

радостность, целомудрие, стремление к красоте, сюжетность, коллективный характер исполнения, мягкий юмор – характерные черты белорусского народного танца.

Во все времена значимым являлось сформированность традиций воспитания. Традиция – это множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение. Воспитание личности невозможно без критического восприятия традиционного воспитательного опыта, накопленного человечеством.

Традиции имеют тесную взаимосвязь с обычаями. Обычай – наследственный стереотипный способ поведения, средство ознакомления с определенным социально-культурным опытом, который передается из поколения в поколение и регулирует поведение людей. Социально-культурный опыт включает в себя знание и принятие норм, ценностей, традиций, правил, социальных качеств личности, толерантность сознания и трудовые навыки.

Отмечая важнейшие средства народной педагогики, следует, бесспорно, вести речь об обрядах и праздниках. Обряды и праздники – это определенные символические действия, обусловленные каким-либо обычаем. Государственные, аграрные, семейные, религиозные праздники отражают своеобразие быта и культуры народа и в яркой эмоциональной форме приобщают к нравственным идеалам.

Заключение. Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что известные просветители разных времен и народов подчеркивают воспитательную ценность средств народной педагогики. Народная педагогика является важным фактором воспитания, обучения и развития личности. Применение средств народной педагогики в воспитании играет значимую роль, так как их педагогический потенциал очень широк. Средства народной педагогики (труд, родное слово, устное народное творчество, игры, песни, танцы, традиции и обычаи, обряды и праздники) формируют богатую нравственно-культурную личность, способную реализовать себя как в микро-, так и в макросреде.

Список использованных источников:

1. Макаренко, А. С. Воспитание в семье и школе : соч. в 7 т. – / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1957. – Т. IV. – 442с.
2. Орлова, А. П. Этнопедагогика : учеб. пособие / А. П. Орлова. – Минск : РИВШ, 2014. – 408 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. П24. Б. М. Бимбад; Редкол. : М. Ш. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
4. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании // Избр. пед. соч.: В 2 томах. – Т1. – Москва : Педагогика, 1974. – 123 с.
5. Шашуков, Н. Л. Народная педагогика в практике современного воспитания / Н. Л. Шашуков. – Вологда : ВИРО, 1999. – 160 с.

УДК 37.018.8

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ РАЗНЫХ ЭТНОСОВ (этнопедагогический анализ диссертационных исследований)

Н.Э. Шабанова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Ключевые слова: народная педагогика, трудовое воспитание.

В статье на основе научного этнопедагогического анализа показано общее и специфическое в трудовом воспитании в народной педагогике разных этносов. Обращено внимание на роль и место семьи, на взаимосвязь разных видов воспитания в трудовом воспитании личности с акцентом на нравственный аспект.

Цель статьи – провести этнопедагогический анализ диссертационных исследований, касающихся трудового воспитания в народной педагогике разных этносов.

LABOR EDUCATION IN FOLK PEDAGOGICS OF DIFFERENT ETHNIC GROUPS
(ETHNO-PEDAGOGICAL ANALYSIS OF DISSERTATION RESEARCH)

N.Uh. Shabanova

Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov

Key words: national pedagogy, labor education.

The article on the basis of scientific ethnopedagogical analysis shows the General and specific in labor education in folk pedagogy of different ethnic groups. Attention is paid to the role and place of the family, the relationship of different types of education in the labor education of the individual with an emphasis on the moral aspect.

The purpose of the article is to conduct an ethnopedagogical analysis of dissertation research related to labor education in folk pedagogy of different ethnic groups.

Вопросы трудового воспитания являются центральной проблемой народной педагогики. Развитие ума, нравственное, физическое и эстетическое совершенствование личности происходит преимущественно в труде. Умение трудиться, создавать ценное и прекрасное своими руками является ведущим критерием оценки нравственных качеств, основой народного мнения о человеке.

