

# **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Репозиторий ВГУ

Автор-составитель: доцент кафедры социально-педагогической работы ВГУ им. П.М. Машерова Качан Г.А.

Рецензенты: Турковский В.И., проректор по учебной работе ОЗО, кандидат педагогических наук, доцент  
Богомаз С.Л., зав. кафедрой психологии и коррекционной работы ВГУ им. П.М. Машерова, кандидат психологических наук, доцент

В учебно-методическом пособии рассматриваются отдельные теоретические проблемы социальной педагогики, включены планы семинарских занятий и материал к ним, тематика курсовых работ, вопросы к экзамену, перечень литературы, темы для самостоятельного изучения. Предлагается научно-методический материал к выполнению индивидуально-творческих, групповых заданий и упражнений, ролевых и деловых игр.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов и преподавателей факультета социальной педагогики и психологии

Издательство Витебского государственного университета им. П.М. Машерова

2003 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Важное место в теоретической и практической подготовке студентов, осваивающих профессию социального педагога, занимает курс «Социальная педагогика». Если основное назначение лекционных занятий – формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности, то семинарские занятия позволяют включить будущего социального педагога в собственную творческо-познавательную деятельность. Их задача заключается в том, чтобы обеспечить глубокий уровень усвоения профессиональных знаний, формирование умений и навыков, способности трансформировать знания на решение конкретных социально-педагогических задач, формирование самооценки на овладение теоретико-методологическими знаниями как основой умения мыслить и действовать на личностном уровне, развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы возникающие в сфере социального воспитания, и сформировать гуманистические социальные установки по отношению к объектам социально-педагогической деятельности.

Конструирование тематики и структуры семинарских занятий базировалось на принципах:

- индивидуального подхода: предполагающего опору на сильные стороны личности будущего социального педагога и включающего каждого студента в активный процесс профессионального самообразования;
- продвижение от воспроизведения-понимания к построению собственных смыслов формирующей социально-педагогической деятельности, которые реализуются за счет взаимосвязи учебного материала, семинарских занятий, с опорой на учебные пособия;
- использование активных методов обучения, актуализирующих предшествующий социально-педагогический и социальный опыт студентов;

С целью развития познавательной активности студентов, актуализации теоретических знаний в планы семинарских занятий включены задания репродуктивного и теоретического характера: решение социально-педагогических задач, написание рефератов, подготовка сообщений проблемного характера, сюжетно-ролевые игры, подготовка дискуссий, составление таблиц-схем, проведение микроисследований, анализ собственной позиции на объектах непрерывной практики.

Структура семинарских занятий представлена отработкой ведущих теоретических понятий, выделяемых по каждой теме, обсуждением вопросов включенных в план, выполнением заданий, ориентирующих студентов на углубление и расширение знаний и умений по той или иной теме.

Организация занятий – процесс творческий. Здесь могут использоваться как фронтальные, так и групповые формы организации учебного процесса, а также

нетрадиционные формы обучения: семинары-дискуссии, семинары-игры, познавательные ринги, защита социально-педагогических проектов и др.

Изучение курса «Социальная педагогика» должно обеспечить формирование у будущих социальных педагогов теоретических знаний, практических умений и навыков в сфере социально-педагогической деятельности.

### **Требования к знаниям, умениям студента по курсу «Социальная педагогика»**

#### ***Студент должен иметь представление:***

- о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования;
- о становлении и развитии социальной педагогики как отрасли педагогической науки и области педагогической деятельности;
- о социализации и воспитании личности в системе деятельности институтов общественного воспитания;
- о специфике социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- о различных социально-педагогических концепциях;
- о взаимосвязи подготовки по специальности со смежными областями педагогики и психологии;

#### ***Студент должен знать и уметь использовать:***

- закономерности и этапы развития социальной педагогики;
- современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной и отечественной социальной педагогики;
- основные категории социальной педагогики;
- теорию социализации;
- факторы и закономерности социализации;
- теорию формирования личности;
- основы социально-педагогической виктимологии;
- теорию адаптации, дезадаптации человека;
- квалификационные требования к профессии педагог социальный;
- этический кодекс педагога социального;
- структуру и содержание социально-педагогической деятельности;
- принципы социально-педагогической деятельности;
- основные модели социально-педагогической службы;
- основы ресоциализации;
- основы социального воспитания;
- нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности;
- проблемы детского и молодежного движения;
- основы работы с детьми девиантного поведения;
- методологию и методы научного исследования;

- основы профессиональной социально-педагогической деятельности педагога социального с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии.

***Студент должен владеть:***

- методикой самостоятельной работы с учебной и научной литературой по социально-педагогическим проблемам;
- культурой полемики и аргументации;
- техникой педагогического общения;
- навыками планирования и проведения научно-исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности;
- навыками ведения диалога по дискуссионным вопросам отечественной и зарубежной социально-педагогической мысли;
- современными технологиями воспитания;
- владеть методами социально-педагогического исследования (наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент и др.);
- методами организации социальной помощи и социальной защиты;
- навыками реферирования, составления тезисов, карт-схем.
- методами психолого-педагогического изучения детей «группы риска»;

***Студент должен уметь:***

- применять полученные знания для решения проблем, возникающих в сфере социального воспитания;
- формировать гуманные, воспитывающие отношения в социум, создавать условия для личностной саморегуляции;
- обеспечивать посредничество между личностью и микросредой, детьми и взрослыми, семьей и обществом;
- разрабатывать и вести программу по социальному воспитанию, профилактической работе, помощи и защите интересов и прав отдельной личности, социальной группы;
- организовывать социально-значимую деятельность детей и подростков в открытом социуме;
- организовывать взаимодействие с детьми группы риска, детьми-инвалидами, детьми-сиротами и т. д.;
- координировать деятельность социальных институтов по оптимизации процесса взаимодействия ребенка и социальной среды.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО  
КУРСУ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Социальная педагогика как отрасль интегративного знания и область практической деятельности	2
2.	Генезис идей социальной педагогике в мировой практике .	2
3.	Развитие социально- педагогических идей в отечественной педагогической науки	2
4.	Идеи общественного и социального воспитания в белорусской социально-педагогической мысли.	2
5.	Социокультурная среда как условие и источник развития личности.	2
6.	Социализация как социально-педагогическое явление	2
7.	Факторы социализации	2
8.	Семья как институт социализации человека	2
9.	Школа как открытая социально-педагогическая система	2
10.	Группы сверстников и подростковая субкультура: их роль в социализации	2
11.	Средства массовой информации как фактор социализации	2
12.	Этнокультурные условия и их влияние на процесс социализации.	2
13.	Защита детства в современных условиях как проблема социальной педагогики.	2
14.	Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема	2
15.	Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема	2
16.	Девииантное поведение подростков : причины и последствия	2
17.	Формы девиантного поведения	4
18.	Социальное воспитание как предмет деятельности социального педагога.	2
19.	Современные концепции социального воспитания	2
20.	Профессиональная деятельность социального педагога	2

21.	Профессиональная культура социального педагога	2
22.	Педагогика ненасилия – основа социально-педагогической деятельности.	2
23.	Методы работы социального педагога	2
24.	Социально-педагогическая деятельность с детьми за рубежом	2

Репозиторий ВГУ

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

**Тема:** СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ ИНТЕГРАТИВНОГО ЗНАНИЯ И ОБЛАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** выяснить сущность социальной педагогики как отрасли интегративного знания; сформировать представление об объекте и предмете социальной педагогики; проанализировать характер взаимосвязи социальной педагогики с другими отраслями человекознания и обществоведения; раскрыть функции социальной педагогики.

**Основные понятия:** социальная педагогика; предмет и объект социальной педагогики; функции социальной педагогики; задачи социальной педагогики.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p>I. <u>Блок самоподготовки</u></p> <p>1. Понятие социальной педагогики: ее предметная область.</p> <p>2. Функции и категории социальной педагогики.</p> <p>3. Социальная педагогика – интегративная отрасль знания о человеке.</p>	<p>1. Сопоставьте определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике, определите, что их объединяет и в чем различие.</p> <p>2. Охарактеризуйте предмет и объект исследования социальной педагогики.</p> <p>3. Раскройте основные задачи социальной педагогики.</p> <p>4. Выделите и проанализируйте исторические этапы развития социальной педагогики.</p> <p>1. Охарактеризуйте основные функции социальной педагогики.</p> <p>2. Проанализируйте подходы к группированию категорий социальной педагогики. Раскройте содержание базовых категории социальной педагогики: социализация, социальное обучение, социальное воспитание, социальный педагог, социально-педагогическая деятельность, социум.</p> <p>3. Подготовьте мини-выступление «Социальная педагогика это...».</p> <p>1. Обоснуйте необходимость развития в современных условиях интегративного знания о человеке.</p>



	<p>2. Докажите, что социальная педагогика – интегративная отрасль знания. Составьте /письменно/ карту-схему взаимосвязи социальной педагогики с другими науками. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>3. Раскройте сущность разделов социальной педагогики как отрасли интегративного знания (схема 1).</p>
--	--

## II. Дискуссионный блок.

Тема: Актуальные проблемы социальной педагогики в современном обществе.

### Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какие социально-экономические и культурологические факторы обуславливают развитие воспитательной практике в РБ в последнее десятилетие.
2. Как вы объясните тот факт, что в нашей республике наблюдается рост числа детей-сирот; детей-инвалидов; детей с особенностями психофизического развития; неблагополучных семей.
3. Может ли социальная педагогика разрешить кризисные явления, имеющие место в детской и подростковой среде? Что для этого нужно?
4. Как бы вы определили для себя предметное поле деятельности социального педагога, и какие задачи поставили бы перед социальной педагогией.
5. Место и роль социальной педагогики в современном обществе.

## III. Информация для самооценки и оценки ответов товарищей.

Знания могут осуществляться на нескольких уровнях:

- первый уровень – репродуктивный (ученический). Студент воспроизводит усвоенный материал при опоре на конспект или учебник;
- второй уровень – типовой. Студент воспроизводит текст без подсказки, но по заданному образцу;
- третий уровень – эвристический. Студент не только воспроизводит текст, но умеет его дополнить, уточнить материал, применить ранее известное для решения нетиповых задач;
- четвертый уровень – творческий. Студент владеет способами проверки глубины, широты, гибкости своих знаний; отчетливо рефлектирует каждое из интеллектуальных действий (анализ, синтез, сравнение).

Попытайтесь определить, на каком уровне знаний находитесь Вы, на каком уровне даны ответы товарищей. Оценку обоснуйте.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 2000.
3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., Институт практической психологии, 1997.
4. Никончук А.С. Социальная педагогика, социальная работа. // Сацьяльна-педагогічна работа. – 1997. - № 1.
5. Основы социальной работы \Отв.ред. П.Д.Павленок.- М.:ИНФРА-М, 1998.
6. Педагогика //Под ред. И.Ф.Харламова. – М., 1997.
7. Социальная педагогика / Под ред. Галагузовой М.А. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
8. Словарь социального педагога и социального работника. – Мн.:БелЭн., 2001.
9. Филонов Г.Н. Социальная педагогика: научный статус и прикладные функции //Педагогика. – 1994. - №6.

## МАТЕРИАЛЫ К ТЕМЕ

«Социальная педагогика – это наука о воспитательных влияниях среды»

(В.Д. Семенов)

«Социальная педагогика – отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально для этого созданных, так и в тех, для которых воспитание не является основной функцией (предприятие, воинская часть и т.д.)»

(А.В. Мудрик)

«Социальная педагогика – это научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах»

(Х. Мискес)

«Смысл социальной педагогики – помощь молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостояние негативным отклонениям от нормы поведения»

(Е. Молленхауер)

«Социальная педагогика исследует проблемы интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа»

(П. Наторп)

«Социальная педагогика – это теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средствами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталона поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) по отношению к различным слоям и группам населения, обеспечение соответствующего уровня и вида социальной адаптации и социального функционирования.

(В.А. Никитин)

«Социальная педагогика – это наука, исследующая влияние социальных факторов среды на социализацию подрастающего поколения, разрабатывающая и реализующая эффективную систему мероприятия по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды»

(А.В.Басова)

«Социальная педагогика – система знаний о педагогическом регулировании отношений личности и среды. Как самостоятельная отрасль научного педагогического знания социальная педагогика интегрирует информацию о системе целенаправленной социально-педагогической деятельности в конкретной микросреде в интересах гармонизации жизнедеятельности и социальных отношений отдельного человека»

(Л.И. Аксенова)

### **Объект и предмет социальной педагогики**

Определение объекта и предмета науки зависит от ее теоретического статуса.

*Объект* – это область социальной действительности, которую исследует данная наука.

*Предмет* – это способ представления объекта с позиции данной науки.

В современном научном знании социальная педагогика рассматривается как наука, объектом которой является сфера социальной действительности, в которой целенаправленно конструируется система социально-педагогической деятельности по регулированию социальных отношений, а предметом – взаимодействие личности и среды.

### ***Объект социальной педагогики***

Как отрасль интегративного педагогического знания социальная педагогика исследует особую сферу социальной действительности, в которой осуществляется социально и личностно детерминированная деятельность, направленная на педагогизацию социокультурной среды и регулирование

социальных отношений. *Социально-педагогическая деятельность – это деятельность субъекта по преобразованию социальной ситуации соответственно педагогическим целям и задачам.* Социально-педагогическая деятельность имеет междисциплинарный характер. Она тесно связана с экономическими, политическими и личностными условиями жизнедеятельности человека, с государственной социальной политикой, коммуникативными возможностями индивида в социальной сфере.

### ***Предмет социальной педагогики***

*Предметом социальной педагогики является взаимодействие личности и среды.*

Становление личности человека в социокультурной среде происходит во взаимосвязи отношений в различных сферах: человек-человек, человек-природа, человек-общество, человек-семья, человек-время, человек-образование, человек-труд, человек-досуг, человек-здоровье и т.д.

