

Особенности формирования физической подготовленности студентов к предстоящей профессиональной деятельности (на примере учреждений высшего образования аграрного профиля)

А.К. Сучков, Е.П. Казимиров

Учреждение образования «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

Одним из важных условий организации практикоориентированного физического воспитания студентов является изучение специфики формирования уровня их физической подготовленности.

Цель статьи – обоснование научного подхода к формированию физической подготовленности студентов учреждений высшего образования к предстоящей профессиональной деятельности.

Материал и методы. Во время образовательного процесса по подготовке будущих специалистов в Витебской государственной академии ветеринарной медицины и Белорусской государственной сельскохозяйственной академии применялись следующие методы исследований: опрос, анализ документов, педагогическое наблюдение.

Результаты и их обсуждение. Рассматривается необходимость использования средств физической культуры в направленном формировании физических качеств студентов, профессионально значимых в их будущей трудовой деятельности, что позволяет говорить также о важности повышения уровня их физической подготовленности. Детальное изучение составляющих компонентов физической подготовленности студентов к работе в агропромышленном комплексе (физические качества, умения и навыки и состояние здоровья) в современных социально-экономических условиях является необходимым требованием к обеспечению профессиональной направленности физического воспитания в учреждениях высшего образования аграрного профиля. Способствовать этому будет практикоориентированная физическая подготовка студентов, базирующаяся на приоритетном развитии профессионально значимых для работы в сельском хозяйстве физических качеств – выносливости и силы.

Заключение. Представленные в настоящей работе результаты исследований указывают на необходимость формирования физической подготовленности студентов с учетом особенностей предстоящей профессиональной деятельности, важность определения соотношения компонентов как в комплексе «физическая подготовленность», так и в его составляющей – «физические качества».

Ключевые слова: физическая культура, студенты, учреждение высшего образования, физическая подготовленность, приоритетные физические качества, выносливость, сила.

Features of Shaping Physical Readiness of Students for the Upcoming Professional Activities (the Example of Agrarian Universities)

A.K. Suchkov, E.P. Kazimirov

Educational Establishment «Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine»

One of the important conditions of the organization of practice-oriented physical education of students is to study the specificity of shaping their physical readiness level.

The purpose of the article is the substantiation of the scientific approach to shaping physical readiness of university students for the upcoming professional activities.

Material and methods. During the educational process of would-be specialists training at Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine and the Belarusian State Agricultural Academy the following research methods were applied: interrogation, analysis of documents, pedagogical supervision.

Findings and their discussion. The article discusses the necessity to use means of physical training for the directed shaping physical qualities of students, professionally significant for their upcoming work activity, which allows speaking also about the importance of the increase of the level of their physical readiness. A detailed study of the components of physical readiness of students to work in the agro-industrial complex (physical qualities, skills and abilities, the state of health) in the modern social and economic situation is a necessary requirement to ensure the professional orientation of physical education at establishments of higher education of an agrarian profile. This will be facilitated by practice-oriented physical training of students, based on the priority development of professionally important for work in agriculture physical qualities – endurance and force.

Conclusion. The research findings presented in this article indicate the need to shape physical readiness of students taking into account the specifics of the upcoming professional activity, the importance of determining the ratio of components in the complex «physical readiness» and in its component – «physical qualities».

Key words: physical training, students, establishments of higher education, physical readiness, priority physical qualities, endurance, force.

В настоящее время в программных документах по физическому воспитанию студентов учреждений высшего образования указывается на важность построения образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» с позиции профессиональной направленности, практикоориентированности обучения. При такой организации учебных занятий особое место занимает реализация принципа «прикладности» физического воспитания, предполагающего формирование физической подготовленности студентов не к абстрактному труду, а к конкретному виду трудовой деятельности.

Л.П. Матвеев отмечает, что в процессе физического воспитания студентов необходимо учитывать как интересы свободного развития личности будущего специалиста, так и требования социального заказа на подготовку конкретных специалистов в конкретной отрасли, обладающих определенным набором знаний, умений и навыков, а также физических качеств в совокупности с качествами духовными и нравственными [1]. Исходя из этого, термин «физическая подготовленность» в учреждениях высшего образования аграрного профиля следует понимать как «физическая подготовленность к работе в агропромышленном комплексе», на что и должны быть ориентированы средства и методы физического воспитания студентов.

