

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



Смирнова Зоя Георгиевна,
*преподаватель
первой квалификационной категории
филиала кафедры гуманитарных наук
Витебского филиала учреждения
образования «Белорусская
государственная академия связи»*

ГЛАВНОЕ – НЕ СТОЯТЬ НА МЕСТЕ, А ДВИГАТЬСЯ ВПЕРЕД!

В статье анализируется эффективность использования инфокоммуникационных технологий на уроках английского языка при работе с аудиотекстом.

Введение. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, т.е. практическое овладение иностранным языком.

Согласно суждению Е.С. Полат, основная задача учителя заключается в создании условий практического овладения иностранным языком каждым учащимся, в подборе таких методов обучения, которые позволили бы каждому учащемуся проявить свое творчество, индивидуальность и свою активность. В процессе обучения иностранным языком целью педагога является стимулирование познавательной деятельности учащегося. Для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, а также для осуществления индивидуализации и дифференциации обучения учителю необходимо использовать современные педагогические технологии, такие как: обучение в сотрудничестве, проектная методика, применять новые информационные и инфокоммуникационные технологии, Интернет-ресурсы и при этом необходимо принимать во внимание способности учащихся, их степень обученности, предрасположенности, круг интересов и т.д. [1, с. 12].

Изучение опыта учителей и преподавателей, описанного в различных публикациях журнала

«Иностранные языки в школе» и онлайн-новых образовательных форумах, демонстрирует, что большинство педагогов в настоящее время в той или иной мере употребляют инфокоммуникационные технологии в процессе изучения иностранного языка. Конечно, данная технология освоена не всеми учителями в полной степени, но большая часть преподавателей заинтересованы и развиваются в данном направлении. Они не только применяют презентации и мультимедийный материал в классе, они также организуют сетевое взаимодействие между учащимися в одном или нескольких классах через веб-форум, блог или электронную почту [2, с. 2–9].

Основная часть. Использование ИКТ на уроках английского языка является эффективным инструментом обучения иноязычной культуре и формированию навыков общения. Педагоги отмечают, что использование информационных и коммуникационных технологий способствует ускорению процесса усвоения материала, росту заинтересованности учащихся предметом, улучшению качества обучения, позволяет индивидуализировать процесс обучения и не допускает субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью.

В современной науке имеется большое количество различных подходов к определению термина «информационно-коммуникационные технологии». В соответствии со словарем педагогического обихода (под ред. Л.М. Лузиной), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой совокупность средств и методов преобразования информационных данных для того, чтобы получить информацию нового качества (информационный продукт) [3, с. 67].

Приведем определение ИКТ по словарю методических терминов Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина:

«Информационно-коммуникационные технологии – это комплекс методов, процессов и программно-технических средств, которые применяются с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают в себя множество программно-аппаратных средств и устройств, которые работают на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, производство и передачу информации» [4, с. 90].

Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию познавательного интереса учащихся и благодаря им существующие учебники иностранного языка обогащаются увлекательным, живым и современным материалом. Внедрение компьютерных и мультимедийных технологий в образовательный процесс дает возможность сделать урок не только более интересным, повысить мотивацию обучающихся, но и совместить различные учебные предметы, например, иностранный язык и информатику, английский и русский языки, литературу.

В нашей исследовательской работе мы рассмотрим использование такого средства ИКТ, как программа «Диалог NIBELUNG». Это программный продукт, который предназначен преобразовывать компьютерный класс в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет. Программа предоставляет большой диапазон функций для управления мультимедийными и web-ресурсами и может быть использована для обучения обширному спектру учебных предметов. Программное обеспечение «Диалог NIBELUNG» эффективно применяется для:

- обучения компьютерным технологиям, например, работе с офисными программами;
- обучения иностранным языкам, русскому языку;
- обучения общеобразовательным предметам;
- показа презентаций [5].

Как техническое средство обучения лингафонный кабинет занимает отдельное место в изучении иностранного языка и его достоинствами являются:

– обилие разных форм организации работы (индивидуальная, парная, групповая);

– характер сотрудничества педагога и обучающихся;

– точное определение условий использования технических возможностей лингафонного кабинета в зависимости от целей, содержания, этапа обучения, контингента и уровня их обученности;

– управление познавательной деятельностью как на этапе формирования умений и навыков, так и на этапе контроля знаний.

