

ционального архивного фонда Республики Беларусь как части информационного ресурса страны; содействие сохранению национально-культурной идентичности белорусской диаспоры» [4].

Литература

1. Абушенко, В. Л. Типологический подход к исследованию культуры в культур-социологии / В. Л. Абушенко // Социологический альманах. – 2012. – Вып. 3. – С. 124-140.
2. Дубянецкі, Э. С. http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=5&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR= Культуралогія: энцыклапедычны даведнік / Э. С. Дубянецкі. – Мінск : Беларуская Энцыклапедыя, 2003. – 384 с.
3. Сараф, М. Я. Измерение культурного пространства / М. Я. Сараф // Пространство и время. – 2013. – № 1. – С. 58-68.
4. Государственная программа «Культура Беларуси» на 2016–2020 годы / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=12551&p0=C21600180&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 20.10.2018.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНУЮ СРЕДУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*А.Б. Погребняк; О.В. Возгурова
г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Цель статьи – рассмотреть проблемы адаптации иностранных студентов в социокультурную среду Республики Беларусь и их влияние на процесс обучения.

Ключевые слова – иностранные студенты, адаптация, социокультурная среда, совместное проживание и раздельное обучение.

Привлечение иностранных студентов для обучения в вузах Республики Беларусь является одним из основных направлений интернационализации современного высшего образования в стране. Эта деятельность также способствует повышению имиджа высшей школы Республики Беларусь и является существенным источником финансирования экономики страны. Как отмечает ряд исследователей, «интернационализация сегодня – это существенный ресурс повышения конкурентноспособности и авторитета вуза как на национальном, так и на международном уровне» [1, с.7].

Расширение контингента иностранных студентов напрямую связано с необходимостью решения проблем адаптации иностранных студентов к новой социальной, учебной и культурной среде. Нельзя не учитывать, что каждый иностранный студент, прибывающий на учебу в вузы Республики Беларусь, является представителем определенного сообщества со своей историей, религией, ментальностью. Попадая в новую социокультурную среду, иностранный студент испытывает определенные трудности и стрессы и задача принимающего учебного заведения – минимизировать последствия процесса адаптации к новым социокультурным реалиям.

Круг высших учебных заведений, которые включаются в этот процесс, постоянно расширяется. На сегодняшний день в Республике Беларусь более 40 вузов осуществляют деятельность в этом направлении. Однако не у всех вузов есть достаточный опыт осуществления данного вида деятельности. Мониторинг этих процессов и обобщение опыта поможет избежать многих ошибок и совершенствовать работу по организации учебной и воспитательной составляющих обучения иностранных студентов.

Начиная с 2000 года Витебский государственный университет имени П.М. Машерова начал принимать на обучение иностранных студентов. Вначале это были отдельные студенты. В последние годы этот процесс стал принимать массовый характер. Если в 2013-2014 учебном году в университете на всех формах обучения занималось 654 иностранных граждан, то в 2015-2016 учебном году уже 715. На 1 ноября 2017 года в ВГУ имени П.М. Машерова обучалось 904 студента из 18 стран мира. Это студенты из Туркменистана, Китайской Народной Республики, Азербайджана, Литвы, Латвии, Эстонии, России, Украины, Ганы, Нигерии, Шри-Ланка и др. Основной контингент – это студенты из Туркменистана и Китая. Наибольшее число студентов-иностранцев обучалось на филологическом (401 человек) и на юридическом (161 человек) факультетах. С этого учебного года большая группа студентов – более 110 человек – начала обучение на биологическом факультете. С началом нового 2018-2019 учебного года изучение биологических дисциплин продолжает привлекать иностранных студентов. В результате в этом году биологический факультет занимает 2 место по числу иностранных студентов, оттеснив юридический факультет на 3 позицию. В целом на 15 ноября 2018 года в ВГУ имени П.М. Машерова обучается более 1000 иностранных студентов из 22 стран мира, что подтверждает тенденцию на расширение международного сотрудничества в этой сфере.

