

## ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**В.В. Янч**

**г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, yanchvv@gmail.com**

*Цель статьи – выявление проблем адаптации иностранных граждан к образовательной деятельности и поиск способов их решения.*

*Ключевые слова: глобализация, образование, поликультурное образование, адаптация, интеграция, образовательная услуга.*

Сегодня мы наблюдаем, как процессы глобализации затрагивают все более широкие сферы социальных отношений. Если изначально глобализация заявила о себе в международных экономических отношениях, то сейчас она оказывает существенное воздействие на развитие права, науки, культуры, образования и других сфер. В «Социологической энциклопедии» глобализация понимается как «спонтанный, отчасти управляемый процесс все возрастающего действия различных факторов международного значения (экономические, политические связи, культурный и информационный обмен, международные организации, транснациональные корпорации) на социальную действительность в отдельных странах...» [1, с.65].

В современных условиях успешное развитие национальных государств и их союзов возможно лишь на основе последних достижений науки и техники, в силу чего знания становятся важнейшим инструментом достижения значимых экономических и социально-политических целей. Ввиду разного уровня социально-экономического развития национальных государств, многие из них неспособны самостоятельно, на основе собственных ресурсов, преодолеть технологическое отставание от более развитых государств с эффективной системой образования и подготовки научных кадров. Выходом из данной ситуации является направление граждан на обучение за рубеж на основе межгосударственных соглашений. Помимо этого, значительное количество молодых людей сегодня ищет возможность получить образование за рубежом для того, чтобы быть более успешным на рынке труда. Помимо этого, обучение за границей дает возможность получить новый социальный опыт, узнать новую культуру, завести знакомства, которые могут быть полезны в будущей профессиональной деятельности.

Республика Беларусь является привлекательной страной в сфере образования для иностранных граждан. Прежде всего, высокую репутацию на международном рынке образовательных услуг имеют высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку медицинских кадров. Ведь еще во времена Советского Союза в них обучалось значительное количество иностранных граждан, у которых сложилось высокое мнение о национальной образовательной системе и о стране в целом. Сегодня Республика Беларусь широко известна за рубежом как страна, где осуществляется качественная подготовка специалистов в сфере информационных технологий. Интерес у иностранных граждан вызывает также возможность получить образование в сфере биохимии, энергетики, юриспруденции, ветеринарии, лингвистики и других отраслях знаний.

Следует отметить, что образовательные услуги, предлагаемые Витебским государственным университетом имени П.М. Машерова, востребованы у иностранных граждан. В университете их обучается более тысячи. Это представители 22 стран, большинство из которых являются гражданами Туркменистана и Китайской Народной Республики. Говоря об обучении иностранных граждан, прежде всего, следует обратить внимание на проблемы их адаптации к новым условиям жизнедеятельности. На наш взгляд, адаптация иностранных обучающихся представляет собой сложный, противо-

речивый процесс вхождения в ценностно-смысловое пространство иной социальной и образовательной среды. В научной литературе выделяют шесть основных этапов межкультурной адаптации: «1) отрицание; 2) защита; 3) преуменьшение; 4) принятие; 5) адаптация; 6) интеграция. Так, на первом этапе адаптации происходит отторжение чужой культуры страны, в образовательное пространство которой попадает студент. Далее включаются механизмы внутренней защиты своих национальных культурных ценностей. Последнее заставляет иностранцев преуменьшать достоинства чужой для них культуры. Однако со временем человек забывает об этом и начинает перестраиваться, пытаясь найти позитивные стороны в окружающей его культуре. На пятом этапе происходит собственно адаптация, когда иностранец может подражать представителям другой культуры. Вопрос об интеграции в современной науке признан учёными неразрешимым... Огромное количество разнообразных факторов не пускает человека в другую культуру. Так, мы наблюдаем поликультурное многообразие»[2, с.270].