Личность определяется социальным статусом и комплексом индивидуальных качеств человека, которые формируются под влиянием биологических и социальных факторов и представляют сложную структуру характеристик индивида. Вертикалью такой структуры являются те качества, которые человек обретает в процессе собственной активности, самостоятельного, свободного выбора своего жизненного сценария. Горизонталь проявляется в тех качествах, которые возникают вследствие трансформации социального опыта в процессе познания, в совместной деятельности, в целенаправленном построении собственных отношений к самому себе и к окружающему миру.

Процесс социального становления личности – поэтапное содержательное совершенствование человеческих качеств, период реализации социальных целей и задач конкретного человека в окружающем его жизненном пространстве.

Процесс взаимодействия личности и среды предполагает наличие многих факторов, осложняющих или нарушающих систему социальных взаимоотношений и негативно влияющих на возможности реализации жизненного потенциала личности.

По кн.: Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М.:Издательский центр «Академия», 2001. – С.9-10

Объектом, т.е. той областью действительности, которую изучает данная наука, является процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий. Этот процесс включает социальное становление, социализацию, т.е. усвоение отдельным индивидом социальных норм и требований, развитие на этой основе таких личностных качеств, как гражданственность, социальная ответственность, социальная

устойчивость и мобильность, коммуникативность и др. Естественно, что с иных позиций эти процессы изучают и другие науки: философия, педагогическая антропология, теория социальной работы, социология образования и воспитания, этнография, этнопсихология, этнопедагогика. Но только социальная педагогика рассматривает процесс формирования личности в широком социальном аспекте, под влиянием всей совокупности социальных факторов.

Предмет науки выражает те сущностные специфические связи стороны, отношения реальной действительности, которые изучаются данной наукой и помогают объяснить, предвидеть и изменять их в той или иной мере (или, по крайней мере, оказывать влияние на изучаемые объекты). С этих позиций предметом социальной педагогики выступает социальное воспитание, его цели, содержание сущность, принципы, методы и формы осуществления. Под социальным воспитанием в его современной трактовке, понимается создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий.

Таким образом, объектом социальной педагогики выступает «целостная система социальных взаимодействий человека», а предметом – процесс личностно-средового взаимодействия в течении всех возрастных периодов бытия личности в различных сферах микросреды.

По кн.: Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001. – С. 33

### **Задачи социальной педагогики**

Современная социальная педагогика является ведущей отраслью гуманистической педагогики, педагогики диалога и сотрудничества, содружества и сотворчества с ребенком.

*Приоритетной задачей социальной педагогики как науки является разработка теоретических, методологических основ воспитательных процессов, отражающих взаимодействие социальных систем и отдельного человека в ходе его социализации и социального воспитания.*

Наряду с теоретическими исследовательскими задачами социальная педагогика решает прикладные задачи социальной поддержки жизнедеятельности человека, физического и духовно-нравственного развития личности в конкретной микросреде и в целях ее полноценной реализации. Эти задачи можно сформулировать следующим образом:

- культивировать в обществе ценностные ориентиры гуманистических отношений;
- содействовать развитию способностей в реализации собственного жизненного потенциала отдельного человека во взаимодействии с сообществом людей на всех уровнях социума: с ближайшим окружением, с общемировым сообществом;

- поддерживать свободный выбор человеком своих отношений к миру и к самому себе;
- внедрять в практику социально-педагогические технологии по поддержке личности, находящейся в неблагоприятных условиях жизнедеятельности.

Задачи науки о социальном становлении личности не могут быть решены до степени исчерпанности. Социальная педагогика как наука на всех этапах развития общества будет изучать закономерности и разрабатывать новые, более совершенные модели социального воспитания и инновационные организационные формы учреждений и служб, анализировать социально-педагогический опыт, искать эффективные пути и средства внедрения научных открытий, прогнозировать варианты трансформации социальных институтов, способствовать позитивному изменению социальных отношений

По кн.: Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М., 2001. – С.16

### **Функции социальной педагогики**

Прежде чем приступить к рассмотрению конкретных функций социальной педагогики, необходимо обратиться к некоторым понятиям, и прежде всего к понятию «функция». В социальном плане «функция» (лат. *functio* – исполнение) предполагает обязанность, круг деятельности, назначение, роль (Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1997). Применительно к социальной педагогике, очевидно, следует исходить из такого ее толкования.

Представляется необходимым обратить внимание на различие понятий «функции социальной педагогики» и «функциональные обязанности социального педагога, работника», ибо иногда наблюдается смешение, отождествление и подмена этих понятий.

Исходным в определении функций, как правило, являются цели и задачи, которые стоят перед конкретной наукой и направлены на определенные объекты и предметы исследования.

За основу целесообразно принять деление на теоретико – познавательные и прикладные функции и уже внутри них, выделить и кратко охарактеризовать их составляющие.

#### *Теоретико-познавательные функции:*

Определение задач, структуры, принципов построения социально-педагогического знания;

интеграцию достижений различных наук, что способствует извлечению, структуризации и развитию социально-педагогического знания;

объяснение источников возникновения и генезиса научных знаний о социально-педагогической сфере;

установление социально-педагогических факторов, их обобщение, объяснение, истолкование;

определение принципов и способов социально-педагогического прогнозирования, проектирования и преобразования;

определение принципов и способов выявления педагогического потенциала социума и условий его эффективного использования;

разработку методологии и методов социально-педагогического исследования, способов верификации научных гипотез, принципов, позволяющих добиваться тесной связи и единства социальной практики и социально-педагогической теории;

разработку способов использования научных подходов для повышения эффективности социального воспитания;

выявление, анализ, обобщение передового опыта социального воспитания и социально-педагогической помощи.

*Прикладные функции* находят выражение в следующих направлениях деятельности:

рекомендации о содержании и способах социально-педагогической и психологической поддержки социально-уязвимых групп населения и отдельных нуждающихся в такой поддержке людей;

разработка способов преодоления отчуждения школы от судеб детей, детей от семьи и школы, семьи и от воспитания и заботы о детях;

разработка способов социальной профилактики и реабилитации лиц с отклоняющимся от норм поведением;

разработка способов выявления и активизации педагогического потенциала социума;

рекомендации по работе детских и подростковых клубов и объединений.

Среди прикладных функций особую роль играют те, которые связаны с выходом на законодательные и распорядительные органы разного уровня:

влияние на определение приоритетов социальной политики страны и региона;

содействие гармонизации и стабилизации социального развития (социально-образующая и социально-преобразующая функции);

функция консервации и воспроизведения полезных социальных стандартов, норм, традиций, трансляции гуманистической социальной культуры;

работа по консолидации воспитательных сил общества, преодолению, в частности, ведомственной разобщенности социальных институтов.

В современных условиях особую роль играют функции социальной педагогики, связанные с регулированием средствами воспитания социальных отношений и социальной политики, а также с проблемами социальной профилактики и реабилитации как отдельного человека, так и значительных групп (общностей) и ролью в этих процессах образования.

Ряд исследователей выделяют гуманистическую функцию социальной педагогики, которая выражается в разработке целей совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации.

**Категории социальной педагогики.** Любая гуманитарная наука отражает изменчивые, тесно переплетающиеся друг с другом многообразные социальные явления (например, взаимодействие «человек-человек», «человек-среда»), обобщая и интерпретируя которые ученые выдвигают **понятия** – краткие, но всеобъемлющие определения, способные объяснить особенности того или иного явления, не позволяющие его толковать двояко. Если понятие устраивает большинство исследователей, становится устоявшимся, его называют **термином**. Когда термин становится всеобщим, он является **категорией**, т.е. категории – это наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия. В категориальной форме отражается опыт исследования и практической деятельности в социальной педагогике, выражаются уровни понимания и осмысления ее особенностей, взаимосвязей. Собственными и основными категориями социальной педагогики являются: социальный педагог, социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социальное обучение, социализация, социальная помощь, социальная поддержка, защита детства и др. Заимствованные категории, которые не являются специфическими в социальной педагогике, а обозначаемые ими явления и процессы изучаются также другими науками: развитие, воспитание, социум, социальная деятельность, социальная активность, общество, государство и др.

**!У.** Блок самопроверки. Тестовый контроль.

1. Выберите и обобщите один из предложенных вариантов:
  - а) социальная педагогика – это профессия;
  - б) социальная педагогика – это прикладная наука;
  - в) социальная педагогика – это учебная дисциплина;
  - г) социальная педагогика – это отраслевая теория среднего уровня;
  - д) социальная педагогика – это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма деятельности.
2. Определите предмет, объект, методы социальной педагогики как науки.
3. Определите место социальной педагогики как отрасли научного знания в системе социально-гуманитарных наук.
4. Рассмотрите характер соотношения (с точки зрения предмета, объекта) социальной педагогики и : педагогики, социальной работы, психологии, философии.
5. Дайте определение социальной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания.
6. Раскройте содержание следующих категорий: социальный педагог, социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социальное обучение, социализация.





## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

**Тема:** ГЕНЕЗИС ИДЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ

**Цель:** проанализировать социально-педагогические идеи в зарубежной педагогике в генезисе, показать их влияние на развитие социальной педагогики.

**Основные понятия:** вальдорфская педагогика, реформаторская педагогика, социальная педагогика, свободное воспитание, естественное воспитание.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p>I. <u>Блок самоподготовки</u></p> <p>1. Идеи учета социальных факторов в воспитании в философско-педагогической мысли античности.</p> <p>2. Гуманистические традиции зарубежной педагогики: их влияние на становление социальной педагогики.</p> <p>3. Идеи социальной обусловленности воспитания в реформаторской педагогике конца XIX - начала XX вв.</p>	<p>1. Составьте конспект тезисов, отражающих взгляды философов античности (Сократа, Платона, Аристотеля и др.) на проблему воспитания подрастающего поколения и на роль социальных факторов в этом процессе.</p> <p>1. Изучив работы Я.А. Коменского «Великая дидактика» и «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих» проанализируйте его социально-педагогическую концепцию. Обратите внимание на идеи природосообразного и пансофического образования и воспитания Я.А. Коменского.</p> <p>2. Оцените роль теории свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо для последующего развития социально-педагогической мысли.</p> <p>3. Охарактеризуйте концепцию прагматического воспитания джентльмена Дж. Локка.</p> <p>1. Охарактеризуйте факторы, активизировавшие развитие зарубежной социально-педагогической мысли в конце XIX – первой половине XX вв.</p> <p>2. Раскройте основные течения в педагогике в первой половине XX в. (Приложение 1). Проведите</p>

<p>4. Научные дискуссии 50-60-х гг. о социальной педагогике в Европе.</p>	<p>сравнительно-сопоставительный анализ ведущих идей в области социальной обусловленности воспитания и образования, высказанных представителями реформаторской педагогики Германии (П. Наторпом, В.А. Лаем, Г. Кершенштейнером) и Америки (Д. Дьюи, Э. Торндайком).</p> <p>3. Подготовьте реферат на тему «Вальдорфская педагогика – педагогика гуманного отношения к детям».</p> <p>1. Подготовьте сообщение «Вклад немецких ученых в мировую педагогическую теорию и практику (А. Мерингер, А. Флютнер, А. Вольф, В. Вернер и др.)».</p>
---	--

## II. Дискуссионный блок.

Тема: «Свободное воспитание. Вальдорфская педагогика. Ребенок»

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальна ли для современной социальной педагогики идея свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо? Почему?
2. Что Вас привлекает, что отталкивает в теории свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, Э. Кея; в вальдорфской педагогике Р. Штайнера?
3. Свобода – исходное условие становления личности, утверждал Ж.-Ж. Руссо. Так ли это?
4. Что для Вас означает свобода воспитания?
5. Какие идеи вальдорфской педагогики значимы для социальной педагогики? Сегодня?

## III. Первоисточники:

1. Я.А. Коменский Всеобщего совета об исправлении дел человеческих. // Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., 1989.
2. Д. Дьюи . Школа и общество. // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
3. П. Наторп. Социальная педагогика // Андреева Н.И. Антология по истории и теории социальной педагогики. – М., 2000.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Вульфсон Б.Л. Д. Дьюи в советской педагогике // Педагогика. – 1992. - № 9-10.
2. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М.: Изд.: группа «ФОРУМ» – «ИНФРО-М»1998.
3. Дюркгейм Э. Социология образования. – М., 1996.
4. Ионова Е.Н., Топтыгина А. Вальдорфская педагогика в контексте мировой и отечественной // Педагогика. – 1998. - № 4.
5. Калачева И.И. Развитие идей гуманизма и ненасилия в социально-педагогической работе // Адукацыя і выхаванне. – 1999. - № 11.
6. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., 1988.
7. Константинов Н.А. и др. История педагогики. – М., 1982.
8. Малькова З.А. Д. Дьюи – Философ и педагог-реформатор // Педагогика. – 1995. - № 4.
9. Социальная педагогика / Под ред. Галагузовой М.А. – М., 2000.
10. Социальная педагогика: теория, методика, опыт исследования. – Свердловск: Изд-во Урал ун-та, 1989.
11. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

**Тема:** РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ.

**Цель:** проанализировать особенности развития социально-педагогической мысли в отечественной педагогике

**Основные понятия:** педагогика среды; педагогизация среды, милосердие, благотворительность, среда школы, среда коллектива.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие занятия
<p>I. <u>Блок самоподготовки</u></p> <p>1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики.</p> <p>2. Идеи социального воспитания в конце XIX – нач. XX вв.</p> <p>3. Практика социального воспитания в начале XX в.</p>	<p>1. Составьте тезисы на тему: «Милосердие и благотворительность как предпосылки социально-педагогической деятельности».</p> <p>2. Выявите и охарактеризуйте основные этапы развития отечественной социально-педагогической мысли. Представьте их в виде таблицы.</p> <p>1. Подготовьте ответ на вопрос «Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель о свободном воспитании». Сделайте сравнительно-сопоставительный анализ идей вальдорфской педагогики и идей свободного воспитания в опыте Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля.</p> <p>1. Подготовьте сообщение на тему «Социальная направленность воспитания в педагогических трудах П. Каптерева и В. Вахтерова».</p> <p>1. Охарактеризуйте обстоятельства, активизировавшие развитие социально-педагогической мысли и практики в первой четверти XX в.</p> <p>2. Раскройте сущность идей С.Т. Шацкого, Л.С. Выготского, В.Н. Шульгина, М.В. Крупиной, Н.Н. Иорданского о роли среды в жизнедеятельности человека.</p> <p>3. Проанализируйте на основе работ С.Т. Шацкого «Бодрая жизнь» и «Работа для будущего», его социально-педагогический эксперимент и взгляды на взаимодействие школы и среды. Составьте алгоритм ответа на вопрос.</p>

<p>4. Опыт социального воспитания личности в коллективе в начале XX в.</p>	<p>4. Изучив необходимую литературу выявите основные идеи и технологии социального воспитания в педагогическом наследии В.Н. Шульгина. Дайте им оценку.</p> <p>1. Проанализируйте опыт воспитания трудных детей в педагогической практике А.С. Макаренко и В.Н. Сороко-Росинского.</p> <p>2. Подумайте над вопросом «Какие идеи социальной педагогики 20-х годов являются актуальными для современности».</p>
--	---

## II. Первоисточники:

1. Шацкий С.Т. «Бодрая жизнь» // Избр. пед. сочинения. В 2-х Т., 1980., Т. 1.
2. Макаренко А.С. О моем опыте // Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8-и Т. – М., 1983., Т. 4., С. 248-255.