В педагогике любого народа накоплен живой опыт трудового воспитания, испокон веков вырабатывался самобытный нравственный уклад трудового воспитания, своя духовная культура труда. У разных народов было много обычаев и традиций в отношении к труду, и в поэзии земледельческого труда, воплощенной в устном народном творчестве, в народных ремеслах. В настоящее время традиции трудового воспитания обретают особую значимость, и современная педагогическая наука проявляет к ним особый интерес.

Цель статьи – провести этнопедагогический анализ диссертационных исследований, касающихся трудового воспитания в народной педагогике разных этносов.

Материал и методы. Материалом послужили диссертационные исследования ученых по проблеме трудового воспитания в народной педагогике разных этносов.

Использованы методы научного этнопедагогического исследования теоретического уровня: этнопедагогический анализ и синтез; сравнение и обобщение.

Результаты и их обсуждение. В целом ряде этнопедагогических исследований акцентируется внимание на трудовом воспитании подрастающего поколения в педагогических традициях разных народов: Карачаево-Черкесии (Ф. В. Абитова (2004), А. Х. Байрамкулова (2004); Северного Кавказа (В. В. Климатова (2004); таджиков (Г. Г. Мухтарова (2006); татар (М.В. Иванникова (2014); абазин (Р. Ш. Докумова (2004); адыгов (М. А. Нахушев (1999), И.В. Сиверская (2003); ногайцев (С. Я. Карасова (2005); дагестанцев (Б. К. Магарамова (2010); русских (Л.Г. Андреева (2001), Т. И. Березина (1991), В. П. Боровых (2011); С. Исоев (1980), Ингушетии (М. М. Кодзоева (2009), белорусов (П.И. Леута (1991); туркмен (А.М. Мурадова (1995); народов Саха (М.И. Дедюкина (2004), Д.С. Брызгалов (2004).

Детальный анализ этнопедагогических исследований в области трудового воспитания позволяет сделать вывод, что в народной педагогике разных народов труд выступает как обязательное условие и неотъемлемая часть жизни человека. Именно трудовая деятельность, обуславливающая возможность и качество жизни, ставилась во главу иных сфер деятельности. В процессе усвоения трудовых традиций семьи, культурно-исторического опыта нации, ближайшего окружения, непосредственное обучение и активное общение в своей национальной среде формируются национальные черты личности. Ученые едины в том, что в народной педагогике труд – главное направление в воспитательной системе, основное средство воспитания детей.

Так, например, В.В. Климатова, исследуя идеи и опыт трудового воспитания в народной педагогике Северного Кавказа, подчеркивает, что задача народной педагогики заключалась в том, чтобы воспитать детей, передать им накопленный трудовой опыт, привить понимание роли труда в жизни человека и правильное отношение к труду, т.е.

сформировать взгляд труженика. Автор отмечает, что труд для горцев являлся не только источником жизни, но и источником знаний, оказывая на подрастающее поколение нравственно-психологическое воздействие; являлся не только средством подготовки детей и молодежи к жизни, но и главным условием их умственного, нравственного, эстетического и физического развития.

Важная роль в воспитании детей у северокавказских народов отводилась преемственности поколений. В обычаях, в ритуалах горцев, в благопожеланиях новорожденным, в песнях постоянно присутствовала забота о преемственности поколений.

В исследовании подчеркивается, что традиционным в народной педагогике Северного Кавказа является тесная связь физического и трудового воспитания. Физический труд, по мнению народа, не всегда способствовал физическому развитию молодого поколения, т.к. тяжелый, изнурительный труд в крестьянском хозяйстве отнимал здоровье как у взрослых, так и у детей. Народ понимал, что только занятия посильной работой будут иметь оздоровительный характер для подрастающего поколения и становлении нации в целом.

