

**Курсовые работы
по географическим дисциплинам**

Методические рекомендации

УДК 911.2 (476.5) (075.8)
ББК 26.82 (233 Б-4В) я 73
К 93

Авторы-составители: заведующий кафедрой географии УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат географических наук, доцент **М.И. Бобрик**; доцент кафедры географии УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат геолого-минералогических наук **А.Н. Галкин**; старший преподаватель кафедры географии УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат геолого-минералогических наук **И.А. Красовская**; доцент кафедры географии УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Г.И. Пиловец**; старший преподаватель кафедры географии УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **А.Д. Тимошкова**; доцент кафедры географии УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук **С.В. Чубаро**

Рецензент: заведующий кафедрой педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Ракова

Методические рекомендации разработаны на основе требований ГОСТ 7.32-2001 с учетом специфических особенностей дисциплин географических специальностей. Приводятся основные направления, вопросы, требующие рассмотрения, и примерная тематика курсовых работ по общему землеведению, геологии, методике преподавания географии, физической географии материков и океанов, физической географии Беларуси, социально-экономической географии мира. Предложены темы работ реферативного, проблемного и исследовательского характера. Приводятся требования к оформлению курсовых работ, рассматриваются особенности защиты и оценки работ студентов.

Методические рекомендации предназначены для студентов географических специальностей, а также могут быть использованы краеведами и учителями при проведении творческой, научной и краеведческой работы с учащимися.

УДК 911.2 (476.5) (075.8)
ББК 26.82 (233 Б-4В) я 73

©УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплины «Общее землеведение», «Геология», «Методика преподавания географии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география Беларуси», «Социально-экономическая география мира» являются наиболее важными в системе подготовки учителей-географов.

Курсовые работы по данным дисциплинам являются основной самостоятельной работой студентов и могут носить реферативный (в связи с отсутствием у студента материалов личных наблюдений) или исследовательский характер.

Назначение курсовой работы – углубленное усвоение теоретического материала, полученного при изучении отраслевых дисциплин и его практическое применение.

И реферативная, и исследовательская работа требуют от студента умения:

- самостоятельно собирать, изучать и анализировать материал в рамках избранной предметной области;
- выполнять критический обзор литературы;
- излагать собственные теоретические и экспериментальные результаты;
- делать обобщения, аргументировать выводы и предложения;
- самостоятельно выполнять картографические работы.

Выбор темы курсовой работы проводится студентом самостоятельно, исходя из тематики курсовых работ, утвержденных кафедрой, а также личных интересов студентов. Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования, которая в таком случае должна быть согласована с заведующим кафедрой. В случае если в установленные сроки студент не избрал тему курсовой работы, кафедра вправе определить ее по собственному усмотрению.

Глава 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ТЕМАТИКИ КУРСОВЫХ РАБОТ

1.1. Общее землеведение

Тематика курсовых работ по общему землеведению чрезвычайно разнообразна и носит преимущественно реферативный характер. Работы проблемного и исследовательского характера могут быть объединены в отдельные направления.

Курсовые работы реферативного характера могут выполняться по следующим разделам.

1. Планета Земля.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- современные представления о происхождении Вселенной и Солнечной системы;
- строение Солнечной системы;
- форма и размеры Земли, виды ее движения;
- внешние и внутренние оболочки Земли, общие черты и отличительные свойства планет Солнечной системы;
- физико-химический состав и агрегатное состояние вещества Земли.

Примерная тематика:

- Земля в космическом пространстве.
- Происхождение Солнечной системы и планеты Земля.
- Движения Земли и их географические следствия.
- Особенности распределения суши и океана на Земле.
- Магнитосфера Земли.
- Гравитационное поле Земли.

2. История и методология географических наук.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- основные этапы истории развития географических знаний;
- факторы формирования географических представлений на разных этапах развития человеческого общества;
- важнейшие географические открытия и их следствия;
- достижения географической науки в Беларуси;
- основные проблемы и направления развития современной географии.

Примерная тематика:

- Исследования в период Эпохи Великих географических открытий, их практическое и научное значение.
- История развития картографирования.
- История создания календаря.

- Значение исследований А. Гумбольта для формирования географических представлений.
- Вклад белорусских ученых в изучение отдельных регионов мира.
- Белорусское географическое общество в современной научной географической системе.

3. Географическая оболочка Земли и закономерности ее развития.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- особенности состава, строения географической оболочки и (или) ее компонентов;
- закономерности географических процессов и явлений;
- динамика и эволюция географической оболочки и (или) ее компонентов;
- особенности проявления закономерностей развития географической оболочки на отдельных территориях;
- теории и гипотезы развития компонентов географической оболочки;
- методы исследований компонентов географической оболочки.

Примерная тематика:

- Зональность и аazonальность развития географической оболочки Земли.
- Особенности проявления ритмических явлений в географической оболочке Земли.
- Круговороты вещества и энергии в географической оболочке земли.
- Происхождение гидросферы Земли.
- Байкал – модель зарождающегося океана.
- Происхождение и эволюция атмосферы на Земле.
- Климатические эпохи прошлого Земли.

Проблемные курсовые работы выполняются по следующему разделу.

4. Глобальные экологические проблемы географической оболочки.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- различные аспекты техногенного воздействия на географическую оболочку и ее отдельные компоненты, механизмы;
- географические следствия техногенеза;
- устойчивость и рациональное использование компонентов географической оболочки;
- прогноз развития будущего.

Примерная тематика:

- Глобальное потепление климата и его географические следствия.
- Дефицит и деградация вод суши.
- Экологические проблемы морских побережий и внутренних морей.
- Гидроклиматические последствия антропогенного парникового эффекта.

- Проблема загрязнения вод Мирового океана и пути ее решения.
- Переброска речного стока.

