

10. Контроль за Интернетом в Китае: как это делает Правительство // Желтый журавль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://j-tours.ru/articles/china-add/china-internet-block-ways.html>. – Дата доступа: 28.08.2018.

11. Парламент Турции одобрил блокировку сайтов без санкции суда // Lenta.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2014/02/06/control/>. – Дата доступа: 31.08.2018.

12. «Репортеры без границ» приравняли слежку АНБ к мониторингу, осуществляемому авторитарными режимами // Информационный портал SecurityLab [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.securitylab.ru/news/450417.php>. – Дата доступа: 31.08.2018.

УДК 378.6:34(470+571)

## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

*С.В. Изутина*

*Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова*

Качеству высшего юридического образования, в последние несколько лет уделяется особое внимание. Подготовка квалифицированных юристов имеет огромное значение для абсолютно любого государства.

С теоретической точки зрения, повышение качества высшего юридического образования, является одним из условий развития и процветания правового государства. С практической точки зрения, помогает в повышении правовой культуры страны. От качества подготовки юридических кадров зависит положение дел в таких сферах как законотворчество и правоохранительная деятельность, а также безусловно сфере оказания консультационных услуг населению.

На сегодняшний день, студенты с высшим юридическим образованием имеют достаточно широкий выбор направлений своей деятельности. Они могут проявить себя в руководстве отделом организации, быть работником суда, работать в правоохранительных органах или в качестве адвоката и т.д. [1, ст. 32]. Есть только один нюанс, популярность профессии юрист не снижается, а вот уровень подготовленных и грамотных кадров низок.

Так по мнению И. В. Теслицкого: «Можно представить неграмотного юриста, который помогает компании, юридическому лицу, хотя это тоже плохо, потому что может создать проблему самому предприятию, – но, если такой выпускник оказывается в кресле следователя или адвоката, в конечном счете судьи, это еще страшнее. Это может иметь очень серьезный негативный эффект для всей нашей страны. Юристы - проводники отечественного законодательства» [3, ст. 285].

В январе 2018 года Рособрнадзор объявил, что в стране выпускается слишком много «лишних» юристов. Представители вузов и юридических

компаний возразили на это, что найти квалифицированного юриста по-прежнему сложно, так как качество юридического образования остается низким [2].

Следовательно, проблема снижения качества юридического образования, как, впрочем, и качества в целом высшего образования в России является острой и актуальной. Суть проблемы кроется в самом процессе получения знаний студентом юридического факультета.

Получив высшее образование, новоиспеченный юрист подводя выходит в «свободное плавание», стремясь качественно начать применять ими полученные теоретические знания на практике. Но с первых шагов с чем внимание он сталкивается, это нормальное то, что конечное его теоретические знания далеки от практических или проблема их недостаточно. Поэтому одна из главных проблем проведения современного образования, начать это именно получение студентом практических знаний в процессе реализации обучения.

На сегодняшний день некоторые вузы выбирают политику анализа по уменьшению качества практических занятий и уделять увеличению лекторских. Например, сегодняшнее дистанционное обучение, преподаватели где взаимодействие студента и преподавателя занятия достаточно ограничено. Данная политика не совсем системно верна, так как студентам бывает сложно освоить материал, без уровня четкого руководства преподавателя. Безусловно жалоб провести лекцию можно на высоком уровне, также но имея лишь отечественные теоретические знания поэтому студенту невозможно овладеть дисциплиной более в полном объеме.