Каждый учащийся в лингафонном кабинете имеет отдельное рабочее место с возможностью подключения наушников с микрофоном и регулировкой громкости, для удобства проговаривания и прослушивания слов, фраз, текста и т.д. Лингафонный кабинет позволяет учителю организовать коллективную работу с элементами самостоятельных действий каждого учащегося, проконтролировать или скорректировать деятельность каждого учащегося, подключаясь к его рабочему месту и общению с ним.

Целью нашего исследования явилось определение уровня эффективности использования ИКТ, а в частности программы «Диалог NIBELUNG» при обучении учащихся аудированию на уроках английского языка.

И.Н. Верещагина дает следующее определение: «Аудирование как: понимание воспринимаемой на слух речи. Оно представляет собой перцептивную, мыслительную, мнемическую деятельность. Перцептивную – так как происходит умственное восприятие; мыслительную – так как деятельность связана с основными мыслительными процессами: анализом, синтезом, сравнением; мнемическую – так как имеет место выделение и усвоение информативных признаков, формирование образа, узнавание, распознавание в результате сравнения со стандартом, хранящимся в памяти» [6, с. 116].

Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез описывают аудирование как непростую рецептивную мыслительно-мнемическую деятельность, сопряженную с восприятием, пониманием и интенсивной переработкой информации, содержащейся в произносимом речевом сообщении [7, с. 136].

И.А. Зимняя выделила следующие свойства аудирования:

- аудирование осуществляет устное и непринужденное общение;
- оно является быстрым и осознанным видом речевой деятельности в процессе общения;
- основная форма протекания аудирования – внутренняя, неравномерная [8, с. 89].

Аудирование, наравне с говорением, гарантирует возможность коммуникации на иностранном языке. Ввиду того, что общение – процесс двусторонний, нельзя недооценивать аудирование, так как это может весьма негативно ска-

заться на языковой подготовке обучающихся. Именно из-за несформированности аудитивных навыков происходит недопонимание и нарушение коммуникации.

В нашем исследовании участвовало двенадцать групп учащихся. Один поток, который состоял из 6 подгрупп, обозначим его № 1, обучался аудированию с применением ИКТ, в частности с использованием программы «Диалог NIBELUNG», а второй поток, группа № 2, обучался без применения данной программы.

При обучении аудированию мы выделили три этапа деятельности: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Предтекстовый этап, основная задача которого – это снятие языковых трудностей аудиотекста, включал в себя знакомство с новыми лексическими единицами (словами, фразами). Работа в группе № 2 на данном этапе проходила следующим образом: преподаватель на доске записывал новые незнакомые слова, а учащимся необходимо было или догадаться по описанию, что это, или посмотреть в словаре значение лексической единицы. Оценку правильности ответа давал преподаватель. Также осуществлялась отработка техники чтения и произношения новых слов и фраз за учителем.

Предтекстовый этап в группе № 1 проходил на компьютере с использованием программы «Диалог NIBELUNG». Составной частью программного продукта является система тестирования – специальное приложение для создания и редактирования тестов, проведения тестирования и анализа результатов. В вопросах теста были использованы новые лексические единицы с объяснением их дефиниций на английском языке и с использованием изображений, картинок. Обучаемый соотносил слова и их дефиниции, а компьютер автоматически оценивал выбор, при этом учитель на своем компьютере мог видеть ответы того или иного обучающегося, мог вступить с ним в чат-сессию и посредством сообщений помочь в решении той или иной проблемы. Далее компьютер выдавал русский вариант слова и предлагал написать его английский перевод, при правильном написании после нажатия клавиши «Решить» программа оценивала правиль-

ность набора. На заключительной стадии предтекстового этапа обучающимся было предложено научиться правильно произносить данные слова, сначала прослушав их, а затем произнося за диктором с последующей записью своего произношения на компьютерный диск. После записи слов обучающийся мог еще раз прослушать как диктора, так и себя и сравнить произношение.

Затем на текстовом этапе в группе № 1 осуществлялось прослушивание всего текста. Компьютерная программа, которую мы использовали, позволяла прослушивать запись с паузами, в замедленном виде и с повторами, если это требовалось обучающемуся. Каждое прослушивание предусматривало выполнение определенного задания: заполнить пропуски в тексте, составить план текста, дать ответы, верно или нет «true» or «false». Плюсы работы состоят в том, что каждый обучающийся выбирает свой темп работы в программе и может прослушивать запись аудиотекста столько раз, сколько ему необходимо для полного понимания услышанного.