Важным с точки зрения этнопедагогического знания является то, что в исследовании представлена возрастная периодизация в соответствии с особенностями физического развития и трудовой деятельности горского народа. Если до шести-восьми лет главную роль в воспитании детей играла мать, то в последующие годы (до 13–14 лет) подростки-мальчики переходили под опеку мужчины-отца, а дальнейшим воспитанием девочек продолжала заниматься мать, ей помогали бабушка, старшая сестра. Достигнув 12–15-летнего возраста мальчики-подростки принимали участие во всех работах по уходу за скотом, в охоте, обработке земли. Девочки занимались домашней работой: убирали, шили, готовили еду для всей семьи. Все виды труда, выполняемые детьми и подростками, должны были, в первую очередь, способствовать их физическому развитию. Автор отмечает, что методика народного трудового воспитания включала в себя как индивидуальное, так и коллективное обучение детей разным навыкам труда.

Заслуживает внимания проведенное исследование Б.К. Магарамовой на основе изучения трудового воспитания народов Южного Дагестана. Автор заостряет внимание на взаимосвязи трудового воспитания с формированием важнейших нравственных качеств, подчеркивает потенциальные возможности педагогики народов Южного Дагестана в воспитании уважительного отношения к труженикам, в первую очередь, к родителям, к результатам их трудовой деятельности, выработке у детей, юношей, девушек отношения к труду как к нравственному долгу человека, оказании посильной помощи рядом живущим людям. Началом трудового воспитания детей является их совместный труд с родителями в семейном хозяйстве.

В XIX – начале XX века, юноши и девушки у лезгиноязычных народов в возрасте 18 лет вступали в самостоятельную семейную жизнь. К этому времени в основном завершалось усвоение молодежью моральных, трудовых, семейных традиций, обычаев, этикетной культуры народа, заканчивалась морально-трудовая подготовка, необходимая для вступления в брак.

К выполнению тех или иных ролей и функций, которые ожидали в будущем, дети готовились посредством игр. В основном игры и развлечения детей преследовали цель подготовки подрастающего поколения к трудовой и семейной жизни. Многочисленные детские игры лезгиноязычных народов ориентированы на формирование труженика и нравственного человека. Их педагогический потенциал успешно реализуется в народной педагогике. Приготовление игрового инвентаря - арб, горских саней, сох, колыбелек, ковроткацких станков, ковриков, различной посуды из голубой глины и др. - также имеет большое значение в трудовом воспитании детей, приобщении их к основам профессий.

Особый интерес представляет взаимосвязь трудового воспитания с религиозным. В частности, автор в диссертационном исследовании ссылается на ценнейшие

педагогические истины, содержащиеся в хадисах Пророка Мухаммада, значимость которых трудно переоценить в воспитании идеального труженика:

- Врата к благосостоянию находятся под замком. Ключом к нему является труд.
- Чего желаешь самому себе, того желай и другим.
- Час, затраченный на приобретение полезных знаний, Аллаху угоднее, чем целая ночь, проведенная в молитве.
- Встающий поздно закрывает себе путь к достатку.

Изучая трудовое воспитание в карачаевской народной педагогике А.Х. Байрамулова указывает, что труд для карачаевцев являлся основной формой жизнедеятельности, а трудолюбие - ведущим духовно-нравственным качеством. Автор просматривает трудовое воспитание карачаевцев в неразрывной связи с реализацией различных направлений формирования личности: забота о здоровье и физическом развитии ребенка, умственная, нравственно-эстетическая ориентация сознания, регулирование поведения каждого человека, самовоспитание и перевоспитание. Также как и у других народов у карачаевцев основы трудового воспитания закладываются в семье. Ученый доказывает, что семья осуществляет свою жизнедеятельность через определенные виды отношений: социально-биологические, хозяйственно-экономические, юридические, нравственные, психологические, эстетические. И все это имеет тесную связь с трудовой деятельностью семьи. Этой же точки зрения придерживается Ф.В. Абитова, которая в своем исследовании «Трудовое воспитание младших школьников средствами устного народного творчества: на материале Карачаево-Черкессии» акцентирует внимание на раскрытии идей и опыта трудового воспитания на основе анализа устного народного творчества карачаевского народа.

