

использовании в хозяйственной деятельности квалифицированной юридической помощи существенно повышается устойчивость, стабильность и эффективность бизнеса. Юристу важно изучать экономику, поскольку ориентируясь в совокупности экономических процессов и умея разбираться в их сущности, он сможет развивать свой интеллектуальный потенциал и достигать определенных высот в профессиональной сфере.

Список источников

1. Экономика для юристов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.vuzlib.su. – Дата доступа: 17.09.2018.

2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-24 01 03 Экономическое право: ОСВО 1-24 01 03-2013. – Введ. 30.08.2013. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь: РИВШ, 2013 г. – 38с.

УДК 378.14:34

МЕТОДИКА СОВРЕМЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.И. Филимонова, Е.Н. Кандыбо

Филиал БГТУ «Витебский государственный технологический колледж»

«Образование помогает понять свои потенциальные возможности»

Эрих Фромм

Выпускник с дипломом юриста – кто он? Ответ прост: квалифицированный образованный человек, отлично знающий нормы законодательства. Но достаточно ли этого сегодня?

Современное информационное общество, государство ставит перед учреждениями образования амбициозную задачу: подготовить высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в сфере юриспруденции, способных не только приобретать необходимые знания, но и самостоятельно применять их на практике; самостоятельно мыслить, быть способными генерировать новые идеи; быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций.

Данная задача действительно амбициозна, но достаточно конкретна, актуальна и достижима. Ее можно претворить в жизнь путем формирования профессиональных юридических знаний, умений и навыков, используя различные методы и подходы к образовательному процессу, а также выявления потенциальных талантливых учащихся, способных к научно-исследовательской деятельности, развитие их творческих способностей и коммуникативных компетенций. Однако реализация данной задачи во многом осложняется ограниченностью времени учебного занятия и, как следствие, - невозможность глубокой, тщательной, содержательной работы со способными учащимися. Воплощение данной задачи видится возможным

только за пределами учебного времени во вне учебной деятельности, в частности, в рамках подготовки учащихся к научно-практическим, научно-исследовательским конференциям, мероприятиям профориентационной и профилактической направленности.

Существует множество современных методов обучения, используемых преподавателями юридических дисциплин в своей профессиональной деятельности: метод структурирования и алгоритмизации, метод моделирования ситуации в игровых технологиях, проектная методика, использование мнемотехники.

Но не все методы, а лишь немногие, действительно позволяют развить коммуникабельность, контактность и умение владеть вниманием аудитории, что так необходимо будущему юристу. К числу именно таких методов можно отнести: метод научного исследования и, как результат его применения, умение представить работу широкой профессиональной аудитории, а также методику обучения по принципу «равный обучает равного».

Метод научного исследования один из распространённых, используемых в образовательном процессе преподавателями юридических дисциплин. Его цель – привлечение учащихся по специальности «Правоведение» к активной научной деятельности, воспитание самостоятельности в принятии решений, развитие творческих способностей и возможности применения полученных теоретических знаний на практике. Основу применения данного метода в юриспруденции, несомненно, должна составлять работа в разрезе «теоретической значимости» и «практического применения». Развитие интернета, доступность информации открывают практически безграничные возможности для поиска и генерирования идей. Задача преподавателя – научного руководителя нив коем случае не ограничивать учащихся в поиске проблематики научной работы, а лишь помочь проанализировать, систематизировать информацию и выделить то главное, что ляжет в основу научного исследования.

Реализация данного метода направлена не только на целеустремлённость к получению юридического образования и возможность самореализоваться в профессии, но и на выявление одаренных и талантливых учащихся, которые могут стать основой руководящего состава нашего государства.

Методика обучения по принципу «равный обучает равного» (далее – РОР) в мире хорошо известна и получила широкое распространение в практике решения вопросов пропаганды здорового образа жизни, профилактики ВИЧ-инфекций, а также преступлений и правонарушений среди молодёжи.

Обучение по принципу РОР предполагает проведение волонтерами-инструкторами занятий в учреждениях образования, молодёжных клубах, кружках или в любых других местах, где собираются подростки и молодёжь.

Использование данной методики в образовательном процессе обеспечивает передачу достоверной правовой информации через доверительное общение «на равных» со сверстниками, проходящее в форме обучающих занятий, тренингов, бесед и т.д.

Во внеучебной деятельности в сфере юриспруденции принцип РОР может быть реализован путём организации и проведения учащимися вы-

пускового курса по специальности «Правоведение» мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений как на базе собственного учебного заведения, так и на базе общеобразовательных школ с учениками старших классов.

Эффективность применения данной методики в юридическом образовании состоит в том, что посредством проведения подобных мероприятий по профилактике правонарушений волонтеры-учащиеся развивают навыки активного социального взаимодействия, умение работать в группах, коммуникабельность, а также получают возможность продемонстрировать свою компетентность в решении правовых вопросов.

Подводя итоги внедрения рассмотренных методов в образовательный процесс необходимо отметить, что их применение действительно дает возможность выпускать конкурентоспособных специалистов в области права, а также решать следующие задачи:

1) образовательные: углубление и закрепление теоретических знаний и практических навыков по изучаемым юридическим дисциплинам, повышение познавательного интереса у учащихся, стимулирование мотивации к обучению;

2) развивающие: развитие навыков юридического мышления, коммуникативных компетенций, творческих способностей;

3) воспитательные: воспитание ответственности, самокритичности, инициативности у учащихся, умения владеть вниманием аудитории.

Благодаря внедрению новейших технологий, свободе, открытости информации обучение уже давно вышло за рамки привычного нам образовательного процесса. И, как следствие, действительно появляется всё больше талантливой молодежи, желающей реализовать свой творческий, научный потенциал, стать создателями своей судьбы и быть нужными и полезными обществу, государству, окружающим людям. Задача применения современных методик в юридическом образовании - создать условия, чтобы юридическое образование вышло на новый качественный уровень, ведь от этого зависит то, насколько успешным будет не только отдельный человек, но и всё государство.

УДК 340.113.1

ПОНЯТИЕ ПРАВИЛ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

Е.Н. Швед

Национальный центр правовой информации Республики Беларусь

Как известно, еще в 1906 году Р.Ф. Иеринг в своем известном труде «Юридическая техника» аргументировал положение о том, что составление законов – сложнейшая работа, которую нужно «делать не по наитию, а по правилам, заранее продуманным» [1, с. 25].

Правила юридической техники справедливо относят к инструментарию последней, и сегодня пришло время найти наиболее устойчивые соче-