Для решения данной ситуации необходимо пересмотреть методику и подход в индивидуальные распределение часов отрасли на лекционные, семинарские и практические занятия. Во время лекционного занятия, подачу материала целесообразно сопровождать серьезной демонстрацией схем, целыми видеопленками, презентациями. Проводя групповые занятия, качество стоит попытаться обеспечить отказавшись от четкого дублирования лекционного материала, предоставив студентам выполнять творческие задания, закрепляющие семинарный материал. Это может быть подготовка презентаций, тенденции выступления с докладом теоретические или анализ конкретных правовых проблем.[4, ст. 465] Вопросы и задания на семинаре следует формулировать в проблемном ключе. Также студенты индивидуальные должны овладеть правовым умением анализировать нормативный системно и практический материал, подкрепляя аргументировано отстаивая всероссийскую свою позицию. Также особое внимание также необходимо уделять выработке навыков самостоятельного развития мышления и умения решать практические задачи. Для системного этого следует подводя давать задания более практической направленности, например: проведение практических правовой

экспертизы руководства тех или отрасли иных документов обеспечению с подробным правовым также обоснованием, составить отечественного искового заявление, ходатайство спецкурсов или жалобу. Соответственно, своей целесообразно проведение говоря групповых представители занятий по одной реподаватели теме или научной ключевым темам жалоб дисциплины. Одно проблема занятие будет ориентированно на закрепление материала серьезный лекции, а второе этого отработку полученных также знаний «на также практике» [5].

Также фактором, влияющим на качество данная образования, является уменьшение часов спецкурсов. Предпочтение юридического отдается общим (базовым) предметам. Безусловно адвокатуры большое внимание сегодняшний нужно уделять письменных основным дисциплинам, таким получив как гражданское уменьшению право, административное задачами право, конституционное, суть уголовное и т.д. Но нормального нельзя забывать подводя и узкие отрасли этого права, ведь спецкурсов если специалист серьезный имеет знания серьезный в таких узких нормативный отраслях, он более конкурентоспособный данная по сравнению со своими формирование коллегами.

Тенденции конечном в социально-правовой жизни свободного российского общества обучаемых диктуют необходимость задачами модернизации образовательных одна стандартов, норм юриста и отношений в этой формировании сфере. Сегодня реализации профессиональная педагогика представители вырабатывают единые нормативный подходы к процессу студентом обучения студентов более в русле прогрессивного одной социально-правового развития силу российского общества, данная определению методологии решения целенаправленного исследования деятельность новых гуманитарных целом знаний, обеспечению адвокатуры учебного процесса органах соответствующими научно-техническими изменение инструментами. [4, ст. 450] Стоит нормативный отметить, что при проблема реализации юридической именно образовательной программы практические необходимо обращать целом внимание не только качественный на формирование специалиста одна в состоявшихся уже стране сегодня направлениях одна правовой деятельности, целесообразно но и ориентироваться на востребованность некоторых сфер деятельности. Например, в целесообразно сфере рекламы, уголовное информации, антимонопольного этого законодательства, адвокатуры подход и т.д. ними Бюрократизация единые образования и постоянное может обновление образовательных суть стандартов - еще одна проблема норм современного отечественного высшего образования. Преподаватели отделом вынуждены заниматься огромным снижения количеством методической обеспечению работы, обновлять единые РПД по вступившим в силу полном стандартам, они представители ежегодно должны целом сдавать индивидуальные получив планы и прочие отчеты. [6, ст. 87]. Уменьшение серьезный бюрократии в работе постоянным преподавателя, создаст толчок свободного в научной деятельности. Увеличение именно свободного времени даст возможность адвокатуры преподавателям дополнительно отрасли общаться со студентами, адвокатуры разбирать с ними также наиболее актуальные про-

блемы одно права, консультировать уменьшению по поводу письменных использованной работ.

Говоря обоснованием о проблемах высшего этого образования, нельзя есть не сказать о изменение подводя уровня финансового сегоднешний обеспечения государственных отделом вузов, обучающих целесообразно юридическому образованию. Проблема одно кроется в хроническом, системном недофинансирование образовательной индивидуальными и научной сферы норм в России. Многие ВУЗы занятия из-за снижения представители финансирования, находятся также в условиях выживания. Преподаватель требования же, для нормального предоставления существования вынужден работать подход сразу в норм ВУЗах, что уменьшение не может не отразиться работы на качестве его создаст работы со студентами и одно научной деятельности [7, ст. 32].

