

ритуализацию, использование психоактивных веществ, энергетический «вампиризм» и др.

Позитивные методы позволяют сглаживать или даже полностью устранять симптомы эмоционального выгорания. При этом юрист избегает «отчуждения личности», внутриличностного и межличностных конфликтов. В качестве позитивных методов используются различные психотренинги: деловые игры; ролевые игры; тренинг толерантности, то есть терпимости к раздражающим факторам; ситуативный тренинг.

Другим позитивным методом является новизна. Он предусматривает введение операциональных новшеств, обновление программы, перемена места жительства и работы. К позитивному методу также относят конструктивную оценку. Она позволяет объективно оценить личностный потенциал и получить субъекту поощрительный бонус.

Наряду с этим студентов следует ознакомить с явлением моббинга, то есть коллективной травли. Показать возможные типовые схемы моббинга в коллективе и обозначить пути их преодоления.

Также в индивидуальном плане перед студентами важно раскрыть возможности самоанализа, самонаблюдения (интроспекция). Им необходимо получить сведения о способах переключения внимания, использования интуиции, знания о действиях механизмов психологической защиты личности, вооружить их навыками медитации и вообще релаксации.

В качестве проблемного поля для обсуждения можно предложить тему «Психологические основы культуры профессиональной деятельности юриста».

В соответствии с последним вариантом учебной программы выделена отдельная тема «Психологическая структура юридической деятельности». Вместе с тем в доступных учебниках по юридической психологии она раскрыта недостаточно, что требует подготовки и издания нового учебника или учебного пособия.

Для методического обеспечения курса необходимо разработать и издать на республиканском уровне современные сборники практических заданий, включающие психолого-криминалистические задачи, тесты, а по отдельным темам тренинги.

УДК 37.035:34:33

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
И КУЛЬТУРНО-ПРАВОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ:  
НЕОБХОДИМОСТЬ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**

*Л.Ф. Трацевская  
ВГУ имени П.М. Машерова*

Принципиальная новизна современной экономики заключается в том, что фактором социально-экономического развития становятся не просто любые знания, а знания и информация, способные в дальнейшем

помочь сориентироваться в конкретной жизненной ситуации. Вследствие этого изменяется сам подход к сущности, смыслу и способам их приобретения и отбора. Новая парадигма образования состоит в том, чтобы не просто передавать обучающимся соответствующие знания, а научить их умению адаптироваться к качественно иным условиям хозяйствования и жизнедеятельности в целом, встраиваться в постоянно изменяющуюся социальную, экономическую и прочую среду [1, с. 11]. Фактически речь идет о том, что в XXI веке системе образования, в том числе и правового, предстоит выполнять особую миссию: подготовить молодое поколение к пониманию относительности имеющихся знаний и необходимости их непрерывного получения и пополнения с целью современной адаптации к быстро изменяющемуся внешнему миру.

Переход к постиндустриальной, информационной, стадии развития человеческой цивилизации из всех социальных институтов на первое место выдвигает те образовательные институты, в рамках которых обеспечивается социализация людей, приобщение их к общественно значимым ценностям и практикам. Таким образом, задача институтов образования состоит в формировании, укреплении и развитии культуры общества, в передаче ее последующим поколениям. Особое значение в связи с этим приобретает формирование правовой культуры молодежи.

Современная молодежь Беларуси проходит свое становление в очень сложных условиях создания и развития новых социально-экономических отношений, в которых особую остроту обретает проблема правового образования и воспитания. Правовое воспитание – не только фактор социального поведения современного молодого человека, но и важный компонент его общей культуры, без высокого уровня которой немыслима «новая экономика». От того, насколько грамотна молодежь в правовом отношении, насколько подготовлена она к восприятию правовых знаний, на какие нравственные и духовные ценности она ориентируется, зависит ее будущее.

В свою очередь, устойчивое социально-экономическое развитие Беларуси во многом зависит от уровня и качества знаний ее молодыми гражданами правовых норм, регулирующих отношения человека и общества, от их умения учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности. Кроме того, повышение правовой культуры молодежи позволит, по нашему мнению, активизировать борьбу с антиобщественными явлениями, будет способствовать повышению эффективности работы правоохранительных органов [2, с. 83].

