

налогов, сборов (пошлин), в том числе право на включение в состав внереализационных расходов для целей налогообложения сумм безвозмездно переданных денежных средств, стоимости безвозмездно оказанных услуг (выполненных работ) и переданного имущества, в установленном порядке предоставляются Президентом Республики Беларусь или законом. Данное положение, на наш взгляд, так же имеет определенный недостаток. Было бы целесообразно более точно расписать процедуру применения или вовсе отменить налогообложение по суммам денежных средств, безвозмездно переданным для реализации научных, инновационных проектов. Это, в определённой степени, стало бы мотивацией для частного сектора экономики, и в перспективе дало бы позитивный тренд на построение экономики, которая основывалась бы перспективных научных, инновационных разработках.

Для развития механизмов привлечения и применения спонсорской помощи для реализации научных, инновационных проектов необходимо произвести доработку действующих норм законодательства исходя из сложившейся практики применения и требований современного рынка инноваций и технологий. Упростить процедуру предоставления безвозмездной (спонсорской) помощи для спонсоров и инвесторов, в том числе иностранных, так как данные действия в ближайшей перспективе смогут повысить привлекательность Республике Беларусь на международном уровне в сфере трансфера высоких технологий и инноваций.

Список источников

1. Указ Президента Республики Беларусь «О предоставлении и использовании безвозмездной (спонсорской) помощи» №300 от 1 июля 2005 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000. [Электронный ресурс] ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.

УДК 378:316.7

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Д.М. Демичев,

Белорусский государственный экономический университет

В.Н. Бадмаев,

Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, г. Элиста, РФ

З.А. Хутыз,

Майкопский государственный технологический университет, г. Майкоп, РФ

Интернационализация образования обычно понимается как процесс внедрения и приобретения международного измерения в деятельность университетов в целях повышения качества образования и проводимых в них научных исследований [1, с. 96].

Научные исследования в области изучения процесса интернационализации начались в последние десятилетия прошлого века. В итоге сложилось несколько подходов к определению понятия «интернационализация». С одной стороны данный термин определяется как процесс превращения национального вуза в интернациональный вуз, ведущий к включению международного аспекта во все компоненты комплексного управления с целью повышения качества преподавания, исследования и достижения требуемых компетенций [2, с. 26]. Другие авторы считают, что интернационализация в сфере высшего образования – это любое систематическое усилие, направленное на то, чтобы сделать высшее образование адекватным требованиям и вызовам, связанным с глобализацией общества, экономики и рынка труда [3, с. 8]. По мнению профессора в Институте Онтарио по исследованиям в образовании Университета Торонто Дж. Найт, интернационализация образования – это процесс внедрения международного измерения таких функций деятельности университета, как преподавание, исследование и оказание услуг для повышения их качества; это новация в сфере образования, способствующая повышению качества образовательных услуг [4, с. 18]. Несколько позже Дж. Найт предложила рабочее определение интернационализации высшего образования, как «процесс интегрирования международного/межкультурного измерения в сферу преподавательской деятельности, научной работы и предоставления образовательных услуг, осуществляемых высшими учебными заведениями» [5].

В начале XXI в. эти дефиниции были доработаны автором: в новой редакции интернационализация определена как процесс внедрения международного аспекта в исследовательскую, образовательную и обслуживающую функции высшего образования [6, с. 3].

При исследовании данного понятия нетрудно заметить, что термин «интернационализация высшего образования» довольно «молодой». В конце прошлого века использовался другой собирательный термин – «зарубежное образование», который вобрал в себя различные виды деятельности международных отделов университетов – обучение студентов за рубежом, академические обмены, привлечение иностранных экспертов. Впоследствии этот термин ненадолго был заменен понятием «глобальное образование». И лишь затем, выходя за рамки этого понятия, в научный оборот входит термин «интернационализация образования», означавший начало создания концептуального подхода к процессу интернационализации.

За последние десятилетия интернационализация образования в различных странах, развиваясь в различных формах, стабильно расширяется и все более становится ключевым фактором его трансформации.

