

Автор предлагает в целях более полного учета всех видов ненаблюдаемой экономики ввести в статистическую практику следующие мероприятия:

- во внутриведомственной отчетности правоохранительных органов дополнительно отражать стоимость нанесенного ущерба, размер незаконно полученных доходов в результате совершения экономических правонарушений. Таможенным органам предоставлять в управление статистики показатели о сумме изъятой контрабанды. Данная информация позволит производить досчеты незаконных видов деятельности в экономике;

- организациям, производящим финансовый контроль, составлять отчеты в разрезе видов экономической деятельности. На основе этих данных статистические службы смогут определить отраслевую структуру выявленных правонарушений в стоимостном выражении;

- совместить в одно наблюдение декларацию и выборочное обследование доходов и расходов населения. Это мероприятие позволит получить оценку экспертов о теневых доходах от нелегализованных и недоучтенных видов экономической деятельности.

Вышеперечисленные аргументы свидетельствуют о том, что данный курс должен читать специалист по статистике, так как предназначение правовой статистики видится не только в информировании об истинном состоянии дел в сфере контроля над преступностью, но и выявление связей и взаимозависимостей правонарушений с политическим, социально-экономическим положением в стране, уровнем ее развития.

В результате проведенных исследований автор пришел к выводу, что функции анализа правовой статистики целесообразно передать Национальному статистическому комитету Республики Беларусь, так как только под его руководством возможно построение научно обоснованной системы показателей, отвечающей современным условиям развития общества.

#### Список источников:

1. Правовая статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Н. Андрушечкина, Е.А. Ковалев, Л.К. Савюк, Ю.А. Бикбулатов; под ред. Л.К. Савюка. – М.: Юрайт, 2016. – 409 с.

2. Даукш, И.А. Судебная статистика: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГЭУ, 2000. – 46 с.

УДК 378.6:34:340.115.7

## **КОМПАРАТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*А.В. Егоров*  
*ВГУ имени П.М. Машерова*

Государственное управление в области образования в Республике Беларусь осуществляется посредством Министерства образования и подчиненных ему организаций, включая вузы и управления образования соот-

ветствующих облисполкомов. Традиционная система управления не отличается от российской системы менеджмента в сфере образования. Но сложилась важная особенность, связанная с вхождением системы образования Беларуси в так называемый «болонский процесс». Особенно это касается юридического образования.

В мае 2015 года Решением министров образования стран общеевропейского пространства Беларусь была принята в Болонский процесс. Состоялось подписание и соответствующей дорожной карты.

С другой стороны, до сих пор система юридического образования Беларуси работает по прежней схеме подготовки специалистов в области права, которая была создана в советский период. Конечно же, сложилась и имеется система магистратур. Но данный образовательный уровень не рассматриваются нанимателями как определенная повышенная ступень образования специалиста. Наниматели все также ожидают выпускников с дипломом специалиста. Иногда рассматриваются приложения к дипломам с точки зрения изученных предметов, специализации, оценок и т.д.

В парламенте Республики Беларусь находится проект новой редакции Кодекса об образовании, который, как предполагалось, должен был интегрировать нашу систему образования, в том числе и юридического, с европейской системой. О принятии этого документа в ближайшее время трудно говорить. Проблемным является вопрос о включении в систему профессиональной подготовки еще и института аспирантуры, с чем категорически не согласна Академия наук Беларуси.

Но наличие этих фактов вовсе не означает, что система юридического образования республики не поворачивается лицом к западной системе подготовки специалистов в области права. Во-первых, осуществляется активный мониторинг за деятельностью ближайшего соседа и партнера, в том числе, и по образованию – Российской Федерации. Учитывается как положительный, так и отрицательный опыт в привнесенной Россией болонской системе. Представляется, что этот опыт не должен быть скопирован механически и полностью. Ведь те же национальные системы образования Европы имеют свои особенности. В частности, на начальном этапе вхождения в болонский процесс по поручению министра образования Беларуси была создана рабочая группа по изучению проблем вхождения в болонскую систему. На совещании были предоставлены материалы этого исследования, из которых стало ясно, что ничего в характере «унифицированности» болонской системы существует больше вопросов, чем ответов. Определенно стало понятным одно, что болонская система образования – это определенный стиль мышления, некая философия образования, отличающаяся от других философий, подобно восточной культуре или славянскому менталитету. Как и в иностранном языке, в системе образования необходимо привыкнуть к психологии подачи материала, а не только к технике построения речи.