Поскольку физическая подготовленность является результатом физической подготовки к определенному виду деятельности [2], необходимо определить приоритеты физической подготовки – выявить, какие физические качества и способности будут наиболее востребованными в предстоящей профессиональной деятельности, применительно к конкретным условиям производства.

Исследователи вопросов профессионально-прикладной физической подготовки под «физической подготовленностью» понимают способность качественно выполнять профессиональные функции с наименьшей затратой сил в отведенное для этого (регламентированное) время [3–6].

Вместе с термином «физическая подготовленность» сегодня также употребляют термин «физическая готовность», характеризующий такое физическое состояние индивида с определенным уровнем двигательной подготовленности, функциональным состоянием организма, при котором возможно качественное выполнение определенного вида деятельности. При этом составляющие «физической готовности» так ранжируются по своей значимости: 1) двигательная готовность; 2) функциональная готовность; 3) морфологическая (телесная) готовность [7].

Анализ вышеуказанных источников литературы подтверждает положение, что для успешного выполнения производственных функций в определенном виде профессиональной деятельности требуется расстановка приоритетов в формировании компонентов «физической подготовленности», включающей «состояние здоровья», «умения и навыки» и «физические качества». При этом в компоненте «физические качества», который составляют выносливость, сила, ловкость, быстрота и гибкость, расстановка приоритетов, по мнению большинства авторов, является наиболее значимым фактором формирования высокого уровня физической подготовленности человека к выполнению профессиональных функций в производственной деятельности.

Цель статьи – обоснование научного подхода к формированию физической подготовленности студентов учреждений высшего образования к предстоящей профессиональной деятельности.

Материал и методы. В наших исследованиях участвовали студенты Витебской государственной академии ветеринарной медицины (ВГАВМ) и Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (БГСХА), а также специалисты агропромышленного комплекса (АПК). За весь период исследований (2013–2018 гг.) нами было опрошено студентов ВГАВМ – $n = 2040$ человек, студентов БГСХА – $n = 5320$ человек, проведено 38 бесед со специалистами различного профиля, работающими в АПК. Также было осуществлено 17 наблюдений за производственными процессами во время учебных практик студентов на сельскохозяйственных предприятиях. Полученные данные уточнялись в ходе анализа специальной литературы по теме исследования.

Результаты и их обсуждение. Как указывает Л.П. Матвеев, физическая подготовленность к разновидностям сельскохозяйственного труда формируется следующими составляющими: 1) комплексная выносливость, проявляемая в динамических и статических режимах продолжительного функционирования различных мышечных групп; 2) способность ориентироваться на местности и рационально распределять затраты энергии во времени; 3) разнообразные двигательные навыки, в том числе навыки, способствующие умелому оперированию различными орудиями труда; 4) закаленность организма по отношению к неблагоприятным метеорологическим воздействиям [1].

Для более полного изучения компонентов физической подготовленности студентов к работе в агропромышленном комплексе мы уточняли характеристики и условия производственной деятельности в обозначенной отрасли. Так, В.П. Краснов в монографии «Физическое воспитание трудящихся агропрома» [8] представил данные ряда исследователей (А.А. Померанцева, С.А. Московских, Н.Г. Деминцева и др.), проводивших анкетные опросы специалистов сельского хозяйства.

По А.А. Померанцеву, респонденты считают труд агронома:

- умственным трудом – 38,7%;
- трудом средней тяжести – 48,4%;
- легким трудом – 9,6%.

Работа агронома связана с определенной психологической нагрузкой, и с этой точки зрения опрошенные считают эту деятельность:

- напряженным трудом – 40,6%;
- трудом средней напряженности – 56,2%.

Среди явных факторов усталости респонденты называют:

- большую продолжительность рабочего дня – 52,5%;
- большие нервно-эмоциональные нагрузки – 32,5%.

Как считают опрошенные, общую усталость формирует, прежде всего:

- психологическая усталость – 37,5%;
- физическая усталость – 21,9%;
- психологическая и физическая усталость – 12,5%.

Усталость в течение рабочего дня снимают:

- водными процедурами – 39,2%;
- физическими упражнениями – 18,1%;
- пассивным отдыхом – 15,2%.

