



УДК 37(476)(09)+947(476)

А.В. Русецкий, А.П. Орлова

Верность педагогическому призванию: к 90-летию со дня рождения П.М. Машерова



Исполнилось 90 лет со дня рождения П.М. Машерова. В памяти народа Петр Миронович остался человеком высокого ума и благородной души, высокообразованным, эрудированным, выдающимся политическим и государственным деятелем, мудрым Учителем, умевшим личным примером и авторитетом сплотить и повести людей к достижению великих целей и идеалов.

Совесь и общественное мнение – два столпа, определяющие нравственное начало П.М. Машерова. Его жизненное кредо заключалось в высоком долге – служении Родине и Народу. Заложенный от природы педагогический талант помогал достигать высоких целей и решать самые трудные задачи в соответствии с требованиями морального кодекса белорусского народа.

Петр Миронович был возвращен на белорусской земле. Родился он в феврале 1918 г. в деревне Ширки под Витебском. С молоком матери воспринял лучшие традиции народа. Природа родного края, гуманистические традиции народной педагогики формировали мировоззрение и личностные качества Петра. Пример и авторитет родителей закладывают основу его характера, определяют жизненное предназначение.

Гуманизм и демократизм, ставшие ведущими принципами жизни и деятельности П.М. Машерова, были почерпнуты из родительской семьи. Вся атмосфера семьи Машеровых была проникнута добротой, дружелюбием, отзывчивостью, сердечностью, высокой гуманностью. Заботливо, любяще и в то же время строго и требовательно относились родители к детям. С ранних лет на своем примере приобщали к разнообразным видам труда, а самое главное – прививали любовь к родному краю, учили сострадать в горе и несчастье и радоваться чужим успехам. Все это являлось хорошей жизненной школой для младшего поколения.

Главным воспитателем в семье была мать – Дарья Петровна. Простая крестьянка, обладавшая всеми самыми лучшими нравственными качествами простого народа-труженика, имела незаурядный педагогический талант. Женщина честная, трудолюбивая, совестливая, скромная, добрая, гостеприимная, сердечная и отзывчивая, и в то же время волевая и упорная в преодолении

трудностей, Дарья Петровна обладала устойчивым нравственным стержнем. Своим личным примером и авторитетом она зажгла в детях желание жить для людей, их интересами и заботами. Петр Миронович через семью усваивает уроки народной педагогической мудрости. Это накладывает отпечаток на все его последующую деятельность.

В начальной школе Петр Миронович учится в деревне Ширки, в 5–6 классах – в деревне Мошканы, семилетку заканчивает в Дворищанской школе.

Вопрос о выборе профессии не стоял. Заложенный от природы педагогический талант, пример брата-учителя, любовь к физике и математике, привитая директором Дворищанской школы А.А. Волковичем, побудили деятельное желание избрать педагогическую профессию. Петр Миронович хотел поступить в педучилище, но поступил на рабфак, чтобы иметь возможность учиться в институте.

На рабфак принимали только работающую молодежь. Летом юноша работал в колхозе и добился права на поступление. Сформированная привычка к труду, упорство в преодолении трудностей, настойчивость в достижении поставленной цели позволили ему наравне со взрослыми добросовестно трудиться и готовиться к поступлению. Получив рекомендацию, Петр Миронович успешно сдал экзамены и поступил сразу на последний курс рабфака.

На физико-математическом факультете Витебского педагогического института Петр продолжает закалять свой характер: по ночам разгружает баржи с углем, а днем учится, занимается общественной работой, является одним из лучших спортсменов факультета.

Годы учебы в институте стали прекрасной школой идейно-политического становления. Здесь сформировались мировоззрение Петра Мироновича, стремление к постоянному самосовершенствованию, творчеству, научному поиску.

В 1939 году после окончания Витебского педагогического института Петр Миронович Машеров был направлен учителем физики и математики в Россонскую среднюю школу. К сыну приехали мать и младшие сестры Петра Мироновича, для которых он стал кормильцем и опорой.

