

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРАВА:  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ**

*Т.В. Сафонова  
ВГУ имени П.М. Машерова*

Методика преподавания права – отрасль науки, лежащая на стыке педагогики и права, предметом которой являются методические приемы и средства обучения праву, формирования практических умений и навыков, формирования правовой культуры, правового мышления и правового сознания будущего юриста.

В связи с интенсивным развитием информационной сферы общества, информационного законодательства и правоприменительной практики, методика преподавания информационного права отличается особой динамичностью, что требует от преподавателя в аудитории высокого педагогического мастерства, гибкости, творческого осмысления существующих методов правового обучения с целью применения их в конкретной аудитории обучающихся.

Аудитория студентов, изучающих информационное право на юридических факультетах вузов республики, в последние годы включает иностранных студентов с разным уровнем общетеоретической и языковой подготовки, различными способностями к восприятию материала. Сложившаяся ситуация требует разработки новых методических приемов и средств обучения информационному праву, поиска оптимального сочетания традиционных методов и инновационных технологий обучения.

В процессе изучения дисциплины студентами изучаются правовые основы государственной информационной политики Республики Беларусь, что требует проведения одновременно и серьезной воспитательной работы, направленной на формирование идеологических установок и ценностных ориентаций будущего юриста.

Преподаватель информационного права, не владеющий методикой преподавания, не обладающий педагогическим мастерством, не сможет обеспечить необходимое качество обучения и достаточный уровень правовой обученности по дисциплине, выбрать оптимальные педагогические технологии при изучении конкретной темы учебного курса.

Десятилетний опыт преподавания информационного права в Витебском государственном университете им. П.М.Машерова позволил автору выделить актуальные проблемы методики преподавания информационного права.

Отсутствие типовой программы по информационному праву привело к тому, что содержание базовых учебных программ по дисциплине в разных вузах республики существенно различаются. Кроме того, анализ содержания базовых программ позволил выявить повторение тем, изучаемых в рамках информационного права с темами дисциплины «Правовая информатика».

Отсутствие типовой программы затрудняет разработку учебных и учебно-методических пособий по дисциплине.

Попытки разработки учебно-методических пособий осуществлялись белорусскими исследователями Агалец Н.А. («Информационное право: ответы на экзаменационные вопросы», 2007 г.) [1], Мороз Л.Н. («Информационное право. Общая часть», 2007 ) [2], Сафоновой Т.В. («Информационное право: курс лекций 2008 г») [3]. Первым учебным пособием, допущенным Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по юридическим специальностям стало учебное пособие «Информационное право» под общей редакцией Василевича Г.А. и Плетенева Д.А. (2015 г.). [4]

*Очевидна необходимость в разработке учебника по информационному праву, учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций и учебно-методических комплексов, модульных курсов.*

*В Республике Беларусь в 2016 году были приняты два важных документа стратегического и программного характера: Стратегия развития информатизации на 2016-2022 годы [5] и Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы [6], составляющие основу формирования государственной информационной политики на предстоящий период, в том числе законодательства в области информатизации. Включение темы «Правовые основы государственной информационной политики Республики Беларусь» в базовые программы по дисциплине «Информационное право» и содержание курса представляется целесообразным и необходимым. Предлагаемая тема может являться вводной в курс информационного права, так как пересекается со многими другими темами курса.*

Несовершенство понятийного аппарата является еще одной проблемой преподавания дисциплины. Множество понятий, используемых в информационном праве не нашли законодательного закрепления (государственная информационная политика, правовой режим информации, тайна, информационная сфера, вредоносная информация, электронное правительство, электронная услуга, информационные процессы и другие). С другой стороны, в информационном законодательстве Республики Беларусь закреплены термины, определения которых различаются в различных правовых актах (защита информации, персональные данные и другие).

Еще одной актуальной проблемой методики преподавания информационного права является поиск оптимального сочетания традиционных методов обучения, инновационных педагогических технологий и информационные технологий.

Основными видами учебных занятий по информационному праву являются лекции и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций студенты получают систематизированные основы научных знаний по дисциплине. Каждая лекция носит проблемный характер, раскрывает наиболее сложные и дискуссионные вопросы рассматриваемой темы, выполняет познавательную, развивающую и воспитательную функции.