5. Исследовательские работы.

Для выполнения курсовых работ исследовательского характера используются не только литературные источники, но и личные наблюдения студента, полученные в процессе полевых практик, экскурсий.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- микроклиматические особенности территории;
- условия формирования погоды и климата;
- взаимосвязь и взаимообусловленность метеоэлементов, влияние различных факторов на ход метеоэлементов;
- морфометрические, геохимические характеристики гидрологических объектов;
- генетические особенности, история формирования гидрологических объектов;
- проявление современных геологических процессов;
- антропогенная деятельность и экологические проблемы территории.

Примерная тематика:

- Формирование погоды и климата, распределение метеоэлементов (на примере конкретной территории).
- Микроклиматические различия территории г. Витебска.
- Влияние водоема на микроклимат территории (на примере оз. Стрешно).
- Анализ условий питания и режим р. Западная Двина за отдельный период.
- Русловые процессы и русловые образования р. Лучоса.
- Формирование долины р. Витьба.

1.2. Геология

Курсовые работы по геологии могут иметь разнообразную тематику и выполняться преимущественно по литературным и картографическим материалам, т.е. носить реферативный характер. При использовании данных собственных наблюдений или результатов других полевых или лабораторных экспериментов выполняемая в рамках указанных разделов курсовая работа может носить и исследовательский характер.

1. Минералогия, петрография, литология.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- характеристика состава и свойств, условия образования, формы нахождения в природе;
- географическое распространение;
- полевые и лабораторные исследования, результаты физико-химических экспериментов;

- практическое использование в народном хозяйстве.

Примерная тематика:

- Камень в истории человечества.
- Камень, рожающий металл.
- Дарящие радость (драгоценные камни).
- Основные типы руд (медных, алюминиевых, полиметаллических и др.). История их освоения и географическое распространение.
- Проблема происхождения каустобиолитов.
- Минералы Беларуси.

2. История и закономерности развития земной коры.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- научные представления о геологической эволюции земной коры;
- геологический возраст и хронология событий;
- основные закономерности образования материков и океанов;
- закономерности распределения полезных ископаемых;
- методы восстановления палеогеографических обстановок.

Примерная тематика:

- Дрейф континентов в геологической истории Земли.
- Тектоника литосферных плит протерозоя и фанерозоя.
- Эволюция рептилий в пермском периоде и мезозойской эре.
- Палеогеография девона (юры, мела) территории Беларуси.
- Палеоклиматы четвертичного периода и методы их восстановления.
- Палеогеография четвертичного периода (на примере конкретной территории).
- Влияние глобальных геологических процессов на развитие жизни и главные геолого-биологические рубежи в истории Земли.

3. Геологические процессы и их роль в преобразовании поверхности Земли.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- механизм и факторы проявления геологических процессов в формировании современной поверхности Земли;
- географическое распространение геологических процессов и явлений;
- последствия проявления эндогенных и экзогенных геологических процессов;
- методы прогноза и мероприятия по предотвращению негативных последствий.

Примерная тематика:

- Вулканизм и землетрясения, их происхождение и географическое распространение.

- Современный и древний вулканизм (на примере конкретной территории).
- Геологическая деятельность подземных вод и карстовые процессы.
- Процессы диагенеза и катагенеза и преобразование осадков в осадочные горные породы.
- Сейсмические явления, их роль в преобразовании земной коры.
- Мифы – древнейшие свидетельства всплесков геологических стихий.
- Великие катастрофы в истории Земли.
- Деятельность человека как геологическая стихия.
- Геология и города.

В работах исследовательского характера, выполняемых в рамках этого раздела, должны быть рассмотрены следующие вопросы:

- история геологического развития территории;
- зависимость элементов и форм рельефа от геологического строения района;
- географические закономерности распространения и механизм проявления геологических процессов и явлений.

Примерная тематика работ исследовательского характера:

- Геологическое строение и история формирования долины р. Западная Двина.
- Геологическая деятельность позерского ледника на территории Белорусского Поозерья.
- Современные геодинамические процессы на территории Витебской области.
- Роль антропогенных процессов в преобразовании рельефа на территории Витебского района.

4. История и методология геологических наук.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- основные этапы истории развития геологических знаний;
- вклад белорусских ученых в мировую геологическую науку;
- связь теоретической геологии и практики поисково-разведочных работ;
- роль геологической науки в обеспечении народного хозяйства различными видами минерального сырья и топливными ресурсами.

Примерная тематика:

- Выдающиеся ученые-геологи Беларуси.
- Современные проблемы геологии Беларуси.
- Основные этапы развития геологических наук.
- Достижения геологической науки и практики в Беларуси и за рубежом.
- Прямые и косвенные методы геологии.

1.3. Методика преподавания географии

В курсовой работе по методике студент должен показать умение применять приобретенные им теоретические знания к решению конкретных вопросов преподавания географии в школе.

Тематика курсовых работ связана, как правило, с одним из разделов методики обучения географии: общая методика обучения географии или частные методики изучения отдельных курсов школьной географии (начального курса географии, курса географии материков и стран, географии Беларуси, общей географии).

1. Работы по общей методике обучения географии.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- сущность, место и значение, особенности рассматриваемой проблемы в процессе обучения географии;
- общие методические рекомендации;
- конкретные примеры использования в процессе обучения.

Примерная тематика:

- Активизация познавательного интереса учащихся на уроках географии.
- Самостоятельные работы учащихся на уроках географии.
- Внеклассная краеведческая работа по географии.
- Работа с контурными картами на уроках географии.
- Использование ролевых игр на уроках географии.
- Пути совершенствования урока географии.

2. Работы по частным методикам изучения отдельных курсов (разделов или тем) школьной географии.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- сущность, место и значение рассматриваемой проблемы в процессе обучения географии;
- общие методические рекомендации;
- варианты использования на примере отдельного курса (раздела или темы) школьной географии.

