

## **II. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК РЕЗУЛЬТАТ И УСЛОВИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ, КУЛЬТУРАЛИЗАЦИИ И ИНКУЛЬТУРАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ГЛОБАЛИЗАЦИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

### **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ФАКТОРЫ И ТЕНДЕНЦИИ**

*А.М. Бельский*

*г. Минск, БГУ, ksander\_mogilev@mail.ru*

*Цель статьи – рассмотреть элементы, факторы и тенденции образовательного пространства.*

*Ключевые слова – образовательное пространство, молодежь, образование, наука, молодежь.*

Рассматривая все слои общества, можно отметить, что молодежь представляет собой одну из наиболее мобильных и активных его частей. Это проявляется через ее участие как в социальных, культурных, экономических, так и политических процессах развивающегося информационного общества. В сравнении с другими возрастными группами, обращает на себя внимание то, что молодежь (как относительно целостная социокультурная общность), обладает своим специфическим взглядом на современный мир и то, что в нем происходит. Учитывая выше обозначенное, особую актуальность вызывает даже не столько потенциал молодых людей как статичный конструкт, а скорее его формирование в новых реалиях. Можно согласиться со словами исследователя Е.А. Казаевой, утверждающей, что «становление личности, со сформированной гражданской позицией, соответствующей социальным потребностям, которая была бы способна ориентироваться в противоречивых условиях общественной, политической и экономической действительности, могла бы быть готова к выполнению социальных функций, к общественно-преобразующей деятельности, являлась бы полноценным гражданином» [1], имеет сейчас абсолютную актуальность.

На начало 2018 года количество молодежи в Беларуси составляло более 2 млн. чел., или практически 1/4 общей численности населения страны, из них обучающимися являются более 300 тыс. молодых людей. Именно на данную категорию граждан страна возлагает большие надежды. У любого государства всегда есть ожидания определенного уровня человеческого и социального капитала молодежи, их высокого чувства патриотизма, гражданской идентичности, возникновения высокоразвитого и образованного молодого человека, способного нести ответственность за судьбу своей страны. По данным Национального статкомитета Беларуси, после некоторых несущественных оптимизаций и реорганизаций, в стране действуют 52 учреждения высшего образования, среди которых 34 университета и 9 академий. По состоянию на 2016/17 уч. года, в них обучается 172,6 тыс. студентов. Стоит отметить, что число обучающихся имеет стойкую тенденцию к снижению, ввиду ряда объективных демографических сложностей, с которыми столкнулась страна на более ранних этапах развития (снижение составило с 442,9 тыс. чел. в 2010/11 уч. году до 313,2 в 2016/17 уч. году). Это и подтолкнуло госу-

дарство к активным действиям в области стабилизации демографической ситуации. Ярким примером в этом направлении является введение «материнского капитала». Комплекс мер позволил получить прирост населения по итогам уже 2015 года.

Говоря о числе студентов разных форм получения образования, можно отметить, что оно варьировалось по численности в зависимости от общего снижения массы обучающейся молодежи. Основными формами получения образования в стране являются дневная и заочная. В 2016/17 учебном году на дневной форме обучалось 172,6 тыс. чел., а на заочной 139,2 тыс. чел. Не стоит утверждать, что дневная форма лидировала постоянно. В 2011/12 и 2012/13 уч. годах число студентов заочной формы обучения превышало очную в размере нескольких тысяч (223,1 к 221,7 тыс. чел. и 218,3 к 209,3 тыс. чел. соответственно). Объяснить тенденцию сохранения значительного количества «заочников» можно тем, что ускоренное развитие общества требует постоянного повышения компетенций специалиста с выполнением принципа «образование через всю жизнь», что он и осуществляет без отрыва от производства. Одновременно с этим, массовость высшего образования, а также экономические сложности повысили конкуренцию на рынке труда, что обусловило наилучшее положение сотрудникам с высшим образованием даже в тех отраслях, где существовала возможность выполнять свои функции специалистам со среднеспециальным и профессионально-техническим образованием. Такая форма образования как вечерняя в Беларуси имеет тенденцию к постоянному росту (в два раза с 0,7 в 2010/11 уч. году до 1,4 тыс. чел. в 2016/17), но все же значительно уступает заочной и дневной формам, ввиду объективной сложности в таком формате совмещать обучение и трудовую активность. Однако не стоит исключать того, что внедрение инновационных методик в образовательный процесс даст возможность выстроить обучение в этой форме таким образом, что это удовлетворит потенциальных обучающихся. Стоит отметить, что у Беларуси достаточно высокий показатель числа специалистов с высшего образования на 10 тыс. чел. населения, занятого в экономике в сравнении с другими странами. Сопрягая численность студентов в учреждении образования по определенному профилю образования с его популярностью, можно отметить, что на 2016/17 уч. год абсолютным лидером было направление «Коммуникации. Право. Экономика. Управление» (103,9 тыс. чел.). Несмотря на то, что рынок объективно перенасыщен данного рода специалистами, молодые люди продолжают поступать именно на этот профиль. Эта тенденция сохраняется уже продолжительное время, снижения обусловлены только общим сокращением численности студентов. Единственное, что можно отметить – несколько возросший интерес к 2011/12 и 2012/13 уч. годам к архитектурно-строительному профилю, который вернулся в относительно традиционные для 2010/11 года показатели к 2016/17 уч. году. На втором месте по популярности находится направление «Техника и технологии» (63,2 тыс. человек), на третьем месте «Педагогика» (28,2 тыс. чел.).

