

- четком регулировании основных направлений государственной политики по развитию лечебной физкультуры, физкультуры инвалидов, лиц с ограниченными возможностями в Республике Беларусь;
- закреплении прав граждан Республики Беларусь на пользование конкретными спортивными объектами и сооружениями в Республике Беларусь;
- развитии спортивного законодательства нашей страны, в том числе и с точки зрения решения теоретических вопросов, заключающихся главным образом в вопросе взаимодействия национальных и международных спортивных организаций с органами государственной власти и управления, а также в проблематике места спортивного права в правовой системе Республики Беларусь.

Список источников

1. Братановский, С.Н. Спортивное право как отрасль российского права / С.Н. Братановский // Спорт: экономика, право, управление. – 2009. - № 4. – с. 11-12
2. Корочкин, А. Перспективы развития спортивного права в Республике Беларусь /А. Корочкин // Спорт: экономика, право, управление. – 2012. – №2. – С. 28-30
3. Сараев, В.В. Спортивное право как комплексная отрасль права / В.В. Сараев // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2005. – № 2. – С. 47–49
4. Сердюков, А.В. Спортивное гражданство: отражение классического правового института в спортивном праве / А.В. Сердюков // Актуальные проблемы российского права. – 2007. – № 2. – с. 52-59
5. Соловьев, А.А. О значении и самостоятельности отрасли и науки спортивного права / А.А. Соловьев // Юрист вуза. – 2010. - № 1. – с. 51 – 55

УДК 34:378:339.924(476+470+571)

ПРОБЛЕМАТИКА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*П.Г. Шеленговский
ВГУ имени П.М. Машерова*

Повышение качества образования рассматривается сегодня в мире, как основное средство создания конкурентоспособной экономики, хорошо функционирующего общества и обеспечения успешной жизни в нем каждого. Специфика рассматриваемой темы заключается в том, что системы образования предельно инертны, для того, чтобы началось движение в нужном направлении, нужен катализатор. Таким катализатором в современном мире является международная система оценки качества образования, сфокусированная на ключевых компетенциях [3].

Необходимо отметить, что при оценке качества образования оценивается способность обучающихся к адаптации в современном обществе, способность использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Поэтому в международных тестах обучающимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для белорусской и до недавнего времени российской школы, а близкие к реальным проблемные ситуации, связанные с разнообразными аспектами окружающей жизни и требующие для своего решения не только знания основных учебных предметов, но и сформированности общеучебных и интеллектуальных умений [1].

Вторым важным международным параметром качества образовательной деятельности является реализация принципа инклюзивности, т.е. обеспечения равенства возможностей. Речь идет о качестве образования всех обучающихся, на основе их включения в полноценный образовательный процесс, независимо от половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, способностей, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий [1].

Таким образом, в современном мире владение обучающимися академическими знаниями не является показателем качества системы образования в целом.

Основное внимание национальных образовательных ведомств как Республики Беларусь, так и Российской Федерации в последние годы уделяется реализации государственных гарантий и обеспечению равных возможностей для жителей рассматриваемых государств в получении качественного образования на территории дружественной страны, обеспечению преимущественного развития общеобразовательной и профессиональной школы, формированию системы непрерывного профессионального обучения, в рамках которого проводится обучение как работников рабочих специальностей, так и высококвалифицированных специалистов, имеющих высшее и среднее образование. Кроме того, приложены значительные усилия для обеспечения преимущественного внимания к воспитательным процессам в рамках соответствующих систем образования, согласования принципов и этапов интеграции национальных систем образования Беларуси и России.

Рассматривая вопросы формирования общего образовательного пространства Союзного государства, следует отметить, что одной из животрепещущих проблем является обеспечение равных прав и возможностей в получении образования для жителей обоих государств, что требует к себе непрерывного внимания национальных профильных ведомств. В настоящее время имеется разработанная нормативная база такого взаимодействия и организованы приемные кампании, обеспечивающие наличие равных прав при поступлении в высшие учебные заведения как России, так и Республики Беларусь. Кроме того, в настоящее время в рассматриваемых странах работают специализированные информационные ресурсы, которые содержат актуальную информацию о действующих в сфере организации, проведения,

сдачи единого государственного экзамена и централизованного тестирования законодательных актах, а также других сведениях, актуальных в текущий момент и имеющих высокую значимость. Во время вступительных экзаменов организуется работа «горячих линий», необходимая информация размещается на официальных сайтах профильных ведомств.

Министры образования Республики Беларусь и Российской Федерации отмечают наличие положительной динамики по всем направлениям взаимодействия.