Во-вторых, ориентация на западную культуру образования для Беларуси – это объективная данность, как и экономические условия, в которых будут работать наши подготовленные специалисты в области права. Мы

понимаем, что упуская момент в интеграции образовательных культур, мы теряем человеческий потенциал, причем самый лучший, самый талантливый, самый одаренный, можно сказать, «строительный материал», генофонд общества.

Поэтому главной задачей государственного управления в сфере образования с точки зрения интеграции образовательных систем – это не технологии, не механицизм в заимствовании, чем нам и предлагают заниматься, в том числе и западные партнеры, а выработка определенной философии, формирование культуры в приобретении юридических знаний, что достигается, прежде всего, путем постоянного профессионального общения будущих юристов.

Но если в скором времени будет дано указание вышестоящих организаций на интеграцию с европейской системой образования, то содержательно система образования Беларуси к этому будет готова. Уже сегодня многие юридические специальности подготовлены к кредитной системе оценки знаний и успешно ее внедряют; учитывая большое количество иностранных студентов в белорусских вузах, преподавание на ряде учебных программ ведется на английском языке; руководством вузов обращается внимание на развитие тех специальностей, выпускники которых особенно востребованы в Европе; целый ряд организаций учебного и исследовательского характера прошел сертификацию в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001-2009. В результате, различного рода технологии в юридическом образовании впоследствии могут лишь подкорректировать наши национальные подходы – в структуре учебных планов, менеджменте качества образования и т.д. Но в политике система образования Беларуси уже готова к планомерной гармонизации с национальными системами юридического образования Европы и России.

Более глобальной задачей управленческого плана является совершенствование государственной идеологии Беларуси. Сейчас практически на всех специальностях учебных заведений и даже по программам переподготовки преподается спецкурс «Идеология белорусского государства» [1 - 3]. Он представляет собой симбиоз познаний в области государственного строительства, которым должен владеть специалист самого различного уровня и профилизации. Причем, в этих программах отсутствуют «заидеологизированные» установки относительно конкретных личностей и событий. Студенты и слушатели просто изучают государственное устройство своей страны, ее традиции, положение на международной арене. И в этом состоит плюс данной программы. Недостатком является то, что программа – одинакова для представителей всех специальностей. Скажем, юристы более продвинуты в изучении государственно-правовых дисциплин, в то время как представители естественнонаучных специальностей могут довольствоваться азами идеологического плана.

Отдельным пробелом идеологического характера является качество правовой идеологии. При огромном количестве принимаемых нормативных актов отсутствует доктринальная фундаментальная концепция по-

строения системы правовых идей, взглядов и теорий в области правотворчества и правоприменения. Забытыми являются полезные термины - «правовая пропаганда», «правовое воспитание». А ведь они в хорошем смысле этого слова являются средством формирования не только правовой, но и всей государственной идеологии.

#### Список источников

1. Егоров, А.В. Правовая идеология Республики Беларусь в структуре современного юридического образования / А.В. Егоров // Юридическое образование: традиции и новации: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Н.В. Сильченко (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2013. – С. 24–29.

2. Основы идеологии белорусского государства: учебное пособие для вузов / под. общ. ред. С.Н. Князева, С.В. Решетникова. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. – 690 с.

3. Яскевич Я.С. Основы идеологии белорусского государства: мировоззренческие ценности и стратегические приоритеты. – Минск: РИВШ БГУ, 2003. – 360 с.

УДК 378.147:347.96:34.03

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Г.И. Займист*

*БрГУ имени А.С. Пушкина*

В специальных исследованиях нет четкого определения надпрофессиональных компетенций специалиста. Одни ученые понимают их в широком смысле как весь набор компетенций, отличающихся от узкопрофессиональных, другие в узком – включая в них не менее трех компонентов: креативное мышление («мышление за рамками»); умение учиться и постоянное стремление к самообразованию; лидерские качества и др. Наша концепция построена на понимании надпрофессиональных компетенций в широком смысле.

В современном обществе, в Беларуси в частности, проблема формирования культуры надпрофессиональной компетентности будущих специалистов стала актуальной как в теоретическом, так и практическом аспектах. Появляются исследования, посвященные проблемам инновационных учреждений высшего образования (Университет – 3,0), инновационных специалистов, специалистов для работы в условиях инновационных производств. Где на практическом уровне все больше становятся актуальными специалисты, обладающие универсальными компетенциями, позволяющие им быть востребованными работодателями многофункциональных центров. В указанном контексте актуальной является и проблема формирования надпрофессиональных компетенций будущих юристов для работы в условиях инновационной экономики.