С.Я. Карасова в своем исследовании, посвященном трудовому воспитанию в этнопедагогике ногайской семьи, указывает, что суровые условия кочевой жизни ногайского народа не позволяли детям жить по законам своего возраста, когда на первом месте игры да развлечения, а требовали от них сознания взрослых людей, отягощенных повседневными заботами о хлебе насущном. Именно по этой причине дети в ногайских семьях рано взрослели, учились смотреть на мир глазами взрослых. У подростков 13–14 лет были почти такие же трудовые обязанности, как и у взрослых. Автор акцентирует внимание на методах трудового воспитания, характерных для ногайского народа. Трудовое воспитание в ногайской семье было одновременно формированием у детей резко отрицательного отношения к нечестности, лени, тунеядству, неорганизованности, расхлябанности, неумению думать о будущем. Ногайцы исходили из того, что воспитывать у детей добросовестное отношение к труду следует с раннего детства. Это требовало от взрослых соответствующих средств педагогического воздействия на детей, среди которых особое значение придавалось поощрению, одобрению, похвале. Данные методы широко применялись в этнопедагогике ногайцев, считавших, что детский труд должен завершаться положительными эмоциями. Народная педагогика ногайцев делала упор на воспитание трудолюбия у юного поколения потому, что именно оно лежало, по мнению ногайцев, в основе нравственного развития личности. Трудолюбие было мерилом человеческого достоинства. Первое, чем интересовались ногайцы при выборе невесты, были ее качества как труженицы.

Также, как и предыдущие этнопедагоги-исследователи Г.Г. Мухтарова, рассматривая трудовое воспитание в таджикской народной педагогике, отмечает, что труд носил преимущественно семейный и общественный характер. Ученый указывает, что организация досуговой деятельности детей в семье проходила с учетом индивидуальных особенностей и позволяла обеспечить систематическое участие каждого ребенка в практически полезных делах, поставить в такие условия, при которых в его жизни не было бы места безделью. В качестве особенности трудового воспитания рассматриваемого народа автор отмечает, что в кишлаках часто проводились вечера,

народные собрания. Г.Г. Мухтарова доказывает, что подобные мероприятия носят не только развлекательную функцию, но и способствуют развитию познавательных способностей будущих тружеников.

В диссертации отмечается, что особое место в трудовом воспитании таджиков отводится такому средству, как искусство, отличающееся самобытностью и неповторимостью.

Подчеркивается неотъемлемое единство трудового и религиозного воспитания. Обращается внимание на место религиозных ритуалов, символах веры, автор указывает на большое значение молитвы перед делом и после него. У таджикского народа вера в Бога понималась не как простое следование догмам, она воплощала в себе видение мира и веру в нравственные начала человека, где основой является труд и воспитание в труде.

М.В. Иванникова исследуя этнопедагогические традиции крымских татар в трудовом воспитании детей к основным идеям трудового воспитания относит: развитие интереса к труду, формирование трудолюбия, честности, хозяйственности, настойчивости в выполнении трудовых поручений, желания трудиться на благо себя, семьи и народа; стремления к достижению поставленных целей, потребности в оказании посильной помощи; развитие силы, ловкости, выносливости в работе; овладение народными ремеслами; стремление к осознанному выбору профессиональной деятельности.

На основе проведенного исследования автор приходит к выводу, что взгляды на цель, содержание и способы трудового воспитания крымскотатарского народа наиболее отчетливо просматриваются в фольклоре, являющимся своеобразной программой действий, направленной на подготовку подрастающего поколения к труду и самостоятельной жизни. Подчеркивается связь трудового воспитания с календарно-обрядовым циклом крымских татар. На основе народного календаря крымские татары учили своих детей осуществлять взаимосвязь трудовой деятельности в соответствии с законами природы. В период календарных праздников крымскотатарский народ чествовал достижения в ремесленном и сельскохозяйственном труде; мотивировал на трудовые и творческие свершения. Ученый обращает внимание на роль ислама в формировании этнопедагогических традиций трудового воспитания крымских татар.