Ученикам своим Петр Миронович запомнился как знающий, умеющий увлечь и повести за собой педагог, как самый человечный человек. Своим личным примером он завоевывает авторитет среди учеников, учителей и окружающего населения.

Предметом и методикой преподавания Петр Миронович владел в совершенстве. Его уроки отличались доходчивостью, яркостью, наглядностью, образностью изложения. Он создает физический кабинет, использует новейшие для своего времени методы обучения, в том числе демонстрацию физических опытов. Природный педагогический талант, сочетание доброжелательности, уважительности и требовательности к детям позволили за короткое время привить им любовь к физике.

Петр Миронович был прекрасным воспитателем. Он умел всегда вовремя и очень тактично прийти на помощь неуспевающему, никого не ругал, не повышал голос, не ставил плохих отметок, помогал поверить в себя, в собственные силы, доходчиво объяснял непонятное, учил находить правильное решение, старался никого не выделять. У него не было любимчиков. Главным критерием хорошего отношения служили реальные дела, добросовестная учеба и человеческие качества, проявляющиеся в нравственных поступках.

Машеров был не просто учителем, но и старшим другом, товарищем, советчиком. Скромность, доброжелательность, глубокая порядочность были залогом добрых отношений, которые складывались между учителем и учениками. Деятельная забота о людях стала обычной нравственной нормой всей жизни Машерова.

Петр Миронович старался дать глубокие знания, развить кругозор учащихся, сформировать нравственный идеал, воспитать любовь к Родине. Им были организованы физический, астрономический, фотографический кружки. Ежедневно после уроков он оставался со своими учениками в школе. Время бежало незаметно в интересных беседах по широкому кругу вопросов.

Готовя учащихся к самостоятельной жизни, педагог формировал у них активную позицию, деятельное желание участвовать в преобразовании общества. Этому во многом способствовало то, что сам Петр Миронович был в центре общественной жизни района, принимал участие в работе комсомольской организации, честно и добросовестно выполнял все общественные поручения, часто, толково, умело и обоснованно выступал на собраниях, совещаниях, педсоветах. Вскрывал недостатки, вносил предложения по их искоренению. Всегда был честен и справедлив. Не стоял Петр Миронович в стороне и от культурной жизни. Он участник самодеятельности при районном доме культуры.

Особое внимание Петр Миронович уделял патриотическому воспитанию учащихся. Это на практике проявлялось в самых разнообразных формах, в том числе в организации воинской подготовки учащихся старших классов. Учитель прививал своим ученикам любовь к спорту. Его ученики участвовали в лыжных походах, соревнованиях.

Заслуженная учительница БССР, Отличник народного просвещения, награжденная Почетной грамотой Верховного Совета БССР В.Э. Воротынская в своих воспоминаниях о совместной работе с Петром Мироновичем в Россонской средней школе пишет: «Петр Миронович был очень хорошим учителем. Он с душой и полной сердечностью относился к своей работе. Учащиеся любили и уважали его. Петр Миронович всегда был окружен группой старшеклассников, которым отвечал на все их интересующие вопросы, работал с ними дополнительно, организовывал с учащимися самодеятельность, прогулки на лыжах, экскурсии, походы и т.п. В последний год перед войной (1940–1941 гг.) Петр Миронович был классным руководителем 10 класса, он сумел сплотить учащихся в дружный коллектив. Его класс был лучшим в школе по успеваемости, поведению и общественной работе.

Несмотря на свои молодые годы, Петр Миронович пользовался большим авторитетом и любовью среди учащихся, учителей и населения.

Он всегда был жизнерадостным, веселым, любил шутить, заразительно смеялся, хорошо пел, а на школьных вечерах без усталости танцевал, веселился, организовывал с учащимися игры, хороводы, песни» [1].

За очень короткий срок пребывания в школе Петр Миронович сумел сделать так много, что его работа, его физический кабинет были отмечены среди лучших в республике. Когда Центральный Комитет комсомола создавал альбом о талантах, была рекомендована кандидатура Машерова.