По данным С.А. Московских, Н.Г. Деминцева, работой с высоким двигательным режимом считают свою профессиональную деятельность 72,7% опрошенных ветврачей и зоотехников. При 36,9% этом специалистов работают с химическими реактивами, а 63,6% специалистам приходится иметь дело с грузами 30–40 кг [8].

Неблагоприятными факторами в своей производственной деятельности специалисты агропромышленного комплекса называют нерегламентированный рабочий день во время посевных, уборочных и других видов работ, работу в полевых условиях при любых погодных условиях, трудоемкие производственные процессы, большие площади сельскохозяйственных предприятий, удаленность производственных объектов, применение ручного труда, использование химических препаратов, пешие передвижения по пересеченной местности.

Вышеперечисленные неблагоприятные факторы указывают на необходимость высокого уровня физической подготовленности специалистов агропромышленного комплекса, важной составляющей которого является уровень развития физических качеств.

На объектах сельскохозяйственного производства в настоящее время происходят процессы модернизации, переоснащения технологических процессов. На современных предприятиях используются инновационные, энергосберегающие технологии. Одновременно специфика работы в сельском хозяйстве по-прежнему требует от специалистов этой отрасли высокой физической подготовленности. Для конкретизации вышеуказанного нами были составлены профессиографические характеристики специалистов агропромышленного комплекса (табл. 1, 2). Для этого мы проводили опросы специалистов сельского хозяйства и наблюдения за производственными процессами во время учебно-производственных практик студентов, включающие в числе прочего регистрацию частоты сердечных сокращений (ЧСС) во время интенсивных рабочих операций практикантов.

Таблица 1

**Профессиографические характеристики специалистов агропромышленного комплекса
(данные получены методом опроса – беседы)**

Специалист	Рабочий график	Характер психической нагрузки	Степень двигательной нагрузки	Применение ручного труда	Величина усилий
Агроном	нестабильный	переменный	высокая	частое	от малых до предельных
Зооинженер	нестабильный	переменный	высокая	частое	от малых до предельных
Ветеринар	нестабильный	переменный	высокая	частое	от малых до предельных
Инженер-механик	нестабильный	переменный	высокая	частое	от малых до предельных
Инженер-гидротехник	нестабильный	переменный	высокая	частое	от малых до предельных

Таблица 2

**Профессиографические характеристики специалистов агропромышленного комплекса
(данные получены методом наблюдений)**

Специалист	Фиксированная рабочая поза	Структура движений при производственной деятельности	Количество рабочих операций за 1 час интенсивной работы	ЧСС во время интенсивных рабочих операций	Степень усталости (субъективно)
Агроном	отсутствует	циклическая (передвижения), ациклическая	30–50	128±12 уд/мин	средняя
Зооинженер	отсутствует	циклическая (передвижения), ациклическая	40–60	130±11 уд/мин	большая
Ветеринар	отсутствует	циклическая (передвижения), ациклическая	40–60	132±15 уд/мин	большая
Инженер-механик	отсутствует	циклическая (передвижения), ациклическая	40–60	130±10 уд/мин	большая
Инженер-гидротехник	отсутствует	циклическая (передвижения), ациклическая	30–40	127±15 уд/мин	средняя

Для дальнейшего исследования особенностей формирования физической подготовленности студентов к работе в агропромышленном комплексе мы провели опрос специалистов, работающих в данной отрасли, в различные годы закончивших учреждения высшего образования аграрного профиля. Анализ ответов респондентов показал их единодушие в том, что и на современном этапе развития сельского хозяйства специалистам агропромышленного комплекса необходим высокий уровень физической подготовленности. Среди физических качеств, наиболее значимых для успешного выполнения профессиональных функций, как управленческих, организационных, так и связанных с решением практических задач, респонденты выделяют, прежде всего, выносливость, а также силу.

Детальное изучение публикаций указанных выше авторов, исследовавших условия производственной деятельности специалистов агропромышленного комплекса в конце прошлого столетия, также позволяет выделить выносливость и силу как наиболее профессионально значимые физические качества для успешной работы в сельском хозяйстве. Приведенные на рис. диаграммы отображают результаты исследований, проводимых в разные годы А.А. Померанцевым (1986), С.А. Московских, Н.Г. Деминцевым (1986) [7], И.П. Кругликом (1988) [9] и А.К. Сучковым (2007–2013) [10], и подтверждают положение о необходимости приоритетного формирования физической подготовленности специалистов агропромышленного комплекса физическими качествами «выносливость» и «сила».

