

Однако, полагаем, что для большего побуждения лиц становится донорами органов (ведь спрос на такого рода операции выше чем «предложение»), как раз с согласия доноров и реципиентов можно было бы рассказывать об успехах и значении трансплантации.

Нехватка имеющихся для пересадки органов не только способствовала разработке во многих странах процедур и систем для увеличения предложения, но также стимулировала рост незаконной торговли человеческими органами, особенно от живых доноров, не имеющих родственных связей с реципиентами. Эта проблема также должна быть в поле зрения органов государственной власти. Поэтому, полагаем, что должен быть налажен учет органов и тканей, изымаемых для трансплантации не только у живых доноров, но и у умерших доноров. Помимо учета доноров и реципиентов, а также изъятых органов и тканей человека, желательно обеспечить доступ реципиентов к информации о наличии донорских органов и других анатомических материалов человека.

Согласно Инструкции о порядке создания и ведения Единого регистра трансплантации, утвержденной Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18.03.2013 N 19 (ред. от 10.04.2015) включению в Единый регистр подлежат сведения о лицах заявили о несогласии на забор органов для трансплантации после смерти, а также о лицах, которым проведена трансплантация органа (органов) и (или) тканей. Полагаем, что следует предусмотреть в этом Регистре полные сведения о лицах, у которых изъяли органы, как у живых доноров, так и у умерших лиц.

Было бы правильно в законе предусмотреть, в какой очередности имеют иностранные граждане право на пересадку органов. Одно дело, если они постоянно проживают. Видимо на этом этапе развития практики трансплантации в нашей республике «трансплантационный туризм» имеет позитивное значение и с коммерческой точки зрения, и с престижной стороны. Но, например, в Испании, которая отличается успехами в данной области, по рекомендации Всемирной Организации Здравоохранения и Совета Европы был запрещен такой туризм, так как это может привести к ущемлению прав граждан, постоянно проживающих в Испании, и значительно увеличить сроки ожидания дня спасительной операции. Несмотря на то, что Испания является мировым лидером по количеству трансплантаций, около 10% нуждающихся в пересадке органов пациентов умирают, не дождавшись операции.

УДК 378.14-047.36:004.77

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ
(на примере Могилевского института МВД)**

*С.В. Вендиктов, В.В. Мельников
Могилевский институт МВД Республики Беларусь*

Мониторинг образовательного процесса в УВО, обеспечивающих подготовку юристов, является неременным условием как повышения эффективности обучения (посредством реализации контрольно-корректирующей функ-

ции), так и стимулирования самостоятельной работы обучающихся. Под мониторингом образовательного процесса следует понимать систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации об образовательной деятельности, обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития [2]. Основными задачами мониторинга с этой точки зрения выступают: а) возможность самоконтроля обучающихся; б) оптимизация труда профессорско-преподавательского состава и самостоятельной работы обучающихся; в) повышение эффективности подготовки обучающихся к текущей и итоговой аттестации; г) предоставление статистических данных об усвоении учебной программы; д) создание условий для внесения необходимых корректировок в учебный процесс.

Современные информационно-коммуникационные технологии значительно расширяют возможности эффективного проведения мониторинга образовательного процесса. С развитием в учреждениях высшего образования внутренних сетей передачи информации (образовательного сетевого пространства) появляется перспектива внедрения субъект-субъектной модели образовательной коммуникации с вовлечением в нее обучающихся в качестве полноправных участников подобного типа деятельности. Так, в Могилевском институте МВД с 2011 года функционирует информационно-образовательный портал, одной из основных задач которого является формирование общей коммуникационной, информационной и образовательной среды на базе информационных технологий [1]. Структура портала разработана с учетом потребности в максимальном отражении основных направлений деятельности института и удовлетворения потребностей сотрудников и курсантов (новости, объявления, календарь с проводимыми мероприятиями в институте, базы данных, содержащие информацию о курсантах, полученных ими отметках, пропущенных занятиях и т. д.).

Каждый зарегистрированный пользователь портала (сотрудники, работники и курсанты института) имеет собственную учетную запись с логином и паролем. Преподаватели получают доступ к своему электронному портфелю, где обобщаются результаты их научной и учебной деятельности, отражается статус заказов в библиотеке, осуществляется запись курсантов на разработанные в институте электронные ресурсы. Все это в совокупности позволяет всем участникам образовательного процесса не только оптимизировать обучение, но и вносить в него корректировки.

