

РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ НАВЯСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ-ПОГРАНИЧНИКОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ю.О. Брика

г. Полоцк, ПГУ, Jud_101@mail.ru

В статье раскрываются основные аспекты содержания профессиональной деятельности военнослужащих и их влияние на становление нравственных качеств пограничника.

Цель статьи – раскрыть роль и влияние морально-нравственных качеств на успешное выполнение профессиональных задач военнослужащими-пограничниками.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, морально-нравственные качества, социокультурная среда, военнослужащий.

Военнослужащий-пограничник – первый представитель государства и государственной власти, с которым сталкивается лицо, пересекающее границу Республики Беларусь. Пограничник первым дает, руководствуясь Законом и нормами морали, разрешение на въезд на территорию республики, с пограничником последним прощаются при выезде из страны. Этот фактор накладывает серьезную ответственность на военнослужащего, так как именно он способен повлиять на международный имидж государства усилив позитивные чувства к посещаемой стране или напротив негативные. В этой связи образованность, воспитанность, профессиональное мастерство военнослужащего-пограничника приобретает особую ценность особенно, когда идут в сочетании с такими качествами как высокий уровень общей культуры, моральной зрелостью, образцовым поведением.

Что же является основой морально нравственных качеств, в чем их смысл и значение для военнослужащего?

Прежде чем ответить на данный вопрос необходимо отметить, что военнослужащий постоянно находится в состоянии развития и закрепления своих профессиональных навыков. Так, деятельность профессионального военного связана не только с выполнением своих непосредственных обязанностей, но также и образованием, подготовкой и участием в культурных мероприятий, досуговой деятельностью, физическим развитием, укреплением нравственных качеств необходимых для качественного выполнения поставленных задач в любых условиях обстановки. Очень важно, чтобы военнослужащий опирался на моральные аспекты своей деятельности, которые должны исходить из ценностных установок, где служба это не просто отработанные действия, а внутренний стержень, связанный с духовным миром личности, который проявляет себя в индивидуальной культуре, воплощенной в профессиональном мастерстве.

Культурно-этические нормы пограничной службы не должны быть суммой заставших норм и правил поведения, это важнейший элемент культуры общения, отвечающий всем ее стандартам и опирающийся на требования общественной морали. Здесь имеет важное значение духовная культура личности военнослужащего [1, с. 32].

В структуре профессиональной морали гармонически сочетаются нормы пограничной этики, правила служебного этикета, опирающиеся на Временный устав Вооруженных Сил Республики Беларусь и рекомендации, регламентирующие поведение военнослужащих, требования к соблюдению такта пограничниками в сфере отношений с людьми.

Культура поведения нравственно воспитанной личности заключается не только в строгом соблюдении правил вежливости (профессионального этикета), но в осознании, правильном понимании общечеловеческих ценностей, олицетворением которых эти правила являются. В сферу культуры поведения входят культура речи и культура внешнего вида, культура досуга и культура чувств и внутренней организации человека.

Моральная культура личности проявляется в способности самостоятельно расшифровывать обобщенно выраженные нормы, умении принимать решения и действовать в конкретной ситуации [2, с. 89]. Реальные ситуации не всегда предсказуемы, их невозможно предусмотреть и предсказать, опираясь на заученные формы культурного (уставного) общения, и лишь такт и тактичность, основанные на внутренней потребности и ценностных ориентациях военнослужащего способны сохранить чувство собственного достоинства, как своего, так и окружающих его людей.

Это важная составляющая, так как именно военнослужащему пограничной службы социум доверил самые важные ценности государства – авторитет страны, достоинство проживающих в ней граждан, в связи с чем профессия пограничника требует не только мужества, стойкости, бдительности к порученному делу, но также глубокой, подлинной культуры поведения исходящей из высоких морально-нравственных ценностей. Без этого сегодня нельзя успешно выполнять задачи, возложенные обществом на пограничников.

Как отмечалось ранее, на всестороннее развитие личности военнослужащего влияет преимущественно среда, в которой находится и развивается военнослужащий. Выполняя повседневно возникающие задачи по непрерывному обеспечению функционирования военного подразделения, происходит процесс воспитания военнослужащего на профессиональном, духовно-нравственном, культурном уровнях.