В международной практике понятие «интернационализация в сфере высшего образования» традиционно включает в себя два аспекта: «внутреннюю» интернационализацию (*internationalization at home*) и «внешнюю» интернационализацию или образование за границей, межстрановое обра-

зование, трансграничное образование (education abroad, across borders, cross-border education).

По мнению российского исследователя профессора Л.А. Барахтеновой, в структуру понятия «интернационализация образования» включается два основных элемента: международное образование и интернационализация образовательных программ, в рамках которых осуществляются привлечение и подготовка иностранных студентов, а также реализуются программы различных обменов, мультикультурного образования и др.[7, с. 68]

В Республике Беларусь обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях начало осуществляться после окончания Великой Отечественной войны 1941-45 гг. Первыми студентами, обучающимися в Белорусском государственном университете, были граждане Польской Народной Республики и ГДР. Затем различные виды стажировок в вузах Белорусской ССР стали проходить представители европейских государств и Канады.

В мае 1961 г. Совет Министров БССР принял решение об организации в БГУ подготовительного факультета для иностранных граждан.

В сентябре 1961 г. в БГУ был открыт подготовительный факультет для иностранных граждан. К учебе приступили 62 представителя Республики Куба.

После распада Советского Союза в Республике Беларусь проведена большая работа по повышению международного престижа страны, созданию условий для самостоятельного выхода белорусской системы образования на мировой рынок образовательных услуг. В результате произошел существенный рост экспорта этих услуг со стороны высших учебных заведений страны и увеличение количества принимаемых на учебу иностранных учащихся в вузах нашей страны.

За последние годы число иностранных граждан, которые получают в Республике Беларусь высшее образование, выросло на 20%. Самое большое количество студентов все эти годы приходится на Туркменистан – почти 9 тыс. Второе место занимают россияне (около 2 тыс.), третье – граждане Китая (около 800 студентов). Кроме того, в Республике Беларусь обучаются студенты из Нигерии, Ирана, Азербайджана, Украины, Казахстана, Ливана, Турции и Сирии.

В вузах Республики Беларусь обучение для граждан иностранных государств, как правило, платное, стоимость которого зависит от выбранной специальности, формы обучения и учебного заведения. Большинству иностранных студентов до начала обучения необходимо пройти годичный языковой курс на факультете довузовской подготовки учебного заведения. Все высшие учебные заведения Республики Беларусь имеют отделы по обеспечению жильём, которые оказывают помощь в получении разрешения на временное проживание, помогают найти место жительства. Большинство студентов проживают в студенческих общежитиях.

В рейтинге вузов Республики Беларусь лидирующие позиции занимает Белорусский государственный университет – главный университет страны, отметивший в октябре 2016 г. свой 95-летний юбилей. В универси-

тете обучается около 30 тыс. студентов, в том числе 2,5 тыс. иностранцев, работает почти 3 тыс. преподавателей, в том числе 7 академиков, 6 членов-корреспондентов Национальной академии наук Беларуси, более 300 докторов и около 1600 кандидатов наук.

Неотъемлемой составляющей в эффективном функционировании Белорусского государственного экономического университета (БГЭУ) – ведущего вуза республики в области экономического образования – является международная деятельность, которая направлена на развитие отношений с зарубежными партнерами, содействующих модернизации образования, укреплению вузовской науки, освоению мирового опыта в сфере высшего образования, привлечению иностранных инвестиций и расширению экспорта образовательных услуг. Основными направлениями международной деятельности БГЭУ являются: прием на учебу иностранных граждан на контрактной основе и в рамках двусторонних межправительственных соглашений; двустороннее академическое сотрудничество с зарубежными университетами и фондами; работа в рамках международных академических проектов/программ с зарубежными университетами и организациями; рекламная работа по привлечению иностранных граждан на учебу и стажировку в БГЭУ; анализ международной информации, поступающей через электронную почту, Internet и поиски новых партнеров для реализации совместных академических проектов.

