

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

М.В. Рыбкина
ЛГУ имени А.С. Пушкина

В начале рассмотрения актуальных проблем юридического образования важно определить отличие процессов «совершенствования высшего юридического образования в РФ» и «проблем юридического образования в РФ», поскольку первое указывает на системные недостатки в области организации учебного процесса и формирование критериев профессионализма к которым должны стремиться участники образовательного процесса. Второе же выявляет недостатки всей системы образования, которые включают следующее:

- недостатки профориентации и, вследствие чего, отсутствие мотивации и понимания юридической работы;
- отсутствие современной методики преподавания юриспруденции, ориентированные на современные технологии, развитие новых отраслей рынка, и направленные на подготовку «универсального» юриста;
- отсутствие профессиональных стандартов в юридических и педагогических профессиях;
- введение единого государственного экзамена в форме тестирования и, вследствие чего, отсутствие у большинства выпускников школ умения правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Юридическое образование призвано выполнять тот социальный заказ, который от него требует общество и государство. Какой же социальный заказ в настоящее время сформулирован у российского общества и каковы требования профессиональных юридических союзов и ассоциаций в России. Безусловно, определенные требования указаны в федеральных государственных образовательных стандартах, которые нацеливают на подготовку юриста-практика с сформированным в некоторой степени научным мышлением, правовой культурой и правосознанием, ориентированным в большей степени на тот род деятельности который определен профилем подготовки. Многоуровневая система образования, юридического, в частности, не может быть недооценена с точки зрения повышения критериев уровня профессиональных компетенций выпускника. Однако, возможность получения магистерского диплома человека, не имеющего базового высшего образования ставить под сомнения всю вертикаль подготовки суперпрофессионала и вообще магистерского диплома по «Юриспруденции». Чтобы разобраться в имеющихся реалиях проблем юридического образования, следует обратиться к истории возникновения юридических факультетов в университетах зарубежом и в России, сравнить модели образования и высказать свои предложения.

Рецепция римского права в Европе произошла еще в Средние века. Дигесты Юстиниана не только имели прикладной характер, они несли огромную просветительскую идею гармонизации обычаев, имеющуюся в

странах Европы с многовековыми и опробованными правовыми постулатами Римской империи. Общность правовых традиций сформировало предпосылки создания целостной романо-германской правовой системы. После открытия в XI веке в Италии старых римских рукописей, содержащих нормы, регулирующие гражданское право в римской империи, возникла острая необходимость выделить из гуманитарных наук отдельную науку — правоведение. И уже в XII веке в университете Болоньи стали преподавать право, в основу курса входило изучение Дигестов Юстиниана, которые иногда называли Пандектами. Интересна история создания университета в Болоньи, который обязан своим возникновением именно возросшему интересу со стороны образованной молодежи к изучению под руководством известного педагога Ирнерия обширных собраний текстов Пандекты.

Таким образом, сложилась организационная структура сообщества студентов и педагогов, получившая название университет. Исходя из своих целей, университет сложился как некоммерческая организация, объединяющая ассоциацию студентов и ассоциацию профессуры. Однако, именно студенческое сообщество имело более весомую позицию, в силу того, что являлось экономической гарантией существования университета. Отметим, что обе ассоциации следили за качеством преподавания, инфраструктурой, целевым расходованием средств, безопасностью студентов, проживающих в Болоньи, выбором администрации, включая ректора. Городские власти, заинтересованные созданием новой структуры в экономической и общественной жизни города, приносящей доход и работу горожанам, нанимали известных профессоров для преподавания, а уровень их педагогических и профессиональных навыков устанавливался по методу присутствия студентов на занятиях. По окончании курса обучения в университетах, которые стали открываться в разных городах Италии и Европы, выпускники шли на муниципальную службу в города, становились сторонами судебных процессов, вступали в адвокатские гильдии и все это профессиональное сообщество регулярно контролировало уровень образования в университетах, где преподавалось право, поддерживая и укрепляя их статус. И к концу XIII века выпускники-правоведы стали внедряться не только в судебную, но и в управленческую власть средневековых городов. Именно они являлись носителями просвещенного права, которое влияло не только на хозяйственную и торговую среду, но и на все общественные отношения.

Безусловно, влияние права ограничивали религиозные догмы, преобладающие в те времена, но они не распространялись на значительную часть отраслей права, таких как торговое, морское, городское. Таким образом, к началу XIV века в Западной Европе сформировалось высшее юридическое образование, включающее в себя все элементы методики, администрирования, контроля и дальнейшего трудоустройства.