Воспитателем Петр Миронович был всегда. Бывшая ученица, выпускница его кураторского класса Мария Сергеевна Янутова вспоминает, что на выпускном вечере в 1941 году Петр Миронович давал совет-наказ своим ученикам быть всегда и во всем честными, справедливыми, сердечными, хорошими людьми. Помнить, что самое дорогое на свете – Родина-мать. Эти слова стали девизом для учеников Петра Мироновича на всю последующую жизнь.

Не только на работе, но и дома Петр Миронович оставался самым человечным человеком. Помогал по хозяйству, не гнушался никакой работы, все делал споро, добросовестно, знал все виды сельскохозяйственного труда.

Одной из притягательных черт Петра Мироновича было его трепетное отношение к матери. Любовь и уважение были основой их взаимоотношений. Мать оставалась главой дома, наиболее почитаемым и высокочтимым человеком всегда, даже тогда, когда Петр Миронович уже работал учителем и был единственным кормильцем в семье. Принимая наиболее ответственные решения в своей жизни, Петр прислушивался к советам и пожеланиям матери, она благословляла его на трудовые и ратные дела.

Школа, общественная жизнь, домашние обязанности... Казалось бы ни на что другое не остается времени, но даже в таких условиях Петр находит возможность работать над повышением собственной эрудиции, занимается самосовершенствованием. Он очень много читал. Круг его интересов широк. Это и философия, и история, и литература, и искусство.

С первых дней Великой Отечественной войны Петр Миронович и его ученики вступили в борьбу с гитлеровскими оккупантами. Сначала Машеров становится командиром отряда народного сопротивления, затем руководителем подполья, позже отряда партизан, где сумел создать здоровый моральный климат благодаря большому уважению и непререкаемому авторитету, которым пользовался среди бойцов и командиров. Основу отряда составляли бывшие учителя и ученики. Воспитанник и соратник Петра Мироновича по партизанской борьбе Л.А. Волкович писал: «Мы не просто уважали его как учителя, не просто любили его как человека, для нас он был и всегда останется человеком, с которого мы брали пример, которому хотелось подражать. Это был человек большой культуры и разносторонних знаний» [1, ф. 5771, с. 3].

В 1943 г. Петр Миронович Машеров был принят в ряды КПСС, а с осени этого же года – выдвинут секретарем Вилейского подпольного обкома ЛКСМБ. Личный пример Петра Мироновича воспитывал у молодежи героизм, стойкость в борьбе, уверенность в победе. Около 200 подпольных комсомольских организаций было создано в области за самый короткий срок. Родина высоко оценила заслуги Петра Мироновича и в 1944 году Указом Президиума Верховного Совета СССР ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

Новым этапом в жизни Петра Мироновича стала работа по восстановлению народного хозяйства страны. После освобождения Беларуси П.М. Машеров находится на руководящей комсомольской, а затем партийной работе.

По-прежнему неизменным остается стремление к самосовершенствованию, обретению энциклопедических знаний, позволяющих использовать изученное как в теории, так и на практике, быть настоящим Учителем. Самые разные области знаний интересуют Петра Мироновича: философия, экономика, сельское хозяйство, история. Он много внимания уделял изучению художественной литературы. Любил русскую классику. С большим почтением относился к белорусской национальной литературе. Внимательно следил за творческим развитием М. Танка, П. Бровки, В. Быкова, И. Шамякина. Среди книг личной библиотеки П.М. Машерова работы Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко и других прогрессивных педагогов прошлого и современности. Карандашные пометки на полях книг свидетельствуют о том, что он их глубоко анализировал, акцентируя внимание на актуальных идеях, созвучных современности.

Вся деятельность Петра Мироновича Машерова носила воспитывающий характер. Он умел наблюдать, изучать и критически обобщать реальную практику общественного развития. Теоретическое осмысление развития со-

временного мира позволяло ему вычленять ведущие идеи, а также создавать методические рекомендации по их реализации, последовательно выдвигая и развивая идеи в области воспитания и способствуя активному воплощению их в жизнь.