Университетом подписаны двусторонние соглашения об академическом сотрудничестве в области образования более чем с 100 зарубежными вузами и научными организациями из 25 стран мира. Это направление деятельности БГЭУ постоянно укрепляется и расширяется. Сегодня Белорусский государственный экономический университет является членом ряда международных ассоциаций и объединений: Евразийской ассоциации университетов; Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы; Европейской Академии розничной торговли; Некоммерческой организации «Международная ассоциация организаций финансово-экономического образования»; Евразийской ассоциации экономических университетов (ЕАЭУ); Сети университетов региона Балтийского моря.

Свыше 40 лет БГЭУ осуществляет подготовку специалистов из-за рубежа. В рамках Межправительственных соглашений об академическом сотрудничестве в университете обучаются более 800 иностранных граждан из 16 стран СНГ, Балтии, Азии, Африки, Ближнего Востока, Европы, Вьетнама. В свою очередь студенты, аспиранты и преподаватели БГЭУ направляются на учебу и стажировку в Китай, Францию, Бельгию, Венгрию, Германию, Испанию, Португалию, Италию, Болгарию, Литву, Польшу, Великобританию, США. В целях повышения качества обучения иностранных граждан в университете создан деканат по работе с иностранными учащимися.

В рамках действующих двусторонних соглашений БГЭУ осуществляет академические обмены преподавателями и студентами, проводит совместные научные исследования, издает учебники и учебно-методическую лите-

ратуру, участвует в международных научно-практических конференциях, семинарах, образовательных выставках.

Совместно с зарубежными партнерами из Германии, Италии, Испании и других европейских стран в университете реализуются международные проекты. На сегодняшний день университет является участником 6 проектов в рамках программы TEMPUS IV. При поддержке Университета прикладных наук (Берлин) в рамках сотрудничества в сети Виртуального института при ЮНКТАД с 2012 г. в БГЭУ функционирует магистратура на английском языке по специальности «Международная экономика и торговая политика», а также «Бизнес-администрирование» и «Событийный маркетинг». В 2014 г. факультетом маркетинга и логистики БГЭУ подписано соглашение с Высшей школой Миттвайда (Университет прикладных наук, Германия) о взаимопризнанных программах обучения с выдачей двух дипломов, в соответствии с которой студенты факультета имеют возможность получить второй диплом бакалавра по специальности «Экономика предприятия» после 1 года обучения в Германии. С Политехническим университетом Брагансы (Португалия) в январе 2015 г. заключен договор о программе двойного диплома по специальностям «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (внешнеэкономические связи)» и «Менеджмент международного бизнеса».

Повышению качества подготовки будущих специалистов и углублению изучения иностранных языков способствует приглашение в университет иностранных профессоров и преподавателей из Германии, Ирана, Китая, России, Турции, Армении, Украины и других стран.

Расширение географии международных связей, стремление зарубежных вузов к сотрудничеству, участие университета в работе академических организаций других стран являются свидетельством признания и растущего авторитета БГЭУ на международной образовательной арене.

В настоящее время продвижение Республики Беларусь на мировой рынок образовательных услуг осуществляется в условиях жесткой конкуренции среди ведущих университетов международного образовательного пространства. Борьба за потенциальных студентов со стороны представителей вузов США, Канады, Великобритании, Австралии, Южной Кореи и других государств приводит к необходимости совершенствовать систему экспорта образовательных услуг для белорусских вузов.

В Республике Беларусь создана необходимая нормативная правовая база, регулирующая различные аспекты приема и обучения иностранных граждан: Концепция развития экспорта образовательных услуг в рамках сотрудничества Республики Беларусь с иностранными государствами, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12 октября 2007 г. № 1320 [8]; Правила приема лиц для получения высшего образования I степени и среднего специального образования (включая иностранных граждан), утвержденные Указом Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80 (с изм. и доп.) [9]; Инструкция о порядке согласования приглашений иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение, утвержденная постановлением Министерства внутренних дел

Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 9 октября 2014 г. № 352/151 [10] и др.