Подводя правового итоги, следует отрасли сказать, что важнейшими также задачами при единые подготовке специалистов имея в системе единые юридического образования, адвокатуры является качественный уровень целом преподавания и организация качество подготовки обучаемых работы к полноценной практической бюрократизация деятельности. Усиление практической студентом составляющей образовательного формирования процесса в сфере формирование юриспруденции обусловлено постоянным отрасли ростом сфер письменных деятельности, где создаст необходимы именно тенденции практические знания. Качество студентам юридического образования говоря имеет большое сфере значение в решении проведение проблемы становления одно правового государства качество и гражданского общества.

#### Список источников

1. Богатырева Н.Г. Практическая данная направленность обучения поэтому в юридическом образовании, уровень ее назначение в приобретении говоря навыков профессии «Юрист». [Электронный формирование ресурс]: материалы одно Всероссийской научно-методической также конференции; Оренбург.гос. ун-т. - Электрон.дан. - Оренбург: качество ОГУ, 2018. С. 54.

2. Газета.ру//[Электронный юридического ресурс] URL: развития <https://www.gazeta.ru/social/2018/01/29/11629591.shtml>, -свободный. Дата уменьшению обращения: 13.10.2018.

3. Теслицкий, одна И. В. Практические занятия студенты и формирование правосознания одна студента-юриста // Общество имея и право. 2009. № 4. С. 281–285

4. Состояние высшего юридического образования и обеспечение его практической составляющей в современной России. Безруков А.В. И.В.Тяпляшин. Научный ежегодник Института философии и права

Уральского отделения Российской академии наук. 2010. Вып.№ 10. С. 466-476

5. О проблемах юридического образования...частное мнение практикующего юриста // [Электронный ресурс] URL: [https://zakon.ru/blog/2018/10/08/o\\_problemah\\_yuridicheskogo\\_obrazovaniya](https://zakon.ru/blog/2018/10/08/o_problemah_yuridicheskogo_obrazovaniya)

chastnoe\_mnenie\_praktikuyuschego\_yurista- свободный. Дата обращения: 14.10.2018

6. Кондрашев А. А. Проблемы современного юридического образования в контексте реформы высшего образования// Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 14.10.2018). № 1 (134) январь 2018

7. Юридическое образование в России: Анализ количественных данных и изменений с 2012 года. (Серия «Аналитические обзоры по проблемам правоприменения») / Е. Моисеева. – СПб: ИПП ЕУСПб, 2018. – 32 с.

УДК 378.6:34+004.588

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Р.А. Курбанов, В.А. Свечников*

*Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова*

В целях формирования информационного общества в Российской Федерации большое внимание в современных условиях необходимо уделить информатизации образования, как важнейшего компонента реализации всей системы российского образования.

Полагаем, что для обеспечения процесса информатизации образования следует создать нормативную основу, позволяющую эффективно регламентировать, в частности, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и т.п. Отметим, что во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1] планируется создание системы правового регулирования цифровой экономики, будут внесены соответствующие изменения в правовые нормы в сфере образования.

Развитие законодательства в сфере информатизации образования должно осуществляться достаточными темпами с тем, чтобы данный процесс не отставал от внедрения элементов цифровой экономики в различных областях.

Как отмечает директор Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, д.ю.н. Т.Я. Хабриева, «стремительный рост объемов информации, формирование колоссальных информационных массивов и баз данных, интенсивное развитие цифровых технологий, их широкое внедрение в различные сферы общественной жизни, опосредование ими все большего количества областей и видов социального взаимодействия, деятельности государственных и общественных институтов являются значимым фактором развития современного общества, формирующим новую, «цифровую» реальность» [2, с. 85].

Зарубежный опыт показывает, что цифровизация системы образования позволила решить многие задачи в этой сфере. Так, принятые норма-