Создание экономических, социальных, культурных и нравственно-правовых условий для гармоничного развития личности молодых людей, слияния их образа жизни с общепринятыми нормами морали и права, лишения преступности питательной среды должно обеспечиваться решением следующих целевых задач:

- формирование ценностных ориентаций на социально позитивное поведение и здоровый образ жизни;

- смягчение, нейтрализация и постепенное преодоление основных социальных и личностных причин антиобщественных явлений;
- повышение эффективности работы государственных органов и общественных организаций по выявлению и преодолению основных экономических, социальных, культурных и других причин и условий, порождающих антиобщественные явления в молодежной среде;
- расширение нравственно-правового, криминологического и виктимологического просвещения и воспитания молодежи, использование с этой целью учреждений образования, культуры, здравоохранения, средств массовой информации, общественных организаций и движений, нравственно-воспитательного потенциала семьи, религии и т.п.

Практическая реализация выше обозначенного невозможна на современном этапе без повышения интеллектуального и культурно-правового потенциала молодого поколения.

В связи с этим представляется необходимым осуществить следующие мероприятия:

- совершенствование нормативно-законодательных основ правового образования, воспитания и просвещения молодежи;
- включение вопросов формирования правовой культуры, правовой подготовки и просвещения в республиканские, региональные и местные программы социально-экономического развития, в том числе в целевые программы;
- разработка механизма взаимодействия и координации деятельности всех участников системы правового образования с учетом требований современного социально-экономического развития: учреждений образования, правоохранительных органов, органов управления образованием, других учреждений законодательной и исполнительной власти, общественных организаций;
- организация работы по созданию единого правового информационного пространства, обеспечивающего более свободный доступ к необходимой правовой информации;
- усиление роли средств массовой информации в правовом просвещении;
- совершенствование научного, информационного и учебно-методического обеспечения правового образования и просвещения;
- создание сети центров правового просвещения и информирования во всех административно-территориальных единицах, в том числе и на некоммерческой основе, способствующих обеспечению широкого выбора и доступности правовой информации для решения социально-экономических проблем;
- формирование эффективного трансферта правовой информации;
- более широкое использование эффективного зарубежного опыта правового образования, воспитания и информирования.

Реальное становление белорусской государственности, построение гражданского правового общества на принципах демократии, преобразование национальной экономики по рыночному типу невозможно без воспи-

тания современной молодежи на исторических, культурных, трудовых и патриотических традициях белорусского народа, без решения проблемы формирования образовательного потенциала молодых людей и повышения их правовой культуры как важнейшей его составляющей.

#### Список источников

1. Мясникович, М.В. Республика Беларусь на пути к новой экономике / М.В. Мясникович. – Минск: Беларус. навука, 2009. – 292 с.

2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь; Редколлегия: Я.М. Александрович и др. – Минск: Юнипак, 2004. – 200 с.

УДК 33:34:378.14

### **К ВОПРОСУ ЗНАЧИМОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Л.Ф. Трацевская, Е.М. Янкевич  
ВГУ имени П.М. Машерова*

В условиях модернизации и диверсификации национальной экономической системы Республики Беларусь особое значение имеет формирование у обучающейся в высшей школе молодежи рыночного экономического мышления, получение глубоких знаний об экономической жизни общества. Без экономических знаний нельзя сознательно, компетентно и творчески воспринимать действительность, уметь решать сложные задачи хозяйственной практики. Требуется неразрывная связь между переходом к рыночной экономике и подготовкой новых поколений белорусских специалистов, в том числе и специалистов юридического профиля. Только они в состоянии образовать прочную и эффективную кадровую базу прогрессивной рыночной экономики. Сегодня все выпускники вузов попадают в мир рыночных отношений. Работодатели в различных сферах хозяйственной деятельности предъявляют все более высокие и серьезные требования к уровню подготовленности персонала, поэтому в целях повышения эффективности подготовки специалистов-юристов необходим комплексный подход к данному процессу: помимо специальных правовых знаний они должны обладать и достаточными экономическими знаниями. Изучение экономических дисциплин будущими специалистами юридического профиля способствует, на наш взгляд, интегративному формированию их личности, готовности их к участию в хозяйственной деятельности и включает: знание теоретических основ экономики и основных социально-экономических процессов; понимание природы экономических связей и отношений; умение анализировать конкретные финансово-экономические ситуации. Таким образом, формирование экономических ком-