К сожалению, не всем иностранным обучающимся удается адаптироваться к новой социокультурной и образовательной среде. Препятствием к интеграции может быть не только непонимание иностранцами особенностей белорусской национальной культуры, но и неприятие культурных различий между самими иностранными гражданами. Это приводит порой к нарушениям учебной дисциплины, административного, гражданского, уголовного и миграционного законодательства. В результате к таким студентам применяются такие меры как отчисление, высылка, депортация. Это свидетельствует о том, что в университетах необходимо существенное внимание уделять поликультурному образованию, формируя у иностранных обучающихся уважительное отношение к представителям иных социокультурных систем.

Обучение иностранных граждан может быть реализовано через три модели адаптации:

- «растворение» иностранных граждан среди всего контингента обучающихся, когда они учатся и проживают в общежитии (в комнатах) совместно представителями иных национальных культур;

- создание своеобразных «резерваций», когда учебные группы формируются по национальному признаку (то же касается и проживания в общежитиях);

- комбинированная модель, когда используются оба названных выше типа адаптации с учетом того, насколько представители той или иной национальности готовы преодолеть социокультурные барьеры.

Принимая иностранных граждан на обучение, учебные заведения должны определить для себя, какой модели адаптации они будут следовать. Автору наиболее привлекательной видится первая модель. Однако, нельзя чрезмерно стимулировать процессы интеграции. Ведь национальными, религиозными факторами нельзя ни в коем случае пренебрегать.

Следует сказать, что обучение иностранных граждан сопряжено с необходимостью решения ряда проблем. Это зачастую невысокий уровень владения русским языком, трудности адаптации к особенностям организации учебного процесса и новой социальной среде.

Решение языковой проблемы решается следующим образом. По итогам собеседования абитуриенты с недостаточным уровнем владения русским языком направляются на подготовительное отделение, где изучают язык в объеме 840 часов. Для студентов, зачисленных на первую ступень высшего образования, в учебных планах предусмотрено изучение русского языка как иностранного в объеме около 550 часов за все годы обучения. Однако, следует отметить, что решение проблемы недостаточного уровня знания русского языка осуществляется за счет часов, отведенных в типовых планах на

освоение ряда дисциплин, в том числе и иностранного языка. Сегодня представляется невозможным эффективно осуществлять учебную и трудовую деятельность без знания иностранных языков. Во время учёбы студенты имеют возможность принимать участие в международных научных конференциях. Ежегодно, например, для студентов-юристов проводится конкурс по международному публичному праву имени Ф. Джессопа. Однако туркменские граждане имеют после окончания средней школы невысокий уровень владения иностранными языками. Проблему можно решить через введение иностранного языка в учебные планы в качестве факультативной дисциплины, либо инициировать изменения в учебных планах на уровне Министерства образования.

Особую помощь в адаптации иностранных студентов оказывают кураторы учебных групп, а также центр развития личности и практической психологи, созданный в университете. Студенты вовлекаются не только в учебную деятельность, но и участвуют в творческих конкурсах, занимаются волонтерской работой. Это позволяет им быстрее интегрироваться в жизнь университета, углубить знание языка, способствует их личностному развитию. В содержательном аспекте большое подспорье в изучении учебных дисциплин оказывает виртуальная образовательная среда MOODLE. В ней преподаватели размещают как традиционные, так и интерактивные курсы лекций, материалы для проведения семинарских, лабораторных занятий, глоссарии, диагностирующие тесты и иные учебно-методические материалы. Например, за юридическим факультетом закреплена 91 дисциплина, электронными учебно-методическими комплексами (ЭУМК) обеспечены 77 дисциплин, государственную регистрацию имеют 60 ЭУМК. Процент обеспеченности ЭУМК – 84,6%.

Учебные курсы в виртуальной образовательной среде представлены в соответствии с требованиями модульно-рейтинговой системы обучения. То есть, освоение дисциплины осуществляется по блокам (модулям). Изучение модуля завершается формой промежуточного контроля, предлагаемой преподавателем (тестирование, коллоквиум, контрольная работа и др.). Итоговая оценка по дисциплине формируется с учётом того, как студент работал на семинарских (лабораторных) занятиях, как прошёл формы промежуточного контроля. Благодаря MOODLE, иностранный студент может самостоятельно получить доступ к необходимой информации, через тестирование проверить уровень освоения материала.