Рассматривая интеграционные процессы в области юридического образования и подготовки юридических кадров, необходимо отметить их огромное значение и необходимость для обеспечения эффективной работы национальных правовых систем союзных государств, а также наднациональных органов Союзного государства. Основными проблемами этого взаимодействия являются вопросы координации усилий по обеспечению выполнения законодательных норм союзных государств, наднациональных правовых актов и научно-образовательных подходов, принятых в системе юридического образования. Существующие проблемы носят различный характер, среди них можно выделить наличие методологических, нормативных, педагогических, исследовательских, технологических и других проблем.

Таким образом, целью международной образовательной интеграции, представляющей собой совместную деятельность государств, является устранение препятствий в области международной образовательной мобильности и разработка общей образовательной политики [6]. Как следствие, положительным результатом происходящих процессов в сфере международной интеграции в области юридического образования становится разработка единых (гармонизированных) стандартов образовательных процессов профильных образовательных учреждений.

Важным элементом международной интеграции в области юридического образования в контексте интеграционных процессов Республики Беларусь и Российской Федерации становится правовое обеспечение, что достигается средствами так называемого «интеграционного права». Другими словами, категория «интеграционное право» разрабатывает направление международной образовательной интеграции. Именно поэтому важно изучение и рассмотрение категории «интеграционное право» в России и Беларуси и определение возможностей и перспектив его дальнейшего развития и совершенствования.

Современные отечественные исследователи рассматриваемых стран в методологии юридического образования ставят вопрос о том, насколько необходима разработка новой концепции юридического образования, задумываются о научном обосновании инновационных образовательных технологий, ориентированных на практическую деятельность. Также значительные изменения внесены в нормативные акты, регламентирующие подготовку юридических кадров. Это направление законодательного регулирования прошло сложный путь от первых образовательных стандартов

по специальности «юриспруденция» до образовательных стандартов третьего поколения.

Несомненным достижением в контексте рассматриваемого вопроса в настоящее время является проработка вопроса о проведении совместной аккредитации учреждений профессионального образования Республики Беларусь и Российской Федерации. Проект соответствующего межведомственного соглашения проходит стадию согласования.

Следует полагать, что гармонизация образовательной политики должна проходить в более широких рамках, не ограничиваясь только упомянутыми выше аспектами. Формирование компетенций и получение необходимых результатов в освоении образовательной программы должно осуществляться и с помощью других мероприятий, ориентированных на проведение в рамках внеучебной деятельности. [2].

Также в условиях гармонизации юридического образования в контексте интеграционных процессов Республики Беларусь и Российской Федерации должно осуществляться непрерывное исследование факторов, воздействующих на эффективность проходящих гармонизационных процессов. Прежде всего, необходимо анализировать факторы, обеспечивающие сближение образовательной политики двух государств и факторы, воздействующие на ее дифференциацию.

Список источников

1. PISA – приговор для российских школ? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/discussions/pisa-prigovor-dljarossijskih-shkol/> –Дата доступа: 10.10.2018

2. Горбачёв, Н.Н., Гринберг, А.С. Инструментальный комплекс управления динамической публикацией образовательных информационных ресурсов/Н.Н. Горбачёв, А.С. Гринберг // Открытое образование. –№3– 2009.– С. 34-43.

3. Горбачёв, Н.Н., Ключников, А.С., Мальченко, С.Н., Зенченко, С.А. Современные методы и технологии управления: образование, информационные ресурсы, интеллектуальная собственность / Н.Н. Горбачёв, А.С. Ключников, С.Н. Мальченко, С.А.Зенченко // Информационные и телекоммуникационные технологии.– №17.–2013. –С. 27-36.

4. Загумённов, Ю.Л. Инклюзивное образование: сущность, проблемы, перспективы / Ю.Л. Загумённов // Адукацыя і выхаванне. – 2009. -№2. – С. 71–77.

5. Загумённов, Ю.Л. Развитие компетентного подхода в образовании / Ю.Л. Загумённов. Стратегический курс столицы в развитии системы образования Республики Беларусь: компетентностный подход: материалы симпозиума науч.- практ. конф. (7-8 апр. 2009г., г.Минск) / редкол.: Н.Д. Алексеев[и др.]. – Минск: МГИРО, 2009. –С.127-128.

6. Путин В.В. Перечень поручений по реализации Послания Федеральному Собранию [Электронный ресурс] // URL: <http://президент.рф/поручения/17248> – Дата доступа: 10.10.2018.