Накопленный опыт работы позволяет выделить наиболее важные и ответственные направления деятельности. В 2016 году исследователем Д.А. Канашевич-Адыгезаловой были проведены социологические исследования среди иностранных студентов Могилевского государственного учреждения высшего профессионального образования «Белорусско-Российский университет». Методом анкетного опроса были опрошены 108 иностранных студентов, преимущественно граждане Туркменистана, а также ряда стран Азии и Африки, обучающихся на дневном отделении. Большинство опрошенных иностранных студентов – юноши (80%), девушки составляют около 20%. Такое соотношение в общем соответствует статистике и в других вузах Республики Беларусь, где обучаются иностранные граждане. Это объясняется тем, что основной контингент иностранных студентов представлен гражданами Туркменистана, где традиционно женщины отстают от мужчин по уровню социальной активности.

Данные исследования показали, с какими трудностями и проблемами сталкиваются иностранные студенты в процессе адаптации в социокультурную среду страны обучения и проживания. Самым сложным по прибытию в страну обучения для почти половины респондентов оказалось отсутствие родных и близких (46%). Вторым негативным фактором является необходимость жить в студенческом общежитии (32%), далее по убывающей – обязанность говорить на русском языке (29%), другой климат (27%), привыкание к чужой социальной и культурной среде (23%). Анализ полученных данных подтверждает, что иностранные студенты, оказавшись в совершенно другой природно-климатической и социокультурной среде испытывают состояние, которое принято называть «культурным шоком», для которого характерно ощущение полной беспомощности, непонимание окружающих и неудачи [2].

Одной из основных проблем, с которой сталкивается каждый преподаватель, работающий с иностранными студентами – это недостаточное, а порой и очень слабое знание русского языка. Обучение иностранных студентов русскому языку предусматривает достижение такого уровня владения, который бы позволял усваивать изучаемый материал по профильным предметам. Прибывая на обучение в белорусский вуз, иностранный студент проходит тестирование по русскому языку, в процессе которого определяется его уровень владения им. Недостаточное знание русского языка влечет обязанность обучения на подготовительном отделении, где осуществляется не только языковая подготовка, но и изучение профильных предметов в рамках школьной программы. Кроме этого, согласно рекомендациям Министерства образования Республики Бе-

ларусь, вуз вправе вносить изменения в учебные планы обучения иностранных студентов с целью выделения дополнительных 780 часов в год для совершенствования языковой подготовки.

Дальнейшее совершенствование работы в этом направлении может быть связано как с разработкой новых методик преподавания русского языка, так и поиск дополнительных стимулов и усиление заинтересованности самих иностранных студентов в получении языковых практик. Несомненно, положительным фактором в процессе более глубокого изучения русского языка иностранными студентами является решение проблемы совместного проживания с русскоговорящими студентами. Постоянное нахождение студентов-иностранцев в своей культурно-языковой среде значительно снижает эффективность обучения русскому языку. Только постоянное общение на бытовом уровне может дать положительный эффект. А это достигается в результате совместного проживания в общежитии в одной комнате со студентами, говорящими на русском языке.

Второй проблемой, влияющей на качество обучения иностранных студентов, является организация их раздельного обучения. Уровень общей подготовки, языковой барьер требует особых, специфических методик изложения материала, постоянного контроля его усвоения. Поэтому решение о выделении иностранных студентов в отдельные учебные группы является обоснованным как с точки зрения методологии, так и методики обучения. Такое выделение позволяет более рационально и эффективно использовать учебное время, учитывая особенности подготовки иностранных студентов. В Витебском государственном университете имени П.М. Машерова такая практика осуществляется на всех факультетах, где количество студентов позволяет сформировать отдельные учебные группы. Следующим шагом по совершенствованию процесса обучения иностранных студентов и повышения качества подготовки должно стать формирование малых учебных групп. Практика формирования учебных групп в количестве 30 – 35 человек сводит на нет все усилия преподавателя по повышению качества обучения.