Примерная тематика:

- Использование тестов при проверке знаний учащихся по одной из тем школьной географии.
- Проблемный подход к изучению одного из разделов географии.
- Лекционно-семинарская система изучения одной из тем школьной географии.
- Экологическое воспитание на уроках одного из курсов географии.

- Использование рисунков на уроках одного из разделов географии.

3. Методические рекомендации по изучению отдельных тем школьной программы.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- методическая разработка темы (в каком классе излагается данная тема, ее значение, с каким запасом опорных знаний учащиеся приступают к ее изучению, сколько уроков отводится на изучение этой темы, тематическое планирование);
- планы конспекты уроков разных типов по теме (изучения нового материала, комбинированные, обобщающие и др.) Возможны различные варианты проведения одного урока.

Примерная тематика:

- Методика изучения темы «Сельское хозяйство» в начальном курсе географии.
- Методика изучения темы «Литосфера и рельеф Земли» в начальном курсе географии.
- Методика изучения темы «Человек и окружающая среда» в курсе «Общая география».

Допускается разработка одной темы несколькими студентами.

1.4. Физическая география материков и океанов

1. Региональная характеристика природных комплексов материков (физико-географических стран, физико-географических областей) и океанов, их природные ресурсы.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- географическое положение объекта и его влияние на природные комплексы изучаемой территории;
- характеристика основных физико-географических компонентов и история их формирования (геология, рельеф, климат, внутренние воды, почвы и растительность);
- ландшафтная структура изучаемой территории, анализ зональных и азональных факторов, региональных особенностей территории, направление современных ландшафтообразующих процессов;
- оценка природных ресурсов изучаемого региона (минеральных, гидроклиматических, почвенно-растительных), их освоенность и возможность дальнейшего использования;
- антропогенная трансформация природных комплексов территории.

Примерная тематика:

- Природные условия и ресурсы ... (Фенноскандии, Альпийско-Карпатской горной страны, Центральной Азии, Атлантического океана и т.д.).

- Физико-географическая характеристика природы ... (Индокитая, Апеннинского полуострова, Северо-Восточного Китая и т.д.).
- Особенности природных условий ... (Японских островов, Индостана, Исландии и т.д.).

2. Характеристика отдельных компонентов природной среды, как материков или океанов в целом, так и отдельных физико-географических стран и регионов.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- географическое положение территории;
- история формирования данного компонента природной среды;
- региональные особенности в структуре компонента;
- взаимодействие исследуемого компонента с другими частями природной среды, их взаимовлияние и взаимозависимости;
- современное состояние компонента, его использование и охрана.

Примерная тематика:

- История формирования и геологическое строение территории Африки.
- Шельф Мирового океана, его использование и охрана.
- Рельеф дна Мирового океана.
- Гидроклиматические условия и ресурсы Австралии.
- Древнее и современное оледенение Зарубежной Европы.
- Действующие вулканы Северного полушария и их влияние на природную среду.
- Оледенение Антарктиды.
- Карст и его влияние на природную среду на территории Европы.
- История формирования и современное состояние почвенно-растительного покрова Австралии.
- Высотная поясность Анд Южной Америки.
- История формирования растительности Северной Америки.
- Рельеф Кордильер Северной Америки и его роль в формировании природных условий материка.
- Почвы Зарубежной Азии: особенности и закономерности.

3. Сравнительная характеристика территорий-аналогов.

Данная группа работ является весьма сложной при написании, но позволяет глубже понять структуру географической оболочки Земли, причины ее разнообразия и сходства.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- географическое положение рассматриваемых территорий;
- краткая физико-географическая характеристика каждого рассматриваемого региона;

- черты и степень сходства, с раскрытием причин, обуславливающих их;
- различия рассматриваемых регионов.

Примерная тематика:

- Сравнительная характеристика пустынь и полупустынь тропического пояса Южной Америки, Африки и Австралии.
- Ландшафты регионов со средиземноморским типом климата, черты сходства и различия.
- Широколиственные леса Европы и Северо-Восточного Китая.
- Фенноскандия и Лаврентийская возвышенность – черты сходства и различия.
- Глубоководные океанические впадины Мирового океана.

4. Работы проблемного характера.

В работах данного типа невозможно дать заранее четкого плана написания работы и ее компонентов, они могут быть выполнены в каждом отдельном случае оригинально.

Примерная тематика:

- Лессы; происхождение и роль в формировании почвенного покрова.
- Роль антропогенного фактора в изменении почвенно-растительного покрова Евразии.
- Амазония – состояние и проблемы.
- Опустынивание – причины и следствия.
- Тропические леса: использование и охрана.
- Проблемы сохранения биологического разнообразия отдельных регионов Земли.

1.5. Физическая география Беларуси

1. Характеристика отдельных природных компонентов (Беларуси в целом, административно-территориальных единиц, физико-географических регионов).

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- географическое положение территории, на которой проводится исследование природного компонента;
- современное состояние и характеристика природного компонента;
- региональные особенности природного компонента;
- взаимосвязь природного компонента с другими частями природной среды;
- современное использование природного компонента и охрана.

Примерная тематика:

- Климат Витебска.
- Поверхностные и подземные воды Беларуси.
- Характеристика климата Витебской области.

- Размещение комплекса ледниковых отложений на территории Беларуси.

2. Характеристика природных ресурсов (Беларуси в целом, физико-географических регионов, административно-территориальных единиц).

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- описание современного состояния природного ресурса;
- оценка запасов, качества природного ресурса изучаемого региона;
- современная освоенность природного ресурса;
- перспективы дальнейшего использования.