## III. Блок педагогического моделирования

Проведите презентацию социально-педагогических идей Иорданского Н.Н., Вахтерова В.П., Макаренко А.С., Шульгина В.Н., Шацкого С.Т. (по выбору).

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Асвета 1 педагогiчная думка Беларус1 /са старажытных часоу да 1917 г. – Мн., 1984.
2. Баркова Н.Н. Реализация идей реформаторской педагогики в деятельности С.Т. Шацкого // Педагогика. – 2000. - № 7.
3. Беляев В.И. С.Т. Шацкий: эволюция представлений о целях воспитания // Педагогика.- 1995.- № 4.
4. Беляев В.И. Теоретические основы педагогической концепции С.Т. Шацкого // Педагогика. – 1998. - № 6.
5. Богуславский М.В., Соловьев В.А. Долгая дорога к Вентцелю // Магистр, 1991, ноябрь.
6. Василькова Ю.В., Василькова Т.Н. Социальная педагогика. – М., 1999.
7. Вахтеров В.П. Основы нового воспитания // Избр. пед. сочинения. – М., 1987.
8. Лебедев П.А. Психолого-педагогическое наследие П.Ф. Каптерева // Педагогика. – 2000. - № 5.
9. Лебедев П.А. Вклад П.Ф. Каптерева в педагогическую науку // Народное образование. – 2000. - № 1.
10. Сороко-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. – М., 1991.

11. Обухова Н.Г. Лив Н.Н. Социальное воспитание в наследии В.Н Шульгина // Педагогика.- 1993. - № 3.
12. Толстой Л.Н. Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы / Пед. сочинения. – М., 1989.
13. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1974.

#### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

**Тема:** ИДЕИ ОБЩЕСТВЕННОГО И СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В БЕЛОРУССКОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

**Цель:** выявить и проанализировать особенности развития социально-педагогической мысли Беларуси

**Основные понятия:** благотворительность, милосердие, общественное воспитание, социальное воспитание.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p><u>I. Блок самоподготовки</u></p> <p>1. Зарождение и развитие теории и практики общественного воспитания на территории Беларуси (X – XVIII вв.)</p>	<p>1. Выявите и проанализируйте культурно-исторические предпосылки распространения на Беларуси христианства, идей милосердия и благотворительности.</p> <p>2. Охарактеризуйте взгляды белорусских философов и просветителей на проблему воспитания, его социальную обусловленность (Е. Полоцкая, К. Туровский, Ф. Скорина, С. Полоцкий и др.).</p> <p>3. Подготовьте реферат на тему «Идеи социального воспитания в народной педагогике белорусов».</p>
<p>2. Социально-педагогическая мысль Беларуси (конец XVIII – нач. XX вв.)</p>	<p>1. Раскройте социально-педагогические идеи белорусских просветителей XIX – нач. XX вв. (А.Я. Богданович, Ф. Бохфиц, А. Пашкевич, Я. Колос. Я. Купала и др.).</p> <p>2. Проследите отражение идей эпохи просвещения в социально-педагогической мысли Беларуси (конец XVIII – нач. XIX вв.)</p> <p>3. Подготовьте реферат «Развитие благотворительности на Беларуси в XIX – начале XX вв.».</p>
<p>3. Теория и практика социального воспитания в</p>	<p>1. Выявите и охарактеризуйте основные социально-педагогические идеи</p>

Беларуси во II-ой половине  
XX в.

белорусских ученых-педагогов, философов  
второй половины XX в.

## II. Блок социально-педагогического моделирования.

Конференция социальных педагогов на тему «Проблемы детства: история их решения на Беларуси»

Группа делится на 4-5 микрогрупп. Каждая микрогруппа представляет делегацию, которая изучала и анализировала одну из проблем (эволюция детского призрения; признание трудновоспитуемых подростков и несовершеннолетних преступников; борьба с проституцией несовершеннолетних; признание детей с ограниченными возможностями; благотворительные акции известных белорусских меценатов и благотворителей (К.Э. Чапский, И.И. Паскевич, М.М. Радзивил) и др.) Представитель от каждой «делегации» делает доклад о том как проходило решение проблем детства на Беларуси в различные исторические периоды. Каждая делегация имеет право задавать вопросы друг другу. Преподаватель выступает в качестве эксперта и оценивает вопросы и ответы. В конце «заседания» подводятся итоги.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М., 1986 – 468 с.
2. Асвета і педагогагічная думка у Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. – Мн., 1985.
3. Григорьев А.Д. Очерки истории социальной работы на Беларуси – Мн., 1998.
4. Григорьев Н.Д. Эволюция социальной работы с детьми на Беларуси // Сацыяльна-педагагічная работа. – 1998. - №3. – С. 52-67; №5 – С. 51-63.
5. Грыгорьеў А.Д. Фарміраванне на Беларусі сацыяльнай дапамогі дзецям-інвалідам // Народная асвета – 1998. - № 12. – С. 143-149.
6. История просвещения в Беларуси . –Витебск, 1996
7. Кульпанович О.А.Светская благотворительность в Беларуси в XIX – начале XX века // Здоровоохранение Беларуси. – 1995.- №6.- С.60-63
8. Канцэпцыя выхавання дзяцей і навучэнскай моладзі // Настаўніцкая газета, 13 мая, 1999.
9. Кабуш У.Т. Канцэпцыя гуманістычнага выхаваўчай сістэмы // Адукацыя і выхаванне. Праблемы выхавання. – 1997. – №9; 1998 - №1, 2, 3.
10. Мысліцелі і асветнікі Беларусі. – Мн., 1995
11. Снапковская С.В. Общественно-педагогическое движение и педагогическая мысль в Белоруссии ( 90-ые годы XIX века – 1917 г.) .-Мн., 1992



## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

**Тема:** СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ И ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Цель:** проанализировать научные положения о сущности человека и факторах, определяющих его становления как личности; выяснить и охарактеризовать роль среды в жизнедеятельности субъекта.

**Основные понятия:** человек, индивид, личность, индивидуальность, развитие человека, воспитание, наследственность, среда, социальное развитие, социальная среда, воспитательный потенциал среды, средовый подход в воспитании.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p>I. <u>Блок самоподготовки.</u></p> <p>1. Человек как предмет познания и субъект социальной педагогики.</p>	<p>1. Проанализируйте попытки научной трактовки сущности человека (человек как биологическое существо; человек как социальное существо; человек в теологических системах; человек как свободная, ответственная личность; человек как система энергий). Попытайтесь выявить их достоинства и недостатки.</p> <p>2. Обоснуйте необходимость целостного познания человека в социальной педагогике.</p> <p>3. Раскройте сущность процесса развития человека и охарактеризуйте факторы, определяющие его становление как личности и индивидуальности.</p> <p>4. Охарактеризуйте сущность биологизаторской, социологизаторской, диалектико-материалистической концепций развития личности? Что общего в данных концепциях?</p>
<p>2. Социальное развитие личности.</p>	<p>1. Охарактеризуйте особенности социального развития человека на разных возрастных этапах, сущность понятий «социальная ситуация развития», «ситуация социального</p>

	<p>развития» (Схема 2).</p> <p>2. Проанализируйте концепцию поэтапного социального развития разработанную Д.И. Фельдштейном. Составьте тезисы.</p>
<p>3. Среда и развитие ребенка</p>	<p>1. Раскройте сущность понятий «среда», «социокультурная среда», «социум» (макросреда), «микросоциум» (микросреда). Проанализируйте подходы к группированию среды.</p> <p>2. Докажите, что среда является важнейшим условием и источником физического, психического, духовного, социального развития и формирования личности. Охарактеризуйте механизмы влияния средового окружения на развитие ребенка. Подберите примеры, подтверждающие ваши рассуждения.</p> <p>3. Подготовьте реферат на тему: «Философско-педагогическая мысль о роли среды в развитии и воспитании человека».</p> <p>4. Согласны ли Вы с утверждением, что характер освоения человеком социальных ролей в значительной степени определяется окружающей его и освоенной средой (Схема 1).</p>
<p>4. Проблема педагогизации социальной среды: история и современность.</p>	<p>1. Выявите и охарактеризуйте причины нарушающие связи человека с социальным и природным миром, осложняющие личностную адаптацию в социуме и приводящие к проблемному способу жизнедеятельности субъекта. Можно ли их устранить, минимизировать путем педагогизации среды?</p> <p>2. Составьте конспект тезисов «Педагогика среды в теории и практике 20-30 годов» (С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Н.Н. Иорданский, А.С. Макаренко и др.).</p> <p>3. Проанализируйте и охарактеризуйте современные подходы к совершенствованию (повышению воспитательного потенциала) среды в целях создания единого педагогического</p>

	пространства (Л.И. Новикова, Ю.С. Мануйлов, В.Д. Семенов и др.) (Схема 3).
--	--

## **II. Блок социально- педагогического моделирования.**

- 1). Разработайте в микрогруппах (6-8 человек) план-конспект занятия школы родителей на тему «Влияние макросреды на развитие личности» младшего школьника (подростка, дошкольника) (по выбору) ( Приложение 2).
- 2). Проведите презентацию современной концепции среды субъекта (Ю.С. Мануйлов).

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 440 с.
2. Гуманистические воспитательные системы (вчера и сегодня) – М.: Пед. об-во России, 1998. – 336 с.
3. Зубра А.С. Среда, растящая личность // Адукацыя і выхаванне. – 2000. - № 8.
4. Иорданский Н.Н. Общественно-педагогические основы социального воспитания / см. Хрестоматия по социальной педагогике. – Мозырь, 1998. – С. 92 – 108.
5. Кондратьева В. Школа и социум: грани общения // Народное образование. – 1994. - № 1.
6. **Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М.:Ин-т практ. психологии, 1997. – С. 209-213.**
7. Мануйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании // Педагогика. – 2000. - № 7.
8. Новикова Л.И. Школа и среда. – М.: Знание, 1985.
9. **Социальная педагогика: курс лекций / Под ред. Галагузовой М.А. – М.: Гуманист. изд. Центр ВЛАДОС. - 2000. – 416 с.**
10. **Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. – М.. 1989.**
11. Филонов Г. Состояние социума и воспитание // Педагогика. - 1995. - № 6.
12. **Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве – времени детства. – М., 1997.**
13. Черноушек М. Психология жизненной среды. М., 1984
14. Щацкий С.Т. Мой педагогический путь ...«Бодрая жизнь» / Избр. пед. соч.: В 2 Т. – Гл. 1. – М., 1980. – С. 25-41, 127-134.

МАТЕРИАЛЫ К ТЕМЕ

**Социальное развитие**

В первые годы жизни дети учатся взаимодействовать с другими людьми и поддерживать взаимоотношения с ними. Они постепенно понимают, как вести себя в различных социальных учреждениях, таких, например, как школа. Социальным развитием называется процесс обучения отношениям с окружающими и развитие личности ребенка.

Ребенок вступает в социальные отношения сразу же после рождения, и делятся они всю жизнь. Эрик Эриксон предложил теорию социального развития, в которой утверждал, что человек как общественное существо на протяжении своей жизни проходит ряд этапов. Эти этапы он назвал психологическими стадиями. На каждой стадии людям приходится преодолевать специфические задачи, развивать типы отношений, свойственные этому возрасту. Согласно Эриксону, если люди не справляются с поставленными перед ними задачами, то это приводит к нарушениям психики.

Первая стадия охватывает первые 18 месяцев жизни; в течение этого периода ребенок развивает чувство доверия по отношению к окружающим. Вторая стадия развития начинается в два-три года. В это время у детей развивается чувство независимости, и они начинают рассматривать себя как отдельную личность. В период от семи до одиннадцати лет дети начинают сравнивать себя с другими детьми – сравнивают способности, одежду, популярность и т.д. Следующая стадия, подростковая, согласно Эриксону, является этапом, когда у детей появляется чувство индивидуальности. Этот период переходит в ранний взрослый период, когда развивается способность поддерживать длительные близкие отношения с окружающими. Основная задача среднего возраста – создание того, что окажется ценным для общества. Последняя стадия, период старения, - это время, когда, согласно Эриксону, люди оглядываются на прожитую жизнь либо с чувством удовлетворения, либо с сожалением и разочарованием.