Если рассмотреть динамику приема студентов в учреждения высшего образования по профилю образования, то стоит отметить наибольшее «проседание» как раз по трендовым профилям. Снижение существенно и в среднем укладывается в 45%. По профилю «Коммуникации. Право. Экономика. Управление.» с 40,0 тыс. чел. в 2010/11 году до 21,0 тыс. чел. в 2016/17. По «Педагогике» с 9,9 до 5,8; «Технике и технологиям» с 20,2 до 12,6 тыс. чел. соответственно. Стоит отметить, что снижение по профилю «Коммуникации. Право. Экономика. Управление.» можно было бы объяснить еще и тем, что в стране уделяется внимание реализации положений «Структурной схемы информационно-аналитической системы прогнозирования потребности экономики в кадрах, их профессионального образования и подготовки», которая установила функции и ответственность за кадровое обеспечение Министерства экономики, Министерства труда и соцзащиты и Министерства образования. Это говорит о том, что ведомства не должны допускать перенасыщенность рынка труда отдельными специальностями, что даст студенту уверенность в

том, что его специальность будет востребована после получения диплома. Исходя из этого, перспективность внедряемых специальностей должна оцениваться с расчетом на 5-10 лет вперед. Однако это не объясняет снижение поступлений по профилю «Педагогика» и «Техника и технологии», по которым востребованность в кадрах существует, но популярность по субъективным предубеждениям снижается. Это ставит острый вопрос по повышению популярности педагогических специальностей, т.к. в будущем можно столкнуться с реальной нехваткой педагогов. Что касается «Техники и технологий», то реальный сектор экономики, да и рынок труда в целом требуют специалистов-профессионалов в этой отрасли, что также не стоит оставлять без внимания.

Усилия страны, направленные на присоединение и последующее вхождение Беларуси в Болонский процесс, которое, в числе ряда преобразований системы образования, сопровождалось переходом на 4-ех летнее обучение по большинству специальностей, вызвало реальное развитие 2-ой ступени высшего образования – магистратуры. Наблюдается стойкое увеличение общей численности магистрантов в учреждениях высшей школы в целом по всем профилям образования. Наибольшая численность обучающихся наблюдается по традиционно лидирующему направлению «Коммуникации. Право. Экономика. Управление.», далее – «Техника и технологии» и «Педагогика». Следует указать на разрыв по 2016/17 году между ними в более чем 2-4 тыс. обучающихся. Популярностью пользуются естественные и гуманитарные науки, а также службы безопасности.

Стоит отметить значимость продолжения работы Министерства образования по совершенствованию образовательных программ в направлении их фундаментальности, при этом без потери связи с практикой ориентированностью, с созданием разумного баланса в соотношении этих составляющих. Руководствуясь положениями Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016-22 года, мы не должны упускать возможности использовать в обучении потенциал мультимедийных технологий, которые переводят данный процесс на качественно новый уровень. Молодежь полностью поддерживает идею «научить учиться», т.к. стремительное развитие всех сфер жизни общества диктует принцип постоянного самосовершенствования специалиста через систему непрерывного образования. Полученные в учебном заведении знания должны быть актуальными не только на момент преподавания, но и на дату выпуска, что позволит полноценно включиться в трудовую деятельность.

