

СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Козлов,

г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, avkpro@gmail.com

Цель – раскрыть роль социального государства в формировании системы образования, способной определить целевые ориентации личности, предупредить или преодолеть ее деструктивное развитие и возникновение девиантного и делинквентного поведения.

Ключевые слова: социально-ориентированное государство, система образования.

Система образования – это комплекс социальных институтов и учреждений, призванных вооружать учащихся необходимыми знаниями, развивать их творческие способности и формировать в процессе социализации нужные обществу личностные качества.

Для определения содержания системы образования необходимо сформулировать цели и задачи, которые ставит перед собой государство в образовательной сфере. Они должны быть четкими и конкретными, без абстрактных дефиниций и расплывчатых толкований. Например, в постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 03.10.2008 г., №96 «Образовательный стандарт общего среднего образования» сказано, что одной из целей данного стандарта является «создание условий для полноценного развития личности, сохранения и укрепления здоровья учащихся» [1]. С этим нельзя не согласиться, но возникает вопрос: что означает создание условий для полноценного развития личности? По каким критериям судят об успешно развитой личности? Если мы говорим о содержании воспитательного и учебного процесса, то необходимо указать, из каких элементов должна состоять образовательная система.

Первое учреждение, куда попадает ребёнок, это детский сад. В Постановлении Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования» сказано: «Целью дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями» [2]. Для решения этой сложнейшей задачи в дошкольных учреждениях должны работать специалисты, имеющие хорошее профессиональное образование и четкое представление о педагогических технологиях воспитания детей. К сожалению, на данный момент работа воспитателя в детских учреждениях является малооплачиваемой, происходит постоянная смена кадров, а во многих случаях работают люди без педагогического образования. СМИ не раз освещали эти проблемы: воспитатели занимаются не своими прямыми обязанностями [3], нередко применяют телесные наказания [4], отличаются низким профессионализмом и др. Необходимо осознать, насколько важны первые годы социализации ребёнка. Именно от того, как будет складываться межличностное общение детей и общества, насколько дети будут доверять или не доверять людям, будут ли они чувствовать свою защищённость – зависит последующая их жизнь и форма социального поведения [5]. Именно поэтому важно, чтобы в данной сфере работали профессионалы, владеющие современными методами формирования личности, выстраивали отношения с воспитанниками на принципах гуманизма, были бы способны предупредить девиантное и делинквентное поведение. В дошкольный период закладывается основа формирования личности. Из-за несложившихся отношений с родителями у ребёнка могут возникнуть комплексы и всесторонние пристрастия. Например, доктор психологии, психоаналитик Сэнди Хотчкис в своей книге «Адская паутина» высказывает мысль, что наркотические зависимости (в том числе алкоголизм и табакокурение) у индивида часто формируются вследствие несложившихся

межличностных отношений в детстве с родителями или другими людьми, такого типа воспитания (авторитарного, отчужденного), которые повлекло за собой формирование зависимостей разного рода [6, с.130-142].

Это ещё раз подчёркивает важность создания научно обоснованной концепции и профессионального воспитания детей. Предлагается, чтобы в каждом дошкольном учреждении работал детский психоаналитик (идеальный случай, когда данными навыками обладает сам воспитатель), который смог бы наблюдать за детьми и направлять их развитие в продуктивное русло, способствуя раскрытию талантов, налаживанию отношений со сверстниками и родителями, которые в свою очередь могли взаимодействовать с психотерапевтом и набираться опыта в воспитании детей. Ведь не каждый родитель имеет представление о педагогических технологиях и новых открытиях в психологии. Профессионал должен подмечать настроение ребёнка, его отношения к родителям и наоборот, отношение родителей к ребёнку. В перспективе, это будет способствовать уменьшению количества случаев девиантного и делинквентного поведения в обществе – алкоголизма, табакокурения и др., созданию крепких семейных отношений, что, в свою очередь, скажется и на экономической ситуации в государстве. В качестве положительного примера можно привести практику работы детских психоаналитиков во Франции. «Психоанализ, с помощью аналитика, способен помочь ребёнку восстановить чувства, пережитые им во время какого-то драматического события или связанные с каким-то важным для него решением, важным для его судьбы, а затем помочь ребёнку самому преодолеть пережитое им и превратить свои горести в воспоминание об уже завершившемся прошлом. Вот в каком процессе помогает психоаналитик ребёнку» [7, с.173].