Примерная тематика:

- Озерный фонд и его использование.
- Агроклиматические ресурсы.
- Земельные ресурсы.
- Водные ресурсы.
- Лесные ресурсы Беларуси.
- Ресурсы растительного и животного мира.
- Рекреационные ресурсы.
- Сапропели – донные отложения.
- Запасы торфа и сапропеля.
- Полезные ископаемые и проблемы их рационального использования.

3. Физико-географическая характеристика отдельных регионов Беларуси (административных областей и районов, физико-географических единиц).

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- географическое положение исследуемой территории;
- характеристика физико-географических компонентов (геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительность, животный мир);
- ландшафтная структура изучаемой территории;
- антропогенные изменения природных комплексов;
- современная система ООПТ.

Примерная тематика:

- Физико-географическая характеристика ... (Витебского, Лиозненского, Поставского районов и т.д.).
- Физико-географическая характеристика Белорусского Поозерья.
- Физико-географическая характеристика Белорусского Полесья.

4. Экологические проблемы и вопросы охраны природы.

В работе данного типа невозможно дать однотипный план написания работы. В каждом конкретном случае он может быть оригинален.

Примерная тематика:

- Экологические проблемы Беларуси (Витебской, Гродненской и др. областей).
- Влияние климата на здоровье человека.
- Состояние здоровья населения Беларуси (географический аспект).
- Мониторинг вод реки Западная Двина.
- Состояние природных вод бассейна реки Западная Двина.
- Биоиндикация загрязнения воздуха (на примере г. Витебска).
- Особо охраняемые природные территории Беларуси (Витебской, Минской и др. областей).

5. Изучение природы мира (Беларуси) уроженцами Беларуси и Витебщины.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- время и место рождения и жизни исследователя;
- область научного интереса и районы исследований;
- результаты исследований;
- вклад исследователя в развитие соответствующей области знаний.

Примерная тематика:

- Известные люди Витебщины.
- Развитие фенологических наблюдений в Беларуси.
- Белорусы – исследователи Южной Америки.
- Исследователи Сибири и Дальнего Востока.
- Полярные исследователи – выходцы из Беларуси.

1.6. Социально-экономическая география мира

Курсовые работы по социально-экономической географии носят в основном реферативный характер. Работа может быть посвящена либо характеристике компонентов глобальной территориальной социально-экономической системы (ТСЭС), либо характеристике региональной (или ее элементов) ТСЭС.

1. Характеристика компонента глобальных ТСЭС.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- особенности развития компонента (отрасли) во времени;
- структура и территориальная организация компонента (отрасли);
- закономерности развития компонента (отрасли), перспективы развития.

Примерная тематика:

- География отдельных видов природных ресурсов мира.
- География городов (сельских поселений, миграций, трудовых ресурсов мира).
- География отдельных отраслей промышленности.
- География отдельных отраслей сельского хозяйства.
- География отдельных видов транспорта.
- География рекреационных систем или рекреационных районов.
- География отдельных отраслей сферы обслуживания и др.

2. Характеристика территориальных социально-экономических систем (регионов, субрегионов, стран).

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- состав территории и особенности экономико-географического положения;
- оценка природных условий и ресурсов;
- характеристика населения;
- география хозяйства (уровень развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, характеристика отраслей производственной и непроизводственной сферы);
- внешнеэкономические связи;
- внутренние различия.

Примерная тематика:

- Экономико-географическая характеристика Северной Африки (Восточной Индии, Закавказья, Центральной Азии и др.).
- Экономико-географическая характеристика Сингапура (Индонезии, Таиланда, Филиппин и др.) и др.

3. Характеристика отдельных элементов региональных территориальных социально-экономических систем.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

- место элемента ТСЭС в макросистеме (в мировых природных ресурсах, в мировом населении, в мировой промышленности и т.д.);
- описание элемента региональной ТСЭС (территориально-промышленной, агротерриториальной, территориально-транспортной, социально-территориальной или политико-территориальной);
- особенности географии элемента ТСЭС на мезоуровне (страновом);
- прогноз развития элемента ТСЭС.

Примерная тематика:

- Особенности географии природных ресурсов Западной Европы (Восточной Европы, Юго-Западной Азии, Юго-Восточной Азии др.).
- География населения Восточной Азии (Южной Азии, Западной Европы).

- Территориальная и отраслевая структура топливно-энергетической промышленности, металлургии, машиностроения, химической промышленности, легкой промышленности Западной Европы (Северной Америки, Юго-Восточной Азии и др.) и др.

4. Работы проблемного характера.

Примерная тематика:

- Интернационализация и глобализация в современном мировом хозяйстве: «за» и «против».
- Модели мирового экономического пространства.
- Свободные экономические зоны: положительные и отрицательные стороны.
- «Горячие» точки Северной Африки (Западной Африки, Восточной Африки, Юго-Западной Азии и др.).
- География спорных территорий.
- «Полюса» и «коридоры» роста в развивающихся странах.
- Особенности географической лимологии.
- Глобальные модели мирового развития.
- Перспективы интеграционных процессов в СНГ и др.

Глава 2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32–2001.

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист (прил. 1);
- содержание (прил. 2);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников (прил. 3);
- приложения (если они есть).

Объем курсовой работы составляет от 20 до 30 страниц машинописного текста.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и служит источником информации для обработки и поиска документа.

На титульном листе (прил. 1) приводят следующие сведения:

- название министерства;
- название учебного заведения (полное, без сокращений);
- название факультета;
- название кафедры, на которой выполнена курсовая работа;
- тема курсовой работы;
- вид работы и дисциплина;
- фамилии, инициалы научного руководителя, его должность;
- группа, фамилия, инициалы студента-исполнителя;
- город и год выполнения курсовой работы;
- отметка о защите.