По кн.: Робинсон Дейв 101 ключевая идея:  
Психология. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. –  
С. 158-159.

Социальная среда, окружающий человека социальный мир, включающий в себя общественные (материальные и духовные) условия становления, существования, развития и деятельности людей, неразрывно связанные с общественными отношениями, в которые эти люди вовлечены. В реальной жизни человек не только зависит от социальной среды, но и своими активными действиями видоизменяет ее, а вместе с тем и развивает самого себя, свою сущность.

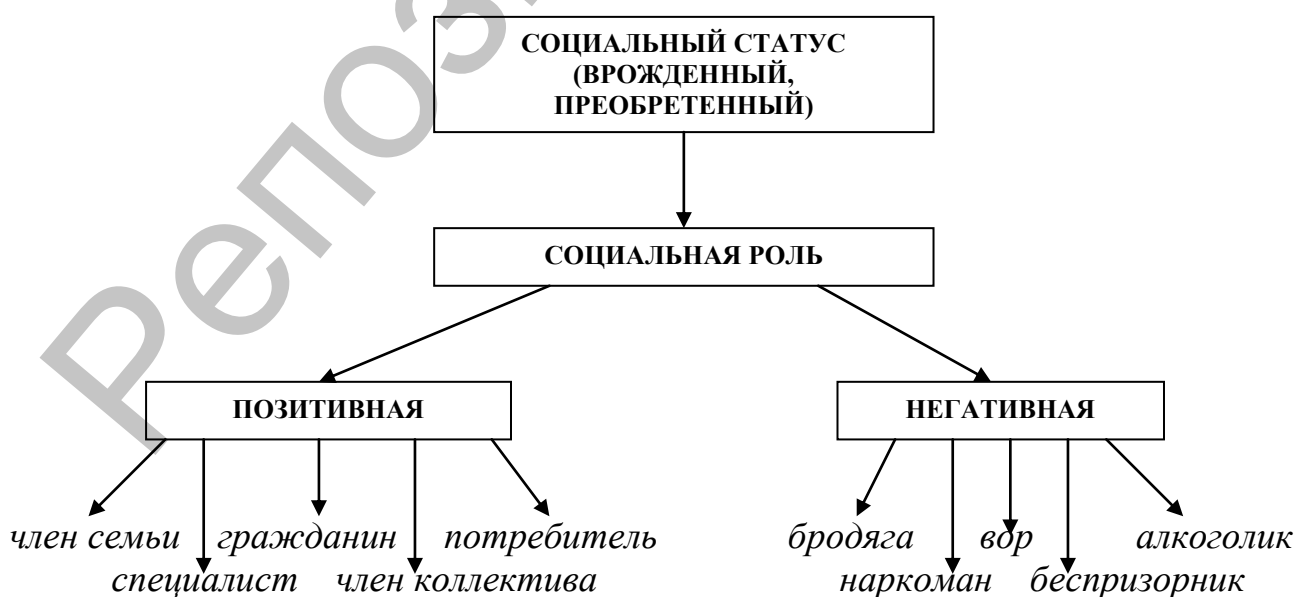
Структурные компоненты социальной среды: а) общественные условия жизни людей; б) социальные действия людей; в) отношения людей в процессе

деятельности ; г) социальные общности , в которые они объединяются. Социальная среда – сложная , многогранная система , которая включает в себя как стихийно , так и сознательно действующие факторы , влияющие на формирование индивида.

Социальная среда в широком смысле слова выступает как макросреда , охватывающая экономическую, социальную, политическую, духовную систему отношений , в узком смысле (микросреда ) – как непосредственное окружение человека ( семья, неформальная группа людей , трудовой , учебный коллектив и т.п.). Выделяется еще мезосреда , или региональные , территориальные , поселенческие и другие общности , обладающие признаками как макро- , так и микросреды. По степени общности различают следующие виды социальной среды : человечество в целом как планетарная общность со своими общечеловеческими ценностями культуры и представлениями о воспитании человека , общественно-экономическая формация , государство , класс , нация , общественная организация , трудовой коллектив и т.п. По целям и способам действия различают производственно-трудовую , учебно-воспитательную, общественно-политическую, культурно-просветительскую , спортивную, военную, религиозную , семейно-бытовую и т.д. среду. По способам воздействия на личность выделяют экономическую, правовую, эстетическую, нравственную , религиозную среду ; по социальному вектору гуманного (антигуманного) воздействия на личность – обучающую, воспитывающую , манипулирующую, конформирующую , разлагающую , перевоспитывающую , упреждающую среду ; по социальной направленности формирующего влияния - социальную, антисоциальную, девиантную .

( по кн. Словарь социального педагога и социального работника.-Мн.:БелЭн.,2001.-С .190-193 )

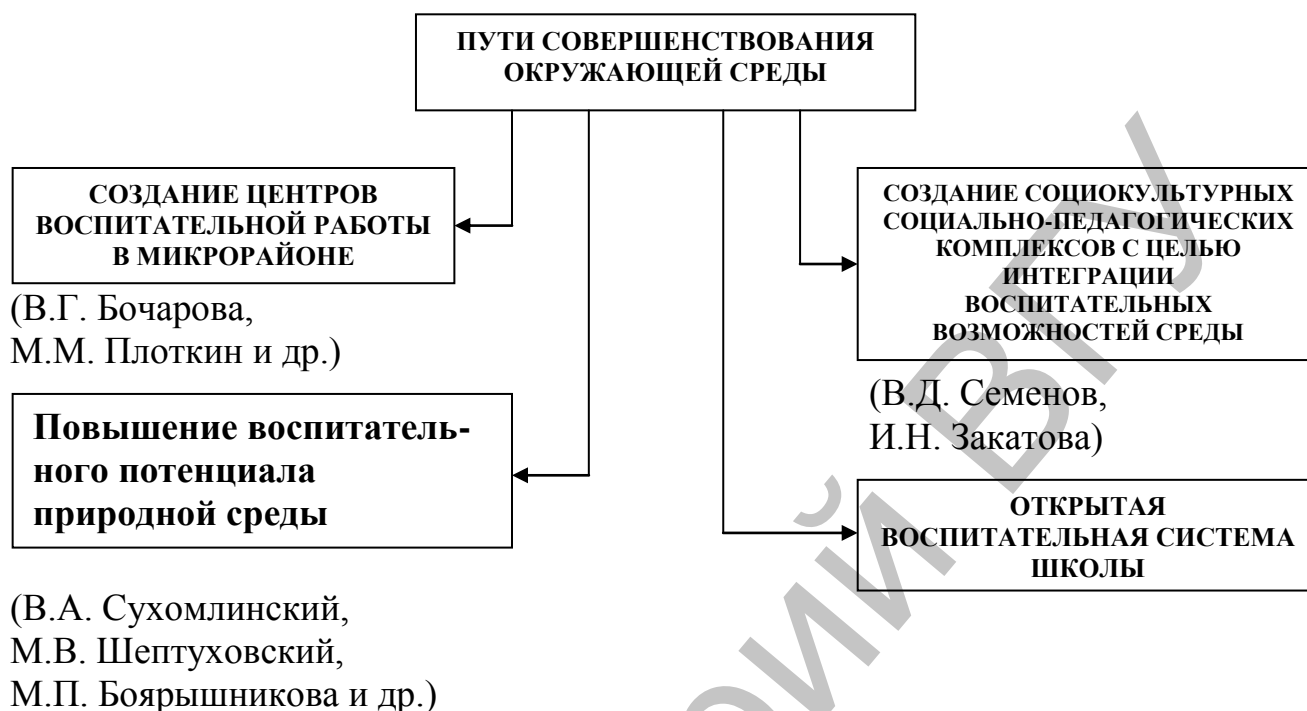
Схема 1



## ПОЛНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПО Э.ЭРИКСОНУ

<i>Стадии</i>	<i>Радиус значимых Отношений</i>	<i>Основной выбор или кризисное противоречие Возраста</i>	<i>Позитивные «новообразования» возраста</i>	<i>Деструктивные «новообразования» возраста</i>
1. Младенчество	Мать	Основополагающая вера и надежда – против основополагающей безнадёжности	Базисное доверие, надежда	Уход от общения и деятельности
2. Раннее детство	Родители	Самостоятельность против зависимости, стыда и сомнений	Воля	Навязчивость (импульсивность или соглашательство)
3. Возраст игры	Семья	Личная инициатива против чувства вины и страха порицания	Целеустремленность, целенаправленность	Заторможенность
4. Школьный возраст	Соседи, школа	Предприимчивость против чувства неполноценности	Компетентность, умелость	Инертность
5. Подростки	Группы сверстников	Идентичность против смещения идентичности	Верность	Застенчивость, негативизм
6. Юность	Друзья, сексуальные партнеры, соперники, сотрудники	Интимность против изоляции	Любовь	Исключительность (склонность исключать кого-либо (себя) из круга интимных отношений)
7. Взрослость	Разделенный труд и общий дом	Производительность против застоя, поглощенности собой	Забота, милосердие	Отверженность
8. Старость	Человечество – «мой род»	Целостность, универсальность против отчаяния, отвращения	Мудрость	Презрение

По кн.: Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задачи для подростков и их педагогов. – Рига. ПЦ «Эксперимент», 1997. – С. 43.



### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

**Тема:** СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ.

**Цель:** выяснить сущность процесса социализация, его структуру, задачи, механизмы; проанализировать роль социализации в развитии человека.

**Основные понятия:** социализация, факторы социализации, механизмы социализации, саморазвитие личности, субъект и объект социализации, жертва социализации, агенты социализации, субъект-объектный подход, субъект-субъектный подход, ресоциализация.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p>I. <u>Блок самоподготовки.</u></p> <p>1. Понятие социализации, его сущность.</p>	<p>1. Проанализируйте подходы к определению понятия социализация в философской, психологической, социологической и педагогической литературе.</p> <p>2. Раскройте суть субъект-объектного (Э. Дюркгейм, Т.Парсонс, Дж. Х. Баллантай и др.) и субъект-субъектного (Ч.Х. Кули, У.И. Томас,</p>

	<p>Дж. Мид и др.) подходов к социализации.</p> <p>3. Охарактеризуйте социализацию как совокупность четырех составляющих (таблица 1).</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему «Проблема социализации личности в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе.»»</p>
<p>2. Социализация как педагогическое явление.</p>	<p>1. Выделите общее и особенное в соотношении понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социализация и воспитание</li> <li>- Социализация и развитие</li> <li>- Социализация и формирование</li> <li>- Социализация и образование.</li> </ul> <p>2. Охарактеризуйте составные части (компоненты) процесса социализации.</p> <p>3. Проанализируйте различные подходы к определению основных этапов социализации в психолого-педагогической литературе (Кон И.С., Божович Л.И., Петровский А.М., Андреева Г.М., Мудрик А.В. и др.) Составьте таблицу.</p> <p>4. Раскройте содержание задач (естественно-культурных, социально-культурных, социально-психологических) на каждом этапе социализации. Покажите роль социализации в развитии целостной «Я»-концепции.</p> <p>5. Охарактеризуйте подходы к рассмотрению механизмов социализации. Психологические, социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.</p> <p>6. Проанализируйте различные взгляды на социализированность и раскройте сущность этого понятия.</p>
<p>3. Человек в процессе социализации.</p>	<p>1. Охарактеризуйте человека как объект, субъект социализации; как</p>



	<p>жертву социализации; как жертву неблагоприятных условий социализации.</p> <p>2. Выявите и раскройте условия эффективного, успешного протекания социализации; негативные, неблагоприятные условия социализации. Представьте их в виде таблицы-схемы.</p> <p>3. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства, механизмы влияют на развитие человека.</p> <p>4. Подготовьте реферат на тему «Современные проблемы социализации (социальное сиротство, социальное одиночество, уход из семьи и т.д.) подрастающего поколения».</p>
--	---

## II. Блок самопроверки и самооценки.

Проверь и оцени уровень своих знаний по данной теме. /Приложение 3/

## III. Блок социально-педагогического моделирования.

**Работая в микрогруппах, дайте характеристику факторов социализации. Докажите их влияние на личность и приведите примеры.**

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1988. – С. 331-348.
2. Голованова Н.Ф. Социализация как педагогическое явление // Педагогика – 1998 - № 5 .
3. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988.- С. 133-166.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Изд. центр «Академия» 1999. – Гл. 2, 3, 9.
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М.: Ин-т практической психологии, 1997. – Гл. 1.
6. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М.: Академический проект, 2001. – Гл. 4.
7. Рачков С.А. Социализация личности как предмет педагогического исследования // Адукацыя і выхаванне – 2000. - № 1.

8. Социальная педагогика / Под ред. Галагузовой М.А. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Лекция 5.
9. Смелзер И. Социология. – М., 1994. – С. 94-130, 427-466.
10. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001. – Тема 6.
11. Хрестоматия по социальной педагогике. – Мозырь, 1998. – с. 40-78.

## МАТЕРИАЛЫ К ТЕМЕ

«Социализация – развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе воспроизводства культуры общества»

(А.В. Мудрик)

«Социализация – «интернализация культуры общества, в котором ребенок родился», это «освоение реквизита (набора) ориентаций для удовлетворительного функционирования в роли»

(Т. Парсонс)

«Социализация – это процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и обществом и развитие удовлетворительных связей с другими людьми»

(Международный словарь педагогических терминов Г. Терри Пейджа, Алана Р. Маршала /1987 г./)

«Социализация, процесс включения человека в социальную практику, приобретение их социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализация собственной сущности посредством выполнения определенных ролей в практической деятельности»

(Словарь социального педагога и социального работника. – Мн., 2001. – С. 180).

