

тания современной молодежи на исторических, культурных, трудовых и патриотических традициях белорусского народа, без решения проблемы формирования образовательного потенциала молодых людей и повышения их правовой культуры как важнейшей его составляющей.

Список источников

1. Мясникович, М.В. Республика Беларусь на пути к новой экономике / М.В. Мясникович. – Минск: Беларус. навука, 2009. – 292 с.

2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь; Редколлегия: Я.М. Александрович и др. – Минск: Юнипак, 2004. – 200 с.

УДК 33:34:378.14

К ВОПРОСУ ЗНАЧИМОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Л.Ф. Трацевская, Е.М. Янкевич
ВГУ имени П.М. Машерова*

В условиях модернизации и диверсификации национальной экономической системы Республики Беларусь особое значение имеет формирование у обучающейся в высшей школе молодежи рыночного экономического мышления, получение глубоких знаний об экономической жизни общества. Без экономических знаний нельзя сознательно, компетентно и творчески воспринимать действительность, уметь решать сложные задачи хозяйственной практики. Требуется неразрывная связь между переходом к рыночной экономике и подготовкой новых поколений белорусских специалистов, в том числе и специалистов юридического профиля. Только они в состоянии образовать прочную и эффективную кадровую базу прогрессивной рыночной экономики. Сегодня все выпускники вузов попадают в мир рыночных отношений. Работодатели в различных сферах хозяйственной деятельности предъявляют все более высокие и серьезные требования к уровню подготовленности персонала, поэтому в целях повышения эффективности подготовки специалистов-юристов необходим комплексный подход к данному процессу: помимо специальных правовых знаний они должны обладать и достаточными экономическими знаниями. Изучение экономических дисциплин будущими специалистами юридического профиля способствует, на наш взгляд, интегративному формированию их личности, готовности их к участию в хозяйственной деятельности и включает: знание теоретических основ экономики и основных социально-экономических процессов; понимание природы экономических связей и отношений; умение анализировать конкретные финансово-экономические ситуации. Таким образом, формирование экономических ком-

петенций в процессе подготовки специалистов правовой сферы позволит им осуществлять более эффективную профессиональную деятельность на основе полученных в процессе обучения навыков грамотного, адекватного экономического поведения.

Оптимальными экономическими компетенциями, формируемыми в процессе подготовки специалистов юридического профиля, по нашему мнению, могут быть следующие.

1. Предметная компетенция («научиться быть»), направленная на формирование способности оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека.

2. Методическая компетенция («научиться делать»), направленная на формирование способности решать проблемы в социально-экономической сфере.

3. Коммуникативная компетенция («научиться жить вместе»).

4. Социальная компетенция («научиться быть ответственным»), направленная на формирование чувства социальной ответственности.

5. Образовательная компетенция («научиться познавать») как способность самостоятельно приобретать знания и умения, находить нужную информацию.

В то же время формирование экономической компетентности студентов юридических специальностей связано не только с овладением основными ее компонентами, но и с воспитанием у них таких личностных качеств, как ответственность, бережливость, экономность, трудолюбие, творческий подход к делу, инициативность, предприимчивость, целеустремленность. Таким образом, в основе формирования их экономических компетенций главными будут являться те методы и приемы, которые дадут возможность узнать новое и сформировать интерес к дальнейшему совершенствованию, как знаний, так и умений не только в узкоспециальной сфере. Это позволяет говорить о комплексности подготовки специалистов юридического профиля в соответствии процессам и тенденциям современного мира.

Большинство процессов гражданско-правовой сферы имеет экономическую основу. Именно юрист защищает права организации по тем или иным хозяйственным вопросам в суде, истцом и ответчиком по которым является субъект хозяйствования. И от того, насколько глубоко он владеет вопросами экономики современной организации (предприятия), во многом зависит результат процесса. Профессиональные возможности юриста направлены на деятельность специализированных (правоохранительных, судебных, оказывающих юридические услуги, прокуратуры) и хозяйственных структур.

Студенты высших учебных заведений Беларуси, обучающиеся по юридическим специальностям, как и студенты всех высших заведений и всех специальностей, изучают различные экономические дисциплины: «Экономическую теорию», «Микроэкономику», «Макроэкономику», «Национальную экономику Республики Беларусь» и др. Основное содержание данных курсов – это теоретические основы экономической жизни общества. Экономическая наука исследует проблемы, которые касаются всех

людей без исключения, так как благодаря экономическому развитию должны быть удовлетворены все их материальные и нематериальные возрастающие потребности в условиях ограниченности ресурсов. Все это подтверждает значимость и необходимость изучения студентами всех специальностей, в том числе и юридических, теоретических основ экономики. Пользу изучения экономических дисциплин подтверждает то, что каждый человек вовлечен в сферу экономической жизни. Он трудится в определенной хозяйственной сфере, получает доходы, несет затраты, отчисляет налоги. Как участник экономической деятельности он желает знать ответ на вопросы: от чего зависит размер заработной платы, почему возрастают цены, почему в одной стране уровень жизни выше, чем в другой, что выгоднее – работать по найму или организовать собственное дело, положить деньги в банк или купить акции, и вообще, что такое деньги? Как писал, лауреат Нобелевской премии П. Самуэльсон, «для человека, который систематически не изучал экономическую теорию, представляет огромную трудность не только дать ответ на эти вопросы, но даже сама попытка обдумать их как следует. Он подобен глухому, пытающемуся дать свою оценку музыкальному произведению» [1].