Содержание

Содержание курсовой работы (прил. 2) размещают после титульного листа с новой страницы и, при необходимости, продолжают на следующих листах.

Содержание включает в себя перечень всех структурных частей работы: введение, названия всех глав, разделов, подразделов, пунктов, за-

ключение, список использованных источников, приложения с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала соответствующей части работы.

Введение

Во введении кратко излагается предыстория и состояние изучаемой проблемы, актуальность, определяется предмет исследования, цель исследования, задачи, решаемые при достижении поставленной цели, перечисляются методы исследования, раскрывается новизна полученных результатов и их практическая значимость, личный вклад студента и структура работы. Объем введения не должен превышать трех страниц.

Основная часть

Основная часть курсовой работы содержит данные, отражающие выбор направления исследований, методику, теоретические и (или) экспериментальные исследования, основные результаты выполненной работы, обобщение и оценку результатов исследований.

В зависимости от особенностей выполненных исследований основную часть излагают в виде текста, таблиц, сочетания иллюстраций и таблиц или сочетания текста, иллюстраций и таблиц.

Объем основной части курсовой работы не должен превышать 2/3 (14–20 страниц) машинописного текста, исключая графический материал и таблицы.

Заключение

В заключение необходимо в концентрированном виде сформулировать выводы. Выводы представляют собой краткий итог всей проделанной работы, поэтому пишутся особенно тщательно и должны быть понятны без чтения основного текста работы. Изложение их должно быть лаконичным, четким, сжатым и, в то же время, в них должны быть отчетливо сформулированы смысл и сущность проведенных исследований, отражено теоретическое и практическое значение полученных результатов.

В то же время выводы – это не просто повторение ранее приведенных в работе данных, они должны представлять собой обобщение. Базой для формулирования выводов, в известной мере, могут послужить выводы по главам или разделам работы.

Выводы должны соответствовать приведенным в работе фактическим данным и не могут включать данные других авторов.

При написании реферативной работы, не включающей полученный автором экспериментальный материал, в заключении излагается мнение автора об изученности рассматриваемого вопроса, и указываются возможные направления в исследовании данной проблемы.

Выводы даются в виде отдельных абзацев (по пунктам). Их не должно быть очень мало (1–2) или очень много (более 8), так как в этих случаях они не выполняют своего назначения. Итоги работы подводятся в сжатой форме. Объем заключения не должен превышать 1–2 страницы.

Список использованных источников

Список содержит сведения о литературных и иных (картографических, архивных, фондовых, Internet и др.) источниках, использованных при написании курсовой работы.

Литературные источники располагают в алфавитном порядке и нумеруют арабскими цифрами. Иные источники оформляются отдельными рубриками с сохранением сплошной нумерации.

Приложения

В приложения включают материалы, дополняющие курсовую работу и материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, но необходимы для полноты восприятия выполненной работы, оценки ее научной и практической значимости.

В приложения могут включаться:

- промежуточные математические доказательства и расчеты;
- таблицы цифровых данных и иллюстрации (в том числе картографические материалы и фотографии) вспомогательного характера;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений испытаний;
- конспекты уроков, разработки внеклассных мероприятий, материалы педагогического эксперимента;
- другие материалы, которые из-за значительного объема не целесообразно включать в основную часть работы.

Глава 3. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТУ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовую работу выполняют в текстовом редакторе Word версии не ниже Word 98 с использованием графических возможностей приложений Microsoft Office в формате А4. Допускаются графические приложения формата А3. Печать производят через одинарный межстрочный интервал шрифтом 14 пункта Times New Roman (при выполнении таблиц допускается использование шрифта 10–12 пунктов). Рекомендуется использовать возможности акцентирования внимания на определениях, терминах, важных особенностях (шрифты разной гарнитуры, выделение с помощью рамок, разрядки, подчеркивания и др.).

Текст курсовой работы печатают, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Допускается вписывать отдельные слова, формулы, условные знаки чернилами, тушью, пастой черного цвета, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Опечатки, опiski и графические неточности, обнаруженные в процессе оформления работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на этом же месте исправленного текста (графиков) машинописным или рукописным способом.

Нумерация страниц

Страницы курсовой работы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют на верхнем поле в правом углу без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц курсовой работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Нумерация осуществляется со 2-й страницы (содержание).

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, приложения включают в общую нумерацию страниц. Иллюстрации, таблицы и приложения на листе формата А3 учитывают как одну страницу.

Нумерация глав, разделов, подразделов, пунктов

Основная часть работы должна иметь четкую рубрикацию, а весь текст делится на главы, разделы, подразделы и пункты (прил. 2).

Главы нумеруются арабскими цифрами. Номер главы ставят перед заголовком, после номера ставят точку и перед заголовком оставляют про-

бел. Например: «ГЛАВА 1.», «ГЛАВА 2.». Главы курсовой работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части текста.

Разделы нумеруют в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенных точкой. В конце номера ставится точка. Например: «1.1.» – первый раздел первой главы, «1.2.» – второй раздел первой главы.

Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из порядкового номера главы, раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера ставится точка. Например: «1.1.1.» – первый подраздел первого раздела первой главы, «2.2.3.» – третий подраздел второго раздела второй главы.

Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из порядковых номеров главы, раздела, подраздела и порядковых номеров пункта, разделенных точкой. В конце номера ставится точка. Например: «2.2.3.1.» – первый пункт третьего подраздела второго раздела второй главы. Пункт может не иметь заголовка. Необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Разделы, подразделы, пункты основной части следует нумеровать арабскими цифрами без указания самого слова «раздел», «подраздел», «пункт».

Заголовки

Наименование всех структурных элементов работы (содержание, введение, заключение, список использованных источников), а также наименование глав основной части работы являются их заголовками.