«Социализация (от лат. Socialis – общественный) – процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. В процессе и итоге социализации человек приобретает качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизнедеятельности в обществе»

«Социализация – постепенное расширение, по мере приобретения индивидом социального опыта, сферы его общения и деятельности, процесс

развития саморегуляции и становления самосознания и активной жизненной позиции. В процессе социализации человек обогащается общественным опытом, и индивидуализируется, становится личностью, приобретает возможность и способность быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий, в деятельности осуществляя значимые преобразования мотивационной сферы других людей, оказывая влияние на социализацию других людей.

(Психологический словарь – М.: Педагогика, 1983. – С. 350)

«Социализация – совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющий ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает в себя не только осознанные, контролируемые, целенаправленные воздействия, но и стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности»

(Кон И.С.)

«Социализация – развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей»

Таблица 1

<b>Составляющие процесса социализации</b>		
<b>Стихийная социализация</b>	<b>Относительно направляемая социализация</b>	<b>Относительно контролируемая социализация – воспитание</b>
<b>Самоизменение человека</b>		

Социализация происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, в относительно направляемом обществом и государством процессе влияния на различные возрастные, профессиональные, социальные группы людей, а также в процессе относительно целесообразного и социально контролируемого воспитания (семейного, социального, религиозного).

Сущность социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Любое общество стремилось и стремится сформировать определенный тип человека, в наибольшей мере соответствующий его социальным, культурным, религиозным и этическим идеалам. Так как содержание этих идеалов существенно различается в зависимости от культурно-исторических традиций,

социально-экономического и культурного развития, общественного и политического строя, соответственно и процесс социализации в различных обществах, имеет определенную специфику. В то же время можно констатировать, идеал полноценного члена общества имеет много характеристик, общих или более или менее сходных для разных обществ.

Следовательно, процесс социализации приобретает ряд универсальных и сходных характеристик, что связано с глобальными общепланетарными и общемировыми тенденциями (от урбанизации и информатизации до экологических и демографических сдвигов).

Содержание процесса социализации определяется тем, что любое общество заинтересовано в том, чтобы его члены успешно овладевали ролями мужчины или женщины (т.е. в успешной поло-ролевой социализации), могли бы компетентно участвовать в производительной деятельности (профессиональная социализация), создали прочную семью, т.е. усвоили семейные роли, были законопослушными гражданами (политическая социализация) и т.д. Все это характеризует человека как объекта социализации. Как субъект социализации, человек усваивает социальные нормы и культурные ценности в неразрывном единстве с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией в обществе. Социализация человека в том случае будет успешной, если в процессе ее получает развитие его личность.

Личность раскрывается, прежде всего, с социальной стороны как представитель определенной исторической эпохи, включенный в систему общественных отношений. Важнейшими характеристиками личности выступают социальные статусы, которые она занимает в различных сферах, группах, организациях, и социальные роли – устойчивые социальные функции, которые она выполняет.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

**Тема:** ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

**Цель:** Проанализировать влияние факторов социализации на развитие личности в окружающем социуме.

**Основные понятия:** социализация, факторы социализации, мезофакторы социализации, микрофакторы социализации, макрофакторы, мегафакторы социализации.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p>I. <u>Блок самоподготовки.</u></p> <p>1. Факторы социализации и их типология.</p>	<p>1. Составьте графическую схему факторов социализации,</p>

	<p>оказывающих воздействие на развитие личности в окружающей среде.</p>
<p>2. Мего- и макрофакторы социализации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте реферат «Планета и мир как факторы социализации личности».</li> <li>2. Покажите характер влияния планетарных и мировых процессов (экологических, экономических, политических и т. д.) на среду обитания и жизнь человека, на его социализацию.</li> <li>3. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном белорусском обществе в связи с происходящими в нем изменениями.</li> <li>4. Проанализируйте характер влияния менталитета этноса на социализацию человека.</li> <li>5. Подготовьте реферат «Общество как фактор социализации»</li> </ol>
<p>3. Мезофакторы социализации и их характеристика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте в виде схемы-таблицы мезофакторы социализации и их краткую характеристику.</li> <li>2. Дайте сравнительный анализ города и сельских поселений с точки зрения возможностей, представляемых ими для социализации жителей.</li> <li>3. Покажите позитивные и негативные социализирующие возможности города, в котором вы живете;</li> </ol>
<p>4. Микрофакторы социализации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте микрофакторы социализации и докажите необходимость их учета и использования в социальном воспитании.</li> <li>2. Проанализируйте конкретную семью как первичный институт социализации, выявите линии взаимодействия этой семьи с микросоциумом.</li> <li>3. Покажите специфическую роль группы сверстников в процессе</li> </ol>

	<p>социализации на всех этапах жизненного цикла.</p> <p>4. Проанализируйте характер известных вам неформальных течений в молодежной среде с точки зрения их влияния на социализацию человека.</p> <p>5. Раскройте роль институтов воспитания в социализации человека и покажите тенденции их развития.</p> <p>6. Подготовьте реферат «Религиозные организации как институт социализации».</p> <p>7. Подумайте над вопросом оптимизации взаимодействия макро-, мезо- и микрофакторов социализации в условиях конкретного региона.</p>
--	--

## II. Блок социально-педагогического моделирования.

1. Выявите, требующие социально-педагогического решения, проблемы микросоциума, в котором вы живете.
2. Спроектируйте возможные пути оптимизации и повышения воспитательного потенциала социальной среды в вашем городе (поселке).

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Мн., 2000.
2. Лаптенко А.С. Мораль в культуре этноса // Адукацыя і выхаванне. – 1999. - № 10.
3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М.: Ин-т практической психологии, 1997.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 184 с.
5. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.
6. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М.: Академический проект, 2001. – Глава 4.
7. Смелзер Н. Социология. – М., 1994.
8. Фролов И.Г. Перспективы человека. – М., 1983.
9. Яркина Т.Ф. Проблема духовного мира человека на пороге ноосферной эпохи // Педагогика. – 1996. - № 2.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8**

**Тема: СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА**

**Цель:** проанализировать семью как социальный институт и фактор социализации; выявить роль семьи в воспитании и развитии ребенка.

**Основные понятия:** семья, брак, функции семьи, социальный статус семьи, типология семьи, семейное воспитание, педагогическая культура родителей, семьи «группы риска», воспитательный потенциал семьи.

<b>Вопросы для обсуждения</b>	<b>Практические и творческие задания</b>
<p>I. <u>Блок самоподготовки.</u></p> <p>1. Семья – как система социального функционирования человека.</p> <p>2. Семья – как первичный институт социализации человека.</p>	<p>1. Понятие «семья», «брак». Охарактеризуйте задачи, основные функции, структурные характеристики современной семьи, ее актуальные проблемы.</p> <p>2. Согласны ли вы с утверждением, что современная семья переживает кризис. В чем он проявляется и как сказывается на ее возможности осуществлять свои функции.</p> <p>3. Дайте определение понятия «социальный статус семьи». Покажите взаимосвязь всех компонентов, его составляющих.</p> <p>4. На основании изученной литературы в виде схемы-таблицы представьте подходы к выделению типологий семей.</p> <p>5. Составьте конспект тезисов на тему «Социальная политика в отношении семьи в Республике Беларусь».</p> <p>1. Охарактеризуйте социализирующую функцию семьи на различных возрастных этапах и факторы, ее определяющие. Проанализируйте особенности развития и социализации детей в неполных и малообеспеченных семьях</p> <p>2. Проанализируйте причины семейного неблагополучия, типологию неблагополучных семей, проблемы социализации и воспитания детей в таких семьях.</p>

<p>3. Социальный педагог и семья: пути взаимодействия и сотрудничества.</p>	<p>3. Раскройте сущность понятия «воспитательный потенциал семьи». Охарактеризуйте компоненты, его составляющие. Покажите взаимосвязь между воспитательным потенциалом семьи и социализирующей функцией.</p> <p>4. Подготовьте реферат на тему: «Семья как фактор деструктивного воспитания»</p> <p>1. Проанализируйте цели, задачи, содержание деятельности социального педагога с разными типами семей. Используйте свои наблюдения на объектах непрерывной социально-педагогической практики.</p> <p>2. Охарактеризуйте условия, обеспечивающие эффективность взаимодействия социального педагога с семьей.</p> <p>3. Раскройте сущность основных видов и форм социально-педагогической помощи семье (схема 1).</p> <p>4. Оцените роль и значение социального педагога в повышении педагогической культуры родителей.</p>
---	--

## II. Блок социально-педагогического моделирования.

1. Составьте портрет семьи с благоприятным, негативным (по выбору) влиянием на социализацию и воспитание ребенка.
2. Разработайте в микрогруппах (7-9 человек) план занятия школы родителей на тему «Роль нравственного микроклимата семьи в воспитании подростков» / Приложение 2/.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей // Педагогика. – 1999. - № 4.
2. Воднева А.К. Сучасная сям'я // Народная асвета. – 2000. - № 2.



3. Воднева А.К. Воспитание насилием в семье и основные принципы насильственной педагогики // Сацьяльна-педагагічная работа. – 1999. - № 4.
4. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. – М.: Пед. об-во России, 2002. – 192 с.
5. Кузьмичева С.М. Социально-педагогическая поддержка сельской семьи в воспитании детей // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2003.- № 1
6. Мицкевич Ж.И. Стратегия и тактика взаимодействия социального педагога с неблагополучной семьей // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2000. - № 5.
7. Мицкевич Ж.И. Социально-педагогические проблемы воспитания детей в современной семье // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2002. - № 4.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 86-93.
9. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М.: Академический проект, 2001. – С. 105-134.
10. Сезнева Т.А. Роль семьи и социального окружения в формировании ценностей подростков // Адукацыя і выхаванне. – 2000. - № 11.
11. Сенько Т.В. Психологические проблемы семейной социализации // Адукацыя і выхаванне. – 1999. - № 1.
12. Социальная педагогика / Под ред. Галагузовой М.А. – М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Лекция 11.
13. Шилов И.Ю. Фамилистика (Психология и педагогика семьи): Практикум. – СПб.: Петрополис, 2000. – С. 416.
14. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001 (Тема 7).

### МАТЕРИАЛЫ К ТЕМЕ

«Воспитательный потенциал семьи - система эмоциональных отношений родителей к ребенку, их позитивное или негативное восприятие ребенка и способы регулирования взаимодействия с ним».

Словарь социального педагога и социального работника. – Мн.: БелЭн., 2001. – С. 24-28.

Воспитательный потенциал семьи составляет комплекс факторов и условий, определяющих ее педагогические возможности. В качестве компонентов воспитательного потенциала семьи выделяют численность и структуру семьи; нравственно-психологическую атмосферу, характер внутреннего общения; жизненный и профессиональный опыт родителей; уровень их образованности и педагогической культуры; распределение обязанностей в семье; материальные и бытовые условия семьи; организацию семейного досуга и наличие семейных традиций; взаимодействие семьи со школой и другими социальными институтами.

По кн.: Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М.: Академический проект,

### **Семья как фактор деструктивного воспитания.**

Согласно концепции А. Болдуина, практика родительского воспитания делится на два стиля: демократический и авторитарный. Оба эти стиля направлены на воспитание самоконтроля и социальной компетентности у ребенка. Однако, при демократическом стиле воспитания, ребенок активно включен в проблемы семьи, имеет поддержку со стороны родителей в формировании собственной субъектной позиции. Авторитарный стиль воспитания предполагает ограничение участия детей в семейных делах и сосредоточенность на правильном их поведении. В ряде случаев семейное воспитание может носить деструктивный характер, несмотря на позитивные ценностные установки родителей и приводить к развитию неврозов и других отклонений у ребенка, нарушениям в его социализации.

Российский психолог В.Гарбузов выделяет четыре типа деструктивного семейного воспитания:

--Тип А – характеризуется неприятием и эмоциональным отвержением ребенка, попытками родителей улучшить его индивидуальные особенности путем жесткого контроля и регламентации жизни; равнодушием к его жизни, попустительством.

--Тип Б -- гиперсоциализация – тревожно-мнительная концентрация внимания родителей на здоровье, учебе, социальном статусе ребенка; организация родителями дополнительных образовательно-развивающих занятий без учета интереса и реальных психофизиологических особенностей ребенка.

-- Тип В -- эгоцентрический, характеризуется культивированием всех членов семьи на достижении ребенка и превращении его в “кумира семьи”.

Выделяют следующие типы нарушений в процессе воспитания, приводящие к неврозам у детей младшего школьного возраста: исполнительский тип семейных отношений, который характеризуется игнорированием индивидуальных возможностей ребенка, заменой желаний ребенка достижения успеха на необходимость иметь этот успех, т.е. обязательно быть лучшим, быть первым.; тип внутренней депривации характеризуется конфликтами между желаниями и возможностями, игнорированием чувств и эмоций ребенка, сопровождается предписанием со стороны родителей “Будь сильным”.; тип директивно-разрешающих отношений связан с реализацией границ самоконтроля ребенка, и ограничением, что приводит к невозможности позитивной оценки своего “Я”; симбиотический тип семейных отношений предполагает гиперопеку родителей, полное решение ими всех проблем ребенка, что приводит к внутреннему конфликту, когда внешнее окружение оценивается как позитивное, а невозможность самореализации как неполноценность; напряженный тип внутрисемейных отношений – ранний конфликт между матерью и ребенком,

область родительских запретов простирается от права на существование до свободы действий, негативной оценки любого проявления ребенка.

Принимая семью в качестве объекта воздействия социально-педагогической работы и сложной социальной системы необходимо учитывать следующие ее составные части : структуру семьи, окружение семьи, функционирование и историю развития.

Под структурой семьи понимают систему отношений родства, а также совокупность духовных, нравственных, психологических отношений, внутрисемейные установки и отношения власти и авторитета.