Функционирование военной организации влияет на все сферы жизнедеятельности личности, включая и его досуг, так как воинская часть для военного человека зачастую носит куда более глубокий смысл, нежели просто рабочее место. Это особая социокультурная среда, которая направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности, которая требует активного участия и межличностного взаимодействия при выполнении оперативно-служебных задач. Именно эта совокупность позволяет развить профессионально-важные качества необходимые для успешного выполнения поставленных задач основу, которой составляет внутренняя направленность. Таким образом, профессионализм военнослужащего, складываясь в процессе выполнения непосредственных задач и основывается на положительной мотивации, в которой можно выделить три основные категории:

1. внутреннее идейное содержание военно-профессиональной деятельности (долг, честь, достоинство);
2. самореализация в профессии (достижение высокого социального статуса, передвижение по карьерной лестнице);
3. удовлетворение внешних материальных потребностей (социальные гарантии, заработная плата).

Необходимо отметить, что для достижения высокого уровня профессиональной мотивации важно, чтобы все категории находились в тесном взаимодействии и не подавляли друг друга, так как преобладание одной из них над другими может исказить смысл и ценность служебной деятельности и негативно сказаться на выполнении профессиональных задач [3, с. 58].

Таким образом, военнослужащий, выполняющий задачи по охране государственной границы должен обладать следующими важными профессиональными качествами:

- **устойчивой профессиональной направленностью** (мотивы как выраженная потребность желаний и интересов человека в своей профессии, любовь к ней, увлеченность в работе, понимание высокой миссии служения Родине и народу, жертвенности и самоотдачи, гордости и достоинства как интегративных качеств пограничной службы);
- **повышенным порогом культурности** (где под культурностью понимается не только адаптация военнослужащих к условиям окружающей среды, но и понимание ими культурной ценности явлений; развитие умения структурировать окружающее пространство, окультуривать занимаемую нишу; стремление к постоянному самообра-

зованию и самосовершенствованию с целью соответствия времени и занимаемому месту, способность вникать в сущность происходящих событий, умение сопоставлять, делать выводы, убеждать собеседника в правильности собственной позиции и переубеждать его, способность запоминать информацию и воспроизводить ее в случае необходимости, развитие навыков грамотной устной и письменной речи);

• **волевыми и организационными качествами** (выдержка и самообладание в работе, трудолюбие, умение формулировать цели и стремление к их достижению, уверенность в себе и способность контролировать себя в любых ситуациях, в том числе и экстремальных, умение работать над собой и понимание важности самообразования и самосовершенствования в профессиональном росте пограничника и в достижении жизненного успеха; организационные качества; эмоциональная устойчивость как способность к сохранению высокоэффективной деятельности в условиях опасности, дефицита времени и информации).

Пограничник, воплощающий в себе рассмотренные нами моральные качества, отвечающий требованиям, выдвигаемым к личности профессионала, не только пользуется уважением, но поднимает на более высокий уровень уважение общества к военным пограничникам в целом.

Литература

1. Актуальные проблемы воинской этики /Под ред. А.И.Анцышкина. – М.: Гуманитарная академия Вооруженных Сил,1992.– 248с.
2. Кондрашов, В.А.Чичина, Е.А.Этика. Эстетика – Р-на-Д.: Феникс, 1998. – 512 с.
3. Майерс, Д. Социальная психология. / Д.Майерс – СПб.:Прайм-Еврознак,2002. – 512 с.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ГЕРМАНИИ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ УСТАНОВЛЕНИЯ ФАШИСТСКОЙ ДИКТАТУРЫ

В.А. Голубев

г. Минск, Институт философии НАН Беларуси, Golr1993@mail.ru

Цель статьи – проанализировать социокультурную реальность Германии после Первой мировой войны

Ключевые слова: Национализм, реванизм, «пораженческий» фактор, кризис.

Социокультурная среда оказывает огромное влияние на политическое сознание людей. Яркий пример представляет социокультурная среда Германии после Первой мировой войны.

Немецкий национал-социализм как наиболее радикальное и страшное проявление фашизма пришел к политической власти в 1933 г. Его возникновению, оформлению в реальную силу, и, в итоге установлению диктатуры способствовали множество факторов как внутреннего, так и внешнего характера. Одним из наиболее важных можно считать социокультурную реальность Германии после окончания Первой мировой войны. Отсюда с научной точки зрения представляется необходимым проанализировать социокультурную среду Германии указанного периода для более детального исследования ее влияния на распространение идей фашизма в немецком обществе.

Благоприятной почвой для формирования фашистской идеологии в немецком обществе всей первой трети XX в. был национализм. Его истоки можно наблюдать задолго до описываемого периода, однако как реальность, способствовавшая распространению фаши-