

## **ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**



**Киселев Александр Леонидович,**  
*учитель математики и информатики  
ГУО «Октябрьская средняя школа  
Витебского района»*

*В статье рассматриваются практические особенности реализации инклюзивного образования на уроках математики. Уточнены апробированные методы и формы работы с учащимися с особенностями психофизического развития. Производится анализ первичной итерации учащегося-интегранта. Предлагается верифицированная структура урока в классах в рамках инклюзии.*

Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать прежде всего себя.

*Н.В. Гоголь  
драматург, критик, публицист*

**Введение.** Для создания полноценной инклюзии на уроках математики априорны некоторые условия: необходимая материально-техническая база, четкое нормативно-правовое обеспечение, программно-методическое и системное психолого-педагогическое сопровождение. Готовность трансформации традиционных педагогических приемов и индивидуализация потребностей учащегося являются базисом обеспечения равноправного доступа к качественному образованию людей с ограниченными возможностями.

Отмечу, что переход от устаревшего репродуктивного обучения и подготовка урока в соответствии с развивающей технологией обучения позволяют вывить, конкретизировать и совершенствовать наиболее ярко выраженные достоинства ученика.

**Основная часть.** В общеобразовательном классе, как правило, опираются на активный фонд знаний для достижения поставленных целей. Сопоставление и выбор верного алгоритма действий сопровождают поиск рационального способа разрешения предложенных математических ситуаций. Важно понимать, что учащиеся в

рамках инклюзии не имеют возможности использовать привычные алгоритмические элементы. Самостоятельный выбор и верификация оптимального способа достижения поставленной цели им сложны. Апробация педагогом разнообразных заданий для закрепления ключевых базовых навыков позволит полностью удовлетворить требования компетентного подхода в инклюзивном обучении. Составляя и анализируя динамику недельной активности учащегося с особенностями психофизического развития на уроках естественно-математического цикла, я отметил не только более низкий уровень работоспособности, но и потребность в заданиях, адаптированных под конкретные условия. Т.е. создание индивидуального раздаточного материала является обязательным условием успешной организации работы на уроке. Именно применение не стандартных или не оптимальных, но правильных подходов к выполнению поставленных задач позволяет сформировать ситуацию успеха для учащегося в рамках инклюзии.

Учебники, рекомендованные к использованию, не всегда отвечают мобильным требованиям

полноценного инклюзивного обучения. Поэтому тратится большое количество временных и иных ресурсов на создание индивидуальных карточек для учащегося с особенностями психофизического развития. Образовательный процесс в инклюзивных классах значительно отличается от общепринятого. И это связано не только со сложностью выбора методов и форм, обеспечивающих системное и структурированное взаимодействие школьников в рамках урока. Формирование благоприятной среды в детском коллективе, призыв к командной работе, невзирая на различия, осложняется неготовностью социума к принятию индивидуальности во всех ее проявлениях.

Именно поэтому для повышения качества знаний у учащихся в рамках инклюзии и эффективности обучения я использую в работе определенные базовые правила:

1) Планирование урока разбиваю на несколько частей, чаще на две. Для всего класса и отдельно для учащегося с особыми образовательными потребностями.

2) Активно задействую подготовленные для учащегося в рамках инклюзии упражнения в работе всего класса. Анализ работы учащегося в условиях инклюзивного обучения на данном этапе взаимодействия с условной группой «норма» позволяет скорректировать работу для максимально быстрого достижения результата в рамках целеполагания. Промежуточная рефлексия на многих этапах позволяет выявить работоспособность выбранного метода и жизнеспособность задач для интегранта. Поэтапное усложнение упражнений при индивидуальной и групповой работе невероятно важно для ребенка с особенностями развития.

3) Использую в работе технологию смены доминантных анализаторов, что позволяет получить сведения о самых важных качествах личности учащегося. Периодическая и системная вариация заданий для активизации слуха, памяти, моторики, логического мышления обеспечивает проведение нормативной оценки работы учащегося на уроке и дома.

Хочу отметить некоторые важные моменты совместной работы в классе социальной интеграции:

1) При чтении задачи или примера следует открыть самому учебник интегранта на нужной странице. Продолжительная фокусировка внимания не свойственна школьнику в рамках инклюзивного подхода.

2) Для школьника в условиях «включающего» обучения необходимо существенно сокращать объем предложенных элементарных единиц контроля. Пусть из шести заданий учащийся выполнит три на выбор. Именно это позволит создать равные условия в рамках личностно-ориентированного подхода.

3) Устный опрос стоит минимизировать, но не исключать. Замедленная реакция либо невозможность высокоскоростного моделирования алгоритма решения присуща детям с особенностями развития. Ограниченность хронометража не позволяет нерационально тратить время урока, однако данный вид опроса должен присутствовать в контрольно-оценочной деятельности.

4) При написании контрольных и самостоятельных работ целесообразно разрешить интегранту воспользоваться опорными алгоритмами, созданными специально для него.

Структура урока в классе с инклюзией в рамках здоровьесберегающих технологий не отличается от обычной: ротация видов деятельности и методик преподавания, верификация ИКТ, проведение физкультминутки, эмоциональные разрядки и контроль утомляемости аудитории, выбор оптимальной посадки и темпа занятия.

**Заключение.** В завершение хочу отметить, что инклюзивному образованию присущ ряд практических плюсов не только для заданного объекта интеграции, но и для элементарных единиц «массовой» школы. Обучение в одном интеллектуальном фоне создает стереотипное мышление, не позволяющее ученику развиваться. Существование определенного четкого образа поведения, исключая любое отклонение и индивидуализацию в рамках социальной группы, может навредить «стандартному» ученику. Ведь в будущем неготовность принимать отличие от «нормы» в его понимании существенно затруднит социализацию в неоднородном обществе.