Внимания заслуживает и негативный прогноз развития системы образования, который говорит о том, что следует рассмотреть возможное истощение интеллектуального потенциала страны. Коммерциализация образования, сопряженная со снижением количества абитуриентов при незначительном сокращении набора, ведет к тому, что высшее образование начинают получать достаточно слабые бывшие абитуриенты, которые не прошли бы конкурсный отбор ранее. На выходе из высшей школы мы получаем достаточно слабых специалистов, которые, вероятнее всего, могли бы проявить себя в рамках получения технических специальностей среднего звена. Возвращение нездоровых амбиций по обязательному получению высшего образования достаточно опасно. В этом русле снова возникает острая необходимость взвешенности решений в ходе реформирования системы образования в соответствии со стандартами Болонского процесса.

Также возможно снижение количества студентов, которые хотели бы продолжить обучение в магистратуре и аспирантуре, т.к. реализовать там полноценную трудовую деятельность достаточно сложно, а существование лишь на стипендию затруднительно. Вместе с этим, учеба по специальности в специальный стаж для назначения пенсии не включается. Периоды обучения по дневной форме в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, повышение квалификации и переподготовку кадров, аспирантуре, клинической ординатуре, докторантуре не относятся к страховому стажу. Отдельный момент –

уровень заработной платы молодого ученого, который подталкивает молодых людей к поиску себя в иных, более доходных сферах.

Процессы взаимообогащения, взаимовлияния особенно ярко проявляются при взаимодействии науки и практики, и в частности, преподавателей, студентов университета и специалистов на предприятии. Без этого невозможно качественно подготовить профессионалов, способных успешно решать современные проблемы. Практико-ориентированный подход, должен обеспечивать повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, являться целеполаганием работы филиалов кафедр университета, открытых на базе государственных учреждений, организаций и предприятий города. Университет должен поддерживать проведение фундаментальных и прикладных исследований по основным научным направлениям, приоритетным для страны, создавать условия для функционирования научно-педагогических школ под руководством ведущих ученых. Содействовать участию студентов во всех формах научно-исследовательской работы.

Национальное пространство высшего образования всегда испытывает на себе воздействие целого ряда факторов, участвующих в развитии государственного образования. К таким факторам можно отнести как ряд демографических тенденций, так и уровень экономической стабильности, социального благополучия. Высокая динамика современного развития значительно усложняет процесс своевременной реакции на возникающие вызовы, однако делает остро необходимым процесс их трансформации в дополнительные возможности для эффективного развития высшей школы. Государственным приоритетом является развитие человека как потенциального и действительного производителя научно-технических, экономических и социальных инноваций. Основным адресатом такого подхода, конечно, является молодежь. Она составляет основу той части человеческого капитала, которая наименее обременена стереотипами, а потому способна к динамичной реакции на вызовы современности. Творческий, инновационный образ жизни, талант и способности молодого человека должны стать главнейшими условиями для его общественного признания, материального благополучия, карьерного и предпринимательского успеха.

#### Литература

1. Казаева, Е. А. Формирование и развитие гражданской позиции личности будущего педагога в исследованиях зарубежных и отечественных ученых / Е.А. Казаева // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 02 – С. 1-8.
2. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь. Статистический сборник. Председатель редакционной коллегии: И.В. Медведева. / Национальный статистический комитет. – Минск, 2017.

### **ГОСУДАРСТВЕННО-ЦЕРКОВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1941–1953 ГГ. (НА ПРИМЕРЕ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ)**

**Н.Г. Болтрушевич**  
**г. Витебск, ВГМУ, [pronirvgmu@mail.ru](mailto:pronirvgmu@mail.ru)**

*Цель – рассмотреть основные изменения политики советской власти в отношении Русской православной церкви в 1941 – 1953 гг. В статье обозначены направления деятельности советского правительства в области государственно-церковных отношений в 1941 – 1953 гг. Исследование построено на использовании широкого спектра источников Национального архива Республики Беларуси, Государственного архива Витебской области и научных публикаций, что позволило сформулировать выводы о раз-*