Положительно зарекомендовало себя использование на семинарских занятиях и при организации самостоятельной работы рабочих тетрадей. На кафедре истории и теории права, например, изданы рабочие тетради по общей теории права, римскому частному праву, правовой информатике и ряду других дисциплин. Студентам предлагается написать определения правовых понятий, решить задачи, составить кроссворды, решить тесты и др. Наличие рабочей тетради помогает преодолеть недостатки виртуальных технологий. Студент, например, должен самостоятельно, своей рукой записать определения. Это способствует и формированию навыков поиска информации, и повышению уровня владения русским языком, и закреплению полученных знаний.

Более успешной адаптации иностранных студентов способствует также возможность прохождения практик на родине. Ей активно пользуются студенты биологического и юридического факультетов. Например, юридическим факультетом заключены договоры на прохождение производственных преддипломных практик: в коллегии адвокатов г. Ашхабада, коллегии адвокатов Марыйского ваята, коллегии адвокатов Ахалского ваята, Серхетабатском районном суде Марыйского ваята, Койтендагском районном суде Лебапского ваята, Сердарабатском районном суде Лебапского ваята Туркменистана. Это позволяет иностранным студентам при написании дипломной ра-

боты собирать и использовать материалы национальной правоприменительной практики, осуществлять сравнительный анализ правовых систем.

#### Литература

1. Социологическая энциклопедия / под. общ. ред. А.Н. Данилова. – Мн.:БелЭн, 2003. – 453с.
2. Шишкина, И.В. Пути и возможности преодоления проблем адаптации иностранных студентов в процессе поликультурного обучения на подготовительном факультете / И. В. Шишкина, О.А Ежовкина // Международное образование и сотрудничество: сборник мат-лов. – Т.3. – 2015. – С.269–271.

### ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕТСКОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ГОРОДА СЛОНИМА В 1939 ГОДУ

*О.Г. Яценко*

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины, oksanayaschenko@yandex.ru*

*Цель исследования – охарактеризовать изменения в облике социокультурной среды Слонима в связи с вхождением в состав БССР в 1939 году (на материалах жизни детей).*

*Ключевые слова: культура, социокультурная среда, Слоним, детство, 1939 год.*

В момент вхождения в состав БССР в 1939 г. Слоним представлял собой небольшое городское поселение, его население составляло 26,7 тысяч жителей [1, с. 336]. Новые реалии государственного развития, а также совершенно иные, нежели ранее, политические акценты в совокупности с переориентацией экономического развития неизбежным последствием имели принципиальные изменения в общественных и культурных традициях. Основные направления этих вех истории ранее уже были раскрыты в трудах отечественных ученых, однако актуальной задачей остается конкретизация произошедших событий и показа зарождения новых явлений на примере отдельных городов, а также социопрофессиональных и половозрастных групп населения.

Значительное внимание новым тенденциям в жизни горожан было уделено газетами, издававшимися в период после вхождения западных областей в состав БССР в 1939 г. Эти свидетельства периодической печати позволяют рельефно обозначить новации и деформации, возникшие в социокультурном развитии с осени 1939 г. до начала Великой Отечественной войны. Так, анализ ряда материалов из газеты «Вольная праца» – органа временного управления Слонимского уезда за период сентябрь – декабрь 1939 г. – дает основание для характеристики трансформации культурных процессов в повседневной жизни и праздничной культуре, в том числе детей и подростков города Слонима.

В заметке «Завоз тавараў у Заходніяобласці БССР» [здесь и далее сохранено правописание названия публикации оригинала – авт.] сообщалось о выделении значительного числа разных товаров для продажи населению Западных областей БССР. В их числе было галантерейных товаров на 500 тысяч рублей, культтоваров на 500 тысяч рублей, а также отдельные продукты, являвшиеся дефицитными, – кофе, какао на 350 тысяч рублей, сюда же включались 300 тонн кондитерских изделий и 100 кг натурального чая. Среди культтоваров, кроме предметов, имевших идеологическое значение – комплектов пластинок с речами И.В. Сталина и В.М. Молотова, были патефонные пластинки, музыкальные инструменты, пионерские барабаны, галстуки, значки, ученические портфели, альбомы для рисования и пр. [2, с. 4]. Новацией в общественно-культурном