

2. О нормативных правовых актах [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 17 июля 2018 г. № 130-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

3. Пляхимович, И. И. Комментарий к Конституции Республики Беларусь : в 2 т. / И. И. Пляхимович. – Минск : Амалфея, 2015. – Т. 1. – 1224 с.

4. Белкина, Н. М. Зарубежный опыт официального опубликования правовых актов на примере государств-членов Европейского союза, Исландии, Норвегии, Швейцарии и Лихтенштейна / Н. М. Белкина // Право.by. – 2010. – № 4. – С. 24–27.

5. Официальное электронное опубликование: История, подходы, перспективы / под ред. проф. В. Б. Исакова. – М.: Формула права, 2012. – 320 с.

6. Шаршун, В. А. Официальное опубликование правовых актов в Беларуси: советский и постсоветский период / В. А. Шаршун // TEISE. – 2012. – № 85. – С. 33–44.

7. Киселева, Т. М. Конституционные обязанности государства и граждан в сфере информационных правоотношений / Т. М. Киселёва. – Минск : Право и экономика, 2017. – 163 с.

8. Лагун, Д. А. Официальное опубликование нормативных правовых актов как механизм защиты субъективных прав личности / Д. А. Лагун // Теоретико-прикладные проблемы реализации и защиты субъективных прав в контексте инновационного социально-экономического развития : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти Н. Г. Юркевича, Минск, 20–21 апр. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: О. Н. Здрок (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – С. 35–38.

УДК 343.95:378.14

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

*А.А. Сухарев
ВГУ имени П.М. Машерова*

Развитие психологии и совершенствование юридической практики обуславливают необходимость обновления учебного курса «Юридическая психология». Введение в содержание юридической психологии темы «Психические процессы и состояния личности и учёт их закономерностей в юридической деятельности» позволит студентам более отчётливо представлять духовный мир человека, структуру его психической жизни. Знание особенностей психических познавательных процессов даёт возможность лучше понимать механизм формирования свидетельских показаний, выявлять психологические истоки ошибок следователя, суда и на этой основе давать рекомендации по совершенствованию правоохранительной деятельности, в целом повышать профессиональную компетенцию.

Изучение закономерностей эмоциональных и волевых психических процессов даёт возможность будущему юристу осознанно управлять своей

эмоционально-волевой сферой, вырабатывать устойчивость к стрессу, к длительным психическим перегрузкам, предупреждать раннюю психоэмоциональную истощаемость нервных процессов.

В разделе «Криминальная психология» по теме «Механизм преступного деяния» в настоящее время в основном изучаются различные аспекты, связанные с действиями непосредственно преступника: мотивы поведения, принятие решений, способ исполнения, результат преступного деяния, личностная оценка преступного результата. Наряду с этим следует расширить данную тему за счёт раскрытия процесса виктимизации потерпевшего. При этом следует подчеркнуть, что механизмы виктимизации и криминализации действуют и существуют только тогда, когда они имеют свои составляющие компоненты и их определённый порядок взаимодействия. Потенциальными компонентами механизма виктимизации выступают: потенциальная виктимность жертвы, потенциальная антисоциальность преступника устойчивого типа, потенциальная неосторожность и неосмотрительность случайного типа преступника, виктимогенные факторы. Таким образом, динамичными составляющими механизма преступного деяния являются: свойства и качества личности преступника, свойства и качества личности жертвы, преступное поведение преступника, индивидуальная виктимность, виктимное поведение жертвы, предкриминальная (жизненная) ситуация, виктимогенная ситуация.

Одной из важнейших задач учебного курса юридической психологии является формирование у студентов знаний о профессиональной деформации, предупреждении раннего проявления синдрома «эмоционального выгорания». В этой связи в курсе необходимо предусмотреть тему «Профессиональная деформация личности юриста. Предупреждение и преодоление синдрома «эмоционального выгорания».

В названной теме особо следует проакцентировать внимание студентов на сохранении своего психологического здоровья в процессе профессиональной деятельности. Необходимо подробно раскрыть причины эмоционального выгорания. Значительную роль в развитии выгорания играют индивидуальные особенности. Например, так называемые стайеры предпочитают выполнять долгую рутинную работу. Однако на них не приходится рассчитывать, если нужно быстро мобилизовать усилия и сделать рывок в исполнении срочного проекта. Другой тип – спринтеры. Они на первых порах очень активны и увлечены, проявляют огромную работоспособность, но быстро «выдыхаются». Выделяют также работников с низкой креативностью, но хорошей исполнительностью. Свою деятельность они любят строить на прямых указаниях и постоянном руководстве.

В наиболее выгодном положении находятся творческие работники. Они предпочитают свободу выбора, широкий спектр вариативности в решении различных производственных задач. Однако, в случае жёсткого регламентирования профессиональной деятельности, подавления инициативы, они могут получать значительные личностные деформации, что будет способствовать их эмоциональному выгоранию.

Существуют негативные и позитивные методы преодоления эмоционального выгорания. К негативным относят: профессиональный цинизм,

ритуализацию, использование психоактивных веществ, энергетический «вампиризм» и др.

Позитивные методы позволяют сглаживать или даже полностью устранять симптомы эмоционального выгорания. При этом юрист избегает «отчуждения личности», внутриличностного и межличностных конфликтов. В качестве позитивных методов используются различные психотренинги: деловые игры; ролевые игры; тренинг толерантности, то есть терпимости к раздражающим факторам; ситуативный тренинг.

Другим позитивным методом является новизна. Он предусматривает введение операциональных новшеств, обновление программы, перемена места жительства и работы. К позитивному методу также относят конструктивную оценку. Она позволяет объективно оценить личностный потенциал и получить субъекту поощрительный бонус.

Наряду с этим студентов следует ознакомить с явлением моббинга, то есть коллективной травли. Показать возможные типовые схемы моббинга в коллективе и обозначить пути их преодоления.

Также в индивидуальном плане перед студентами важно раскрыть возможности самоанализа, самонаблюдения (интроспекция). Им необходимо получить сведения о способах переключения внимания, использования интуиции, знания о действиях механизмов психологической защиты личности, вооружить их навыками медитации и вообще релаксации.

В качестве проблемного поля для обсуждения можно предложить тему «Психологические основы культуры профессиональной деятельности юриста».

В соответствии с последним вариантом учебной программы выделена отдельная тема «Психологическая структура юридической деятельности». Вместе с тем в доступных учебниках по юридической психологии она раскрыта недостаточно, что требует подготовки и издания нового учебника или учебного пособия.

Для методического обеспечения курса необходимо разработать и издать на республиканском уровне современные сборники практических заданий, включающие психолого-криминалистические задачи, тесты, а по отдельным темам тренинги.

УДК 37.035:34:33

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И КУЛЬТУРНО-ПРАВОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: НЕОБХОДИМОСТЬ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

*Л.Ф. Трацевская
ВГУ имени П.М. Машерова*

Принципиальная новизна современной экономики заключается в том, что фактором социально-экономического развития становятся не просто любые знания, а знания и информация, способные в дальнейшем