В этой связи вполне обоснованным является выделение иностранных студентов и в отдельные лекционные потоки. Увеличение учебной нагрузки при этом не столь значительно, учитывая сокращение в целом лекционных курсов, а учет особенностей усвоения лекционного материала иностранными студентами и применение особых методик даёт значительный эффект.

Выделение иностранных студентов в отдельные учебные группы и лекционные потоки будет стимулировать разработку методического обеспечения и совершенствование обучения этой категории студентов. В Витебском университете за последние годы издано 7 методических пособий для студентов-иностранцев, некоторые из них прошли повторное переиздание. Интернационализация учебных планов и программ для иностранных студентов, разработка и внедрение особых методик обучения будет способствовать формированию соответствующих компетенций.

Повышение качества обучения иностранных студентов, их профессиональных компетенций несет не только академическую значимость. Во все времена считалось, что международное образование является действенным инструментом осуществления внешней политики государства и установления сотрудничества и взаимопонимания с другими народами. Высшее образование считается своего рода дипломатической инвестицией во внешнеполитические и внешнеэкономические отношения [3, с.27]. Но это относится только к понятию качественного образования. Любые недочеты и недоработки в этой сфере могут привести к противоположному результату, что еще раз подчеркивает особую значимость этого направления работы.

Литература:

1. Рытов А.В. Интернационализация высшего образования Республики Беларусь: проблемы и перспективы // Высшая школа. – 2017. – №2.
2. Канашевич-Адыгезалова Д.А. Из опыта регионального учреждения высшего профессионального образования Беларуси по социальной адаптации иностранных студентов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.fikio.Ru =?p =2280. – Дата доступа : 18.11.2018.
3. Сильванович В.И. Интернационализация систем профессионального образования как приоритет развития высшей школы: теория и методология // Высшая школа. – 2012. - № 1.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И РАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИЙ ИСТОРИЗМ П. БУРДЬЕ

В.С. Сайганова
г. Минск, БГУ, veros23@yandex.ru

В статье рассматриваются основные идеи П. Бурдьё о рационалистическом историзме, как стратегии социального познания. Анализируется возможность применения критериев научности в социально-гуманитарном познании социокультурной среды. Показана значимость концептов «историзация» и «объективация» в преодолении исторического релятивизма социальных наук.

Ключевые слова: социокультурная среда, поле науки, социальные науки, историзм, объективация, релятивизм.

В последнее время в научной литературе значительно вырос интерес к категориям «социальная среда», «гуманитарная среда», «культурная среда», «социокультурная среда». Вводя эти понятия, ученые расходятся в их содержательном толковании и предлагают разные методологические подходы.

Многие современные исследователи, выявляя существенные характеристики социокультурной среды, обращаются к методологическим основаниям своеобразной социальной теории П. Бурдьё. Согласно его теории, общество состоит из определенных «практик» как способов действий индивидов и коллективов. П. Бурдьё рассматривает практики как что-то среднее между простой реализацией культурных правил и результатом индивидуальных импровизаций. Такая практика является «стратегическим действием», благодаря которому в границах культурных убеждений, знаний и присущих человеку способов их реализации решаются жизненные проблемы, но при этом нарушаются правила. Люди действуют всегда в условиях неравновесия, а примеры поведения, которые им предлагаются, не всегда являются удачными и зачастую они полны противоречий. В практиках находит отражение присущий той или иной социальной группе «габитус» (*habitus*) – полуавтоматический, не до конца осознанный стиль поведения, который сформировался в результате прошлого жизненного опыта. Он закодирован в мышлении, а также в движениях тела, физических возможностях и привычках людей. Изменения в обществе не могут не коснуться и этого «габитуса», который особенно отличается сильной инерцией.

Люди действуют в границах разных институциональных полей (например, в сфере образования, науки, бизнеса и др.), которые различаются определенными культурными правилами, и поэтому существуют различные «габитусы». В каждом из этих полей люди стремятся достичь поставленной цели, при этом они используют свои капиталы: экономический, социальный, культурный. Своими действиями люди передают эти капиталы