Таким образом, для эффективной подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности в агропромышленном комплексе необходимо определять соотношения компонентов как в комплексе «физическая подготовленность» (состояние здоровья, умения и навыки, физические качества), так и в его составляющей – «физические качества». Профессионально направленное физическое воспитание в учреждениях высшего образования аграрного профиля предполагает приоритетное развитие наиболее важных для работы в сельском хозяйстве физических качеств – выносливости и силы. Это следует учитывать при составлении учебных планов и разработке учебных программ по «Физической культуре».

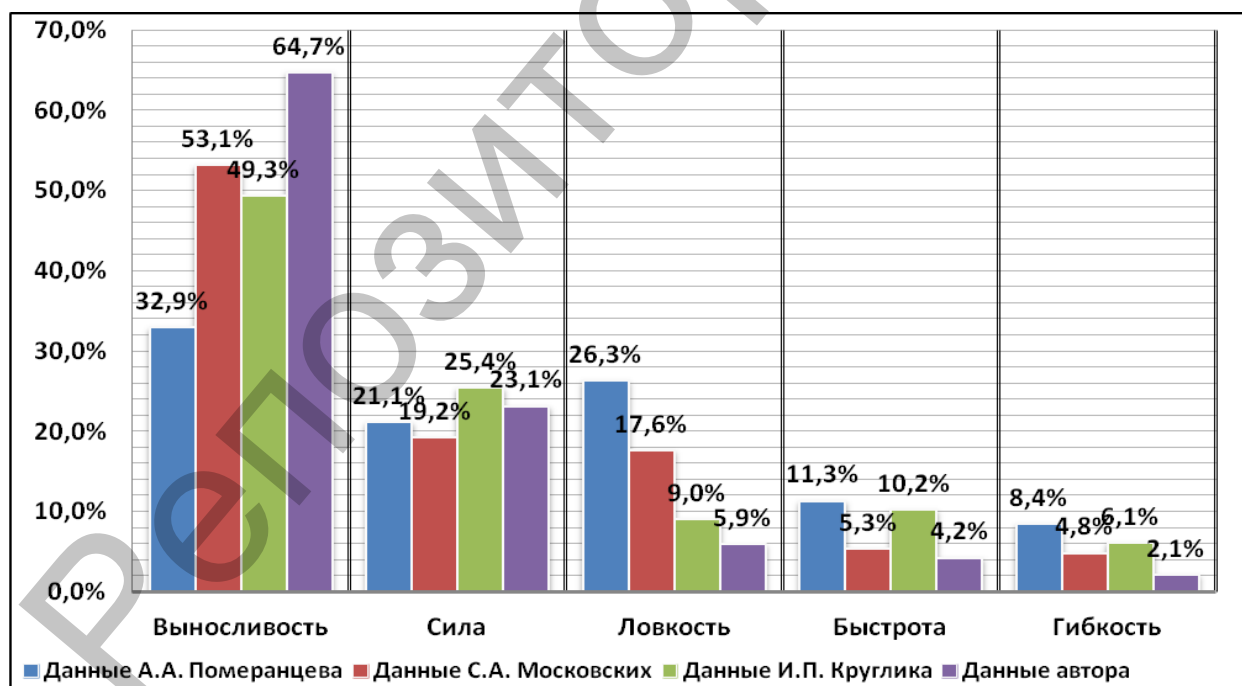


Рис. Диаграммы удельного веса физических качеств работников сельского хозяйства

Не менее важной составляющей физической подготовленности студентов к выполнению профессиональных обязанностей в будущей производственной деятельности является уровень их здоровья, а также мотивация к его сохранению и повышению.

По данным анализа медицинских документов и ежегодно проводимых опросов студентов Витебской государственной академии ветеринарной медицины выявлено, что:

- являются относительно здоровыми – 59,2% студентов;
- чувствуют себя удовлетворительно – 38,1%;
- плохо – 2,7%.

Не болеют и не пропускают занятия по болезни – 23,8%.

В то же время на вопрос «Придерживаетесь ли вы здорового образа жизни?» студенты отвечали:

- «постоянно придерживаюсь» – 29,4%;
- «не всегда» – 59,1%;
- «нет» – 11,5%.

