

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ СЕННЕНСКОГО РАЙОНА)



Миронович Людмила Александровна,
*директор ГУО «Коковчинская детский
сад-средняя школа Сенненского района»,
магистрант ВГУ имени П.М. Машерова*

АГРЕССИВНЫЕ ПОДРОСТКИ ЧАЩЕ ДРУГИХ СОВЕРШАЮТ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

В статье рассматриваются агрессивное поведение подростков и особенности его влияния на совершение правонарушений, приводятся результаты исследования влияния агрессивности подростков на склонность к правонарушающему поведению.

Введение. Актуальность предложенной темы статьи определена важностью разрешения появившегося в итоге изучения литературных источников противоречия, которое касается проблемы агрессивности среди подростков с правонарушающим поведением. С одной стороны, главной причиной агрессивного поведения может быть агрессивность как неотъемлемая черта деформированной личности, а с другой – агрессивное поведение может развиваться в результате нарушения процессов саморегуляции и работы механизмов подражания и имеет защитно-демонстративную природу. Подобное разделение причин агрессии считается принципиальным, потому что оно помогает рассмотреть характер агрессивного поведения подростков-правонарушителей, наметить направление и возможности коррекции данного поведения.

Агрессивное поведение среди подростков, склонных к правонарушениям, является предметом внимания небольшого количества авторов. Такие исследователи, как С.А. Беличева, В.В. Ковалев, В.Н. Кудрявцев, В.В. Лунев, изучают особенности агрессивных поступков со стороны деструктивного поведения в целом. В то же время, согласно их трудам, противоправные стремления не всегда связаны с агрессией

и не всякие агрессивные акты вызваны агрессивностью как личностной чертой (Е.П. Ильин, Т.Н. Курбатова, О.М. Шабалин). Последние исследования правонарушающего и агрессивного поведения среди подростков описаны в работах таких клинических психологов, как А.В. Баскакова, М.В. Данилова, Е.Г. Дозорцева, С.Н. Ениколопов, И.Р. Мартынова, Н.Г. Назарова, Д.С. Ошевский, А.Б. Петрова, О.М. Шабалин.

Цель научной статьи – изучить агрессивное поведение как фактор совершения подростками правонарушений.

Основная часть. Склонность детей подросткового возраста к правонарушениям – это форма отклоняющегося поведения, проявляющаяся в уголовно наказуемых действиях. Данное поведение является результатом педагогической запущенности и неблагоприятного влияния социума. Как правило, подобное поведение выражается в агрессивных поступках и хищении чужого имущества.

В своей диссертации А.Б. Петрова описывает агрессивное поведение подростков-правонарушителей следующим образом: «Это в разной степени эмоционально выраженная, высшая степень их деятельности в окружающей среде, слабо сдержанная общественными нормами,

проявляющаяся в виде прямого или косвенного насилия» [1].

По словам Г.Г. Шиханцева, из-за того, что трудновоспитуемые подростки не смогут добиваться утверждения собственной личности адекватными способами (семейное признание, достижение школьных успехов, среди одноклассниц и одноклассников), у них появляется состояние психологического напряжения (речь идет о фрустрации). Разрядка начавшегося нервного психического напряжения, как правило, обнаруживается у них в форме агрессивной реакции, так сказать, «не по адресу» – в совершении озорства. В ходе свершения хулиганских деяний случается: вымещение агрессии, озлобление на других; освобождение напряжения (происходит замещение); неправильное, искаженное утверждение себя через унижение, подавление личности других людей, насилие над ними, здесь сразу обнаруживается механизм гиперкомпенсации [2].

Насильственная мотивация агрессивных поступков несовершеннолетних правонарушителей характеризуется ситуативностью и эмоциональностью. В структуре побуждений данной мотивации доминирует потребность в самоутверждении. Самоутверждение через насилие – это характерная мотивация агрессивного поведения среди детей подросткового возраста. Часто она совмещается с особенной бессердечностью насильственного поведения. Л.В. Филонов, изучавший генезис безжалостности, пришел к следующему выводу: «Наибольшее количество эпизодов жестокости выпадает на подростковый возраст от 11 до 16 лет. Часто особенно среди подростков происходят преступления против личности, потрясающие бессмысленной бесчеловечностью» [3].

Однако О.М. Шабалина в своей работе не отделяла по степени агрессивности несовершеннолетних правонарушителей от других подростков. Такие результаты согласовываются с данными литературы о том, что агрессия и правонарушения – это распространенные явления в подростковом возрасте, и поэтому по степени агрессии невозможно спрогнозировать правонарушающее поведение у подростков [4].

В то же время в статье И.Р. Мартыновой приведены новейшие эмпирические данные по теме агрессивного поведения среди подростков-правонарушителей. С помощью опросника Басса-Дарки указанным автором было осуществлено исследование склонности несовершеннолетних к агрессии на примере подростков, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, а также находящихся в центре временного содержания. В результате было выявлено, что у испытуемых показатели по параметру «Физическая агрессия» выше не только в срав-

нении с просоциальными ровесниками, но и со старшими подростками-правонарушителями [5].

