

ОПТИМИЗАЦИЯ СРОКОВ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ–УНИВЕРСИТЕТ»

Н.В. Щепеткова

ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: shchepetkova.n@gmail.com)

Ключевые слова: непрерывное образование, педагогическое образование, система «колледж–университет».

В качестве возможных путей оптимизации сроков подготовки специалистов образования в системе «колледж–университет» предлагаются: унификация требований к учебно-программной документации образовательных уровней; приведение к конгруэнтности образовательных программ среднего специального и высшего педагогического образования; координация и консолидация усилий организаций, осуществляющих научно-методическое и инструктивно-правовое обеспечение уровней среднего специального и высшего образования.

OPTIMIZATION OF TERMS OF PREPARATION OF SPECIALISTS OF EDUCATION IN THE INTEGRATED SYSTEM "COLLEGE-UNIVERSITY"

N. Schepetkova

Establishment of education "P.M. Masherov Vitebsk State University"

Key words: continuous education, pedagogical education, college-university system.

Summary. As possible ways to optimize the timing of training specialists in the system "college-university" are offered: unification of the requirements for educational and programmatic documentation of educational levels; bringing to congruence educational programs of secondary specialized and higher pedagogical education; coordination and consolidation of efforts of organizations that carry out scientific-methodological and instructive-legal support of the levels of secondary specialized and higher education.

Актуальность исследования непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» обусловлена социально-экономическим значением дальнейшего развития данной образовательной системы. Реализация непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет», отвечая запросам личности в получении доступного высшего образования в сокращенные сроки, обеспечивает результативный профессиональный отбор, создает основания для экономии средств государственного бюджета. Вместе с тем, в исследуемой системе до сих пор существует ряд проблем, среди которых считаем необходимым отметить излишне продолжительные сроки получения образования, что снижает экономическую эффективность реализации образовательных программ.

Вышеназванное делает актуальным исследование проблемы и позволяет обозначить *цель* нашего исследования: определить возможные пути оптимизации сроков подготовки специалистов образования в интегрированной системе «колледж–университет».

Для реализации цели применены общенаучные *методы* теоретического исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукция, прогнозирование. *Материалом* исследования послужили правовые акты Республики Беларусь в области образования, учебно-программная документация высшего и среднего специального образования.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время белорусские университеты осуществляют подготовку специалистов по следующим педагогическим специальностям с сокращенным сроком получения образования: «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Физическая культура», «Иностранный язык (с указанием языка)», «Музыкальное искусство, ритмика и хореография», «Изобразительное искусство и компьютерная графика», «Логопедия», «Профессиональное образование (по направлениям)» [2]. Срок получения высшего образования в заочной форме для выпускников колледжа устанавливается преимущественно сроком в 3,5 года. Таким образом, общая продолжительность

подготовки специалиста в отечественной системе непрерывного педагогического образования «колледж–университет» на основе базового образования составляет 7,5 лет. Вместе с тем, изучение образовательного опыта России и Украины показало, что при аналогичных сроках подготовки в колледже, срок получения высшего образования в системе «колледж–университет» может быть сокращен до одного–двух лет [4].

Продолжительность сроков получения высшего образования для выпускников колледжа определяется университетом исходя из требований соответствующих правовых актов. Так, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, учреждение высшего образования может сократить срок получения высшего образования первой ступени для лиц, получивших соответствующее среднее специальное образование; обязательным условием при этом является соблюдение требований образовательных стандартов высшего образования [1, с. 236]. Таким образом, оптимальным сроком получения высшего образования в интегрированной системе «колледж–университет» может считаться период времени, достаточный для освоения содержания образовательной программы высшего образования при максимально возможном учете результатов предшествующего обучения.

Обучение выпускников колледжа осуществляется по учебным планам УВО для получения высшего образования по образовательной программе, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования. В соответствии с Порядком разработки учебных планов и программ, такой учебный план создается на основе учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации) и типовых учебных планов по соответствующим специальностям (направлениям специальности) среднего специального образования. При разработке учебного плана учреждения высшего образования отражает учебные дисциплины и практики, изученные (пройденные) на уровне среднего специального образования, и учитываемые на уровне высшего образования [3].

Для определения объема учебной работы, учитываемой на уровне среднего специального образования, нами проведен анализ учебных планов высшего педагогического образования, реализуемого по образовательным программам, интегрированным с образовательными программами среднего специального образования. Используя учебные планы Витебского государственного университета имени П. М. Машерова, мы исходили из того, что учебные планы различных университетов не будут иметь существенных различий, так как разрабатываются на основе типовых. Нами были изучены учебные планы по наиболее распространенным педагогическим специальностям с сокращенным сроком обучения: 1-01 01 01 «Дошкольное образование», 1-01 02 01 «Начальное образование» и 1-03 02 01 «Физическая культура». Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Объем учебной работы, зачитываемой на уровне среднего специального образования, в учебных планах высшего образования, интегрированного со средним специальным

Специальность высшего образования	На основе среднего специального образования по специальности	Зачет часов по циклам дисциплин (всего часов/ аудиторных часов)				Зачет практик	Сокращение зачетных единиц
		по всем циклам	социально-гуманитарных	Общепрофессиональных	специальных		
1-01 01 01 Дошкольное образование	2-01 01 01 Дошкольное образование	21%/24%	0	30%/30,5%	20%/24%	50%	25%
1-01 02 01	2-01 02 01	21%/	0	24%/	22%/	47,6%	25%

