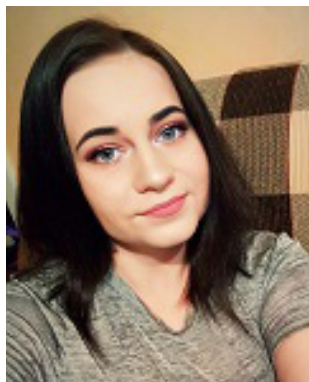


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ



Снапковская Ирина Федоровна,
магистрант ВГУ имени П.М. Машерова

ДЕЛАЙ СЧАСТЛИВЕЕ СЕБЯ, И ТЫ ПОЧУВСТВУЕШЬ ВЫСОТУ ПОТЕНЦИАЛА СВОЕГО ИНТЕЛЛЕКТА

Основное внимание в данной статье уделено факторам развития личностного потенциала у детей, которые помогают педагогу определить и измерить, насколько развит личный потенциал, заложенный в ребенке; раскрыть потенциал каждого учащегося в учебной группе.

Введение. В дошкольном возрасте происходит быстрое развитие не только психических процессов, но и свойств личности ребенка. В этот период начинает складываться в основных чертах его личность, формируется новый тип поведения и мышления. Условия и факторы развития ребенка напрямую связаны с понятием личностного потенциала дошкольника. В образовательном процессе необходимо рассматривать и использовать понятие личностного потенциала дошкольника. Это позволяет научиться смотреть на личность не в статическом, а в динамическом плане. Личность – это не конечный продукт, а изменчивый и переходный процесс самосовершенствования.

Проблема данного исследования заключается в том, что развитие научной мысли сместило акценты с понятия личности к понятию личностного потенциала, который переводит процесс обучения в область развития того, что пока неизвестно и проявляется скорее в нестандартных ситуациях. Факторы развития личностного потенциала у детей помогают педагогу определить и измерить, насколько развит личный потенциал, заложенный в ребенке; раскрыть потенциал каждого ученика в учебной группе.

Основная часть. В настоящее время существует большое количество тестов, благодаря ко-

торым можно продиагностировать дошкольника и узнать его психическое состояние. Комплекс методик помогает педагогу и психологу лучше понимать ребенка и находить индивидуальные подходы согласно результатам.

В контексте исследования личностного потенциала дошкольника мы проанализировали значительное количество научных методов диагностики отдельных качеств личности ребенка, выбрав те, которые в совокупности дают возможность наиболее точно и корректно диагностировать диапазон личностного потенциала дошкольников и выявить области его развития.

Диагностика проводилась при помощи тестов, экспериментов и наблюдения за поведением детей в естественных и искусственно созданных условиях. Родителям и педагогам были предложены специальные тесты, ответы на которые потом анализировались и вносились в таблицы. Благодаря этому мы смогли рассмотреть развитие личностного потенциала не только со стороны дошкольников, но и со стороны родителей и педагогов. Так как их действия могут не только влиять на развитие диапазона личностного потенциала дошкольника, но и притормаживать его, а в некоторых случаях и останавливать.

При проведении диагностики выявлено примерно равное развитие ядерных (основных) ха-

рактических с небольшим преобладанием самодетерминации. Ядерные характеристики развиты в соотношении: самодетерминация – 21 балл; осознанность – 18 баллов; жизнестойкость – 18 баллов.

Из периферийных характеристик наиболее развиты: позитивное самовосприятие (10 баллов), когнитивность (8 баллов), мотивация (8 баллов), творчество (8 баллов). Наименее развиты только 2 характеристики: сила воли (4 балла) и стрессоустойчивость (4 балла). В средней степени развиты: автономия (5 баллов), рефлексия (5 баллов) и ответственность (5 баллов).

Надо признать, что фактические результаты диагностики оказались для нас довольно неожиданными. Предполагалось, что жизнестойкость и осознанность покажут гораздо более низкие результаты у детей дошкольного возраста в силу малого жизненного опыта и высокой эмоциональности дошкольников. Однако результат свидетельствует о том, что примерно в равной степени развиты все характеристики. Дети лишь используют иные механизмы, чем те, которые свойственны взрослым.

В развитии жизнестойкости высока роль уверенности в себе. Высокая и часто завышенная самооценка – основной инструмент жизнестойкости ребенка. В сочетании с нестандартным мышлением и высокой развитостью воображения она позволяет ребенку находить объяснения даже самым сложным жизненным ситуациям (со мной все в порядке, но при этом что-то не так. Почему? Наверное, это наколдовал большой злой дракон, надо сразиться с ним, я сильный, и я обязательно смогу победить и всех защитить).

Что касается осознанности, то она также демонстрирует показатель выше среднего (18 из 30 баллов) в первую очередь за счет активного развития когнитивности. Дети дошкольного возраста обладают достаточно широким кругозором для осознания себя, своего места в семье, в кругу друзей, в детском саду. Природное любопытство, возраст почемучек приходится как раз на период дошкольного развития, что ускоряет развитие когнитивных процессов именно в этом возрасте. При этом дети уже накопили определенный багаж знаний об общественных нормах, что позволяет говорить об определенном уровне ответственности, даже несмотря на кризисы 3 и 7 лет, проявляющиеся в борьбе за самостоятельность и отстаивание своих прав и свобод.

Еще одной важной особенностью развития личностного потенциала является опыт. У взрослых опыта намного больше, у детей он практически отсутствует, или есть, но на уровне базового. Родители относятся к этому очень болезненно и стараются навязать свой опыт или мнение ребенку, что может повлечь за собой потерю мотивации и инициативы, а это ограничивает свободу выбора малыша [1–4].

Заключение. В результате диагностики мы выявили диапазон личностного потенциала группы дошкольников и области его развития. Личностный потенциал – это целостное психическое состояние ребенка дошкольного возраста, характеризующееся высокой степенью развития мотивации, творчества, когнитивных процессов и позитивного самовосприятия, которые переживают свой расцвет именно в дошкольный период детства и для которых этот период является сенситивным.

Для определения областей развития личностного потенциала каждого дошкольника требуется диагностика индивидуального диапазона личностного потенциала ребенка. У каждого будет свой личный «рисунок», который будет явно очерчивать, на какой точке роста находится определенное качество ребенка, а взрослый будет понимать, над чем можно работать. Можно сказать, что диапазон личностного потенциала – это своего рода «дорожная карта» развития потенциала ребенка, по которой можно строить индивидуальный маршрут развития личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
2. Мандрикова, Е.Ю. Личностный потенциал в организационном контексте / Е.Ю. Мандрикова // Личностный потенциал. Структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – С. 469.
3. Леонтьев, А.Д. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности / А.Д. Леонтьев // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21, № 1.
4. Коломинский, Я.Л. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие / Я.Л. Коломинский [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Университэцкае, 1997. – 237 с.