В своем исследовании автор утверждает, что история труда и быта, традиции трудового воспитания нашли отражение в именах и фамилиях данного этноса, что проецирует внимание на гендерные особенности в передаче будущей трудовой деятельности и передаче высоконравственных качеств человека-труженика.

М.И. Дедюкина, рассматривая трудовое воспитание на традициях народа Саха, обращает особое внимание на ряд трудовых традиций: включение детей в производительный труд и труд по самообслуживанию в самом раннем возрасте; строгое разделение труда по половым признакам; прикрепление некоторых видов работ индивидуально к каждому ребенку, ранняя самостоятельность, ответственность. В свою очередь, Д.С. Брызгалов в своем диссертационном исследовании «Воспитание трудолюбия у сельских школьников на народных традициях Республики Саха» отмечает, что для народных традиций Саха характерно уважение к любому полезному труду, что нашло отражение в праздниках и обрядах, посвященных каждому этапу трудового года, которые побуждают участвующих в них детей уважать и любить труд. Также исследователь подчеркивает, что для якутских традиций характерно раннее приобщение детей к труду и обилие видов труда, что обусловлено суровыми условиями Севера. При этом взрослые учитывают возрастные возможности детей, т.к. считается что преждевременной и чрезмерной нагрузкой можно отбить у детей желание трудиться. Детский труд направлен и на физическую подготовку ребенка, укрепление его здоровья, развитие силы, выносливости, сообразительности, духовно-нравственных качеств. Обращается внимание на особенностях реализации народных игр, устного народного творчества в формировании положительного отношения к труду, людям труда, трудолюбию в целом и негативного к таким нравственным порокам как лень,

тунеядство. В качестве важнейшего средства ученый рассматривает положительный пример и непосредственное включение детей в реальную трудовую деятельность, обращается внимание на потенциальную воспитательную возможность разнообразных видов детского труда, характерного для якутской сельской семьи.

Автор Р.Ш. Докумова в своей работе «Трудовое воспитание абазин средствами традиционной педагогической культуры» в качестве одной из важных педагогических традиций выделяет активное участие детей в трудовой жизни коллектива. Выполняя посильные поручения, дети помогают организации приема гостей, на свадьбах. В частности, свадьба является социальной школой подготовки к созданию семьи; похоронный обряд укрепляет в детях мысль о важности помощи нуждающимся, взаимной выручки, поддержки. Р.Ш. Докумова отмечает особую роль народных игр в трудовом воспитании подрастающего поколения, являющихся, по ее мнению, одним из наиболее доступных и действенных средств педагогического воздействия. Национальным достоянием абазинской народной педагогики, способствующим трудовому воспитанию общине у домашнего очага, поучающее в процессе межпоколенной коммуникации правильной организации трудовой деятельности семьи, распределению трудовых обязанностей среди членов семьи.

С точки зрения автора, сущность трудового воспитания выражается в том, что абазины рассматривают труд как ведущее средство педагогического воздействия, как источник формирования нравственности, выработки эстетических чувств, общих понятий, представлений, убеждений. Народ учит молодежь находить счастье в труде. Ученый отмечает, что важную роль в трудовом воспитании детей абазин играют традиции, которые своей красочностью и выразительностью пробуждают у детей положительные переживания, дарят новые впечатления, формируют общественное мнение, служат действенным средством приобщения подрастающего поколения к искусству, вовлекают в жизнь общины, воспитывают умение переживать глубокий смысл жертвоприношения, очищения, красоты обрядов. Использование различных методов трудового воспитания, направлено не только на развитие потребностей, вкусов, понятий, но и на выработку этики поведения. В связи с этим в трудовом воспитании существует гармоничное взаимодействие методов умственного, физического, нравственного и эстетического воспитания.

