

Шмуракова М.Е.

*ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Доцент, кандидат психологических наук
shmurakova@mail.ru*

УДК 159.928.235-057.87

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К СВОИМ СПОСОБНОСТЯМ У СТУДЕНТОВ

Статья посвящена проблеме отношения студентов к своим способностям. Показано, что отношение к проявлению своих способностей у студентов связано с оценкой наличия/отсутствия данных способностей у субъекта окружающими и зависит от года обучения в вузе. Позитивное отношение к своим способностям способствует уверенности в дальнейшей успешной профессиональной карьере и заинтересованности в более глубоком изучении дисциплин.

Ключевые слова: одаренность, способности, креативность, личность, образование, социальное окружение, профессиональная деятельность, саморазвитие, творческая личность.

CHARACTERISTICS OF STUDENT'S ATTITUDE TOWARD THEIR CAPACITIES AND COMPETENCES

The article is devoted to the problem of student's attitude toward their capacities and competences. The article shows that the attitude towards the capacities is related to the assessment of the availability / absence of the capacities of the subject by those around him and depends on the year of study at the university. A positive attitude towards one's capacities contributes to the confidence in the further successful professional career and the interest in a deeper study of the disciplines.

Key words: capability, capacity, competences, creativity, individuality, education, social surrounding, professional activities, self-development, creative personality.

Введение. В современных условиях одним из важнейших направлений деятельности вуза является создание условий для стимулирования развития творческого потенциала личности, поддержка студентов в реализации своих способностей. Творческая личность становится востребованной обществом на всех ступенях ее развития. Быть креативным жизненно необходимо учителю, программисту, маркетологу, юристу, торговому представителю. Основными требованиями к специалисту становятся творческий подход, креативность, способность к постоянному саморазвитию в профессиональном и личностном планах. Креативность стала залогом успешной и конкурентоспособной деятельности во всех сферах.

Необходимость поддержки одаренной молодежи в ее личностном и профессиональном становлении ставит новые задачи в организации образовательного процесса. Решение этих задач потребует целенаправленного развития исследовательской компетентности студентов, креативного потенциала личности.

Интерес к проблеме изучения способностей и одаренности получил широкое распространение в 20-е годы прошлого века и сохраняет свою актуальность на всем постсоветском пространстве в настоящее время. Существуют разные подходы к оценке и рассмотрению одаренности. Следует отметить, что в последние годы, независимо от взглядов на природу одаренности, она рассматривается как динамическая характеристика. При этом отмечается несколько важных положений, согласно которым развитие одаренности рассматривается только во взаимодействии развивающейся личности с ее социальным окружением (особое значение придается влиянию ближайшего социального окружения, к которому относят семью, школьный класс, студенческую группу, сверстников). Многие исследователи при-

дают большое значение влиянию на развитие и реализацию креативного потенциала личности внутренних факторов. К ним относятся личностные особенности, самосознание личности, ее направленность. В исследованиях подчеркивается, что позитивное отношение одаренных подростков к своей личности и способностям является важнейшим условием реализации интеллектуального потенциала [1].

Большинством исследователей отмечается, что для одаренного человека значимым является поддержка и одобрение окружающих, социальная реализация его личностных особенностей. Если этого по какой-то причине не происходит, то развитие личности идет по дисгармоничному типу – одаренность утрачивается или ее характер трансформируется в деструктивный [2].

Цель данной работы – изучение отношения к своим способностям различных категорий студентов.

Материал и методы. Для решения поставленных в исследовании задач была разработана анкета, позволяющая оценить студентам вопросы, связанные с творческим самовыражением и условиями эффективной деятельности. Математико-статистическая обработка результатов работы производилась с помощью пакета программ по статистической обработке данных Statistica for Windows. Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5% ($p \leq 0,05$), однако анализировались данные и на уровне тенденции ($0,05 \leq p \leq 0,08$). В исследовании приняли участие 418 студентов: 300 студенток (девушек) и 118 студентов (юношей); 84 студентов 1 курса, 168 студентов 2 курса, 97 студентов 3 курса, 68 студентов 4 курса.

Результаты и их обсуждение. В соответствии с целью и задачами исследования особенности одаренных студентов рассматривались в трех блоках: образовательные потребности, социальные связи, навыки учебной деятельности.

Проведенное исследование показало, что 28,1% студентов принявших участие в исследовании отмечают у себя наличие ярких интеллектуальных способностей, 15,1% – физических (спортивных) способностей, 30,9% – художественных, 1,4% организаторских. При этом 21,1% принявших участие в исследовании, отмечают наличие у себя особых, выдающихся способностей, а 55,9% полагают, что их способности такие же, как и у однокурсников. Следует отметить, что наличие у себя ярко выраженных способностей чаще отмечают юноши ($F=3,59$, $p < 0,05$). При этом процент студентов, отмечающих у себя наличие каких-либо особых способностей, не зависит от года обучения в вузе (курса). Характеристика своих способностей студентами в зависимости от года обучения в вузе представлена в таблице 1.