Начальное образование	Начальное образование	21,6%		23%	23%		
1-03 02 01 Физическая культура	2-03 02 01 Физическая культура	22%/26%	0	30,6%/35,8%	22,8%/27%	59%	25%

Обязательным условием сокращения сроков подготовки специалистов в интегрированной системе «колледж-университет» является конгруэнтность учебных планов среднего специального и высшего педагогического образования. Вместе с тем, как видно из приведенных в таблице данных, подготовка на основе аналогичной специальности колледжа дает возможность зачесть на уровне среднего специального образования 25% объема учебной работы по учебному плану высшего образования, что соответствует 60-и зачетным единицам. Это позволяет сократить срок обучения всего на 1 год по дневной или на 1,5 года по заочной форме получения высшего образования, что позволяет говорить о проблеме недостаточного соответствия учебных планов, и, соответственно, образовательных стандартов среднего специального и высшего педагогического образования и, как следствие, излишне продолжительных сроках обучения.

Данное положение обусловлено тем, что стандарты составлялись (изменялись) в разное время и на основе различных нормативных требований. Так, учет трудоемкости учебной работы на уровне высшего образования начиная с 2013 года осуществляется в зачетных единицах, в то время как колледж продолжает использовать традиционную для местной образовательной практики систему учета трудоемкости в аудиторных часах учебных занятий. Таким образом, при составлении интегрированных учебных планов происходит перерасчет аудиторных часов по дисциплинам в общее количество часов (с учетом самостоятельной работы обучающихся), что позволяет произвести учет трудоемкости учебной работы в зачетных единицах. Кроме того, при том, что деятельность будущего учителя как с высшим, так и со средним специальным образованием предполагает следование типовой должностной инструкции, образовательные стандарты разных образовательных уровней включают формирование различных профессиональных компетенций.

Выходом из сложившейся ситуации может послужить синхронизация сроков разработки образовательных программ и унификация требований к учебно-программной документации среднего специального и высшего педагогического образования, что, в свою очередь, предполагает координацию и консолидацию усилий организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение различных образовательных уровней. При этом необходимым условием дальнейшего развития отечественной системы непрерывного педагогического образования является совершенствование правовой и инструктивно-методической базы в области реализации образовательных программ.

Заключение. Подводя итог вышеизложенному, обобщим выделенные нами возможные пути оптимизации сроков обучения в системе непрерывного педагогического образования «колледж–университет»:

- унификация нормативных требований к учебно-программной документации высшего и среднего специального образования и синхронизация ее разработки;
- приведение к конгруэнтности содержания образовательных программ среднего специального и высшего педагогического образования;
- координация и консолидация усилий организаций, осуществляющих научно-методическое и инструктивно-правовое обеспечение уровней среднего специального и высшего образования;

– укрепление правовой (инструктивно-методической) базы деятельности по реализации образовательных программ высшего образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования.

Вышеназванное, создав основы для максимального учета результатов предшествующего обучения на уровне высшего образования, позволит оптимизировать сроки подготовки специалистов образования в интегрированной системе «колледж–университет».

Список использованных источников:

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск : Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

2 Куда Поступать. Бел. : Электронный справочник абитуриента Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kudapostupat.by/zavedeniya/vuz>. – Дата доступа: 10.09.2018 г.

3 Порядок разработки и утверждения учебных планов для реализации содержания образовательных программ высшего образования I ступени [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь, 06.04.15 // Респ. ин-т высшей школы. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа: 27.06.2015 г.

4 Щепеткова, Н. В. Перспективы развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» в контексте образовательного опыта России и Украины / Н. В. Щепеткова // Весн. Вісб. дзярж. ун-та. – 2016. – № 3 (92). – С. 50–57.

УДК 378.035.6

ВАЖНЕЙШИЕ СРЕДСТВА НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

А.Т. Юркевич

Витебск, УО «ВГАВМ»

(e-mail: yurianna_vit@mail.ru)

Ключевые слова: этнопедагогика, народная педагогика, средства народной педагогики.

Статья посвящена рассмотрению важнейших средств народной педагогики. К ним относятся все виды народного творчества, при помощи которых оказывается воздействие на формирование человека. Известные просветители разных исторических периодов, внесшие большой вклад в развитие педагогической науки (Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский) развивали учение о народности воспитания, опираясь на гуманные традиции народной педагогики, акцентируя внимание на отдельных средствах. Среди важнейших средств народной педагогики выделяются труд, родное слово, устное народное творчество, игры, песни, танцы, традиции и обычаи, обряды и праздники.

THE MOST IMPORTANT MEANS OF FOLK EDUCATION

A.T. Yurkevich

Educational Establishment “Vitebsk “Badge of Honour” Order State Academy of Veterinary Medicine”

Key words: ethic education, folk education, folk education means.

The article devotes to the discussion of the most important means of folk education. They include all kinds of folk art with the help of which there is an influence on the formation of a person. Famous educators of different historical periods who greatly contributed to the development of pedagogical science (Ya.A. Komensky, A.S. Makarenko, K.D. Ushinsky) developed the studying of nationality of education based on humane traditions of folk education with a particular focus on separate means. The most important means of folk education are work, native word, oral lore, games, songs, dances, customs and traditions, ceremony and feasts.

Одной из задач современного общества является сохранение того культурного наследия, каким обладает наш народ. Национальное обучение и воспитание возможно лишь при взаимодействии с народной педагогикой, т.к. в формировании личности ребенка ей принадлежит решающая роль как совокупности накопленных и проверенных практикой эмпирических знаний, умений и навыков, передаваемых из поколения в по-