

стью, то у инвалидов личностный показатель на 3,2 балла ниже, у пенсионеров – на 3 балла ниже. Состояние, когда присутствует тревога, озабоченность какими-либо проблемами, но в пределах нормы, зафиксировано у 25% опрошенных. Предрасположенности личной тревожности, расцениваемых как опасные для самооценки, самоуважения человека, не выявлено.

Таким образом, проанализировав тесты: «Индекс жизненной удовлетворенности» и «Ситуативной тревожности» можно сделать вывод, что удовлетворенность жизнью как инвалидов, так и пенсионеров находится на невысоком уровне: средний уровень отмечается только у 33% опрошенных, у остальных – низкий.

Выявлены люди, которые нуждаются в экстренной психологической помощи специалистов: пенсионер (женщина) в возрасте 62 лет и нетрудоспособный инвалид (женщина) 1 группы 48-ми лет. У них отмечаются самые низкие показатели индекса жизненной удовлетворенности (до 10), такая же тенденция и по различным сферам жизни. Эти люди испытывают напряжение, беспокойство, озабоченность, нервозность – показатель ситуативной тревожности выше нормы.

Неудовлетворенность жизнью у данной категории лиц может складываться из ряда причин. При выходе на пенсию, человеку приходится отказываться от тех планов и перспектив, которые были заложены в период ранней и средней взрослости. Особенно тяжело приходится тем, кто никогда не находил удовлетворения ни в чем, кроме работы: ни в чтении, ни в хобби, ни в получении дополнительного образования, ни в участии в каких-либо организациях. Поиск новых жизненных интересов, мотив дальнейшего развития, цельности существования, когда большая часть жизни уже прожита и впереди только унылая старость, может занимать у такого человека достаточно продолжительное время и даже в некоторых случаях заканчивается трагически.

Заключение. Люди с инвалидностью как социальная категория людей нуждаются в социальной защите, поддержке, помощи. Для полноценной и активной жизни их необходимо вовлечь в общественно-полезную деятельность, развитие и поддержание связей со здоровым окружением, госучреждениями различного профиля, общественными организациями и управленческими структурами, т.е. речь идет о социальной интеграции инвалидов, которая является конечной целью реабилитации. Каждый человек в независимости от силы своих ограничений должен трудиться или находиться рядом с трудовым процессом.

Список использованных источников:

1. Васильева, Л.П. Профессиональная реабилитация: учеб.-метод. комплекс / Л.П. Васильева. – Минск, 2018. – 111 с.
2. Социальное положение и уровень жизни населения Республики Беларусь. Статистический сборник. Минск, 2017.

УДК 316.66:373.2

**РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

Н.А. Шарикало

Пинск, УО «Полесский государственный университет»

(e-mail: veg.man2009@mail.ru)

Ключевые слова: развитие физических качеств; дети старшего дошкольного возраста; физические качества: сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость; информационное общество.

В данной статье рассматривается развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста: сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость в современном обществе как социальная проблема. Дано обоснования необходимости их развития в информационном обществе в теоретическом аспекте.

DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITY OF CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE INFORMATION SOCIETY AS A SOCIAL PROBLEM

N. Sharikalo
Polesky State University

Key words: development of physical qualities; children of senior preschool age; physical qualities: strength, endurance, flexibility, speed, agility; Information society.

Summary. This article deals with the development of physical qualities of children of the senior preschool age: strength, endurance, flexibility, speed, agility in modern society as a social problem. The necessity of their development in the information society in the theoretical aspect is justified.

В каждом человеке заложены физические качества – генетически, которые необходимо начинать развивать с дошкольного возраста. У детей данного возраста существует способность, без затруднений научиться ездить на роликах, кататься на велосипеде, но это способность совсем не значит, что ребенок может проехать установленный километраж или проехать по не совсем ровной и широкой дороге. Такие двигательные действия смогут правильно выполнять только те дошкольники, у кого хорошо развиты физические качества. Развитие физических качеств в первую очередь влияет на здоровье ребёнка и на повышении уровня физической подготовленности. Уровень физического развития и физической подготовленности подрастающего поколения является отражением эффективности функционирования всей системы физкультурного образования в стране, результативности действующих программ физического воспитания детей [3].