Главы должны иметь заголовки. Разделы и подразделы могут иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание глав, разделов и подразделов.

Заголовки структурных элементов курсовой работы и глав основной части следует располагать по центру строки прописными (большими) буквами без точки в конце, не подчеркивая.

Заголовки разделов также располагают по центру строки, без точки в конце, не подчеркивая, но выполняют строчными буквами (кроме первой прописной).

Заголовки подразделов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), не подчеркивая, без точки в конце.

Пункты основной части следует начинать печатать с абзацного отступа.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Могут быть использованы элементы шрифтового выделения (полужирный шрифт, курсив) или шрифты различной гарнитуры.

Расстояние между заголовками глав и разделов курсовой работы, а также между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервала.

Каждую структурную часть курсовой работы (введение, главы основной части, заключение и т.д.) следует начинать с нового листа.

В тексте работы необходимо придерживаться **определенных правил**.

1. Принято писать от третьего лица, не употребляя местоимения «я», «мы» и другие. Например: «По мнению автора, добыча сапропелей ...»
2. Не рекомендуется начинать предложения с цифр, со слов «потому что», «т.е.», «а», «но» и др.
3. Следует избегать терминов «в настоящее время», «в этом году», «в прошлом году» и т.п. Даты и сроки следует указывать. Например: «В июне 2005 года группа студентов III курса совершила поездку на полевую практику, где были собраны основные материалы исследования».
4. Даты в тексте приводятся полностью без падежных окончаний, например, 9 мая 1945 г. В середине удвоенного сокращения точка не ставится. Например: «гг., вв.» В таблицах даты пишутся по одной из следующих схем: 9/V/1945, 9.V.1945, 9.05.45. Многолетние периоды указываются через тире: 1936–1970 гг. или 1936–77 гг.
5. В работе все слова следует писать полностью за исключением общепринятых сокращений. Допускается сокращение:
 - общепринятых выражений: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие);
 - единиц измерения: 10 млн. (миллионов), 100 тыс. (тысяч), руб. (рублей), 8 чел. (человек), 7 шт. (штук);
 - метрических мер: сокращенное обозначение метрических мер пишутся только после числовых величин и без точки. Например, метр – м, сантиметр – см, миллиметр – мм, километр – км, килограмм – кг, грамм – г, центнер – ц, тонна – т, гектар – га, литр – л, квадратный метр – кв. м (м^2), квадратный километр – кв. км (км^2), кубический метр – куб. м (м^3), кубический сантиметр – куб. см (см^3), кубический миллиметр – куб. мм (мм^3);
 - географических терминов: зал. (залив), о. (остров), оз. (озеро), п-ов (полуостров), р. (река), г. (город), пгт (поселок городского типа), ул. (улица), р-н (район), дер. (деревня), з-д (завод) и др. Однако они употребляются только с географическими названиями. Например, оз. Тиосто, г. Витебск;
 - сокращение должностей и званий. Они употребляются только с именами людей. Например: акад. (академик), проф. (профессор), доц. (доцент), канд. геогр. наук (кандидат географических наук) и т.д.

Возможно использование аббревиатур и сокращений смешанного вида: ВГУ, Бел НИИПА. При написании профессиональных сокращений, принятых в различных сферах деятельности (например, ПЭС – приливная электростанция, ГЭС – гидроэлектростанция), необходимо обязательно расшифровать их при первом упоминании в тексте. В конце таких сокращений точка не ставится.

6. Необходимо правильно использовать цифровой материал, математические знаки и символы.

- В тексте не должно быть громоздких многозначных чисел, выраженных единицами. Их следует округлять до более крупных классов. Например: вместо 167354 га следует написать 167,4 тыс. га.
- Между последней цифрой числа и обозначением единицы следует ставить пробел. Исключения составляют обозначения в виде знака, поднятого над строкой, перед которым пробела не оставляют. Например: 100 кВт; 20° С; 80 %; 5 м/с.
- Знак единицы измерения ставится только один раз после последнего показателя. Например: от 18 до 21° С или 18–21° С. Нельзя в тексте соединять буквенные обозначения и математические знаки. Например: «В час дня температура воздуха была равна 16° С».
- Обозначения единиц следует применять после числовых значений и помещать в одну строку с ними (без переноса на следующую строку). Точка в конце единицы измерения не ставится.
- Знаки №, §, % и другие ставятся только при цифре и для обозначения множественного числа не удваиваются. Например: «Геоморфологические профили № 1, 2, 3 ...»
- При обозначении степеней «от» и «до» ставится тире (5–10° С) или пишут с предлогами от 5 до 10° С.оборот обязательно следует изменять в тех случаях, когда приводятся отрицательные температуры. Например: от –8 до –12° С.

7. Примечание к тексту или к таблице помещается внизу текста или таблицы, где указываются только поясняющие моменты. Если примечание только одно, то после слова «Примечание» ставится точка, если несколько, то двоеточие. В последнем случае они нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например:

Примечание: 1. Данные приведены только с 1999 г.

2. Цифры в скобках – годовое количество осадков.

8. Все приводимые цитаты следует тщательно сверить с подлинником, взять в кавычки и сделать ссылку на литературный источник и страницу. Таким же образом следует делать ссылки на другие литературные источники, но в скобках указывать только номер источника по списку.

Ссылки ставят:

- непосредственно после фамилии автора, на труды которого ссылаются;
- непосредственно после цитаты;
- в логически соответствующем месте, если автор, мысли или цитаты которого приводятся в тексте, не упоминается и не цитируется.

Например.

Установлено, что, несмотря на расхождения в классификационных рангах, имеется взаимообусловленность ландшафтных типов и почвенной структуры территорий [8].

Концепция В.В. Докучаева [2] получила дальнейшее развитие в учении о ландшафте Л.С.Берга [3], Б.Б. Плынова [4] и др. [7, 10, 12].

