

строения системы правовых идей, взглядов и теорий в области правотворчества и правоприменения. Забытыми являются полезные термины - «правовая пропаганда», «правовое воспитание». А ведь они в хорошем смысле этого слова являются средством формирования не только правовой, но и всей государственной идеологии.

Список источников

1. Егоров, А.В. Правовая идеология Республики Беларусь в структуре современного юридического образования / А.В. Егоров // Юридическое образование: традиции и новации: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Н.В. Сильченко (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2013. – С. 24–29.

2. Основы идеологии белорусского государства: учебное пособие для вузов / под. общ. ред. С.Н. Князева, С.В. Решетникова. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. – 690 с.

3. Яскевич Я.С. Основы идеологии белорусского государства: мировоззренческие ценности и стратегические приоритеты. – Минск: РИВШ БГУ, 2003. – 360 с.

УДК 378.147:347.96:34.03

ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Г.И. Займист
БрГУ имени А.С. Пушкина*

В специальных исследованиях нет четкого определения надпрофессиональных компетенций специалиста. Одни ученые понимают их в широком смысле как весь набор компетенций, отличающихся от узкопрофессиональных, другие в узком – включая в них не менее трех компонентов: креативное мышление («мышление за рамками»); умение учиться и постоянное стремление к самообразованию; лидерские качества и др. Наша концепция построена на понимании надпрофессиональных компетенций в широком смысле.

В современном обществе, в Беларуси в частности, проблема формирования культуры надпрофессиональной компетентности будущих специалистов стала актуальной как в теоретическом, так и практическом аспектах. Появляются исследования, посвященные проблемам инновационных учреждений высшего образования (Университет – 3,0), инновационных специалистов, специалистов для работы в условиях инновационных производств. Где на практическом уровне все больше становятся актуальными специалисты, обладающие универсальными компетенциями, позволяющие им быть востребованными работодателями многофункциональных центров. В указанном контексте актуальной является и проблема формирования надпрофессиональных компетенций будущих юристов для работы в условиях инновационной экономики.

Движение Республики Беларусь по пути интерграции в Европейское пространство высшего образования на принципах Болонского процесса является одним из факторов, предопределяющих целесообразность научных исследований проблем формирования надпрофессиональных компетенций будущих специалистов, в частности юристов.

Стратегия формирования ключевых (в нашем понимании обще- и надпрофессиональных) компетенций в процессе образования была сформулирована экспертами Совета Европы в 90-е гг. двадцатого столетия в «Европейском проекте» по вопросам образования (Брюссель, 1994 г.) и на симпозиуме «Ключевые компетенции для Европы» (Берн, 1996 г.). Здесь были обозначены следующие компетенции: политические и социальные; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией; компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества; компетенции, отражающие способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни [1].

В 2006 году Парламент и Совет Европы сформулировали Рекомендации о ключевых компетенциях обучения в течение жизни «Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни – европейские рамочные установки» (18 декабря 2006 г.) [2].

Компетенции в данном документе определяются как комбинация знаний, навыков и отношений в соответствующем контексте. Это такие, которые необходимы всем индивидуумам для личной реализации и развития, активного гражданства, социальной включенности и занятости.

В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе был составлен перечень ключевых навыков и компетенций для XXI века. Среди них: список грамотностей (базовая грамотность, умение считать, научная и культурная грамотность), список компетенций (умение решать задачи и проблемы, творческий подход и тому подобное) и список необходимых качеств (любопытность, предпринимательские способности, способность к коллективной работе и так далее).

Были так же названы 10 профессиональных навыков (компетенций), которые будут актуальны уже в ближайшее десятилетие [3]. Среди них: 1. Комплексное многоуровневое решение проблем. 2. Критическое мышление. 3. Креативность в широком смысле. 4. Умение управлять людьми. 5. Взаимодействие с людьми. 6. Эмоциональный интеллект. 7. Формирование собственного мнения и умение принимать решения. 8. Клиентоориентированность. 9. Умение вести переговоры. 10. Гибкость ума.

На указанных выше форумах фактически сформулирована стратегия XXI века, которая призвана вооружить будущих специалистов эффективными надпрофессиональными навыками (компетенциями) личностного и профессионального роста и самообразования. Указанные компетенции являются ориентационными для подготовки специалистов для работы в условиях инновационных производств, в условиях «индустрии – 4.0».

Надпрофессиональные компетенции ученые, работодатели рассматривают сегодня как весомый фактор успешности специалиста, успеха в профессиональной деятельности в инновационных условиях, в условиях цифровой экономики, т.к. считается, что именно эти компетенции формируют его мультидисциплинарное, междисциплинарное и трансдисциплинарное видение ситуационных проблем и способствуют выбору оптимальных, инновационных и перспективных вариантов их решения.

В Образовательных стандартах Республики Беларусь для получения высшего образования последнего поколения (2013 г.) предусмотрен перечень надпрофессиональных компетенций для будущих специалистов, в т.ч. юристов, в контексте современных международных требований, речь идет, в первую очередь, об академических и социально-личностных компетенциях. Однако, на наш взгляд, не предусмотрена четкая программа их формирования, требуется их дополнение и уточнение в связи с возникшей потребностью современного общества в подготовке инновационного специалиста.

В Республике Беларусь проблема формирования надпрофессиональных компетенций будущих юристов до последнего времени не была предметом специального исследования. Отдельные аспекты формирования компетенций будущих специалистов исследовались Т.В. Щелковой, А.В. Кириловой, О.В. Катушонок и др. Особо следует выделить научно-методические издания Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета [4].