Профессиональные педагоги знают и могут усовершенствовать не только процесс воспитания, но подобрать образовательную систему, которая увлекала бы детей, выявляла их таланты и способствовала их развитию. С нашей точки зрения, детские дошкольные учреждения нуждаются в педагогах, которые развивали и подготавливали детей к дальнейшему процессу обучения. Например, с первых дней поступления в детский сад детей можно обучать иностранному языку. Психологи выяснили, что ребёнок в возрасте до 5-6 лет великолепно может дифференцировать и усваивать несколько иностранных языков одновременно, что в дальнейшем упростит изучение письма и грамматики иностранного языка в школе. Для этого необходимы педагоги, которые свободно владеют и разговаривают на иностранных языках ежедневно с детьми.

Социализация личности происходит на протяжении всей жизни. Важно, чтобы в последующей ступени системы образования – школе, ребёнок смог получить также квалифицированную помощь. Рождение и развитие здорового общества не может протекать без грамотной системы образования. В чем недостаток системы образования в современном мире? Как отмечал Эрих Фромм «...ребенок попадает в школу или колледж. Здесь применяются методы обучения, в действительности ведущие к дальнейшему подавлению самостоятельности мышления... Один из них – настойчивое требование от учащихся знать факты, точнее, информацию. Существует жалкое суеверие, будто человек достигает знание действительности, усваивая как можно больше фактов» [8, с.236]. Образование должно в первую очередь научить мыслить. Безусловно, мышление оторванное от фактов – это схоластика. Вместе с тем, излишняя привязанность к эмпирическому материалу сдерживает творческое воображение и не позволяет проникнуть в глубинные причинно-следственные связи бытия. Молодым людям полезно осваивать мир не только теоретически, но и практически. Невозможно получить полноценное среднее образование юноше, если он не овладел каким-либо ремеслом. Необходимо изучать различные виды искусств, и опять-таки, не ограничиваясь теорией. Человеку следует научиться быть творцом. На помощь образовательной системе могут придти

средства массовой информации, задача которых познакомить общество с лучшими достижениями искусства и культуры, основанных на принципах гуманизма.

В образовательных учреждениях важно сформировать гуманный подход во взаимоотношениях между преподавателем и учеником. Это также влияет на качество усвоения учебных предметов. Герберт Коль и многие другие реформаторы системы образования использовали эту философию в общественных и частных учебных заведениях. Ратуя за открытую классную комнату, Коль разработал рекомендации по организации учебного процесса, в ходе которого преподаватель отказывается от авторитарной роли и общается со студентами на равных, руководствуясь их интересами. Исследования показали, что дети лучше усваивают материал, если взрослый человек поддерживает их, обладает такими качествами, как креативность, спонтанность, способность передать смысл, а не одни лишь факты, высокая самооценка, и видит свою задачу в раскрепощении, а не контроле учащихся [5, с. 313-314].

Следует понимать, что изучение учебных предметов не может быть просто связано с запоминанием фактов. Должна присутствовать междисциплинарная связь и единый подход, который смог бы раскрыть логическое единство различных знаний. Например, в Советском Союзе единым идеологическим фундаментом в изучении гуманитарных дисциплин служил принцип межклассовой борьбы. Мы не выступаем в защиту именно этого принципа и идеологии, а стремимся показать, что все дисциплины гуманитарного цикла были логично выстроены и утверждали определённую систему ценностей. Сейчас, зачастую, мы имеем дисциплины с разрозненными фактологическими данными, которые воспринимают ученики как набор информации, который надо выучить, чтобы получить хорошую отметку. Впоследствии это ведет к тому, что человек забывает факты и не осознаёт почему и зачем он их запоминал. Задача социального государства в сфере гуманизации образования – создать идеологическую платформу, на которой будет строиться изучение предметов. Эта идеология должна соответствовать внутренней и внешней политике, проводимой государством. Преподаватели истории, литературы, мировой художественной культуры и других дисциплин должны вести их в рамках одной идеологии. Отметим, что под идеологией мы подразумеваем не столько политическое направление, сколько принципы: гуманизма, толерантности, взаимоуважение. Однако подход может включать и политические ориентации: формирование демократических ценностей, плюрализма и др.