В.В. Знаков [6] и И.Б. Бойко [7] в своем исследовании установили, что степень агрессивности среди осужденных несовершеннолетних приблизительно в полтора раза превосходит агрессивность среди законопослушных подростков.

Следовательно, несмотря на то, что ряд авторов считают агрессивное поведение типичным для подросткового возраста, а не только для подростков-правонарушителей, в большинстве литературных источников, в том числе содержащих последние эмпирические данные по исследуемой проблеме, указывается на характерное агрессивное поведение для подростков, склонных к правонарушениям. Основной мотивацией агрессивных поступков несовершеннолетних с правонарушающим поведением выступает потребность в самоутверждении. В ходе совершения подростками агрессивного акта происходит вымещение злобы на посторонних; освобождение напряжения (замещение); неверное утверждение себя (гиперкомпенсация).

Проанализировав теоретические и эмпирические исследования, можно допустить, что агрессивное и правонарушающее поведение подростков выступает особой формой организации поведения, определенной личностными и ситуационно-обусловленными факторами. Поэтому мы решили провести исследование с целью выявления взаимосвязи уровня агрессивности и склонности к правонарушениям среди подростков.

Для изучения проявлений агрессивного поведения у учащихся, склонных к правонарушениям, мы провели исследование на базе учреждений образования Сенненского района. Нами были опрошены учащиеся 7–10-х классов в возрасте 12–17 лет. Общая выборка респондентов составила 100 человек (52 девочки и 48 мальчиков). Для проведения эмпирического исследования нами выбраны следующие методики: 1. Методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), направленная на выявление склонности подростков к проявлению различных форм отклоняющегося поведения. 2. Опросник Басса-Дарки, предназначенный для определения уровня проявления основных форм агрессии и враждебности в межличностном общении. При помощи качественного и количественного анализа данных проводились обработка и интерпретация полученных данных.

По результатам исследования с использованием опросника А.Н. Орел было выявлено, что большинство подростков (65%) не склонны к насилию и агрессии. Однако 27% опрошенных учащихся показали умеренную тенденцию к агрессивному поведению, а 8% подростков склонны к решению проблем с помощью насилия.

То есть около трети опрошенных учащихся в той или иной степени склонны проявлять агрессию и насилие. Также в ходе исследования было выявлено, что около половины респондентов (55%) показали слабый волевой контроль эмоциональной сферы, а остальные (45%) обладают высоким самоконтролем в поведении, выражении эмоций, чувственных влечений. Изучая предрасположенность к делинквентному поведению, уместно отметить, что большинство учащихся подростков (67%) не склонны к проявлению данного поведения, а у 30% опрошенных выявлены делинквентные тенденции, низкий уровень социального контроля и у 3% испытуемых имеется полная готовность проявить делинквентное поведение. Рассматривая предрасположенность учащихся к нарушению норм и правил, было выявлено, что для 38% исследуемых учащихся характерна умеренная тенденция, а 12% испытуемых имеют чрезвычайную выраженность неконформистского поведения, проявляют негативизм.

Исследование агрессивности подростков по опроснику Басса–Дарки показало, что значения составляющих компонентов агрессивности, представляющих собой физическую агрессию, вербальную агрессию, косвенную агрессию, раздражение, обиду, негативизм, подозрительность и чувство вины, варьируются у подростков от минимальных до максимальных показателей. Внутри исследуемой группы 13% опрошенных подростков показали уровень агрессивности ниже нормы, 22% испытуемых – на уровне нормы, а индекс агрессивности 25% учащихся из исследуемой группы превышает норму. 15% подростков показали уровень враждебности ниже уровня нормы, также 15% опрошенных – на уровне нормы, а индекс враждебности 10% испытуемых превышает норму. Таким образом, у 25% опрошенных подростков агрессивность выше нормы. Данная категория подростков склонна применять насилие по отношению к другому лицу, выражать негативные чувства криком и визгом, словесными ответами (проклятиями, угрозами), а также готова проявить негативные чувства при малейшем возбуждении.

Заключение. Анализ результатов исследования показал, что для исследуемой выборки подростков наиболее свойственны такие формы отклоняющегося поведения, как нарушение норм и правил, аутоагрессивное поведение и слабость волевого контроля. Также выявлено, что для многих опрошенных подростков характерна умеренная склонность к делинквентному и аддиктивному поведению, насилию и агрессии. Подростки с агрессивным поведением, совершая правонарушения, освобождаются от накопившейся отрицательной энергии, вымещают обиду и злобу на других, пытаются таким способом

самоутвердиться. Следовательно, повышенная агрессивность у подростков может выступать катализатором совершения правонарушений. Анализ теоретических и экспериментальных исследований показал, что агрессивное поведение подростков-правонарушителей является особой формой организации поведения, на которую оказывают влияние личностный и ситуационно-обусловленный факторы. В результате высокий уровень агрессивности может спровоцировать подростков к совершению правонарушений.