Лекция как метод традиционного обучения является неэффективным при обучении информационному праву, при котором студент является пассивным слушателем. Студенты зачастую противятся применению активных форм обучения, при применении которых приходится принимать активное участие в процессе обучения.

В процессе каждой лекции по информационному праву применяются интерактивные методы обучения и информационные технологии. На протяжении занятия студенты взаимодействуют с преподавателем, находятся с ним в режиме диалога. Применение интерактивных методов в процессе лекции требует от преподавателя глубокого знания своего предмета, а от студента - некоторой предварительной подготовки. Студенты не получают готовых знаний, а погружаются в процесс их самостоятельного поиска.

Лекции сопровождаются просмотром видеоматериала с целью дальнейшего его обсуждения. Для этих целей нами сформирована видеотека по информационному праву.

Современными педагогическими технологиями, применяемыми в процессе лекций по дисциплине является кейс-метод и метод проектов. Каждая студенческая группа работает над практико-ориентированным проектом, который защищается публично.

На каждой лекции применяются мультимедийные технологии, используются в режиме онлайн информационные правовые ресурсы сети Интернет, информационные поисковые системы (справочные правовые системы, аналитические правовые системы).

На практических занятиях также применяются активные и интерактивные методы обучения: работа в группах, анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-дискуссия, круглый стол, индивидуальный и групповой практикум. Студенты готовят доклады и рефераты, эссе и научные публикации, составляют юридические документы, разрабатывают презентации.

Для контроля знаний по дисциплине «Информационное право» используются различные средства диагностики: устный и письменный опрос, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, письменные отчеты по индивидуальным и групповым практическим упражнениям и другие.

В процессе обучения информационному праву в Витебском государственном университете им. П.М.Машерова используется модульно-рейтинговая система. Содержание курса разделено на два модуля «Информационное право: общая часть» и «Информационное право: особенная часть». Способом количественной оценки учебных достижений студентов является рейтинговый контроль. Итоговая оценка знаний студента формируется из итоговых оценок по каждому модулю и результатов промежуточной аттестации.

Разработанные критерии оценки знаний и компетенций студентов по десятибальной шкале позволяют студенту оценивать объективность текущих и промежуточных оценок, выставленных преподавателем.

Очевидно, что критерии оценки знаний иностранных студентов, изучающих информационное право должны быть скорректированы. Требуется

также разработка специальных методических рекомендаций по дисциплине для иностранных студентов.

Таким образом, мы обозначили некоторые актуальные проблемы методики преподавания информационного права и предложили пути их решения.

#### Список источников

1. Агалец, Н. А. Информационное право: ответы на экзаменационные вопросы / Н. А. Агалец. – Минск : Тетра Системс, 2007.-144 с.
2. Мороз, Л.Н. Информационное право. Общая часть / Л. Н. Мороз. – Минск : ОО «Право и жизнь», 2007. – 276 с.
3. Сафонова, Т.В. Информационное право: курс лекций. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2008.- 123 с.
4. Информационное право : учеб. пособие / Г. А. Василевич [идр.] ; под общ ред. Г. А. Василевича и Д. А. Плетенева. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 392 с.
5. Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 годы: утв. постановлением Сов. Министров Респ. Беларусь от 23 марта 2016 г. № 235 [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://government.by/upload/docs/file4c1542d87d1083b5.PDF>.-Дата доступа:03.09.2018.
6. Стратегия развития информатизации Республики Беларусь на 2016-2022 годы [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/strategiya-razvitiya-informatizacii-v-respublike-belarus-na-2016-2022-gody>.-Дата доступа:03.09.2018.

УДК 378.147.88

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*А.В. Чернов*

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одной из важнейших составляющих учебного процесса, непосредственно способствующих повышению уровня подготовки высококвалифицированных специалистов в высших учебных заведениях. Участие студентов в научно-исследовательской работе способствует формированию важных для будущего специалиста качеств, таких как творческое мышление, умение отстаивать свою точку зрения, устойчивые привычки и навыки исследовательского поиска. Организационная и методическая работа, связанная с научно-исследовательской деятельностью, имеет многогранные направления и разнообразные формы. Так, все студенты специальности «Правоведение» факультета бизнеса и права УО БГСХА в той или иной форме занимаются исследовательской работой. Написание рефератов, выполнение курсовых и