Исследуя трудовое и физическое воспитание в ингушской народной педагогике, М.М. Кодзоева выделяет совокупность факторов, средств, способов и приемов педагогического воздействия, с помощью которых реализуются цель, задачи и содержание трудового и физического воспитания. К основным факторам ученый отнес игру, трудовую деятельность, природу и самовоспитание. Средствами трудового и физического воспитания в педагогической практике, по мнению автора, выступают непрерывное обогащение подрастающего поколения сведениями о сельскохозяйственном, животноводческом труде, ремеслах, многих других видах труда, в которые они вовлекаются. К способам трудового и физического воспитания автор относит беседы, убеждения, поощрения и наказания, показ, упражнения и приучения, состязания. Способы включают отдельные приемы. Усилия родителей, старших членов семьи направлены на то, чтобы труд детей был посильным, систематическим, увлекательным, свободным и творческим, чтобы труд соединялся с физическим и умственным развитием, формированием нравственности. Педагогические воздействия целенаправленны и управляемы взрослыми.

В исследовании показано, что в целях трудового и физического воспитания детей используются индивидуальные, групповые и коллективные игры. Поощряются игры, способствующие выработке силы, ловкости, выносливости, изобретательности. Показано половозрастное различие подготовки детей к трудовой деятельности в процессе игры. Подчеркивается роль взрослых в организации и проведении народных детских игр.

Автор утверждает, что действенным средством трудового воспитания у ингушского народа, как и у других народов, является труд детей, удовлетворяющий материальные и духовные потребности семьи, общины. Считая труд бесценным даром Всевышнего, ингуши включают детей в труд по самообслуживанию, бытовой и производительный. Ингушские девушки до замужества становятся прославленными мастерицами в шитье рабочей и праздничной одежды, изготавливали вещи из шерсти, владели секретами ковроткачества. Подростки и юноши овладевают необходимыми знаниями, а также умениями и навыками выращивания сельскохозяйственных культур, ухода за домашними животными, птицами, изготовления сельскохозяйственного инвентаря, бытовых изделий, обработки камня, создания террасовых полей, кузнечного дела, гончарного производства. Обучая тому или иному мастерству, родители, мастера воспитывают у юношей деловитость, физические и нравственные качества, развивают стремление к проявлению индивидуального стиля, творчества в труде.

Среди исследований, посвященных трудовому воспитанию в народной педагогике нельзя не отметить диссертационное исследование И.В. Сиверской «Основные направления развития трудового воспитания на Кубани: XIX-начало XX вв.». Ученый отмечает, что традиционные семейные и общинные формы трудового воспитания доминировали на Кубани вплоть до начала XX в. как у адыгов, так и у кубанский казаков. Подобное воспитание проводится путем привлечения детей к различным семейным, а затем и общинным работам с учетом их возраста и половой принадлежности. Как указывает исследователь, в качестве основных форм и методов трудового воспитания используются следующие: пример старших членов семьи и других членов общины; наставления со стороны взрослых, особенно стариков; приобщение к фольклорным произведениям, в которых восхваляется трудолюбие и осуждается лень; участие в народных обрядах, которые требуют демонстрации определенных трудовых умений и навыков; общественное мнение и т.п. И.В. Сиверская выделяет семейные и общинные формы семейного воспитания, которые реализуются согласно половому признаку: девочек в большей степени готовят к выполнению «женской» работы в доме, мальчиков - к несению пограничной службы, участию в рыбных промыслах, сельскохозяйственных работах. Отмечается некоторое различие в трудовом воспитании у казаков и адыгов, например, роль женщины в экономической жизни семьи, степень участия родственников в трудовом воспитании и т.п., что объясняется разницей традиций и условий существования этих этносов.