Из зарубежных исследований приведем для примера работы российских авторов. В России имеются публикации, посвященные исследованиям отдельных сторон формирования надпрофессиональных компетенций юриста, в частности работы В.В. Оробинского, Т.В. Кашаниной, М.В. Немытиной, Е.С. Шугриной и др. [5].

Имеется серия публикаций ученых и юристов-практиков Центра развития юридических клиник России по формированию общепрофессиональных компетенций будущих юристов [6].

В контексте стратегии, цели, принципов, тенденций и задач, сформулированных в Концепции развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года, призванных обеспечить качественно новый уровень профессионализма юристов, формирование культуры надпрофессиональной компетентности будущих юристов становится практической задачей.

В педагогической практике высшей школы используются две стратегии формирования у будущих специалистов надпрофессиональных компетенций. Одна из них основана на интегративно-модульном подходе, когда на раннем этапе профессионализации формирование надпрофессиональных компетенций интегрируется и осуществляется в предметно-дисциплинарных рамках. Другая стратегия предполагает организацию специального теоретического и практического обучения студентов надпрофессиональной компетентности. Как показывает практика, наибольший результат достигается при эффективном сочетании обеих стратегий.

На юридическом факультете Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина с 2015 года реализуется специальный проект по академической и профессиональной преадаптации студентов младших курсов, который представляет собой систему аудиторных и внеаудиторных форм обучения студентов надпрофессиональным компетенциям. Важнейшей составной частью проекта является специальное теоретическое и практическое обучение надпрофессиональным компетенциям как в рамках специальных дисциплин вузовского компонента, так и курсов по выбору или факультативов, среди них: Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента, Культура профессиональной деятельности юриста, Техника юридического письма, Школа правового просвещения и др. [См. подробнее: 7].

В нашем опыте задача формирования надпрофессиональных компетенций будущих юристов в рамках спецкурсов и факультативов решается на основе контекстного подхода, когда с помощью всех форм, методов и средств обучения моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой профессиональной деятельности, контекстный подход реализуется посредством моделирования предметно-ситуационных, социокультурных, событийно-прогностических, практико-правовых ситуаций, в которых студенты погружаются в определенную правовую проблему, решение которой включает студента в контексты осваиваемой профессии юриста; практические задания разрабатываются с учетом междисциплинарного характера культуры профессиональной деятельности юриста и имитируют его будущую профессиональную деятельность, направлены на формирование практических навыков: управления процессом профессионального роста, коммуникативного взаимодействия, работы с документами, выбора деонтологически верного варианта поведения, публичного выступления в условиях состязательного процесса, первичной работы с нормативными правовыми актами и др.

Список источников

1. См.: Ключевые компетенции для Европы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://letopisi.org/index.php>. – Дата доступа: 14.08.2014.
2. См.: Рекомендация Парламента и Совета Европы по ключевым компетенциям в сфере непрерывного образования от 18 декабря 2006 г. (2006/962/ЕС), декабрь 2006 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc42_en.htm. – Дата доступа: 16.02.2018.
3. См.: Всемирный экономический форум в Давосе – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution>. – Дата доступа: 17.02.2018.
4. См., например: Стратегии академического чтения и письма. Сер. V. Современные технологии университетского образования. Вып. 5 / Белорус. гос. ун-т, Центр проблем развития образования. – Минск: Пропилеи, 2007. – 140 с.

5. Оробинский, В.В. Чему не учат на юрфаке: тайны профессионального мастерства юриста / Навыки общения с клиентами / В.В. Оробинский. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.chitalkino.ru/orobinskiy-vyacheslav-vladimirovich/. – Дата доступа: 26.12.2017; Оробинский, В. В. Чему всё ещё не учат на юрфаке: как думает юрист: стратегии мышления / В. В. Оробинский. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 202 с.; Кашанина, Т. В. Юридические документы. Чему не учат студентов / Особенности юридической логики / Т. В. Кашанина. – М., 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://books.google.by/books?isbn=5392272290>; Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум по СПО / под ред. М. В. Немытиной. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – Режим доступа: <https://clck.ru/D9EX8> и др.

6. Работы вышли в издательстве Юрайт, серия «Консультации юриста».

7. Займист, Г.И. Академическая адаптация и профессиональная преадаптация первокурсников (опыт юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина) / Г.И. Займист, Е.Н. Григорович // Вучоныя запіскі Брэсцкага ун-та. Зборнік навуковых прац. – 2017. – Вып. 13. – Ч. 1. Гуманітарныя і грамадскія навукі. – С. 151–158 (Электронная версия. – Режим доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/vesnik/vuchonyya_zapiski_vyp_13_ch.1.-gumanitarnyya_i_gramadskiya_navuki._-2017.pdf).

УДК 316.347:340.114.5

МЕНТАЛИТЕТ КАК ФАКТОР ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ

Н.М. Канашевич

Могилевский институт МВД

Одним из важнейших показателей правового государства выступает состояние правовой культуры общества, которое во многом определяется уровнем правового сознания граждан. Становление правовой культуры народа и его правосознания одно из самых трудноуловимых явлений духовной жизни. Сложность данной проблемы объясняется тем, что процесс формирования «родовой памяти» народа, происходит намного раньше, чем формируется национальное сознание, важнейшими компонентами которого является нравственное и правовое сознание. В центре данного исследования – во-первых, проблема понимания сущности и роли ментального фактора правосознания, во вторых – специфика формирования правосознания белорусского народа.

Как и любая другая форма общественного сознания, правовое сознание представляет собой сложное многоуровневое состояние духовной жизни, формирующееся в процессе исторической жизнедеятельности народа как единство его исторических срезов (уровней), в числе которых:

- низший, концентрирующий многовековой опыт развития – глубинные, эмоционально-окрашенные установки и ценности, отражающие опыт