

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ,
СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УО «ВГППЛ»)**



Майсакова Юлия Васильевна,
*педагог социальный второй категории
учреждения образования «Витебский
государственный политехнический
профессиональный лицей»*



Макрицкий Михаил Васильевич,
*доцент кафедры педагогики
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук*

Статья посвящена проблеме социально-педагогического и психологического сопровождения учащихся, склонных к девиантному поведению. В ней представлены результаты проведенного исследования, предлагаются пути работы с привлечением различных субъектов профилактики, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения.

Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав в нем нравственное, –
значит, вырастить угрозу для общества.
Т. Рузвельт

Введение. В нашем лицее работа специалистов социально-педагогической и психологической службы по сопровождению учащихся, склонных к девиантному поведению, строится на взаимодействии всех заинтересованных служб и ведомств, а также на эффективной работе по профилактике противоправного поведе-

ния среди несовершеннолетних учащихся. Мы считаем, что одна из основных причин совершения подростками правонарушений или преступлений – это несвоевременная диагностика учащегося специалистами СППС на начальном этапе обучения в новом для него учреждении образования, а также неэффективная система

межведомственного взаимодействия и обмена информацией между всеми заинтересованными субъектами профилактики и семьями учащихся, склонных к девиантному поведению.

Основная часть. Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то норма психического здоровья или правила морали, совершаемых подростками, относится к девиантному поведению. Данное поведение среди несовершеннолетних находит свое проявление в таких формах, как употребление алкоголя, наркотических веществ, агрессивное и противоправное поведение, суицид.

Нашей приоритетной задачей в работе с учащимися, склонными к девиантному поведению, является содействие становлению законопослушной и всесторонне развитой личности. Данная задача достигается нами за счет личностной и профессиональной саморегуляции с учетом возможных изменений социальной среды, культурных ценностей, развития науки и собственной практики. В своей деятельности мы стараемся апробировать и внедрять современные методы работы, используя профессиональные инновации.

Результат работы с учащимися, склонными к девиантному поведению, в значительной степени зависит от установленных профессиональных и деловых контактов. Межведомственное взаимодействие помогает нам в конструктивном решении сложных задач. Четкая организация работы с подростками данной категории обеспечивается благодаря знанию и выполнению нормативных правовых документов, касающихся профиля работы, а также творческого подхода в данном виде деятельности.

При работе с учащимися, склонными к девиантному поведению, мы получаем реальные результаты, которые достигаются только при тесном сотрудничестве как внутри педагогического коллектива, так и с другими заинтересованными субъектами профилактики: комиссиями по делам несовершеннолетних, районными и городскими органами опеки и попечительства, социально-педагогическими центрами, инспекциями по делам несовершеннолетних и т.д. Совместно нам удается решать такие вопросы, как мониторинг условий жизни и воспитания каждого учащегося, проведение профилактической работы по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, жестокого обращения с учащимися в семье, а также формирование навыков здорового образа жизни несовершеннолетних и их родителей, безопасного и ответственного поведения учащихся. В свою очередь большое внимание уделяется диагностике индивидуальных особенностей учащихся и адаптации в групповых коллективах лицея, которую прово-

дит педагог-психолог в начале учебного года.

При выявлении учащихся, склонных к девиантному поведению, нами совместно с кураторами учебных групп, мастерами производственного обучения разрабатывается, а затем реализуется программа индивидуальной помощи каждому учащемуся, с привлечением его родителей (законных представителей), а также ближайшего окружения подростка. В данную программу в первую очередь мы включаем мероприятия по оказанию помощи семьям в создании благоприятных условий жизни несовершеннолетнего, по профилактике семейного неблагополучия, укреплению детско-родительских отношений, а также профилактике противоправного поведения.

Существенным направлением в нашей работе по реализации индивидуальных программ является взаимодействие с семьями учащихся, которое на первых этапах проводится на советах лицея по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, родительских собраниях в учебных группах, а затем при личных беседах и индивидуальных консультациях.

Поддержка и помощь учащимся, склонным к девиантному поведению, направлены в первую очередь на формирование умений и навыков родителей (законных представителей) в организации нормального функционирования семьи. В нашей профессиональной деятельности это означает, что мы помогаем учащимся и их семьям налаживать между собой общение; укреплять детско-родительские отношения.