Среди всего многообразия общественной жизни Петр Миронович особое внимание уделял вопросу развития духовных отношений, считал целесообразным «серьезно заниматься проблемами формирования оптимальной структуры материальных и духовных потребностей людей, давать эталоны, как и какие потребности развивать, а какие следовало бы сдерживать и всячески обличать» [2]. Он призывал обогащать духовно-нравственный потенциал, способствовать сближению наций в области духовной жизни, заботиться о человеке, о гармоническом и всестороннем его развитии. В формировании нравственного идеала советского человека он предлагал учитывать связь поколений, опираться на народные истоки.

Предвидя трудности при формировании нравственного идеала молодого поколения, П.М. Машеров рекомендует воспитателям чаще опираться на общественное мнение, методы убеждения, трудовой коллектив, авторитет закона и т.п.

Большое место отводит Петр Миронович вопросам семейного воспитания, совершенствования семейных отношений. Он считал необходимым организовать в республике родительский педагогический всеобуч, включающий в себя «родительские чтения», регулярные консультации педагогов, научных работников по вопросам семейного воспитания, и решать эти задачи в «триедином плане: повышать персональную ответственность родителей за нравственный облик детей, углублять педагогическую компетентность отцов и матерей, создавать необходимые условия для всестороннего развития ребят» [3].

Много внимания уделяет Петр Миронович вопросам идейно-нравственного воспитания населения. Он неоднократно говорил о том, что люди выносят нравственные представления и убеждения не только на основе познания научных истин, морально-этических норм, но и повседневного жизненного опыта. Вследствие этого предлагал оберегать и укреплять нравственный микроклимат в трудовых коллективах, поддерживать и развивать высоконравственные традиции, обычаи, прогрессивные формы быта, жизнедеятельности людей и избавляться от аморальных нравов, сомнительных привычек.

Важное место в идейно-нравственном воспитании Петр Миронович отводит формированию художественно-эстетических вкусов. Он рекомендует создать в республике долговременную программу нравственно-эстетического воспитания молодежи с целью более широкого приобщения ее к сокровищам советской и мировой культуры, искусства [3, с. 335].

Огромную роль в идейно-нравственном воспитании личности Петр Миронович отводил образованию и, прежде всего, школе. В связи с переходом ко всеобщему среднему образованию он акцентировал внимание на реализации основополагающего принципа советской педагогики – идее политехнизации, соединения обучения с производственным трудом. Считал необходимым рассмотреть вопрос совершенствования учебно-воспитательного процесса, перестройки школьного обучения. Говоря о реальной подготовленности школьников к конкретному виду профессионально-трудовой деятельности, предлагал, чтобы воспитательный процесс был пронизан культом труда. Педагог, по его мнению, должен полнее и эффективнее подчинить учебно-воспитательный процесс в школе развитию у детей увлеченности, живого ин-

интереса к наукам, привычке к труду на общее благо. Именно педагог должен организовать дело так, чтобы молодые люди всерьез овладевали рабочими навыками на уровне современного общественного производства, чтобы они сизмальства на собственном опыте прочувствовали и усвоили реальные сложности и настоящую радость производительного полезного труда, осознали и выработали в себе такие черты и моральные качества, которые позволят вести трудовой образ жизни.

В идейно-нравственном становлении личности П.М. Машеров важное значение придавал патриотическому и интернациональному воспитанию каждого человека, особенно молодежи. Постоянно обращаясь к этим вопросам, он говорил, что необходимо, чтобы каждый осознал великую силу содружества народов, чтобы традиции патриотизма и интернационализма вошли в плоть и кровь каждого и стали нормой жизни.

Одним из важнейших средств патриотического и интернационального воспитания Петр Миронович считал революционные, боевые и трудовые традиции советского народа. Эффективность их воспитательного потенциала, по его мнению, определяется тем, что «дети и подростки интуитивно тянутся к героическому, ищут возвышенный идеал, в котором они хотели бы видеть образец, нравственный ориентир для себя» [3, с. 448].

Сегодня как никогда актуально требование П.М. Машерова усилить идейно-политическое, общекультурное развитие молодежи, повысить роль общественных наук. Обучение и воспитание студентов, с его точки зрения, должно соответствовать не только потребностям современности, но и завтрашнего дня: «чтобы духовные потребности, мировоззрение, нравственные качества молодежи опережали, именно опережали, сегодняшнюю социально-экономическую практику, были нацелены на те задачи, которые предстоит решать не только в настоящем, но и в будущем» [3, с. 160].