Основным средством укрепления здоровья 74,9% обучающихся считают занятия физической культурой, но при этом более половины студентов пропускают занятия по ряду причин. Основными из них являются:

- различные заболевания – 51,4%;
- подготовка к другим занятиям – 19,7%;
- лень – 16,4%;
- считают занятия неинтересными, бесполезными – 12,5%.

Опираясь на приведенные данные, можно сделать предположение, что, осознавая всю важность занятий физической культурой, студенты не рассматривают их как средство для достижения профессиональной пригодности. Следовательно, существует необходимость улучшения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждениях высшего образования. Студенты указали, что для этого требуется:

- «улучшить состояние спортивной базы» – 23,7%;
- «улучшить качество проведения занятий» – 21,9%;
- «усилить пропаганду физической культуры» – 29,3%;
- «все перечисленные меры» – 25,1%.

Государственная политика в области физической культуры, спорта и туризма в настоящее время позволяет эффективно решать вопросы улучшения спортивной базы учреждений высшего образования. Пропаганду же физической культуры следует проводить постоянно, используя при этом как урочные, так и неурочные формы занятий, спортивно-массовые мероприятия, наглядную агитацию. Что же касается «улучшения качества проведения занятий», при анализе бесед, проводимых со студентами I–IV курсов Витебской государственной академии ветеринарной медицины и Белорусской государственной сельскохозяйственной академии на занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура», было выявлено, что для решения указанной проблемы необходимо в большей мере использовать тренировочные средства популярных, наиболее востребованных в студенческой среде видов спорта, тем самым больше предоставлять студентам право выбора в физическом совершенствовании, мотивируя их тем самым к учебным занятиям и повышая качество образовательного процесса. Наряду с предоставлением выбора средств физического воспитания, практикоориентированная учебная дисциплина «Физическая культура», основной задачей которой является подготовка студентов к будущей трудовой деятельности, не должна утрачивать «прикладности» – обеспечивать достижение физической подготовленности выпускников не к труду вообще, а к конкретным условиям профессиональной физической активности. При этом профессиональную направленность учебной дисциплине обеспечит использование методик достижения уровня физической подготовленности студентов на основе приоритетного совершенствования профессионально значимых физических качеств – выносливости и силы.

Заключение. В настоящее время прогрессивных технологий в агропромышленном комплексе по-прежнему требуется наличие у выпускников учреждений высшего образования аграрного профиля физической подготовленности, которая обеспечивала бы им возможность эффективного выполнения профессиональных функций при работе в неблагоприятных погодных условиях, во вредных условиях окружающей среды, при нестабильном рабочем графике и необходимой в отдельных производственных операциях высокой доле ручного труда. Характеризуя студенческие годы, отметим, что большинство хронических недомоганий, оказывающих негативное влияние на качество выполнения профессиональных обязанностей, приобретаются именно в это время, из-за недостаточного внима-

ния к образу жизни. Следовательно, актуальным является формирование грамотной, здоровой, гармонически развитой личности специалиста начиная с первых дней обучения. Необходимо отметить особую важность этого вопроса в современных условиях, учитывая государственную политику в области укрепления здоровья нации. Не менее важным является государственный курс на обеспечение собственными продуктами сельскохозяйственного производства. Учитывая значимость вышеуказанного, подчеркнем, что подготовку специалистов агропромышленного комплекса необходимо осуществлять на основе общих принципов физического воспитания: содействия всестороннему и гармоническому развитию личности, связи физического воспитания с практикой и оздоровительной направленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
2. Смотрицкий, А.Л. Словарь-справочник по теории физической культуры / А.Л. Смотрицкий. – Могилев: УО «МОИПК и ПРР и СО», 2004. – 227 с.
3. Ильинич, В.И. Средства физической культуры и спорта в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности: перспективы разработки проблемы / В.И. Ильинич // Теория и практика физической культуры. – 1987. – № 10. – С. 15–16.
4. Саноян, Г.Г. Физическая культура для трудящихся: учеб. пособие / Г.Г. Саноян. – М.: Физическая культура, 2007. – 288 с.
5. Кряж, В.Н. Опыт мониторинга физической подготовленности нации в Республике Беларусь / В.Н. Кряж, З.С. Кряж // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XII Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2010 год, Минск, 12–20 апр. 2011 г.: в 2 ч. / редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2011. – Ч. 2. – С. 47–49.
6. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с.
7. Дубровский, А.В. Понятие «физическая готовность» в структуре общей готовности человека к профессиональной деятельности / А.В. Дубровский // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 3. – С. 40–41.
8. Краснов, В.П. Физическое воспитание трудящихся агропрома / В.П. Краснов. – Киев: Здоровья, 1990. – 118 с.
9. Круглик, И.П. Организация физкультурного образования на факультетах повышения квалификации в сельскохозяйственных институтах: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.П. Круглик; Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1990. – 24 с.
10. Сучков, А.К. Практикоориентированный вариативный компонент учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего образования аграрного профиля / А.К. Сучков, Е.И. Мартынова // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом: сб. науч. ст. участников I (Первой) Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 5–6 дек. 2013 г. / Витеб. ф-л Междунар. ун-та «МИТСО»; редкол.: А.С. Ключников (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2013. – С. 87–89.