Важным направлением при работе с учащимися, склонными к девиантному поведению, является активное сотрудничество с производственными коллективами, в которых работают родители (законные представители) учащихся, склонных к девиантному поведению. Из опыта работы с предприятиями мы можем сделать вывод о том, что руководство данных учреждений проявляет заинтересованность в воспитании детей сотрудников и старается всячески оказывать им помощь. Педагогический коллектив лицея также отмечает, что данное взаимодействие способствует как решению проблем семейного воспитания, так и налаживанию детско-родительских отношений и созданию благоприятного психологического климата в семье. Значимой является деятельность по повышению психолого-педагогической культуры родителей, которая достигается за счет проведения коррекционных занятий. Хотелось бы отметить, что данная социально-педагогическая и психологическая деятельность является современной и актуальной в работе с родителями (законными представителями) учащихся, склонных к девиантному поведению. Ведь не только рейды в семью и проведение профилактических бесед, а система обучения и

помощи родителям (законным представителям) способствуют уменьшению количества фактов выявления детей, находящихся в социально-опасном положении, лишения родительских прав, количества неполных семей.

Одним из приоритетных направлений в реализации программы с учащимися данной категории является профилактическая деятельность, которая включает в свою работу не только раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения учащихся, но и обеспечение профилактической и коррекционной работы с этими подростками. В данном направлении мы проводим пропаганду здорового образа жизни, повышаем уровень правовой грамотности учащихся и их родителей (законных представителей) с целью реабилитации и социальной адаптации подростков, испытывающих различные затруднения в системе межличностных отношений.

Несмотря на то, что поведение большинства учащихся, склонных к девиантному поведению, имеет асоциальную направленность, их жизненные ценности основываются, прежде всего, на взаимопонимании в семье, любви и уважении. Это говорит о том, что мы совместно с педагогическим коллективом лицея можем повлиять на формирование законопослушного поведения учащихся, склонных к девиантному поведению. Непосредственное вовлечение таких учащихся и их родителей (законных представителей) в общественную работу, в сферу творческой и социальной активности, включение их в практически направленную деятельность содействуют повышению авторитета и укреплению института семьи, возрождению семейных ценностей и традиций, укреплению связей между поколениями.

Исходя из статистики, полученной за 2 последних учебных года, о правонарушениях и преступлениях, которые совершили учащиеся лицея, нами была разработана и реализована социально-педагогическая программа по социализации подростков, склонных к девиантному поведению в условиях организованной клубной среды, в которой приняли участие учащиеся, состоящие на профилактических видах учета.

Важным условием успеха программы являлось то, что она была сформирована в соответствии с определенными социально-педагогическими условиями, такими как систематичность и целенаправленность любого воспитания и обучения, недопустимость их разрыва; добровольность посещения, в отличие от учреждений закрытого типа; дружеское единство коллектива на основе уважения общественного мнения.

В реализации программы нами были поставлены и достигнуты следующие цели: формирование правильного отношения к здоровому образу жизни учащихся, склонных к девиантно-

му поведению, и их родителей (законных представителей) в воспитательной системе лицея; вовлечение данных учащихся и их родителей (законных представителей) в совместную общественную работу, а также в сферу творческой и социальной активности; включение данных семей в практически направленную деятельность, повышение авторитета и укрепление института семьи, возрождение семейных ценностей и традиций.

В работе с такими учащимися и их родителями (законными представителями) мы выполнили следующие задачи: организовали совместный досуг учащихся, склонных к девиантному поведению, и их родителей (законных представителей), который проходил в свободное от занятий время; повысили культуру семейных отношений, потребность в сохранении физического и психического здоровья семьи; способствовали освоению учащимися положительного социального опыта, социальных ролей и установок и выработке ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности.

Данная социально-педагогическая программа нами реализовывалась с 1 сентября 2017 года по 30 мая 2018 года в несколько этапов:

1-й этап: изучение семей учащихся, склонных к противоправному поведению, а также детско-родительских отношений в данных семьях, приглашение к работе клуба выходного дня;

2-й этап: создание плана работы социально-педагогической программы (выбор содержания, форм работы);

3-й этап: реализация программы сотрудничества с другими субъектами профилактики девиантного поведения;

4-й этап: анализ получения результатов.

По утвержденному директором лицея плану программы в течение учебного года нами были реализованы мероприятия:

- организационное собрание учащихся и их родителей;

- анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей);

- групповые коррекционно-развивающие занятия по профилактике противоправного поведения среди несовершеннолетних, пивного алкоголизма, курения, употребления наркотических веществ (формы проведения: дискуссионное общение, круглые столы, брейн-ринг, работа в малых группах);

- выступление врача-нарколога;

- встречи с инспектором ИДН; педагогами-психологами УО «ВГППЛ», УЗ «ВОКЦПиН»; заместителем председателя КДН Железнодорожного района г. Витебска; волонтерами ОО БОКК г. Витебска; зам. прокурора прокуратуры г. Витебска.