Современные тенденции в мире и в Республике Беларусь в частности, направлены на сокращение учебного времени для изучения гуманитарных дисциплин. Это влечет за собой ряд негативных последствий. Гуманитарные науки формируют эмпатию, способность критически мыслить, богатый эмоциональный фон. Без должного гуманитарного образования происходит ухудшение качества жизни и «истощение» гражданского самосознания. Эту позицию аргументированно продемонстрировала Марта Нуссбаум в книге «Не ради прибыли. Зачем демократии нужны гуманитарные науки» [9].

Часто складывается впечатление, что реформы в системе образования проходят ради самих реформ. Это своего рода «отчёт» о том, что работа ведётся. За время существования суверенной Республики Беларусь так и не сформирована устоявшаяся модель образования. Иногда происходит копирование западных моделей, но без надлежащего анализа их содержания. В высшей школе существует понятие «модульная система», которая включает несколько предметов: философия и психология, идеология и политология. Но проблема в том, что содержание типовых программ по данным дисциплинам не предусматривает их взаимодействия, в итоге по своей сути дисциплины остаются разрозненными. Иное дело, когда в финской системе школьного образования предусматриваются модульные уроки, где происходит объединение, например, химии и иностранного языка. В процессе проведения таких занятий учащиеся не только совершенствуются в знании в области иностранного языка, но и вырабатывают навыки изложения на нем соответствующих дисциплин.

Есть ряд и других факторов, на которые государство должно обратить внимание. И прежде всего, на изменение статуса преподавателя, создание гибких методик обучения (зачастую преподаватели не хотят что-то изменять в методах, подходах, опасаясь контролирующих органов), должно быть выработано высокое доверие к преподавателю, отсутствие формализма.

Государству необходимо позаботиться о воспитании семьи. Целесообразно создать специальные учреждения (или курсы), где психологическую помощь будут проходить молодые родители или даже семьи. Не всегда в современном мире люди, создающие семью, понимают, какую ответственность они несут за своего будущего ребёнка, как его правильно воспитать и приспособить к меняющимся условиям жизни. В данных учреждениях следовало бы задействовать психологов и педагогов-практиков, которые в состоянии рассказать о формах воспитания и их последствиях (к чему, например, может привести авторитарный стиль воспитания), как направлять развитие ребёнка. Ведь на производстве все проходят инструктаж по технике безопасности. Нечто подобное необходимо внедрить и в систему подготовки родителей к семейному воспитанию детей.

В заключение отметим, что государство, именуемое социально-ориентированным, обязано проявлять заботу не только о материальном благополучии и физическом здоровье своих граждан, в первую очередь о детях и молодежи, но и об уровне их интеллектуального развития и состоянии духовно-нравственного и эстетического облика. Это очень важно для молодого белорусского государства, которое исторически оказалось в зоне пересечения социокультурных и политических традиций Востока и Запада. Однако из его основных задач, решение которых в значительной степени возложено на систему образования, состоит в сохранении и развитии лучших ментальных качеств белорусского народа в стремительно глобализующемся мире (трудолюбие, этноконфессиональная толерантность, умение выстраивать дружелюбные отношения с соседями, миролюбие, сопряженное со стойкостью и незыблемостью духа во время тяжелых испытаний и др.). Они являются своеобразной визитной карточкой нашей страны.

Литература

1. Образовательный стандарт: общее среднее образование. Основные нормативы и требования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 03.10.2008 г., № 96 // Национальный образовательный портал. – Минск, 2018.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь: Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 29.12.2012 г., № 146 // Национальный образовательный портал. – Минск, 2018.
3. Финансы TUT.BY Режим доступа: <https://finance.tut.by/news576003.html> – Дата доступа: 01.10.2018.
4. Информационное агентство Interfax.by Режим доступа: <https://www.interfax.by/article/63876> – Дата доступа: 01.10.2018.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
6. Хотчкис, С. Адская паутина: как выжить в мире нарциссизма / С. Хотчкис. – Пер. с англ. В. Мершавки. – М.: Независимая фирма «Класс», 2010. – 248 с.
7. Эльячефф, К. Затаенная боль. Дневник психотерапевта / К. Эльячефф. – Пер. с англ. – М.: «Кстати», 1994. – 175 с.
8. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. – 284 с.
9. Нуссбаум, М. Не ради прибыли. Зачем демократии нужны гуманитарные науки / М. Нуссбаум. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. – 192 с.