В структуре семьи учитываются: количество членов семьи (что определяет тип семьи – нуклеарная или многопоколенная), их родственные связи (характеристика), наличие подсистем в семье (родители, родители и дети, братья и сестры), характер взаимоотношений в подсистемах, границы взаимоотношений (проблемы близости и отдаленности между членами семьи, специфика семейных правил и норм, эмоциональный климат ); взаимоотношения между членами семьи и семьей как системой с другими членами «большой» семьи (бабушки, дедушки, двоюродные родственники и т.д.); взаимоотношения между семьей как системой и ближайшими друзьями.

Вторым компонентом семьи как системы является окружение. Под ним понимают ситуацию проживания, социоэкономический статус, взаимоотношения семьи с соседями и вообще в социуме, влияние референтной группы «большой семьи» (бабушки, дедушки, ближайшие родственники), сильные и слабые стороны этого влияния на семью.

Функционирование семьи является ее третьим компонентом. Оно включает в себя ролевую деятельность ее членов – совокупность установок, норм и образцов поведения, характеризующих одних членов семьи и их отношении к другим ее членам (в нуклеарной модели семьи основными семейными ролями являются роли мужа и жены, матери и отца, детей, братьев и сестер; в модели большой (многопоколенной) семьи – добавляются роли бабушек и дедушек, свекра и свекрови, тестя и тещи, зятя и невестки, золовки и деверя, внуков и т. п.). Ролевая деятельность членов семьи (ведение хозяйства – кто?, забота о детях – кто?, эмоциональная поддержка семьи как системы: забота о членах семьи, внимание, поощрение – кто?) сравнивается со стандартами и учитывается при работе с семьей как объектом воздействия.

В понятие функционирования семьи входит и принятие решений (кто превагирует: муж или жена, участие детей в этом процессе, влияние членов референтной группы на принятие решений в семье).

Частью функционирования семьи является также ее взаимосвязь с окружением, то есть образцы коммуникаций с соседями, с родственниками, образовательно-воспитательными учреждениями и т.д.

Четвертым компонентом семьи – является история ее развития. Она включает в себя генеалогическое дерево семьи («корни» семьи и влияние их на сегодняшнее положение дел в семье), обычаи и традиции семьи и стадии развития семейной жизни.

Воспитательный потенциал семьи складывается из биологического, психологического, экономического и социального компонентов.

Биологический компонент определяется наследственностью, которая передается из поколения в поколение генограммой, чем и определяется наследственное состояние психики инвалида. Явление это пока изучено недостаточно.

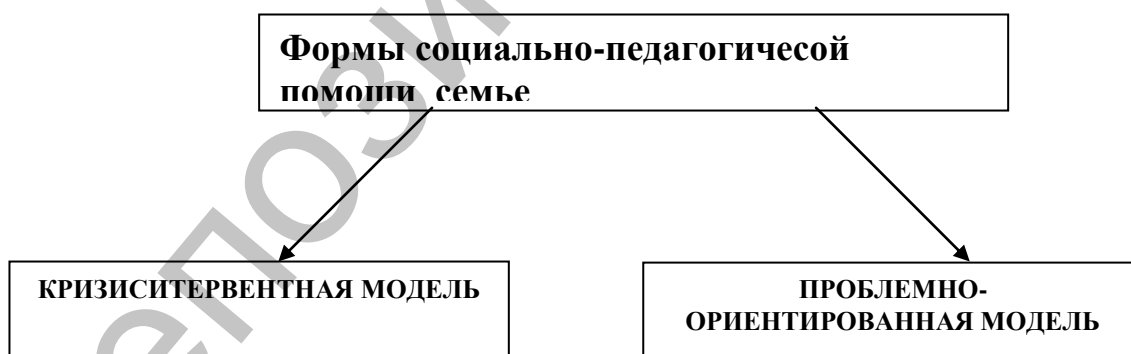
Психологический компонент включает тип семьи («нуклеарная» и «большая», полная и неполная), выполнение ролевых функций членами семьи (действительные и стандарты), тип взаимоотношений в семье (авторитарный, демократический, попустительский), наличие или отсутствие педагогических способностей у родителей и уровень их интеллектуального развития. И главное – нравственно-психологический климат в семье.

Основными составляющими экономического компонента являются уровень доходов в семье, наличие жилья и другие материальные блага.

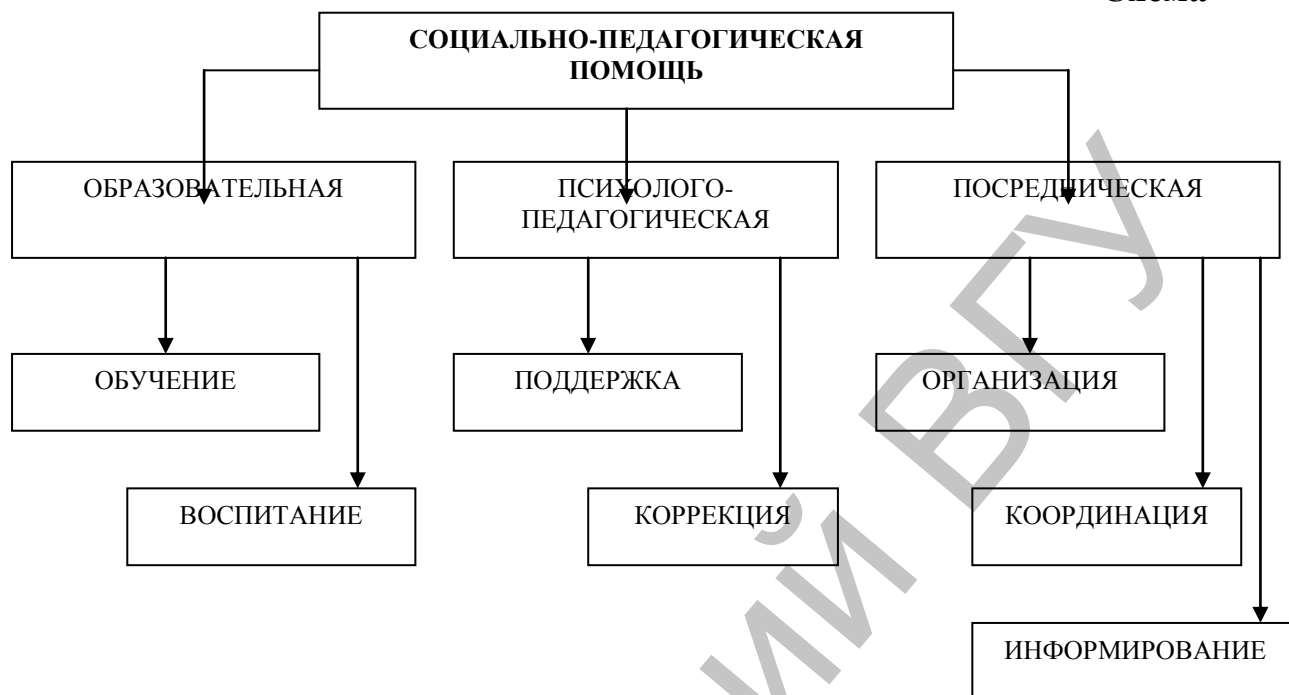
Социальный компонент, который также в совокупности с другими определяет воспитательный потенциал семьи, складывается из принадлежности семьи к определенной этнической группе, социального статуса семьи, образования родителей, их профессии и занимаемой должности, культурного и духовного уровня развития.

По кн.: В.Н. Гуров Социальная работа школы с семьей. - М.: Пед. об-во России, 2002. – С. 36-37, 39-40

Схема 1



Схема



## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

**Тема:** ШКОЛА КАК ОТКРЫТАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

**Цель:** проанализировать роль и возможности школы в социализации современного школьника.

**Основные понятия:** государственные, общественные, частные воспитательно-образовательные учреждения; воспитательная система школы, система образования, жизнедеятельность, сферы жизнедеятельности, модели школы как открытой социально-педагогической системы.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p><u>I. Блок самоподготовки.</u></p> <p>1. Школа как культурный и социальный институт общества.</p>	<p>1. Составьте тезисы на тему: «Современная система образования РБ и место в ней школы» отразив следующие аспекты: цели системы образования, ее задачи и социальные функции; структура, принципы функционирования и направления развития.</p> <p>2. Охарактеризуйте социальные задачи и</p>

<p>2. Школа как открытая социально-педагогическая система.</p>	<p>функции школы в современных условиях и обоснуйте необходимость ее реформирования.</p> <p>3. Проанализируйте влияние современных социальных процессов на школу и образование подрастающего поколения. Покажите как они отразились на социализирующей функции школы по отношению к различным возрастным категориям детей и подростков.</p> <p>4. Согласны ли Вы с утверждением, что современная школа зачастую играет негативную роль в социализации детей. Ответ аргументируйте.</p> <p>5. Напишите аннотацию на книгу У.Глассера «Школы без неудачников».</p> <p>1. Составьте конспект тезисов на тему «Историко-педагогические предпосылки становления школы как открытой воспитательной системы»: идеи С.Т. Щацкого, В.Н. Шульгина, М.В.Крупениной, В.А.Сухомлинского, В.А.Караковского и др.</p> <p>2. Раскройте и обоснуйте понятие школы как открытой социально-педагогической системы. Охарактеризуйте принципы деятельности школы как открытой социально-педагогической системы.</p> <p>3. Покажите графически возможные взаимодействия школы как открытой социально-педагогической системы с другими социальными институтами общества.</p> <p>4. Сделайте схему-опору «Ведущие направления деятельности школы как открытой социально-педагогической системы».</p> <p>5. Подготовьте реферат на тему «Отечественные и зарубежные модели школы как открытой социально-педагогической системы: цели и содержание деятельности».</p>
--	---

	6. Охарактеризуйте потенциал каждой сферы жизнедеятельности (общение, познание, духовно-практическая деятельность, игра, спорт) школы как открытой социально-педагогической системы для развития и социализации ребенка.
--	--

## II. Блок социально-педагогического моделирования

Оцените возможность школы как открытой социально-педагогической системы в повышении воспитательного потенциала окружающей ребенка среде. В микрогруппах (6-7 человек) разработайте модель школы как открытой социально-педагогической системы.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – с. 62-75.
2. Глассер У. Школы без неудачников. Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. В.В. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.
3. Гольцов А.Ю. Гимназия как адаптивная школа: социально-педагогический анализ // Социально-педагогическая работа. – 2003. - № 1
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. – М.: Пед. общество России, 1998. – 336 с.
5. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Мн., 2000.
6. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1995.
7. Закон РБ «Об образовании в Республике Беларусь». Проект. // Высшая школа. – 2001. - № 4.
8. Ковш Н.К. Взаимосвязь школы и среды // Адукацыя і выхаванне. – 1999. - № 3-4.
9. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М.: Ин-т практической психологии, 1997. – С. 83-88; С. 92-94; С. 285-303.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 116-181., С. 139-144.
11. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М.: «Академический проект», 2001. – Глава 6.
12. Тубельский А. Школа самоопределения // Народное образование. – 1998. - № 7-8.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

**Тема:** ГРУППЫ СВЕРСТНИКОВ И ПОДРОСТКОВАЯ СУБКУЛЬТУРА: ИХ РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ

**Цель:** проанализировать социализирующую функцию группы сверстников и подростковой субкультуры

**Основные понятия:** группы сверстников, ученический коллектив, социализирующая функция группы сверстников, типы групп сверстников, субкультура.

<b>Вопросы для обсуждения</b>	<b>Практические и творческие задания.</b>
<p><u>I. Блок самоподготовки.</u></p> <p>1. Характеристика группы сверстников.</p> <p>2. Социализирующая роль группы сверстников.</p>	<p>1. Дайте понятие группы сверстников и охарактеризуйте основные причины их образования.</p> <p>2. Представьте классификацию групп сверстников по юридическому статусу; по степени стабильности; по пространственной локализации; по типу лидерства; по ценностной направленности.</p> <p>3. Что общего и различного в понятиях класс, коллектив, группа, объединение? На основании каких ценностей происходит организация людей в каждое объединение.</p> <p>1. Охарактеризуйте функции группы сверстников в процессе социализации и факторы, определяющие их эффективность и содержание.</p> <p>2. Покажите каким образом группы сверстников влияют на своих членов. Почему результат этого влияния может быть различным.</p> <p>3. Раскройте роль официальных и неформальных объединений детей и подростков в их социализации. Охарактеризуйте типы объединений и особенности социализации в них. Составьте конспект на тему «Детские организации и объединения в РБ: их социализирующая роль».</p>



<p>3. Субкультура как фактор социализации.</p>	<p>4. Проанализируйте значение ученического коллектива в социализации подрастающего поколения и покажите как влияет на социализацию характер отношений между личностью и коллективом .</p> <p>5. На основании проведенных вами на объектах непрерывной социально-педагогической практики социометрических исследований объясните, почему коллектив класса распадается на микрогруппы и группировки.</p> <p>6. Какие факторы способны повысить воспитательный потенциал группы. Можно ли социальному педагогу «подобрать» и упорядочить эти факторы?</p> <p>7. Представьте в виде схемы-таблицы типологию криминогенных группировок, типологию членов криминогенных группировок. Дайте им характеристику.</p> <p>1. Составьте конспект тезисов «Субкультура и ее признаки».</p> <p>2. Напишите реферат на тему «Подростково-юношеская субкультура и ее влияние на процесс социализации».</p>
--	---

## II. Блок социально-педагогического моделирования.

1. Спроектируйте способы организации эффективной жизнедеятельности различных групп (по выбору) сверстников в конкретном микросоциуме.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.- С. 103-107.
2. Дзіцячыя грамадскія арганізацыі і аб'яднанні: структура, змест, праграмы // Настаўніцкая газета, 1997, 1 лютага.
3. Капелевич Т.С. Группы сверстников и подростковая субкультура // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2000. - № 3.

4. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., 1980.
5. Лихачев Б. Педагогика. – М., 1996. – Лекция VIII.
6. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику– М.: Ин-т практической психологии,1997. – С. 79-83, 121-131.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – С. 62-69, 95-101
8. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики .- М.: Академический проект, 2001. – Гл. 7.
9. Тарантей В.П., Салтыкова-Волкович М.В. Воспитательная работа социального педагога и классного руководителя с учетом сферы неформального общения подростков // Социально-педагогическая работа – 1998.-№-2

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

**Тема:** СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ

**Цель:** выявить роль средств массовой информации в социализации человека.

**Основные понятия:** средства массовой информации, функции средств массовой информации, медиа – образование, составляющие средств массовой информации.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p>I. <u>Блок самоподготовки.</u></p> <p>1. Средства массовой информации: понятие, характеристика.</p> <p>2. Социализирующая функция средств массовой информации.</p>	<p>1. Дайте определение понятия «средства массовой информации». Охарактеризуйте составляющие средств массовой информации. Покажите тенденции развития, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы в современном обществе.</p> <p>2. Охарактеризуйте роли и тенденции влияния СМИ на жизнь и развитие человека.</p> <p>1. Раскройте содержание социализирующей функции СМИ. Проанализируйте характер влияния СМИ на стихийную, относительно направляемую, социально-контролируемую социализацию; характер самоизменения человека в процессе социализации под влиянием</p>

<p>3. Ролевая игра: миниконференция на тему: «Во благо или во вред служат современные СМИ». (Приложение 4).</p>	<p>СМИ.</p> <p>2. На примере одного из средств массовой информации (по выбору), адресованного подростку, проанализируйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Какие проблемы, поднимаемые СМИ, являются ведущими;</li> <li>■ на развитие каких личностных качеств оказывают воздействие публикуемые материалы;</li> <li>■ какие виды деятельности предлагают СМИ подростку;</li> <li>■ дайте эстетическую оценку художественному оформлению средств массовой информации.</li> </ul> <p>3. Проанализируйте тенденции и мотивы потребления продукции СМИ в подростковой и молодежной среде. Составьте конспект тезисов</p> <p>4. Раскройте сущность понятия медиа-образование, его цели и задачи. Спроектируйте способы и формы медиа-образования в воспитательных организациях различного типа.</p> <p>5. Подготовьте реферат на тему «Информационное окружение ребенка и проблемы его социализации и воспитания».</p>
---	--

**II. Блок социально-педагогического моделирования.**

Составьте рассказ-презентацию о вашей любимой теле- радио- передаче, газете, книге, журнале. Покажите ее социализирующие возможности (по выбору).

**III. Блок самопроверки.**

Оцените уровень своих знаний по данной теме в соответствии с показателями ученического, типового, эвристического и творческого уровней (см. занятие 1).

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кондратьев Д. Молодежное вещание на телевидении: проблемы и тревоги // Педагогика - 1998 - № 4.
2. Лисицкая Е. Стереотипизация сознания младших школьников под воздействием рекламы. // Адукацыя і выхаванне. – 1999. - № 8.
3. Медведева И., Шишова Т. Новое время – новые люди? Влияние зарубежных фильмов, литературы на воспитание // Воспитание школьников. – 1997. - № 5
4. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М.: Ин-т практической психологии, 1998. – С. 144-121.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – С. 58-62.
6. Нетопина С. Красота, которая не спасет мир (о роли телевидения в социализации детей) // Народное образование. – 1996. - № 10.
7. Новикова А.А. Медиаобразование в США: проблемы и тенденции // Педагогика. – 2000. - № 3.
8. Фомичева И.Д. Печать, радио, телевидение в жизни человека.- М., 1987
9. Шариков А.В. Ребенок и его информационное окружение \\ Магистр.- 1992, март, апрель, май.

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

**Тема:** ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ.

**Цель:** проанализировать роль и значение народной культуры и традиций, этнокультурных особенностей в социализации человека.

**Основные понятия:** этнос, нация, народные традиции, национальный характер, этнопедагогика, менталитет, национальный характер

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p><u>I. Блок самоподготовки.</u></p> <p>1. Этнические особенности и их влияние на социализацию современного человека.</p>	<p>1. Дайте характеристику понятиям «этнос», «нация», «менталитет», «националистический». Какой педагогический смысл и какую воспитательную ценность имеют эти понятия.</p> <p>2. Изучив рекомендуемую литературу по теме, охарактеризуйте этнические особенности (витальные и ментальные) белорусов, обратив внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Белорусский народный этикет (этикет отношений, поведения);</li> <li>- Этнические особенности семейно-бытовой культуры белорусов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характер проявления отношений к детям (родителей, родственников, посторонних);</li> <li>- Характер и специфику особенностей деятельности белорусского народа (инициативность, трудолюбие и т. п.);</li> <li>- Особенности коммуникативной сферы белорусского народа;</li> <li>- Характер проявления отношений: национальных, семейных, близкородственных и т. д.</li> </ul> <p>3. Обоснуйте утверждение, что менталитет этноса, проявляется в особенностях его культуры, определяет восприятие и отношение его представителей к жизни. Проанализируйте характер влияния менталитета белорусов на социализацию и воспитание подрастающего поколения.</p>
<p>2. Социализация детей в народной педагогической культуре белорусов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте реферат «Народный опыт социализации детей как феномен педагогического новаторства».</li> <li>2. Проанализируйте, с помощью каких методов, средств, форм решались задачи социализации подрастающего поколения в белорусской народной педагогике (приложение 5).</li> <li>3. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие социализацию детей в народной педагогике.</li> <li>4. Составьте тезисы «Семья, семейные традиции белорусов и их место в социализации подрастающего поколения».</li> </ol>
<p>3. Народная культура как фактор социализации личности в современных условиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пути приобщения современных школьников к народной культуре и традициям;</li> <li>- Пути опосредованной трансляции народной культуры в жизнь и быт современной семьи.</li> </ul> </li> </ol>

## II. Блок социально-педагогического моделирования.

1. В группах по 6-8 человек разработайте модель культурно-воспитательной работы в микрорайоне с учетом народной культуры и традиций белорусов. Подготовьтесь к защите проекта.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Арлова Г.П. Белорусская народная педагогіка – Мн., 1993
2. Дубянецкі Э. Беларускі нацыянальны характар: спроба даследвання // Адукацыя і выхаванне. – 1995. - № 5.
3. Калачова І. Сямейнае выхаванне ХІХ – пач. ХХ ст. // Адукацыя і выхаванне. – 1994. - № 10.
4. Каспяровіч Г.І. Грамадскі быт сельскіх жыхароў Беларусі ХХ ст. // Адукацыя і выхаванне. - 1999. - № 7.
5. Лаптенок А.С. Мораль в культуре этноса // Адукацыя і выхаванне. – 1999. - № 10.
6. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М.: Ин-т практической психологии, 1997. – С. 141-153.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 33-38
8. Степанова Т.М. Этнокультурные условия социализации // Сацыяльна-педагагічная работа. – 1999. - № 2.
9. Сям’я і сямейны быт беларусаў. – Мн.1990.
- 10.

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13

**Тема:** ЗАЩИТА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ  
КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Цель:** проанализировать характерные особенности положения детей в РБ; процесс реализации Конвенции ООН О правах ребенка и Закона РБ «О правах ребенка».

**Основные понятия:** декларация, конвенция, социальная защита детства, права, права ребенка, детство.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<u>I. Блок самоподготовки.</u>  1. Проблемы детства в Республике Беларусь.	1. Раскройте понятие «детство». Выявите и проанализируйте характерные особенности положения детей в Республике Беларусь. Выделите круг проблем ребенка, лежащих в плоскости защиты детской личности в современном обществе.

<p>2. XX век и идея развития защиты прав ребенка.</p>	<p>2. Покажите, как влияют факторы риска на положение белорусских детей.</p> <p>1. Выделите и охарактеризуйте основные этапы развития идеи защиты прав ребенка в мировой практике.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные принципы и содержание Конвенции ООН о правах ребенка.</p> <p>3. Проанализируйте деятельность института омбудсмана (института уполномоченных по правам ребенка) по защите прав детей. Составьте конспект тезисов.</p>
<p>3. Права детей в законодательстве Республики Беларусь.</p>	<p>1. Представьте в виде таблицы-схемы основные законодательные акты и программы, направленные на защиты прав детей нашей Республики.</p> <p>2. Изучите Закон РБ «О правах ребенка». Охарактеризуйте его структуру, содержание. Покажите насколько он соответствует духу Конвенции ООН о правах ребенка.</p> <p>3. Раскройте содержание прав ребенка, отраженных в Законе РБ «О правах ребенка» в разделах «Ребенок и семья», «Ребенок и общество».</p> <p>4. Покажите, как в Законе РБ «О правах ребенка» отражены права детей, оказавшихся в неблагоприятных и экстремальных ситуациях.</p>
<p>1. Социальная защита детства Республики Беларусь.</p>	<p>1. Раскройте сущность понятия «социальная защита детства» и охарактеризуйте возможную модель системы социальной защиты детства.</p> <p>2. Охарактеризуйте сложившийся современный опыт и механизмы социальной защиты детства в РБ: органы по охране детства в РБ, Программа «Дети Беларуси», Белорусский детский фонд,</p>

	<p>Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», опыт создания приютов и т.д.</p> <p>3. Покажите роль социального педагога в охране прав ребенка и социальной защите детства.</p> <p>4. Подготовьте реферат: «Государственная социальная политика защиты детства: история и перспективы».</p>
--	--

## II. Блок социально-педагогического моделирования

1. Смоделируйте проблемную ситуацию, связанную с защитой прав детей по одной из тем: право на выражение собственного мнения; свободу и принятие решений; право на защиту чести и достоинства; физического и психического насилия над детьми и т. д. Предложите пути ее разрешения.
2. Составьте для детей «путеводитель» по государственным учреждениям, занимающимся защитой прав несовершеннолетних.

## III. Первоисточники:

1. Конвенция ООН о правах ребенка // Адукацыя і выхаванне. – 1994.-№ 2.
2. Закон РБ «О правах ребенка» // Смагина Л.И. Права ребенка: Теория и методика – Мн.: Бел. наука, 2001. – 156 с.

## IV. Проверьте уровень своих знаний по теме (Приложение 6)

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бердникович Н. Насилие над детьми в семье // А і В. Праблемы выхавання. – 1999. - № 3.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
3. Козлова Г.Л., Пряхина М.В. Жестокое обращение с детьми: преступление или норма жизни? // Сацыяльна-педагагічная работа. – 1997. - № 1.
4. Кон И.С. Совращение детей и сексуальное насилие // Педагогика. – 1998. - № 5.
5. Конвенция ООН о правах ребенка // Адукацыя і выхаванне. – 1994.-№ 2 ; или Советская педагогика. – 1991. - № 10.
6. Первый периодический доклад по осуществлению положений Конвенции ООН «О правах ребенка». – Мн., 1998.



7. Сенько Т.В. Семья и психологическое насилие над детьми // Адукацыя і выхаванне. – 2000.-№ 6.
8. Смагина Л.И., Бубен С.С. и др. Права ребенка. – Мн., 1997.
9. Смагина Л.И. Права ребенка в контексте социальной педагогики. // Адукацыя і выхаванне. – 2000.-№ 11.
10. Смагина Л.И., Корнейчик А.С. Социальный педагог и проблема насилия над ребенком // Сацыяльна-педагагічная работа. – 1999. - № 6.
11. Смагина Л.И. Права ребенка: теория и методика. – Мн.: Белорусская наука, 2001. – 156 с.
12. Степанова Т.М. Кому защищать права ребенка? ( К вопросу об омбудсмене по правам ребенка) // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2001. - № 1.

## МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ.

### Классификация прав человека

Выделяют 3 основные группы прав: гражданские, политические и социально-культурные права.

*Гражданские права (личные).* Во-первых, основные (или сущностные) права, в том числе право на жизнь; на безопасность; на свободу передвижения и местожительства; на свободу мысли, совести и религии (имеет двойной статус, являясь одновременно политическим правом); право вступать в брак; владеть имуществом; покидать страну; искать убежище; запрещение произвольного ареста и вмешательства в личную жизнь. Во-вторых, процедурные права, а именно: на признание правосубъектности; на равенство перед законом; на эффективное восстановление в правах; на рассмотрение дела гласно; на презумпцию невиновности; на гражданство; на запрещение осуждения «задним числом» по еще принятому закону.

*Политическими правами* называются: право на свободу мысли, совести, религии, мирных собраний и ассоциаций; убеждений и на свободное их выражение, право принимать участие в управлении страной.

*Экономические, социальные и культурные права* включают: право на труд; на образование; на социальное обеспечение; на достойный уровень жизни.

Концептуальная основа Конвенции ООН о правах ребенка воплощена в 4 ведущих принципах, суть которых заключается в следующем.

1. **Принцип недискриминации, т.е. равенства**, зафиксированный в статье 2, диктует необходимость принимать меры для предотвращения дискриминации в любой форме, касается ли она обособления группы детей по половому признаку, национальному, социальному, религиозному и др.

2. **Принцип приоритетности интересов детей** отражен в статье 3 и приписывает в случае возникновения противоречий между интересами любых представителей населения и детей отдавать предпочтение последним. Кстати,

это правило по идее должно распространяться и на юридические лица в ходе судебных, Административных или других разбирательств.

3. **Принцип соблюдения права детей на жизнь и здоровое развитие** содержится в статье 6 и требует от государства приложения максимально возможных в рамках собственных ресурсов усилий для создания условий для выживания и развития маленьких граждан.

