

3. О Службе судебных исполнителей хозяйственных судов в Республике Беларусь: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 янв. 1998 г., № 147 // Эталон-Беларусь [Электрон. Ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2018.

4. Об утверждении инструкции по исполнительному производству: постановление Министерства юстиции Республики Беларусь от 20.12.2004 № 40 // Эталон-Беларусь [Электрон. Ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2018.

5. Об утверждении инструкции по исполнительному производству в хозяйственных судах Республики Беларусь: постановление Пленума Высшего Хозяйственного Суда Республики Беларусь от 26.11.2009 № 21// Эталон-Беларусь [Электрон. Ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2018.

6. Европейская система квалификаций [Электрон. Ресурс]// БГУ. – 2018. – Реж. Дост.: <https://www.bsu.by/Cache/Page/172163.pdf>.

Union internationale des huissiers de justice. Information. Europe// Сайт Международного союза судебных исполнителей [Электронный ресурс] /UIU]. – 2018. – Режим доступа: [https://www.uhj.com/en/europe\\_1012039.html](https://www.uhj.com/en/europe_1012039.html)

УДК 004.77:378.147:34

## **ПРИМЕНЕНИЕ WEB-РЕСУРСОВ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*С.В. Сазонова*

*Прокуратура Витебской области*

Как известно, XXI век – век информационных технологий. Современный человек уже не отождествляет свою деятельность без гаджетов, систем, сети Интернета, так же невозможно существование человека вне правовой сферы «все регламентировано. Все либо разрешено, либо запрещено. «А» есть «А»». Поэтому неопределимое значение на современном этапе становления информационного общества приобретает развитие образования в области правовой информатики и правовой информатизации, обучения юридической науке с использованием информационных технологий, как инструмента практического изменения сознания и мышления.

В проекте Декларации принципов развития информационного общества указано, что образование, знания, информация и связь составляют основу прогресса, развития и процветания человечества. Там же говорится о необходимости применения информационно-коммуникационных технологий на всех стадиях образования, профессиональной подготовки и развития человеческих ресурсов [1]. Отсюда следует, что активную роль в развитии информационного общества должны, прежде всего, играть создатели, издатели и производители контента, то есть учреждения образования, научно-исследовательские центры, наниматели, в рамках подготовки и развития специалистов.

Профессия юриста носит информационный характер, т.е. основу юридической деятельности составляют информационные модели и процессы, относящиеся к нормам и правилам, регламентирующим правовую систему общества. В связи с этим задача практикующего юриста, преподавателя юридических дисциплин, состоит в том, чтобы освоить информационные аспекты юридической деятельности, связанные с использованием данных, информации и информационных ресурсов при решении юридических вопросов. [2, ст. 17].

При этом, одной из важнейших целей образовательной деятельности является обеспечение полной и всесторонней информацией обучающегося. Данное направление может быть реализовано посредством создания информационных ресурсов, которые бы освещали как теоретические, так и практические элементы обучения определенным предметам, содержали мнения специалистов по рассматриваемым вопросам, оптимизировали работу пользователя через исключение фрагментированного освещения понятий.

Web-ресурс – это страница или набор страниц, размещенных в сети Интернет, которые могут включать как текстовую и графическую информацию, так и мультимедиа-компоненты (видео, музыку, и т.д.) [3, ст. 17].

Использование Web-ресурсов в ходе обучения позволяет реализовать следующие задачи:

- активизирование учебного процесса посредством создания дополнительных, виртуальных сред обучения: игровых симуляторов, «тестируемых»;
- индивидуализация обучения через применение личных кабинетов обучающихся, сохранение и анализ статистики прохождения тестовых заданий, построение графиков динамики результатов обучения за определенный период времени;
- обеспечение наглядности предъявляемых материалов посредством создания и размещения в открытом доступе чертежей, схем, бланков и образцов документов;
- возможность работы в режиме «онлайна», в удобное для обучающегося время;
- повышение интереса к обучению за счет возможности обсуждения вопроса с широким кругом лиц.

Интегрированный Web-ресурс может включать все восемь типов основных компьютерных средств, используемых при обучении на основании их функционального назначения:

1. Презентации - это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Для создания презентаций используются такие программные средства, как PowerPoint или Open Impress. Применение презентаций расширяет диапазон условий для креативной деятельности студентов и психологического роста личности. Презентации активно используются для представления проектов.