Таким образом, интернационализация высшего образования, как важнейший фактор и как стратегия развития современного вуза создает новые возможности в доступности высшего образования, эффективно способствует повышению его качества, внедрению инновационных методов работы и совершенствованию управления в системах высшего образования. Евразийское образовательное пространство нуждается в трансформации, основанной на новом характере социальных связей посредством активного использования информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, распространении открытых образовательных ресурсов СНГ в мировом образовательном пространстве. И особая роль здесь должна принадлежать университетам.

С целью развития научно-образовательного сотрудничества стран СНГ представляется необходимым: активизация сотрудничества между университетами, включая реализацию совместных образовательных и научно-исследовательских программ; интенсификация академического и межбиблиотечного обмена, дистанционного обучения; сотрудничество в сфере межрегионального межвузовского взаимодействия, в том числе через создание межрегиональных вузовских консорциумов, международных научных коллабораций, центров коллективного пользования. Все это будет выступать эффективными элементами международного гуманитарного сотрудничества и важными факторами, способствующими межкультурной интеграции.

Список источников

1. Демичев, Д.М. Некоторые аспекты интернационализации образования в Республике Беларусь // Проблемы стратегического развития межстрановой интеграции национальных инновационных систем Союзного государства: Сб. науч. трудов междунар. науч.-практ. конф. 11 нояб. 2016 г. / отв. ред. Р.А. Абрамов. – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2016. – С. 90 – 95.
2. Soderqvist, M. Internationalisation and its management at Higher Education Institutions. Applying conceptual, content and discourse analysis / M. Soderqvist // Helsinki School of Economics: HSE Print, 2007. – 271 p.
3. De Wit, H. On the definition of international education // European Association for International Education Newsletter. – 1993. – № 11. – P. 7–10.
4. Knight, J. Internationalization of Higher Education: a Conceptual Framework // Internationalization of Higher Education in Asia Pacific Countries / Ed. by J. Knight, H. de Wit. – Amsterdam: European Association for International Education, 1997. – P. 5 –19.
5. Knight, J. Internationalisation of Higher Education // Quality and Internationalisation in Higher Education. – Paris: Organisation for Economic Cooperation and Development, 1999.
6. Knight, J. Updated Definition of Internationalization // International Higher Education. – 2003. – № 33. – P. 2 – 3.

7. Барахтенова, Л.А. Интернационализация образования в экономическом вузе (модели, технологии, перспективы развития) // Высшее образование в России. – 2013. – № 10. – С. 63 – 69.

8. Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 250. – 5/25955.

9. Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 24. – 1/7253; Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 14.06.2018. – 1/ 17751.

10. Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 24.01.2015. – 8/ 29505.

УДК 378.14:34:004

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.В. Дойлидов

Прокуратура Бешенковичского района

Процесс информатизации общества приобретает все большие масштабы. В настоящее время невозможно представить юридическую профессию без использования информационных технологий.

Как показывает практика, информационные технологии позволяют значительно повысить производительность труда специалиста в юридической сфере (прокурора, судьи, адвоката, юрисконсульта и др.).

Информатизация правовой сферы непосредственно связана с внедрением компьютерной техники и созданием на ее основе автоматизированных систем сбора, хранения, обработки и выдачи информации. Компьютерная техника используется для моделирования правовых ситуаций, принятия судебных решений, анализа правовых норм, а так же как средство связи. Вместе с тем возрастание роли информации привело к тому, что появились и новые виды преступности, связанные по своей сути с незаконным хищением, копированием и распространением информации, – так называемые компьютерные преступления. Очевидно, что складывающаяся ситуация требует от юриста соответствующей подготовки в области современных информационных технологий, наличия соответствующей информационной культуры [1, с. 3].

Средствами информационной технологии выступают отдельные составляющие той среды, в которой она функционирует, т.е. элементы (подсистемы) информационной системы. Такими элементами выступают информационное, техническое, математическое, программное, организационное и правовое обеспечение [2, с. 76].

В юридической деятельности большое значение имеет использование баз данных правовой информации, в которые кроме правовых актов включены образцы договоров и судебных документов, а также научные статьи. Кроме того, в ходе практической деятельности государственных органов используется большое число различных баз данных, например единый государственный банк данных о правонарушениях, АС «Паспорт», АС «Пассажиропоток» и иные.