Связь экономики и юриспруденции обусловлена еще и тем, что в хозяйственной жизни общества экономические и правовые отношения тесно переплетаются. Экономика не может нормально функционировать без соответствующей правовой основы – совокупности норм, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов как на микро-, так и макроуровне. В то же время сама необходимость в соответствующих правовых нормах порождается изменениями, происходящими в хозяйственной жизни общества.

Министерство образования Республики Беларусь, учитывая все выше обозначенное, предлагает учебные планы подготовки юристов со знанием экономики, которые предусматривают изучение на основе достижений современной экономической мысли вопросов макроэкономики, микроэкономики, мирового хозяйства. Типовые учебные программы дисциплин, разработанные республиканскими учебно-методическими центрами в развитие данных учебных планов, способствуют изучению правовых основ создаваемой в Республике Беларусь рыночной экономики, иллюстрируя неразрывную связь экономики и права.

Так, подготовка юриста со знанием экономики, согласно Образовательному стандарту высшего образования Министерства образования Республики Беларусь (специальность 1-24 01 03 Экономическое право) предполагает, что в результате изучения экономических учебных дисциплин студент должен уметь [2, с. 20-23]:

- анализировать экономические явления и процессы в Республике Беларусь и мировом хозяйстве;
- систематизировать, анализировать и использовать экономическую информацию из разных источников при решении повседневных и профессиональных проблем;
- использовать экономические знания для рационального решения теоретических и прикладных задач;

- разрабатывать комплексные экономические обоснования для принятия управленческих решений;
- проверять на соответствие требованиям законодательства первичные учетные документы, регистры бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- пользоваться методиками организационно-экономического анализа деятельности организации (предприятия);
- самостоятельно и творчески использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

В связи с этим, на наш взгляд, необходимо:

1. В структуре содержания цикла социально-гуманитарных дисциплин актуализировать использование вариативной составляющей – по выбору студентов на обязательной или факультативной основе, учитывая особенности контингента обучаемых, специфику выбранной ими юридической специальности. Это позволит создать благоприятные условия для формирования оптимальной экономико-правовой компетентности будущих специалистов юридического профиля.

2. С целью формирования оптимальных экономических компетенций в дополнение к модулю «Экономика» формировать более широкий перечень экономических дисциплин по выбору студента. По нашему мнению, ими могут быть: «Основы предпринимательства», «Основы менеджмента», «Основы маркетинга».

3. Расширить применение в учебном процессе будущих специалистов юридического профиля новых образовательных технологий, адекватных современным инновационным требованиям, особенно интерактивных обучающих систем. Это позволит, усилить информированность их пользователей – студентов, сформировать и развить у них навыки самостоятельной работы и самоконтроля в процессе изучения учебных юридических и экономических дисциплин, получить дополнительные возможности получения оптимальных экономико-правовых знаний, сформировать условия для развития дистанционного образования.

4. Способствовать подготовке современных работников юридической сферы, обладающих значительным потенциалом оптимальных профессиональных компетенций и трудолюбия, способных четко разбираться в сущности экономической теории, социальной психологии, политологии и социологии, права и истории, владеть основами национальной и мировой культуры, ее отечественных и мировых традиций. Только тогда они смогут осуществлять эффективную деятельность и быть конкурентоспособными в непростых условиях современной жизни.

Экономика и право тесно переплетены между собой. Так, правовые нормы создают необходимые предпосылки для нормального функционирования экономики. Сами нормы права, регулирующие хозяйственную жизнь общества, порождаются изменениями, происходящими в экономике. В условиях рыночной экономики, глобализации и интеграции экономических систем профессия юриста становится все более востребованной. При

использовании в хозяйственной деятельности квалифицированной юридической помощи существенно повышается устойчивость, стабильность и эффективность бизнеса. Юристу важно изучать экономику, поскольку ориентируясь в совокупности экономических процессов и умея разбираться в их сущности, он сможет развивать свой интеллектуальный потенциал и достигать определенных высот в профессиональной сфере.

Список источников

1. Экономика для юристов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.vuzlib.su. – Дата доступа: 17.09.2018.

2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-24 01 03 Экономическое право: ОСВО 1-24 01 03-2013. – Введ. 30.08.2013. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь: РИВШ, 2013 г. – 38с.

УДК 378.14:34

МЕТОДИКА СОВРЕМЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.И. Филимонова, Е.Н. Кандыбо

Филиал БГТУ «Витебский государственный технологический колледж»

«Образование помогает понять свои потенциальные возможности»

Эрих Фромм

Выпускник с дипломом юриста – кто он? Ответ прост: квалифицированный образованный человек, отлично знающий нормы законодательства. Но достаточно ли этого сегодня?

Современное информационное общество, государство ставит перед учреждениями образования амбициозную задачу: подготовить высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в сфере юриспруденции, способных не только приобретать необходимые знания, но и самостоятельно применять их на практике; самостоятельно мыслить, быть способными генерировать новые идеи; быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций.

Данная задача действительно амбициозна, но достаточно конкретна, актуальна и достижима. Ее можно претворить в жизнь путем формирования профессиональных юридических знаний, умений и навыков, используя различные методы и подходы к образовательному процессу, а также выявления потенциальных талантливых учащихся, способных к научно-исследовательской деятельности, развитие их творческих способностей и коммуникативных компетенций. Однако реализация данной задачи во многом осложняется ограниченностью времени учебного занятия и, как следствие, - невозможность глубокой, тщательной, содержательной работы со способными учащимися. Воплощение данной задачи видится возможным