Исходя из полученных результатов исследования, мы составили следующие рекомендации педагогам и родителям, которые помогут скорректировать агрессивное поведение подростка. Предлагаем педагогам рассмотреть следующие рекомендации по взаимодействию с агрессивным подростком. Во-первых, не следует реагировать на агрессию агрессией. Во-вторых, необходимо сохранять спокойствие и самообладание в конфликтных ситуациях. В-третьих, нужно прерывать действие подростка спокойно, с невозмутимым лицом, используя при этом минимум слов. В-четвертых, необходимо обсуждать поведение подростка только после того, как он успокоится. В-пятых, никогда не нужно оскорблять ребенка, а в разговоре не следует применять жаргонные и бранные слова. В-шестых, нужно общаться с подростком на равных, не впадая в зависимость. В-седьмых, необходимо находить повод похвалить подростка, особенно через некоторое время после наказания, чтобы ребенок убедился в том, что претензии касались не его личности, а его поступка.

Также мы составили рекомендации для родителей агрессивного подростка. Во-первых, нужно быть последовательным в воспитании. Во-вторых, не следует использовать в воспитании только запреты, так как подросток должен чувствовать себя в семье достаточно свободным. В-третьих, ребенка следует контролировать, но делать это нужно ненавязчиво. В-четвертых, рекомендуем интересоваться друзьями вашего ребенка, акцентировать внимание на его увлечениях и интересах. В-пятых, необходимо подтолкнуть ребенка к занятию спортом, поддержать его в этом начинании, так как активные спортивные занятия помогут подростку выплеснуть гнев и снять напряжение. В-шестых, нужно наказывать ребенка только за конкретные проступки, при этом наказание не должно быть унижительным для подростка. В-седьмых, необходимо проявлять больше внимания и ласки к ребенку, чтобы он чувствовал, как вы его любите и принимаете.

Практическая значимость исследования заключена в том, что, организовав работу с несовершеннолетними правонарушителями, в первую очередь следует провести диагностику подрост-

ков, выявить уровень агрессивности, который может выступать важным фактором совершения правонарушений. Далее работа по снижению уровня агрессивности поможет снизить стремление подростков к противоправному поведению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петрова, А.Б. Психология агрессивного поведения преступников несовершеннолетних в ситуациях изоляции: автореф. ... дис. канд. психол. наук / А.Б. Петрова. – Рязань, 2013. – 43 с.
2. Шиханцов, Г.Г. Юридическая психология / Г.Г. Шиханцов. – М.: Юрист, 2010. – 435 с.
3. Филонов, Л.В. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением / Л.В. Филонов // Психология формирования и развития личности: сб. науч. тр. – М.: МГУ, 2010. – С. 80–86.
4. Шабалин, О.М. Агрессивность как фактор риска правонарушающего поведения подростков / О.М. Шабалин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. – № 1. – С. 46–55.
5. Мартынова, И.Р. Клинико-психологические факторы риска агрессивного поведения у несовершеннолетних с делинквентным поведением, не достигших возраста уголовной ответственности / И.Р. Мартынова // Психология и право. – 2016. – Т. 6, № 3. – С. 79–88.
6. Знаков, В.В. Понимание асоциальными подростками ситуации насилия и унижения человеческого достоинства / В.В. Знаков // Вопросы психологии. – 1990. – № 1. – С. 78–82.
7. Бойко, И.Б. Проявления агрессивности осужденных несовершеннолетних женского пола / И.Б. Бойко // Вопросы психологии. – 1993. – № 4. – С. 54–59.

АБИТУРИЕНТУ 2019!

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

*Весной 2019 года в ВГУ имени П.М. Машерова будет проводиться
тренировочное тестирование по всем предметам ЦТ.*

Участие в тестировании – наилучшая возможность для будущих абитуриентов проверить уровень своих знаний накануне вступительных испытаний, детально проанализировать типичные ошибки, ознакомиться со сложными заданиями, встречающимися на централизованном тестировании, и получить ответы на интересующие вопросы.

По результатам проверки тестовых заданий преподаватели университета проводят бесплатные консультации.

Дополнительная информация о сроках проведения тестирования будет размещена на сайте университета.

ПРИГЛАШАЕМ ВСЕХ ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ТЕСТИРОВАНИИ!

Наш адрес: г. Витебск, Московский пр-т, 33, каб. 122а, 122.

Телефоны подготовительного отделения: 8 (0212) 27 03 96; 8 (0212) 58 96 49;
+375 33 317 95 09.

Сайт университета: vsu.by.

Группа «АБИТУРИЕНТ ВГУ» в социальной сети «ВКОНТАКТЕ»: vk.com/abiturvsu.