Таблица 1 – Правонарушения, совершенные учащимися лица

Вид правонарушения	2017/2018 уч. г.	2018/2019 уч. г.
	Кол-во правонарушений/участники	Кол-во правонарушений/участники
– мелкое хищение;	1/1	0/0
– хулиганские действия	2/2	2/2
– распитие спиртных напитков в общественном месте;	13/13	10/10
– нахождение в общественном месте в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения	2/2	1/1
– курение в неустановленных местах	1/1	0/0
– нарушение правил дорожной безопасности	2/2	0/0
ИТОГО:	21	13

Таблица 1 – Преступления, совершенные учащимися лица

Вид преступления	2017 г.	2018 г.
	Кол-во преступлений/участники	Кол-во преступлений/участники
Хулиганство	1/1	–/–
Хищение	3/1	–/–
Незаконное хранение и употребление наркотических веществ	3/1	–/–
ИТОГО:	7	0

При подведении итогов проведения данной программы мы получили следующие результаты:

– на начало 2018/2019 учебного года произошло снижение совершения правонарушений среди учащихся, склонных к девиантному поведению, с 21 до 13, по сравнению с текущим периодом 2017 г. Среди подростков данной категории снизилось число правонарушений за мелкое хищение с 1 до 0, нарушений ПДД с 2 до 0, а также нахождение в общественном месте в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения с 2 до 1 (табл. 1).

Выдающимся результатом стало то, что на начало 2018/2019 учебного года учащимися лица не совершено преступлений, если сравнивать с таким же периодом прошлого учебного года (табл. 2).

Также одним из основных критериев оценки эффективности реализации социально-педагогической программы стало улучшение детско-родительских отношений между учащимися и их родителями (законными представителями), принявшими участие в данной программе. Улучшения выразились в том, что родители в силу повышения своей правовой грамотности и нравственно-психологической культуры стали относиться к своим детям с большим пониманием и снисхождением к их поведению, что в свою очередь повлияло на сознание учащихся, которые стали ощущать боль-

шую поддержку и понимание со стороны своих родителей (законных представителей).

Заключение. Подводя итоги, хотелось бы выделить то, что эффективность социально-педагогической и психологической деятельности специалистов лица в целом и по профилактике девиантного поведения подростков в частности в современных условиях значительно повышается за счет взаимодействия всех субъектов профилактики, которое реализуется на диагностировании запросов подростков и их родителей в содержательном заполнении свободного времени, а также межведомственного подхода и социально-педагогического обеспечения учреждения образования деятельности других социальных институтов.

Неотъемлемым остается тот факт, что связующим звеном между учреждением образования, в работе с семьей и в обеспечении работы с другими социальными институтами, осуществляющими социально-педагогическую и психологическую деятельность по профилактике девиантного поведения подростков, является СППС, в которой ключевыми фигурами выступают педагог социальный и педагог-психолог.

В работе специалистов СППС на первое место выходит ранняя диагностика и изучение учащихся, склонных к девиантному поведению,

что в значительной мере зависит от организации социально-педагогической деятельности на системной основе, когда обеспечивается межведомственный подход и осуществляется системная и целенаправленная координация деятельности всех социальных институтов и субъектов профилактики, за которыми законодательно закреплены функции социально-педагогической и психологической деятельности, направленной на профилактику девиантного поведения подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание: комплексная программа и метод. рекомендации по организации воспитательной работы / Могилев. гос. ун-т имени А.А. Кулешова; сост. М.И. Вишневский, Т.Н. Кузьмина, Т.Н. Ковалева. – Могилев: Изд-во МГУ, 1998.
2. Осипова, М.П. Методика воспитательной работы: практикум: учеб. пособие для обучающихся по спец. 03.08. «Педагогика и методика начального обучения» / М.П. Осипова. – Минск: Университетское, 1991. – 198 с.
3. Макрицкий, М.В. Педагогическая культура учителя: инновационные технологии / М.В. Макрицкий // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 12–13 мая 2011 г. / редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]; М-во образования Респ. Беларусь, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; Упр. образования Витебского облисполкома. – Витебск, 2011. – С. 23–25.
4. Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, письмо Министерства образования Республики Беларусь от 22.05.2008 года. № 12-01-05/3871-2.
5. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году», утвержденные первым заместителем Министра образования Республики Беларусь В.А. Богдаш 8 августа 2017 г.
6. Методические рекомендации «Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних в 2015/2016 учебном году», утвержденные заместителем Министра образования Республики Беларусь В.В. Якимком 10.07.2015 г.
7. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.



*Новый
Год!*

*Пусть Новый год, стоящий на пороге,
принесет Вам и Вашему коллективу как можно больше
амбициозных планов и решений по их воплощению,
ярких творческих озарений и новаторских идей.*

*Пусть желание двигаться вперед, энергия
и решительность добиться высот сопровождают Вас весь год.*

*И пусть тот теплый и домашний уголок,
который позволяет восстановить силы, будет самым уютным!*

С новым 2019 годом и Рождеством!