

для толкования и восполнения содержания международных унифицированных правовых документов и для решения проблем, возникающих в ситуациях, когда установить соответствующую норму применимого права оказывается невозможным.

В сфере внешнеэкономической деятельности существует ряд международных соглашений и договоров, которые регулируют порядок заключения и исполнения внешнеэкономических сделок. На современном этапе большое значение приобретают правила, не исходящие непосредственно от государства или государств. Эти правила создаются в ходе деятельности участников делового оборота. Среди этих правил выделяются обычаи и обыкновения; основывающиеся на них, но имеющие собственную специфику единообразные своды; договорные условия, в том числе базирующиеся на типовых проформах; кодексы поведения; принципы коммерческих договоров.

УДК 378.1:341.95

### **ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ПОЛУЧАЮЩИХ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*В.В. Янч*

*ВГУ имени П.М. Машерова*

Динамичное развитие экономики Республики Беларусь предъявляет к выпускникам высшей школы возрастающие требования по их практической подготовке. Наряду с глубокими теоретическими познаниями молодой специалист должен быть готов к решению практических задач на своем первом рабочем месте. В полной мере это утверждение относится и к подготовке иностранных граждан, получающих юридическое образование. Ведь по возвращении на свою родину многим из них предстоит не только сдать квалификационный экзамен, но и на практике применить знания, полученные во время обучения в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова.

Следует сказать, что обучение иностранных граждан сопряжено с необходимостью решения ряда проблем. Это зачастую невысокий уровень владения русским языком, трудности адаптации к особенностям организации учебного процесса и новой социальной среде.

Решение языковой проблемы решается следующим образом. По итогам собеседования абитуриенты с недостаточным уровнем владения русским языком направляются на подготовительное отделение, где изучают язык в объеме 840 часов. Для студентов, зачисленных на первую ступень высшего образования, в учебных планах предусмотрено изучение русского языка как иностранного в объеме около 550 часов.

Особую помощь в адаптации иностранных студентов оказывают кураторы учебных групп, а также центр развития личности и практической психологии, созданный в университете. Студенты вовлекаются не только в учебную деятельность, но и участвуют в творческих конкурсах, занимаются волонтер-

ской работой. Это позволяет им быстрее интегрироваться в жизнь университета, углубить знание языка, способствует их личностному развитию.

В содержательном аспекте большое подспорье в изучении юридических дисциплин оказывает виртуальная образовательная среда MOODLE. В ней преподаватели размещают как традиционные, так и интерактивные курсы лекций, материалы для проведения семинарских, лабораторных занятий, глоссарии, диагностирующие тесты и иные учебно-методические материалы. Всего за юридическим факультетом закреплена 91 дисциплина, электронными учебно-методическими комплексами (ЭУМК) обеспечены 77 дисциплин, государственную регистрацию имеют 60 ЭУМК. Процент обеспеченности ЭУМК – 84%.

Учебные курсы в виртуальной образовательной среде представлены в соответствии с требованиями модульно-рейтинговой системы обучения. То есть, освоение дисциплины осуществляется по блокам (модулям). Изучение модуля завершается формой промежуточного контроля, предлагаемой преподавателем (тестирование, коллоквиум, контрольная работа и др.). Итоговая оценка по дисциплине формируется с учётом того, как студент работал на семинарских (лабораторных) занятиях, как прошёл формы промежуточного контроля. Благодаря MOODLE, иностранный студент может самостоятельно получить доступ к необходимой информации, через тестирование проверить уровень освоения материала.

Положительно зарекомендовало себя использование на семинарских занятиях и при организации самостоятельной работы рабочих тетрадей. На кафедре истории и теории права, например, изданы рабочие тетради по общей теории права, римскому частному праву, правовой информатике и ряду других дисциплин. Студентам предлагается написать определения правовых понятий, решить задачи, составить кроссворды, решить тесты и др. Наличие рабочей тетради помогает преодолеть недостатки виртуальных технологий. Студент, например, должен самостоятельно, своей рукой записать определения. Это способствует и формированию навыков поиска информации, и повышению уровня владения русским языком, и закреплению полученных знаний.

Какие же формы и направления образовательной деятельности могут способствовать формированию практических навыков студентов-юристов? Чаще всего практическая подготовка отождествляется с прохождением в период обучения учебной, производственной и преддипломной практик. Выбор баз практик проводится с учетом соответствия выбранных учреждений, организаций требованиям образовательного стандарта специальности и программы практики.