REFERENCES

1. Matveyev L.P. *Fizkultura i sport* [Physical Education and Sports], M., 1991, 543 p.
2. Smotritsky A.L. *Slovar-spravochnik po teorii fizicheskoi kulturi* [Dictionary-Guide to the Theory of Physical Training], Mogilev, EI «MOIPK i PRR i SO», 2004, 227 p.
3. Ilinich V.I. *Teoriya i praktika fizicheskoi kulturi* [Theory and Practice of Physical Training], 1987, 10, pp. 15–16.
4. Sanoyan G.G. *Fizicheskaya kultura dlia trudiashchikhsia: ucheb. posobiye* [Physical Training for Workers: Textbook], M., Fizicheskaya kultura, 2007, 288 p.
5. Kryazh V.N., Kryazh Z.S. *Nauchnoye obosnovaniye fizicheskogo vospitaniya, sportivnoi trenirovki i podgotovki kadrov po fizicheskoi culture, sportu i turizmu: materialy XII Mezhdunar. nauch. sessii po itogam NIR za 2010 g., Minsk, 12–20 apr. 2011 g.: v 2 ch.* [Scientific Substantiation of Physical Education, Sports Training and Personnel Training in Physical Education, Sports and Tourism: Proceedings of the XII International Scientific Session on the Research Findings in 2010 in 2 Parts, Minsk, April 12–20, 2011], Minsk, BSUFC, 2011, Part 2, pp. 47–49.
6. Vilensky M.Y., Gorshkov A.G. *Fizicheskaya kultura i zdorovi obraz zhizni studenta: ucheb. posobiye* [Physical Training and Healthy Lifestyle of the Student: Textbook], M., KNORUS, 2012, 240 p.
7. Dubrovsky A.V. *Teoriya i praktika fizicheskoi kulturi* [Theory and Practice of Physical Training], 2002, 3, pp. 40–41.
8. Krasnov V.P. *Fizicheskoye vospitaniye trudiashchikhsia agroproma* [Physical Education of Agricultural Workers], Kiev, Zdoroviya, 1990, 118 p.
9. Kruglik I.P. *Organizatsiya fizikurnogo obrazovaniya na fakultetakh povysheniya kvalifikatsii v selskokhoziaistvennykh institutakh: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Organization of Physical Education at the Faculties of Advanced Training at Agricultural Institutions: Abstract of PhD (Education) Dissertation], Gos. in-t fiz. kulturi im. P.F. Lesgafta, L., 1990, 24 p.
10. Suchkov A.K., Martynova E.I. *Aktualniye problemi professionalnogo obrazovaniya v Respublike Belarus i za rubezhom: sb. nauch. st. uch-kov Pervoi Mazhdun. nauch.-prakt. konf., Vitebsk, 5–6 dek. 2013* [Current Issues of Professional Education in the Republic of Belarus and Abroad, Proceedings of Participants of the I (First) International Scientific and Practical Conference, Vitebsk, December 5–6, 2013, Vitebsk Branch of the International University «MITSO»], Vitebsk, 2013, pp. 87–89.

Поступила в редакцию 16.07.2018

Адрес для корреспонденции: e-mail: 1965aks@mail.ru – Сучков А.К.