В России развитие высшего юридического образования приобрело государственный уровень только в начале XIX века с учреждением новых университетов. Целью получения образования в большей степени становится научный поиск, освоение методов исследования и углубленное изу-

чение фундаментальных проблем философии в преломлении к научной деятельности. Спецификой юридических факультетов была подготовка не только научных юридических кадров, но и будущих политиков и государственных деятелей. В частности, Указ «Об утверждении Московского университета и трех гимназий» устанавливал в структуре юридического факультета три кафедры: натурального народного права (естественного права), юриспруденции российской и политики, где изучались естественное право, политическое и народное право, российское гражданское и уголовное судопроизводство, римское право, политическая экономия. Именно в те времена была поставлена первоочередная задача при подготовке студентов-юристов: формирование научного мышления и энциклопедических правовых знаний, т.е. сочетание науки и практики. Исходя из этой цели учебные планы юридических факультетов делили дисциплины на подготовительные (логика, математика, римская и русская литература, история и география и иногда педагогика) и факультетские, которые обеспечивали юридическую подготовку. Отметим, что для законопроектной деятельности юристов не готовили. Исходя из общей цели высшего гуманитарного и юридического образования - подготовки будущих государственных служащих, в университеты принимали детей лиц «свободного состояния». Также ограничением служила и достаточно высокая плата за обучение.

Следовательно, юридическое образование в своей цели не ставило просвещение масс, защиту прав и учреждение правового государства. «Прикладные» цели были первостепенными - обслуживать интересы правящего класса. Однако, сформировавший почти за столетие научный потенциал юридических факультетов российских университетов с его научными сообществами, печатными органами, привели к тому, что юридические научные сообщества стали центрами воспитания, правовой культуры и просвещения в области права. Юридические факультеты обеспечивали подготовку как государственных служащих, так и служащих судейского корпуса и адвокатуры с высоким уровнем профессиональных качеств.

В годы последующих перемен аксиома государственной модели высшего юридического образования, где образование было даровано государством, а не происходило путем определения заказа общества на определенных специалистов с установленными профессиональными критериями при соблюдении принципов свободы договора и ответственности сторон. Необходимо констатировать, что государственная модель высшего юридического образования строилась на концепции государственной идеологии и закреплялась в формулировках нормативных правовых актов, в которых место и роль юристов постоянно нивелировалась исходя из авторитаризма власти и отсутствия свободного рынка товаров и услуг, частной собственности и свободы личности. Расхожее мнение о том, что в настоящее время в России существует слишком много юридических факультетов и институтов необоснованно, поскольку нельзя подсчитать какое же количество лиц, имеющих высшее юридическое образование, должны быть до тех пор, пока в действие не войдут профессиональные стандарты юридических профес-

сий. Полагаем, что для становления российской правовой системы, развития институтов гражданского общества и укрепления всех ветвей государственной власти, а также достижения оптимального уровня государственных услуг и утверждения правозащитной функции государства в полной мере, должны принимать участие лица, имеющие высшее юридическое образование. Качество не переходит в количество тогда, когда в обществе нет реальной потребности в качестве.

Думается, что решением данного вопроса будет служить прежде всего не усиление государственного контроля за образовательными учреждениями высшего образования, а передача большинства полномочий по контролю ассоциациям работодателей, развитие студенческого самоуправления и молодежных движений в университетах. Также немаловажное значение имеет работа с школьниками в части внедрения новых технологий профессиональной ориентации с целью «получения» мотивированного студента-юриста.

УДК 343.9.01(476)

ПРЕСТУПНОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ

В.Г. Стаценко

ВГУ имени П.М. Машерова

Официальная уголовная статистика последнего десятилетия отражает тенденцию сокращения преступности в ряде развитых и развивающихся стран, включая и Республику Беларусь.

К середине нулевых годов стало очевидным, что тренд на снижение преступности затрагивает практически все развитые страны и значительную часть стран развивающихся, включая большинство постсоветских государств. Этот феномен, получивший название «великого снижения преступности» (great crime drop)[1], вызвал в криминологической аналитике дискуссию, отразившую, в числе прочего, недоверие к официальной уголовной статистике, с одной стороны, и кризис традиционных представлений о причинности преступности и ее детерминантах, с другой.

Можно выделить следующие основные гипотезы, нашедшие отражение в современной криминологической литературе [2], объясняющие спад преступности в современном мире:

- социально-экономическое развитие и экономический рост, ведущий к подъему благосостояния и уровня жизни населения;
- улучшение работы правоохранительных органов, прежде всего в сфере предупреждения преступности;
- развитие средств безопасности (камеры наружного наблюдения, сигнализации и т.п.).