Автор аргументировано доказывает, что в конце XIX века – начале XX в. часть казаков стала периодически работать не дома, а наниматься в крупные и мощные сельскохозяйственные предприятия, число которых на Кубани в те годы быстро увеличивалось, участвовать в сезонных отхожих промыслах или подработках, семейное трудовое воспитание в Кубанском регионе очень медленно и постепенно стало менять одну из своих основных функций: выработку у детей адыгов, казаков навыков и умений ведения собственного хозяйства, в процессе чего происходило и формирование таких личностных качеств, как трудолюбие, уважительное отношение к труду и т.п. Впоследствии, когда повзрослевшим детям значительную часть своего времени приходилось работать уже на общественном производстве, особую значимость для них приобретали уже вышеперечисленные качества, а не умение выполнять сельские работы в собственном небольшом хозяйстве.

Заключение. Таким образом, проведенный этнопедагогический анализ диссертационных исследований показал, что трудовое воспитание в народной педагогике разных этносов заключается в соблюдении народных традиций трудового воспитания (воспитание понимания роли труда в жизни человека, воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, формирование у молодежи нетерпимого отношения к тунеядству, воспитание бережного отношения к продуктам и результатам труда, прививание подрастающему поколению чувства трудовой солидарности, взаимопомощи, вооружение

детей и молодежи разнообразными трудовыми умениями и навыками, развитие у них умственных и физических способностей) с учетом возрастных особенностей, региональных условий, религии. Во всех исследованиях подчеркивается роль семьи в трудовом воспитании. В системе средств и методов разных народов имеется много общего, однако в зависимости от природно-географических условий имеются определенные предпочтения и особенности в их реализации. Результатом трудового воспитания в народной педагогике является не только формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к труду, необходимых умений и навыков, но и формирование у детей отрицательного отношения к безответственности, неорганизованности, лени, тунеядству. Воспитание трудолюбия у подрастающего поколения невозможно без формирования таких качеств как ответственность, уважение к старшим, доброе отношение к людям, сознание своего долга. Во всех этносах трудолюбие является важнейшей нравственной ценностью.

Список использованных источников:

1. Материалы, размещенные в научной электронной библиотеке диссертаций и авторефератов Российской Федерации (dissertCat – электронная библиотека диссертаций).

УДК 159.923.2:[37.013.42+364-43]-057

**РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

С.А. Моторов, Л.А. Моторова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Ключевые слова: личностные качества, профессиональные компетенции, социальная работа, специалист по социальной работе.

В статье на основе использования метода системного анализа показана роль и влияние личностных качеств на уровень профессиональной готовности и компетенций специалистов по социальной работе. Выявлены объективные и субъективные факторы, которые способствуют формированию необходимых личностных профессиональных качеств специалистов по социальной работе.

**THE ROLE PERSONAL QUALITIES IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES
OF SPECIALISTS IN SOCIAL WORK**

S.A. Motorov, L.A. Motorova

Vitebsk, VSU named after P.M. Masherov

Key words: personal qualities, professional competitions, social work, social workers.

In the article on the basis of using the methods of system analysis shows influence level of professional readiness on the competence of specialists in social work. Identified objective and subjective factors that contribute to the formation of the necessary personal qualities of specialists in social work.

Социальная работа относится к тем редким видам профессиональной деятельности, где зачастую не профессиональные знания и навыки, а личностные качества специалиста во многом определяют успешность и эффективность работы. В процессе обучения специалиста по социальной работе происходит и его воспитание как личности, формируются его духовно-нравственные качества, которые будущий специалист проявит в работе с людьми. Более того, следует признать, что настоящий специалист по социальной работе обязательно сочетает в себе профессиональные знания, навыки и личностные характеристики.

Основой для выбора профессии может служить призвание – органичное сочетание своеобразных духовно-нравственных качеств личности будущего специалиста и его способностей к социальной работе. Если человек избирает эту профессию сознательно, в соответствии со своим призванием и качествами личности, она не будет мо-