2. Электронные энциклопедии – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. Для создания таких энциклопедий используются гипертекстовые си-

стемы и языки гипертекстовой разметки, например, HTML. Поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям.

3. Дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде, обычно в виде простого набора текстовых файлов в форматах doc, txt и объединенных в логическую структуру средствами гипертекста.

4. Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

5. Системы виртуального эксперимента – это программные комплексы позволяющие обучаемому проводить эксперименты в “виртуальной лаборатории”.

6. Программные системы контроля знаний, к которым относятся опросники и тесты.

7. Электронные учебники и учебные курсы – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов.

8. Обучающие игры и развивающие программы – это интерактивные программы с игровым сценарием [4, с. 12–13].

Для формирования информационной культуры будущих специалистов необходим серьезный цикл соответствующих дисциплин, предусматривает глубокое овладение ими современными информационными технологиями, построенный на принципе сквозной компьютерной подготовки. Поэтому спектр его дисциплин должен быть довольно широк.

Так, на первом курсе целесообразно изучать основы информатики, современные операционные системы (Windows, UNIX, Novell Netware) и прикладное программное обеспечение MS Office. Позже информационную культуру формируют технология автоматизированного управления информацией, проектирование экономических информационных систем, проектирование баз и банков данных и знаний, в том числе с использованием таких мощных современных средств, как Oracle, MS SQL Server, FoxPro. Целесообразно также включить изучение Internet- и Intranet-технологий и их применение, в том числе для создания систем электронного делопроизводства.

Таким образом, применение информационных технологий на современной этапе развития юридической образования делает его динамичным, позволяет использовать различные методы и способы обучения, а также обеспечивает доступность образования посредством создания интерактивной среды позволяющей получить доступ к информации в удобное для обучающегося время.

#### Список источников

1. Декларация принципов: «Построение информационного общества – глобальная задача в новом тысячелетии» // Исполнительный комитет СНГ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=3550> – Дата доступа: 26.09.2018.

2. Информационные технологии в юриспруденции : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С. Я. Казанцев, О. Э. Згадзай,

И. С. Дубровин [и др.] ; под ред. С. Я. Казанцева. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с.

3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва : Инфра, 2000. – 675 с.

4. Дворецкая, А.В. Основные типы компьютерных средств обучения / А.В. Дворецкая // Школьные технологии. 2004 № 3. – С. 11–15.

УДК 343.24:343.:336.7

## **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЛЕГАЛИЗАЦИЮ ПРЕСТУПНЫХ ДОХОДОВ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ**

*А.И. Сафонов  
ВГУ имени П.М. Машерова*

Легализация («отмывание») доходов, полученных преступным путем – заключительный этап превращения преступности в высокодоходное и эффективное производство, в ходе которого происходит противоправная и в высшей степени опасная для общества концентрация экономической, а вслед за ней и политической власти в руках неконтролируемой группы лиц.

Информационное содержание криминалистической характеристики определяет особенности расследования легализации доходов, полученных преступным путем. В состав указанной категории входят несколько элементов:

Событие преступления – отображает его наиболее значимые уголовно-правовые признаки. В Республике Беларусь деяние квалифицируется по ст. 235 УК Республики Беларусь. Сами же преступные события весьма латентны, так как их сущность маскируется по внешне легальные методы и приемы. Повышенная латентность события преступления определяется не только сокрытием процесса легализации, но вуалированием первоначальных преступлений, в результате которых создаются преступные доходы, методами различного ухода от реальных источников возникновения.

Время: легализация может происходить в любое время, так как локальные, национальные и даже международные трансферты, сделки, связанные с процессом легализации происходят в любое время суток в течение года. Однако, наиболее активные процессы осуществляются в период официальной работы бирж, банков, пунктов обмена валют и других организаций и учреждений. Продолжительность процесса самой легализации может быть различной и зависит от количества этапов данного процесса, числа эпизодов, объединенных единым умыслом и длительностью реализации каждого из них.

Место. Местом легализации являются банковские, небанковские финансовые учреждения, государственные и негосударственные предприятия, пункты обмена валют, ломбарды, торговые объекты, казино, увеселительные заведения, группы государств и даже континентов. Процесс глоба-