Большое внимание уделял П.М. Машеров профессиональной подготовке специалистов высшей и средней специальной школы. Он предлагал не расширять учебно-программный материал, а выделять определяющее ядро в совокупности накопленных человеческих знаний, новых научных идей и открытий; преподавание строить таким образом, чтобы будущий специалист мог свободно и самостоятельно ориентироваться в нарастающем потоке научной и политической информации, постоянно пополнять свой интеллектуальный и общекультурный багаж.

Петр Миронович призывает студенчество упорно учиться, использовать каждый час учебы в вузе наиболее продуктивно, учиться самостоятельно приобретать и творчески применять полученные знания с наибольшим коэффициентом полезного действия, воспитывать внутреннюю потребность к постоянному самосовершенствованию и обогащению полученных знаний, т.е. вырабатывать привычку непрерывного самообразования, учиться творчески мыслить, тренировать ум, способность думать и изобретать, находить новые пути к решению возникающих научных и практических задач. Для этого рекомендовал привлекать студентов к научно-исследовательской работе, создавать условия, чтобы каждый студент испытал свои силы на исследовательском, творческом поприще. Это, по его мнению, позволит выявить и сформировать настоящих специалистов. Петр Миронович четко выстраивал стратегию и тактику подготовки высокообразованных специалистов-профессионалов. По его мнению, в перспективе необходимо создавать мощные учебно-научно-производственные объединения, все составные части ко-

торых представляли бы внутренне единый комплекс системы: вуз – НИИ – предприятие.

Особые требования П.М. Машеров предъявлял к подготовке учителя, высоко оценивая его гражданское предназначение: «от таланта педагога, масштабности и богатства его личности, от его эрудиции и щедрости сердца зависит, прежде всего, духовный климат школы, тот нравственный тип человека, который он формирует» [3, с. 387]. Это определило общую установку в подготовке учителей: «лучше готовить, подбирать и воспитывать учительские кадры, больше внимания уделять идейно-нравственным аспектам педагогического труда» [3, с. 452].

Обращая внимание на научно-педагогическую компетентность, идейно-нравственные качества педагога, П.М. Машеров ставил вопрос о формировании у педагогов стремления к постоянному самосовершенствованию: «чтобы идти вровень с жизнью, неизменно пользоваться уважением и авторитетом как у учащихся, так и у их родителей, педагог обязан, прежде всего, творить самого себя как мыслящую, дерзающую, всесторонне развитую личность, способную вести обучение и воспитание на уровне самых высоких эталонов современности» [3, с. 451]. Определяя критерии профессиональных и личностных качеств учителя, он отмечал: «все педагогические коллективы – столь отличные, каждый учитель и воспитатель – образец идейно и профессионально зрелого, высоконравственного человека» [34, с. 452].

В мемориальной комнате П.М. Машерова Витебского государственного университета, носящего имя Петра Мироновича, хранится магнитофонная запись воспоминаний его брата Павла, который пишет о Петре: «До конца ли он любил педагогическую работу? Да, до конца. Он и в жизни своей, когда уже был на крупной партийной государственной работе, все же был педагогом в отношении с людьми, в воспитании людей, в разговорах с людьми. Педагогическое стремление у него все время жило и все в нем оставалось».

Петр Миронович Машеров – Педагог по призванию, его жизнь – педагогика в действии, вобравшая в себя лучшие гуманистические и демократические идеалы народа.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Витебский областной краеведческий музей*. Научно-вспомогательный фонд 5766. – С. 1, 2, 3.
2. *Коммунист*. – 1978. – № 16. – С. 337.
3. *Машеров, П.М.* Избр. речи и статьи / П.М. Машеров. – Минск, 1982.

S U M M A R Y

In the article devoted to the P.M. Masherov's 90th anniversary his high mission – to be a Teacher, serving his Motherland and its people – is considered. The actuality of P.M. Masherov's pedagogical ideas is revealed.

Поступила в редакцию 14.02.2008