим бедствующим гражданам. Разрабатывает программу реабилитационных мероприятий.

Священнослужитель – совершает церковные службы и таинства (венчание, крещение, отпевание, исповедь, причастие и др.), занимается содержанием и восстановлением прихода.

Эколог – изучает структуру и функционирование природных и созданных человеком биологических систем, влияние промышленных отходов на среду обитания, занимается экологическим просвещением, разрабатывает мероприятия по охране окружающей среды.

Экономист – занимается экономическим анализом и планированием путей достижения определенных экономических результатов предприятия, осуществляет учет поступающих денежных средств, товарно-материальных ценностей.

ЦВЕТОВОЙ ДИАПАЗОН НАСТРОЕНИЙ

Мое настроение сегодня	Тональность настроения	Настроение моего класса сегодня
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	Трудно сказать	

1. Красный цвет
2. Оранжевый цвет
3. Желтый цвет
4. Зеленый цвет
5. Синий цвет
6. Фиолетовый цвет
7. Черный цвет