Для эффективного проведения практик юридическим факультетом заключено 35 долгосрочных договоров с учреждениями и организациями по областям Республики Беларусь. Основные базы практик юридического факультета: главное управление юстиции Витебского облисполкома; УСК Республики Беларусь по Витебской области; прокуратура Витебской области; УВД Витебского облисполкома; Белорусская нотариальная палата; Витебский областной суд; Управление Государственного комитета судебных

экспертиз Республики Беларусь по Витебской области; экономический суд Витебской области; Витебская областная коллегия адвокатов; инспекция МНС Республики Беларусь по Витебской области; Витебская таможня; Администрация Первомайского р-на г. Витебска; Администрация Октябрьского р-на г. Витебска; Администрация Железнодорожного р-на г. Витебска; Витебский районный исполнительный комитет; Витебское областное управление Департамента государственной инспекции труда Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь.

Заключены договоры с Туркменистаном на прохождение производственных преддипломных практик: в коллегии адвокатов г. Ашхабада, коллегии адвокатов Марыйского вейалата, коллегии адвокатов Ахалского вейалата, Серхетабатском районном суде Марыйского вейалата, Койтендагском районном суде Лебапского вейалата, Сердарабатском районном суде Лебапского вейалата Туркменистана. Это позволяет иностранным студентам при написании дипломной работы собирать и использовать материалы национальной правоприменительной практики.

К числу недооценённых иностранными студентами ресурсов повышения уровня практической подготовки следует отнести возможность работы в юридической клинике (на юридическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова она называется учебной лабораторией правового информирования). В юридической клинике студенты под контролем и с участием преподавателей, юристов-практиков (адвокатов), осуществляют юридическую помощь малообеспеченным гражданам. В ходе работы в юридической клинике студенты:

- приобретают навыки применения законодательства на практике;
- углубляют знания в области материального и процессуального законодательства;
- составляют иски, заявления, жалобы, ходатайства;
- участвуют в консультировании граждан;
- приобретают опыт общения с клиентами.

За одним преподавателем закрепляется 8-10 студентов. При работе в приемных студенты ограниченно самостоятельны. Прием посетителей и консультирование должны проводиться студентом в присутствии еще одного студента. Студент подготавливает проекты исковых заявлений, жалоб, ходатайств, однако их окончательный вариант передается клиенту только после проверки опытным юристом. Помимо практического аспекта работа в юридической клинике имеет и социально-полезную сторону. Происходит развитие и укрепление у будущих юристов представлений о профессиональной этике юристов, им прививается дух служения обществу через оказание помощи социально-незащищенным и неимущим гражданам.

Для иностранных студентов работа в клинике – отличный шанс подготовиться к работе по специальности. Однако далеко не каждый из них по уровню своей подготовки, морально-деловым качествам, коммуникативным способностям может быть допущен к работе с клиентами. Поэтому руководители юридических клиник должны проводить работу по оценке не

только профессиональных качеств иностранных обучающихся, но и их психологических и нравственных качеств.

Ещё одной проблемой в обучении иностранных граждан является отсутствие в их учебных планах иностранного языка. Сегодня представляется невозможным эффективно осуществлять учебную и трудовую деятельность без знания иностранных языков. Во время учёбы студенты имеют возможность принимать участие в международных научных конференциях, ежегодно проводится конкурс по международному публичному праву имени Ф. Джессопа. Однако туркменские граждане имеют после окончания средней школы невысокий уровень владения иностранными языками. Проблему можно решить через введение иностранного языка в учебные планы в качестве факультативной дисциплины, либо инициировать изменения в учебных планах на уровне Министерства образования.

УДК 304.4:340.12

### **РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ В КЛАССИФИКАЦИИ ГОСУДАРСТВ ПО ПРИЗНАКУ СОЦИАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

*В.А. Янчук  
ВГУ имени П.М. Машерова*

Социально-экономическая активность общества на современном этапе мирового развития в большой мере определяется степенью социальной ориентации государств. Поэтому для стран, которые находятся в переходном состоянии, важно определить содержание и качество социальных отношений, понять законы и тенденции развития общества. Для анализа этой проблемы нужен соответствующий и непротиворечивый категориальный аппарат. Великий французский мыслитель Рене Декарт говорил: «Верно определяйте слова и вы избавите мир от половины недоразумений». Этим правилом, к сожалению, исследователи социальной материи руководствуются далеко не всегда.

Многие обществоведы из постсоветских республик, на наш взгляд, не вполне четко представляют себе, в каком соотношении находятся такие категории, как «социальный» и «социалистический». На это, в частности, справедливо указывает видный белорусский юрист профессор Г.А. Василевич [1, с. 98]. В Конституциях, например, Республики Беларусь, Российской Федерации и ФРГ в качестве сущностной характеристики государства используется категория «социальное государство». Однако при этом ее содержание либо в достаточной мере не раскрывается, либо конкретизируется противоречиво. И с этой точки зрения вряд ли можно согласиться с мнением Г.А. Василевича о том, что социальное государство принципиально отличается от социалистического [1, с. 98]. Любое государство по своей природе является социальным явлением, независимо от того нравится нам оно или нет. Сама государственность возникает на определенном уровне