Для рассмотрения развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста в современном этапе потребовалось обратиться к теоретическим аспектам в области физического воспитания детей данного контингента. В учебной программе дошкольного образования, которая является нормативным правовым актом, определены цель и задачи изучения такой образовательной области как физическая культура. Целью является обеспечение высокого уровня здоровья детей; развитие навыков здорового образа жизни; воспитание физической культуры личности [5]. Данная цель, на наш взгляд, полностью соотносится с необходимостью развития физических качеств дошкольников, так как именно физические качества сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость могут обеспечить указанные в цели компоненты. На основании данной цели в учебной программе представлены задачи: оздоровительные, образовательные и воспитательные. В содержании образовательных задач говорится о целенаправленности формирования физических качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости, общей выносливости), содействии постепенному освоению техники движений, совершенствованию умения переносить накопленный двигательный опыт в самостоятельную двигательную и игровую деятельность. Оздоровительные и воспитательные задачи учебной программы так же имеют определенную направленность, указывающую на необходимость развития физических качеств.

Содержание учебной программы дошкольного образования разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года, образовательными стандартами дошкольного образования [4].

Такое существенное внимание к физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и развитию физических качеств связано с произошедшими в обществе изменениями, касающимися следующих процессов: социальных (функциональные изменения в социальной системе современного общества), демографических (последовательность событий влияющих на смену поколений: рождаемость, брачность; изменение численности населения в связи с миграции), интеграционных (использование своих национальных традиций в образовании и воспитании подрастающего поколения на основе стремительного развития информационных технологий при которых неизбежно формируется универсальная коммуникативная среда) и др.

А.П. Матвеев, С.Б. Мельников под «физическими качествами» понимают социально обусловленные совокупности биологических и психических свойств человека, выражающие его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность [6].

По утверждению В.К. Бальсевича, двигательная деятельность детей на занятиях по физической культуре в учреждениях дошкольного образования в силу того, что она носит систематический характер и ставит дошкольников в условия обязательности выполнения требуемых заданий, содержит в себе достаточные возможности для формирования у детей физических и личностных качеств [1]. Автор имеет ввиду регулярные занятия по физической культуре, которые способствуют развитию физических качеств, таких как *быстроты*, способности ребенка выполнять движения и двигательные действия с возможно большей скоростью; *ловкости*, способности координировать движения, овладению новыми, умению быстро переключаться с одних движений на другие, в зависимости от требования изменяющей обстановки; *силы*, способностью преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечных напряжений; *выносливости*, способностью организма противостоять утомлению при определенных видах деятельности; *гибкостью*, характеризующаяся подвижностью звеньев опорно-двигательного аппарата ребенка. При этом он высказал мнение о том, что занятие физической культурой влияют не только на развитие физических качеств, но и одновременно и личностных качеств, которые проявляются в настойчивости, выдержке, а часто и смелости, находчивости при выполнении различных физических упражнений и двигательных действий.

Все это определяет ценность для жизни каждого человека – то, что значимо для него, тот предпочтительный объект, присутствие которого оказывает влияние на содержательный ход жизни. Ценность содержится в самом субъекте, появляется и развивается благодаря усилиям его в двигательной деятельности, через интенсивную работу сознания. Для осознания степени важности той или иной ценной ориентации требуется точно знать, что она значит в жизни, увидеть ее в ряду других общечеловеческих ценностей и отнести к конкретной группе. Ценностно-ориентационная система физической культуры содержит элементы, которые непосредственно влияют на жизнь общества и общие ценности. Немалую роль в этом играет умение ребенка определить и осознать ценности физической культуры, суметь принять их должным образом в своей жизни, в различных видах своей деятельности с пониманием цели – подготовить себя к труду, развивать умственные и духовные силы, укрепить здоровье и закалять организм [2].