Общие ландшафтные методы объединяют разные множества объектов в единый объект более высокого порядка, получивший обозначение физико-географического комплекса, а «...все физико-географические комплексы представляют собой вполне реальные явления, объективно существующие в природе целостные территориальные образования» [6, с. 71].

9. Иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами. Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации в пределах раздела. Например: Рис. 1.3 (третий рисунок первого раздела). Подписи делаются под иллюстрацией. Точка после порядкового номера и названия не ставится.

Рисунки должны быть выполнены черной тушью или черными чернилами на белой непрозрачной бумаге или в компьютерном варианте, фотографии должны быть четкими и размером не более стандартного листа. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Располагаются они после первой ссылки на них.

10. Цифровой материал работы, как правило, оформляется в виде таблиц (прил. 4). Каждая таблица должна иметь заголовок. Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы, точки после них не ставятся. Заголовки граф следует начинать с прописных букв, подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные.

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на следующую страницу, в этом случае заголовки помещают только над ее первой частью.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну под другой в пределах одной страницы.

Если повторяющийся в таблицах текст состоит из одного слова, его можно заменять кавычками, если из двух или более слов, то при первом повторении его заменяют словами «то же», а далее – кавычка-

ми. Ставить кавычки вместо повторявшихся цифр, значков не допускается.

11. Уравнения и формулы следует выделять из текста свободными строками (не менее чем по одной выше и ниже формулы).

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа или числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку объяснения начинают со слова «где» без двоеточия. Например:

$$K = \frac{R}{L_r}, \quad (1.1)$$

где K – индекс сухости М.И. Будыко, А.А. Григорьева;

R – годовой радиационный баланс, Дж/м²;

L – скрытая теплота испарения, м²;

r – годовая сумма осадков, мм.

Стоящие в скобках справа от формулы цифры указывают номер формулы: первая – номер главы, вторая – порядковый номер формулы в пределах главы.

Все расчеты должны производиться в Международной системе единиц (СИ). Буквенные обозначения единиц должны печататься прямым шрифтом. В обозначениях единиц точку, как знак сокращения, не ставят. Обозначения единиц следует применять после числовых значений величин и помещать в строку с ними (без переноса на следующую строку).

12. Ссылки на рисунки следует указывать порядковым номером, например: Рис. 1.4, ссылки на формулы – порядковым номером формулы в скобках, например, «... в формуле (2.1)»; на таблицу – «... в табл. 4.3»; на приложение – «... в прил. 1».
13. В список использованных источников включаются все примененные источники. Их следует располагать в алфавитном порядке.

Все данные в списке приводятся в строгой последовательности, с необходимыми элементами библиографического описания (прил. 3). Список нумеруется; ссылки на него в тексте даются порядковой цифрой в квадратных скобках.

14. Все исходные данные для курсовой работы, а также расчетные материалы (таблицы, графики), логически не связанные с текстом, помещаются в приложении. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», напечатанного прописными буквами. Если в работе более одного приложения, каждое нумеруют арабскими цифрами без знака «№».

Страницы приложений нумеруются в общем порядке работы. Работа переплетается (брошюруется) и подписывается автором на титульном листе.

Более полные требования к оформлению курсовых работ содержатся в системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (ГОСТ 7.32–2001 – структура и правила оформления отчетов о научно-исследовательской работе; ГОСТ 7.9–95 – реферат и аннотация; ГОСТ 7.1–84 – библиографическое описание документа; ГОСТ 7.12–93 – сокращения слов на русском языке и др.).

Глава 4. ЗАЩИТА И ОЦЕНКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Защита курсовой работы проводится согласно действующему «Положению о курсовых, экзаменах и зачетах в высших учебных заведениях» и оценивается дифференцированной отметкой.

Защита курсовой работы является особой формой проверки выполнения работы. Защита призвана приучать студента к всестороннему обоснованию предложенных им решений и выводов и к более глубокому пониманию выполненной работы.

Защита курсовой работы производится в присутствии специальной комиссии из 2–3 человек, состав которой определяется кафедрой, при непосредственном участии научного руководителя курсовой работы и студентов группы.

Защита предполагает выступление каждого студента. В выступлении необходимо отразить:

- актуальность темы;
- цель и задачи работы;
- теоретические и методологические положения, на которых базируется работа;
- полученные результаты.

Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных источников, ибо они не являются предметом защиты. **Особое внимание необходимо уделить результатам собственных исследований.** В ходе выступления необходимо корректно использовать наглядные пособия. Они призваны помочь усилить доказательность выводов и предложений студента, облегчить выступление.

После выступлений студентов по всем допущенным к защите работам, члены комиссии обсуждают качество работ и выставляют отметки.

Оценка курсовой работы производится с учетом того, насколько ее автор:

- 1) обосновал актуальность проблемы, правильно сформулировал цель исследования, выделил задачи и методы исследования;
- 2) отразил в содержании основные вопросы темы;
- 3) проанализировал достаточное количество материалов по теме исследования;
- 4) сделал соответствующие выводы и обобщения;
- 5) проявил самостоятельность в разработке темы;

- 6) изложил материал логично и последовательно;
- 7) оформил работу в соответствии с требованиями.

Отметка курсовой работы снижается, если в ней:

- 1) не выделена и не обоснована проблема исследования;
- 2) не сформулирована цель, не указаны задачи и методы исследования;
- 3) план работы хаотичен, не выделяет узловые вопросы проблемы;
- 4) отсутствует самостоятельность в разработке темы, курсовая работа сведена к простому пересказу или переписыванию источников;
- 5) нарушена логика исследования, в изложении материала есть повторы или же скачки мысли, примеры носят случайный характер;
- 6) крайне ограничен круг изученной литературы;
- 7) нарушены требования, предъявляемые к оформлению работы;
- 8) работа неаккуратна по внешнему виду.