Таблица 1. – Характеристика своих способностей студентами в зависимости от года обучения в вузе

Наличие способностей	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Умственные (интеллектуальные)	28	33,7%	45	26,8	24	24,7%	20	31,1%
Физические (спортивные)	11	13,1%	26	15,4%	15	15,4%	11	16,3%
Художественные	26	30,9%	55	32,7%	29	29,9%	19	26,2%
Организаторские (коммуникативные)	2	2,4%	3	1,8%	0	0	1	1,6%
Нет определенных выдающихся способностей	19	22,6%	39	23,2%	29	29,9%	19	27,8%

При проведении исследования было выявлено, что более 25% студентов отмечают, что они не обладают никакими способностями. При этом количество считающих, что у них способностей нет, в процессе обучения от 1 к 4 курсу имеет тенденцию к снижению ($F=2,18$, $p<0,07$). Соответственно, количество студентов, считающих, что их способности такие же, как и у однокурсников в процессе обучения в вузе возрастает и достигает к 4 курсу 70%. При этом основные изменения в оценке своих способностей происходят на рубеже 2 и 3 курсов. Результаты исследования отношения студентов к своим способностям в зависимости от года обучения в вузе представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Отношение к своим способностям у студентов в зависимости от года обучения в вузе

Отношение к своим способностям	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Присутствуют выраженные способности	17	20,2%	38	22,6%	21	21,6%	13	19,1%
Способности отсутствуют	23	27,4%	46	27,3%	14	14,4%	7	10,3%
Способности такие же, как и у других	44	52,4%	84	50,0%	62	63,9	48	70,1%

Проведенное исследование показало, что оценка наличия/отсутствия у себя выдающихся способностей студентами тесно связана с оценкой наличия/отсутствия данных способностей у субъекта окружающими. Так, студенты, указывающие у себя наличие выдающихся способностей, достоверно чаще отмечают, что окружающие их люди (преподаватели, родители, родственники, друзья, однокурсники) подчеркивают наличие у них ярких способностей ($F=20,09$, $p<0,00001$).

Кроме того эта группа студентов чаще отмечает, что окружающие относятся с интересом к предлагаемым ими оригинальным идеям ($F=3,25$, $p<0,07$). Положительное отношение окружающих к проявлению способностей студентов в разнообразных видах деятельности, оказание своевременной поддержки создают необходимую основу для будущих профессиональных достижений. И самое главное – порождают уверенность в этом. Так, на вопрос: «Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительную пользу в той сфере деятельности, в которой Вы собираетесь работать?», большинство студентов этой группы отвечают положительно ($F=15,8$, $p<0,00008$).

При этом группа студентов, считающих, что они не обладают никакими способностями, достоверно чаще указывает, что окружающие вообще не замечают их оригинальных идей ($F=4,15$, $p<0,005$). Так же они уверены в том, что лишь в небольшой степени их идеи могли принести пользу в будущей профессиональной деятельности ($F=11,1$, $p<0,0009$).

Уверенность в своих силах, способностях, поддержке окружающих отражается и в особых образовательных потребностях данной категории студентов. Так, студенты, указывающие у себя наличие выдающихся способностей, достоверно чаще отмечают, что они сами предпочитают решать, что будут изучать и на каком уровне ($F=8,88$, $p<0,003$). При этом группа студентов, считающих, что они не обла-

дают никакими способностями, чаще указывает на то, что такого в их жизни никогда не бывает ($F=3,19$, $p<0,07$). Группа студентов, подчеркивающих, что обладают такими же способностями, что и однокурсники указывают промежуточный вариант, устанавливающий возможность решать, что будут изучать и на каком уровне в отдельных случаях ($F=4,90$, $p<0,02$).

Выделенные группы студентов так же различаются и по стремлению осваивать профессиональные дисциплины по углубленному индивидуальному плану. Так, студенты, указывающие у себя наличие выдающихся способностей, достоверно чаще отмечают, что они предпочитают обучение по углубленному индивидуальному плану ($F=3,80$, $p<0,05$).

Заклучение. Полученные эмпирические результаты являются основой для разработки базовых компетенций студентов в условиях интегрирования образовательной среды и компетенций педагогов и образовательных менеджеров, работающих с данными категориями студентов.

Исследования в этом направлении представляются актуальными в связи с необходимостью создать максимально благоприятные условия для развития личностного потенциала студентов. Целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации одаренных студентов *в каждом учреждении образования*. Информация способствует решению вопроса подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области удовлетворения особых образовательных потребностей детей и сопровождения их по индивидуальному образовательному маршруту.

Список использованной литературы:

1. Климонтова, Т.А. Самоотношение и его влияние на положение интеллектуально одаренных подростков в учебной группе: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Т.А. Климонтова; Иркут. гос. пед. ун-т. – Иркутск, 2003. – 18 с.

2. Парфёнова, Г.Л. Психологические особенности социальной компетентности личности с общей умственной одарённостью: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.01 / Г.Л. Парфёнова; Ур. гос. ун-т им. А.М. Горького. – Барнаул, 2007. – 255 с.

Franczyk Agnieszka

Uniwersytet Opolski, Polska, Opole University, Polish

Doktor nauk społecznych w zakresie pedagogiki

afrancyk@uni.opole.pl

УДК 159.922.736.2

ZWIĄZKI MAŁŻENSKIE WYCHOWANKÓW DOMÓW DZIECKA I ICH JAKOŚĆ

Celem prezentowanego w artykule badania było znalezienie odpowiedzi na pytanie: Jaka jest jakość związków małżeńskich wychowanków domów dziecka i czy różni się od jakości związków osób, które nigdy nie przebywały w placówce opieki zastępczej. Badaniami objęto 48 wychowanków domów dziecka oraz 48 osób, które wychowywały się w rodzinie naturalnej. Zastosowano następujące narzędzia badawcze: polską wersję Skali DAS G.B. Spaniera (Dyadic Adjustment Scale) oraz Kwestionariusz ankiety dla małżonków własnego autorstwa.

Uzyskane wyniki pokazują, że istnieje istotna zależność między jakością związku małżeńskiego, a faktem wychowywania się w domu dziecka. Prawie połowa (47,9%) byłych podopiecznych placówki uzyskała wynik wskazujący na niską jakość związku małżeńskiego, 29,2% – na średnią jakość związku, a 22,9% – na wysoką. W grupie osób, które wychowywały