На текстовом этапе в группе № 2 прослушивание осуществлялось всей группой сразу и задания выполнялись в определенный срок времени, т.е. все обучающиеся зависели друг от друга и от темпа диктора. Они не могли замедлить или ускорить процесс прослушивания, выполняли то, что предлагает учитель.

Послетекстовый этап в двух группах проходил почти одинаково, различия лишь в том, что группа № 1 выполняла его на компьютерах, а группа № 2 в своих рабочих тетрадях. Необходимо было подготовить план пересказа текста, затем его пересказать, составить диалог по теме текста. Но у обучающихся группы № 1 была возможность записать на жесткий диск свой пересказ или диалог, а затем прослушать его. Также эту запись потом мог прослушать учитель и выставить дополнительные отметки.

В конце работы с аудиотекстом в группе № 1 отметка каждому обучающемуся выставляется компьютером, а в группе № 2 – учителем.

Нами были обработаны результаты двенадцати групп обучающихся, которые мы разделили на два потока. Результаты усвоения материала смотрите в табл.

Таблица

Результаты усвоения учебного материала по аудированию		
Этап	Средний балл	
	С применением ИКТ	Без применения ИКТ
Предтекстовый	9,2	8,9
Текстовый	8,8	7,3
Послетекстовый	8,4	6,8
Итог	8,8	7,6

Проанализировав результаты, полученные каждой группой в целом и отдельными учащимися в частности, мы можем сделать вывод, что использование инфокоммуникационных технологий, а в нашем случае программы «Диалог NIBELUNG» позволило достигнуть наилучшего результата в усвоении знаний учащимися при работе с аудиотекстом.

Программное обеспечение «Диалог NIBELUNG»:

- дает возможность учителю использовать учебное время на высокорезультативном уровне;
- делает разнообразными учебные занятия благодаря мультимедийному содержанию;
- учащиеся могут беспрепятственно общаться с преподавателем, не беспокоя остальных;
- а преподаватель, в свою очередь, использует короткие сообщения, чат-сессии, прослушивание, диалоги для эффективного интерактивного общения с учащимися;
- всегда остается современным и универсальным средством обучения благодаря автоматическим обновлениям через Интернет [5].

Учитель со своего рабочего места полностью контролирует компьютеры учащихся: перехватывает управление, запускает приложения, блокирует входные данные, управляет питанием, отслеживает использование Интернет-страниц, к которым есть доступ у обучающихся, контролирует запущенные программы.

Заключение. Работа в лингафонном кабинете дает преподавателю возможность использовать множество методов, форм, приемов обучения; делает наполняемость урока более насыщенной и интенсивной; создает определенное эмоциональное настроение при изучении материала, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Уроки с использованием ИКТ вносят разнообразие в ряд традиционных занятий и содействуют развитию интереса, внимательности и ответственного отношения к подготовке домашних заданий. Материал усваивается более быстрыми темпами, не требует многократного повторения, количество ошибок сведено к минимуму [9, с. 4–10].

Как итог хотим подчеркнуть, что дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий очень высок и его осуществ-

ление в полной мере зависит от мастерства педагога, от его желания и способности рационально внедрять эти технологии в учебный процесс.

Используя потенциал лингафонного кабинета, учитель дает учащимся возможность интенсивно нарабатывать и отрабатывать умения и навыки устной речи, которые формируются благодаря практике.

Технические средства обучения создают дополнительную языковую среду, необходимую для формирования коммуникативной компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 368 с.
2. Сысоев, П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 2. – С. 2–9.
3. Словарь педагогического обихода / под ред. Л.М. Лузиной. – Псков, 2003.
4. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – С. 90.
5. <http://www.dialog-nibelung.ru>.
6. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: пособие для учителя / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
7. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
8. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1989. – 186 с.
9. Беленькая, З.В. Использование информационно-коммуникационных технологий для развития коммуникативной компетенции учащихся на учебных занятиях по английскому языку / З.В. Беленькая // Мир языков: ракурс и перспектива: материалы VI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 апреля 2015 г. / редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2015. – Т. VII. – С. 4–10.