Образовательный портал Могилевского института МВД оснащен системой баз данных, которые накапливают и предоставляют для анализа необходимую информацию. Например, базы данных по успеваемости позволяют рассматривать успеваемость как одного курсанта, так и целых взводов и курсов за определенный период времени (введенная в институте рейтинговая система оценки знаний является серьезным инструментом контроля качества образовательного процесса и стимулирования курсантов). Также для анализа учебного процесса на портале разработаны разнообразные программные статистические методики. Например, для каждого

учебного взвода по каждой дисциплине создаются контрольные карты поурочной успеваемости.

На портале Могилевского института МВД действует система дистанционного обучения (в системе Moodle), которая позволяет преподавателям создавать и совершенствовать электронные учебно-методические комплексы дисциплин и одновременно открывает курсантам доступ к этим комплексам для самостоятельного изучения [1]. Комплексы разрабатываются по модульному принципу. Помимо содержания учебного материала они обязательно включают необходимый минимум учебно-программной документации и интерактивные тесты. Мультимедийность комплексов обеспечивается наличием учебных фрагментов, изображений, презентаций, интерактивной анимации и иных элементов. Каждый электронный учебно-методический комплекс, расположенный на портале, является мультимедийным учебным изданием, который в обязательном порядке проходит утверждение на научно-методическом совете института, регистрируется в государственном регистре информационных ресурсов.

Кроме этого, на портале института действует электронный каталог общей библиотеки, используя который, пользователи могут искать и заказывать необходимые издания и статьи. Такие сервисы, как «календарный план», «новости и объявления» позволяют пользователям осуществлять краткосрочное и стратегическое планирование своей деятельности. Видеоархив портала содержит видео открытых занятий и аудиовизуальные материалы, созданные в рамках лаборатории учебного телевидения кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Деятельность кафедр, других подразделений, специализированных кабинетов отражается в соответствующих разделах портала. Так, например, преподаватели могут совершенствовать свой педагогический опыт, самостоятельно пополняя и используя материалы электронного методического кабинета.

Коммуникационные сервисы портала обеспечивают возможность быстрой связи между пользователями. Многочисленные форумы, общение в режиме реального времени в чате, сервис опроса общественного мнения, система корпоративной почты позволяют пользователям решать назревшие вопросы коллективно и оперативно.

Портал имеет информационно-правовую направленность, что обеспечивается автоматической публикацией на нем содержимого новостных каналов со значимых ресурсов сети Интернет (сайты Министерства внутренних дел и Министерства образования Республики Беларусь, национального правового Интернет - портала pravo.by, криминальная хроника и сводка происшествий и др.).

Опыт Могилевского института МВД в организации мониторинга образовательного процесса с использованием возможностей электронного сетевого пространства, безусловно, не является уникальным. Подобная разновидность информационных технологий нашла свое применение как в учебных заведениях Республики Беларусь (например, в Академии управления при Президенте Республики Беларусь), так и за рубежом. На аналогич-

ных ресурсах, как правило, размещаются материалы, направленные на самостоятельную подготовку обучающихся к занятиям, однако, не везде эффективно реализованы инструменты мониторинга (базы данных, рейтинг и др.), позволяющие вести учет полученных отметок, пропущенных занятий и иных показателей эффективности работы обучающихся. Конкурентными преимуществами образовательного портала института МВД является его способность своевременно выявлять объективные причины и условия, способствующие плохому усвоению изученного материала, проводить анализ общей успеваемости обучающихся, качественно осуществлять подготовку к учебным занятиям. Одной из перспектив развития портала является создание мобильного приложения с аналогичными функциями.

Таким образом, использование информационно-образовательного портала в практике Могилевского института МВД позволило вывести на новый уровень учет качественной и количественной информации, статистики, доступ к дидактическим ресурсам, организацию эффективной коммуникации профессорско-преподавательского состава. Обращение к новым информационно-коммуникационным технологиям и к ресурсам сетевой коммуникации в пространстве современного учреждения высшего образования создает новые направления повышения качества образовательного процесса как такового.

Список источников

1. Презентация информационно-образовательного портала Могилевского института МВД [Электронный ресурс] // Могилевский институт МВД: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.institutemvd.by/images/materials/umo/portal/main.swf>. – Дата доступа: 10.10.2018.

2. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М. М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

УДК 346:330.322:001:061

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ БЕЗВОЗМЕЗДНОЙ (СПОНСОРСКОЙ) ПОМОЩИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ

*А.В. Губаревич
ВГУ имени П.М. Машерова*

Современные тенденции развития государства, общества и экономики обуславливают необходимость «перезагрузки» отношений между представителями науки и бизнеса, естественным образом необходимой как для одних участников указанных отношений, так в равной степени и для других.

Наука – это мощная интеллектуальная индустрия, которая развивается, прежде всего, с прицелом на практику, на внедрение результатов ис-