Отметка по курсовой работе заносится в ведомость и в зачетную книжку за подписью научного руководителя.

По результатам защиты оформляется протокол, подписанный членами комиссии по защите курсовых работ.

Студент, не представивший в установленные сроки курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Выполненные курсовые работы после их защиты сдаются на кафедру, где они хранятся 2 года.

Итоги выполнения курсовых работ обсуждаются на заседаниях кафедры или совета факультета.

Приложения

Приложение 1

Министерство образования Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра географии

**ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИИ
ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ**
(Курсовая работа по социально-экономической географии мира)

Руководитель:
доцент кафедры географии
Иванов И.И.

Исполнитель:
студент 53 группы
Васильева Н.Е.

Работа защищена
« ____ » _____ 200_ г.
с отметкой _____

Витебск
2006

Приложение 2

Содержание

Введение	3
Глава 1. Место Зарубежной Европы в мировых природных ресурсах	5
Глава 2. Характеристика природных ресурсов Зарубежной Европы	10
2.1. Минерально-сырьевые ресурсы	12
2.1.1. Топливо-энергетические полезные ископаемые	13
2.1.2. Рудные полезные ископаемые	15
2.1.3. Нерудные полезные ископаемые	17
2.2. Земельные ресурсы	19
2.3. Водные ресурсы	21
2.4. Гидроэнергетические ресурсы	24
2.5. Рекреационные ресурсы	26
Заключение	28
Список использованных источников	29
Приложения	30

Пример оформления списка использованных источников

Характеристика источника	Пример оформления
Книга, один или два автора	Бурков В.А. Общая циркуляция Мирового океана. – Л.: Гидрометеиздат, 1980. – 256 с.
	Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учеб. для студентов вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 447 с.
Составная часть книги, сборника	Корнберг А. Репликация ДНК // Сб. науч. труд. Перспективы биохимических исследований. – М.: Мир, 1987. – С. 7–13.
Глава из книги	Родзевич Н.Н. Экологическое образование школьников в обучении географии // Методика обучения географии в школе / Под ред. Л.М. Пашчешниковой. – М.: Просвещение, 1997. – С. 60–67.
Словари и справочные издания	Географический энциклопедический словарь: Географические названия / Гл. ред. А.Ф. Трешников. – 2-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 592 с.
Статьи в энциклопедиях	Долматовский Ю.А. Электромобиль // БСЭ. 3-е изд. – М., 1988. – Т.30. – С.72.
Многотомное издание	Жизнь животных: В 7 т. / Под ред. Т.С. Расса. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1987. – Т. 1: Простейшие. – 448 с.
Методические рекомендации	Экологическое воспитание подростков во внеклассной работе: Метод. рекомендации / Сост. Конюшко В.С. – Витебск, 1997. – 39 с.
	Конюшко В.С. Изучение школьниками экологического состояния населенных пунктов: Метод. рекомендации / Витебск. гос. ун-т. – Витебск, 2001. – 71с.
Статья в журнале	Васильева Л.Л. Урок географии в системе развивающего обучения // География в школе, 2000, № 3. – С. 10–15.
Стандарт ГОСТ	7.1-84. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. – Взамен Гост 7.1-76; Введ. 01.01.86. – М.: Изд-во стандартов, 1984. – 78 с.
Инструкция	Типовая инструкция по эксплуатации топливоотдачи тепловых электростанций: ТИ 34-70-044-85: Утв. Гл. тех. по эксплуатации энергосистем 01.01.85: Срок действия установлен с 01.01.86 до 01.01.95 / М-во энергетики и электрификации СССР. – М., 1986.– 43с.
Диссертации	Бобченко Р.З. Особенности процессов формирования и реверсии сферопластов грамотрицательных бактерий: Дис. ... канд. биол. наук: 03.00.07. – Мн., 1986. – 112 с.

Автореферат	Синяков П.С. Характеристика умеренного фага SM <i>Pseudomonas aeruginosa</i> : Автореф. дис ... канд. биол. наук: 03.00.07. / Мн., 1987. – 17 с.
Отчет о НИР	Разработка схемы автоматизации и регулятора для участка СЭЛМФ «Кубань»: Отчет о НИР (заключ.) / ВНИИ комплекс. автоматизации мелиор. систем (ВНИИКАмелиорации); Руководитель работы А.И. Ильмер; № ГР 812900034. – Фрунзе, 1984. – Ч. 1. 147 с.; Ч. 2. – 169 с.

Приложение 4

Таблица 3.1

Динамика городского населения мира в 1950–2025 гг.

Группа стран	Численность городского населения, млн. чел.					Доля горожан в населении, %				
	1950	1970	1990	2000	2025	1950	1970	1990	2000	2025
Развитые страны*	442	677	842	904	1040	54,7	67,5	73,6	75,3	84,0
Развивающиеся страны	296	676	1435	2022	4025	17,3	25,1	34,7	40,7	57,0
МИР В ЦЕЛОМ	738	1353	2277	2926	5065	29,3	36,3	43,1	47,5	58,3

Примечание. По классификации демографов ООН, в группу развитых условно включены все страны Европы, США, Канада, Япония, Австралия и Новая Зеландия.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Основные направления исследований и тематики курсовых работ	4
Общее землеведение	4
Геология	6
Методика преподавания географии	9
Физическая география материков и океанов	10
Физическая география Беларуси	12
Социально-экономическая география мира	14
Глава 2. Требования к структуре и содержанию курсовой работы	17
Глава 3. Требования к тексту и оформлению курсовой работы ...	20
Глава 4. Защита и оценка курсовой работы	26
Приложения	28