Информационное общество, в котором в настоящее время происходит развитие физических качеств – это современный тип общества, где ведущую роль приобретают информационные технологии и средства массовой коммуникации. В процессе становления информационного общества дети старшего дошкольного возраста столкнутся с мощным давлением новых и быстро развивающихся наукоемких технологий в области электроники, переработки информации, коммуникацией и т.д. Эти технологии, с одной стороны, обеспечивают высокий уровень качества жизни у дошкольников, а с другой – могут способствовать у них развитию болезней и преобладанием низких уровней развития физических качеств, физической подготовленности и здоровья. Все это негативно отражается на дошкольниках и приводит к дезорганизации здорового образа жизни, возрастает количество детей в начальной школе со специальной медицинской группы. Следует подчеркнуть, что за время обучения в школе здоровье не улучшается, а ухудшается. И это происходит на фоне увеличения числа первоклассников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниями хронического характера, различного рода физическими и психическими перенапряжениями, травмами.

В научных работах многих ученых, таких как Л.В. Волкова, Ж.К. Холодова, В.К. Бальсевича, В.И. Лях, Л.П. Матвеева, В.П. Зинченко, Е.И. Геллер, Н.Б. Каданцева, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландина и других можно просмотреть, как акцентировались работы на развитии физических качеств как основе физической подготовленности у

дошкольников. На уровень развития физических качеств и физической подготовленности детей дошкольного возраста влияет активная двигательная деятельность, которая является его естественной биологической потребностью. Но на эту двигательную деятельность в условиях информационного общества у современных детей не находится времени, что приводит к многократному усилению гиподинамии у старших дошкольников. Жизнь современного ребенка уже не обходится без таких вещей, как планшет, телефон, компьютер, т.е. гаджетов, как уже ранее говорилось негативно влияющих на дошкольников. Это связано с тем, что дети старшего дошкольного возраста, отводят много времени гаджетам, ведут малоподвижный образ жизни, меньше, чем раньше играют в подвижные игры из-за привязанности к телевизору и компьютерным играм в условиях информационного общества. В результате этого возникают разнообразные функциональные и морфологические нарушения в организме детей и, как следствие этого, предопределяет заболевания, которые преследуют человека, зачастую, всю его жизнь.

Все вышеизложенное свидетельствует о необходимости научно-педагогического исследования в решении одной из актуальных проблем развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях информационного общества. Так же возникает социальная потребность в семейном и дошкольном повышенном участии в развитии физических качеств у детей для того, чтобы вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым. Обеспечения оптимального развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста позволит добиться положительных результатов во всестороннем и гармоничном развитии детей, повышении эмоционально-положительного состояния психики, достижению высокой устойчивости детского организма к экологическим условиям, повышению адаптивных свойств организма, ускорению усваивания новых видов движений, стремлению дошкольников к большим достижениям.

Список использованных источников:

1. Бальсевич, В.К. Технология спортивного физического воспитания учащихся общеобразовательных школ / В.К. Бальсевич // Инновационные педагогические технологии в системе физкультурного образования и оздоровления населения. – СПб.: НИИФК, 2006.
2. Глазырин, Л.Д., Лопатик, Т.А. Методика преподавания физической культуры: 1–4 кл.: метод. пособие и программа. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 208 с. – (Б-ка учителя начальной школы).
3. Зайцев, В.П. Научно-методические подходы к исследовательской деятельности преподавателя физической культуры и способы ее реализации / В.П. Зайцев, С.И. Крамской // Междунар. элек- тронная науч. конф. – Харьков: ХГАДИ, 2005. – С. 137–142.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: от 13 января 2011 г. № 242-З. – Минск: Амалфея, 2012. – 496 с.
5. Учебная программа дошкольного образования / Минск, Нац. ин-т образования, 2012. – 433 с.
6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2010. – 480 с.

УДК 78(075.8)

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИМОТИВАТОРНОЙ ПРИРОДЫ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАНТА

Фэн Шуан

*Минск, УО «БГПУ имени Максима Танка»
(e-mail: fszc09051829@163.com)*

Ключевые слова: исполнительская деятельность музыканта, полимотиваторная природа исполнительской деятельности музыканта, принципы, принципы развития.

В данной статье рассматриваются принципы развития полимотиваторной природы исполнительской деятельности музыканта: ценностнообразующий, информационный и социальный. Данные принципы реализуются в процессе исполнительской деятельности музыканта.