4. **Принцип уважения права детей на выражение собственных взглядов** (статьи 12-16) указывает на необходимость предоставления ребенку возможности принимать участие в решении своей судьбы.

**Институт омбудсмена (уполномоченных по правам детей)**

Репозиторий ВГУ

Особое место в деятельности по созданию механизмов защиты прав детей в современных условиях принадлежит институту омбудсмана, т.е. применительно к ребенку, а не к человеку вообще.

Идея создания института уполномоченных по правам ребенка является достаточно новой, хотя мысль о необходимости защиты прав человека была воплощена в практику уже в начале XX века, в скандинавских странах.

Впервые пост омбудсмана, или уполномоченных по правам детей, был учрежден в Норвегии в 1981 г., еще до принятия Конвенции ООН о правах ребенка. В настоящее время шире всего институт омбудсмана по правам ребенка распространен в Европе и Латинской Америке. Службы по защите прав и интересов детей существуют также в Новой Зеландии и Канаде (всего в 18 странах мира).

Официальный статус уполномоченных по правам ребенка, а следовательно, и их полномочия и независимость в разных странах очень отличаются. С некоторой долей условности можно выделить некоторые общие позиции в функционировании и деятельности института омбудсмана.

1. Омбудсмены учреждаются специальным законом, где формулируются цели, задачи, приоритетные направления деятельности, источники финансирования и прочие принципиальные особенности деятельности уполномоченных по правам ребенка.
2. Должность омбудсмана вводится в соответствии с законодательством по правам детей, которое определяет содержание деятельности и прочие юридические рамки соответствующего органа.
3. Ведомства омбудсмана, действующие под эгидой конкретного министерства, например образования, социальной защиты и др., несколько ограничены в своих полномочиях. Так, в Израиле омбудсмен действует в рамках Министерства образования и спорта, и в его компетенции находится только отстаивание интересов учащихся в конкретных ситуациях.
4. Одной из значимых форм защиты прав и интересов детей является оказание им помощи со стороны неправительственных организаций. Иногда функции омбудсменов выполняются представителями общественности параллельно с правительственными структурами. В этой ситуации уполномоченные по правам детей абсолютно независимы, при условии, что финансирование осуществляется в достаточной мере и не становится способом давления на позицию омбудсмана.

Общепризнанными задачами омбудсменов являются: сбор информации о положении детей в стране, предоставление аналитических материалов, в том числе и по результатам проведенных исследований, распространение знаний о правах ребенка вообще и обязательно о Конвенции ООН о правах ребенка, оказание несовершеннолетним необходимой помощи, формирование государственной политики в отношении детства.

Личность уполномоченного по правам детей должна соответствовать следующим критериям: приверженность идее защиты прав детей; отсутствие особых политических пристрастий; способность устанавливать контакты со всеми людьми; владение ораторским искусством.

## **Социальная защита детства.**

Социальная защита детей – это комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное и биологическое, социальное развитие, адаптацию к существующим социально-экономическим условиям подрастающего поколения.

Социальная защита детей - это система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей.

Детство: краткий словарь-справочник /Под общ.ред. А.А.Лиханова и Е.М.Рыбинского.-М.,1996.-С.110.

Социальная защита детства – это целенаправленная, социально регулируемая на всех уровнях общества система практических социальных, политических, экономических, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных и духовных мер, обеспечивающих условия и ресурсы. Достаточные для нормального физического, умственного и духовно-нравственного формирования и развития детей, предотвращение ущемления их прав и человеческого достоинства.

Социальная защита детства в узком смысле слова – это деятельность, направленная на защиту детей, оказавшихся в особо трудном положении. Это дети, которые больше всего нуждаются в экстренной социальной помощи (дети из многодетных семей, дети-инвалиды, дети-сироты, дети-беженцы и др.).

Социальной защиты детства в широком смысле слова рассматривается исходя из понимания того, что детство является уникальнейшим и самоценным периодом развития ребенка, а дети как наиболее беспомощная часть общества в любой, даже в самой благополучной стране, - социально защищаемая и опекаемая категория населения. Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются все дети, независимо от их происхождения, благополучия родителей и условий жизнедеятельности.

Модель системы социальной защиты детства включает следующие элементы:

- дети, независимо от их происхождения, уровня благополучия жизни;
- различные категории и группы детей;
- верховная законодательная и исполнительная власть государства;
- специализированные государственные органы и воспитательные институты;
- неправительственные, общественные организации и фонды;
- семья, средства массовой информации;
- субъекты социальной защиты детства (все взрослое население);
- социальная инфраструктура детства.

Социальная инфраструктура детства – это совокупность учреждений для детей, детских организаций, в которых непосредственно осуществляется процесс развития и воспитания ребенка.

Степанова Т.М. Современные подходы к исследованию сущности и структуры системы социальной защиты детства // Социально-педагогическая работа. - 2000. - № 6. – С. 36-38.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14

**Тема:** СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Цель:** выяснить сущность понятия сиротство, социальное сиротство проанализировать причины сиротства и охарактеризовать формы и пути его преодоления.

**Основные понятия:** сиротство, социальное сиротство, попечительство, опека, приемная семья, усыновление, патронатная семья, профилактика сиротства.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p><u>I. Блок самоподготовки.</u></p> <p>1. Сиротство как социальная и педагогическая проблема.</p> <p>2. Попечение детей-сирот в Республике Беларусь.</p>	<p>1. Раскройте сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «опека и попечительство», «дети-сироты». Охарактеризуйте группы детей, которые относятся к категории детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Изучив необходимую литературу выявите и охарактеризуйте причины, способствующие росту количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РБ. Является ли социальное сиротство исключительно особенностью Беларуси.</p> <p>3. Подготовьте реферат на тему: «Из истории опеки и попечительства детей в России и на Беларуси»</p> <p>1. Охарактеризуйте место и значение государственного попечения (детские дома, дома ребенка, школы-</p>

<p>3. Социальная защита и поддержка детей-сирот.</p>	<p>интернаты, социальные приюты) в решении проблемы сиротства (Схема 1).</p> <p>2. Каковы основные проблемы социализации детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, воспитанников интернатных учреждений, детских домов.</p> <p>3. Составьте конспект тезисов на тему «Социальный приют для детей и подростков: функции, содержание, организация деятельности».</p> <p>4. Охарактеризуйте семейные формы воспитания детей-сирот в Беларуси (Схема 1). Раскройте особенности и проблемы социальной адаптации детей, воспитывающихся в приемных семьях. Проанализируйте факторы, влияющие на адаптированность ребенка.</p> <p>1. Обоснуйте необходимость социальной защиты и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проанализируйте нормативно-правовую базу Республики Беларусь, направленную на социальную защиту детей-сирот. Представьте ее в виде таблицы-схемы.</p> <p>2. Охарактеризуйте содержание социально-педагогической деятельности по социальной защите и поддержке детей-сирот в современной системе государственного попечительства.</p> <p>3. Подготовьте реферат на тему «Формы устройства и воспитания социальных сирот в зарубежных странах».</p>
--	--

## II. Блок социально-педагогического моделирования

Предложите пути преодоления социального сиротства в Республике Беларусь. Разработайте в микрогруппах и представьте проект профилактики социального

сиротства в вашем городе, поселке (по выбору), отразив в нем следующие аспекты: цели и задачи проекта, кому адресован, кто будет реализовывать проект, каковы содержание, формы и методы профилактики социального сиротства будут использоваться, какой результат ожидается от реализации проекта. Проведите презентацию проекта в группе.

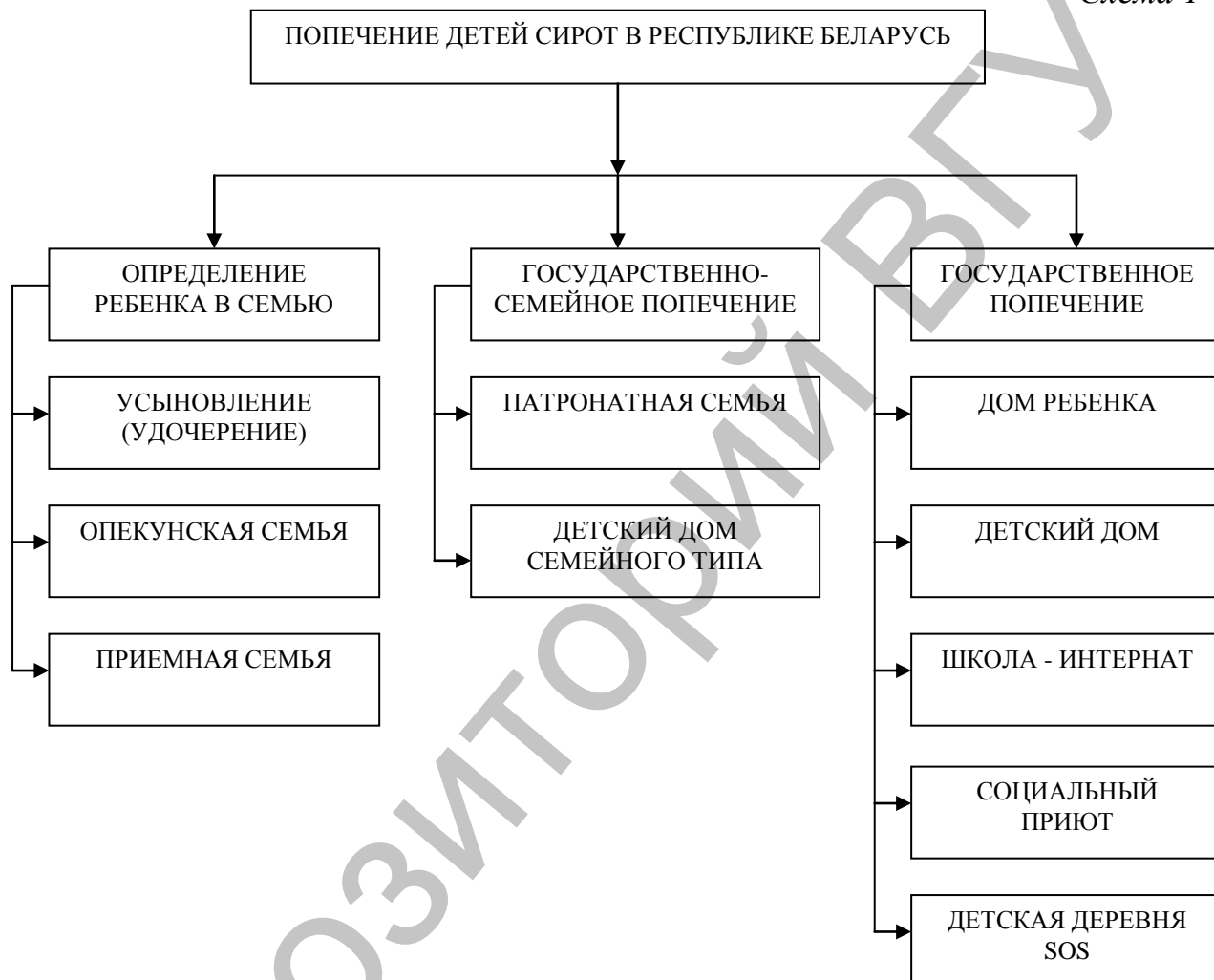
## ЛИТЕРАТУРА

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Изд. центр “Академия”, 2000.
2. Волошиненко Е.А. Об инновационных формах социализации детей, лишенных родительской опеки // Сацыяльна-педагагічная работа. – 1999. - № 4.
3. Волошиненко Е.А. Становление патронатных форм социализации детей, лишенных родительской опеки // Адукацыя 1 выхаванне. – 2001. - № 5.
4. Григорьев А.Д. Эволюция социальной работы с детьми на Беларуси // Сацыяльна-педагагічная работа. – 1998. - № 3, 5.
5. Закон РБ «О правах ребенка» // кн. Смагина Л.И. Права ребенка: теория и методика. –Мн.: Бел. наука, 2001. – 156 с.
6. Зезина М.Р. Социальная защита детей-сирот в СССР // Педагогика. – 2000. - № 3.
7. Кобринский М.Е. Программа действий по предупреждению социального сиротства // Сацыяльна-педагагічная работа. – 1999. - № 6
8. Кодекс о браке и семье Республики Беларусь // НРПА РБ – 1999. – 28 июля, № 55.
9. Никончук А.С. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2002. - № 4.
10. Пастернак Н.А. Социальная адаптация детей, поступающих в интернатное учреждение // Сацыяльна-педагагічная работа. – 1997. - № 4.
11. Поспелова Н.С. Краткая характеристика семей группы риска по признаку социального сиротства // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2002. - № 3.
12. Пути решения проблемы сиротства в России. – М., 2002.
13. Руденкова Г.И. Новое об устройстве детей-сирот на воспитание в семью // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2000. - № 5.
14. Руденкова Г.И. Основные направления государственной политики в решении проблемы социального сиротства в Республике Беларусь // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2001. - № 2. – С. 2-16
15. Сиротство как социальная проблема / Под ред Смагиной Л.И. – Мн.: Універсітэцкае, 1999.
16. Социальная педагогика / Под ред Галагузовой М.А. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Лекция 12
17. Чечет В.В. О проблеме приемных и усыновленных детей в мире // Праблемы выхавання. – 1996. - № 2.

18. Инструкция о порядке возмещения расходов на содержание детей, помещенных в детские интернатные учреждения на государственное обеспечение, а также в опекунскую, приемную семью // Сацьяльна-педагагічная работа.-2003.-№2.

## МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Схема 1



### Понятие «дети-сироты» и дети, оставшиеся без попечения родителей

К числу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся дети, у которых умерли оба или единственный родитель (одинокая мать); дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны безвестно отсутствующими, недееспособными, ограниченно недееспособными, объявлены умершими, не могут выполнять родительских обязанностей в связи с длительной болезнью, отбыванием наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; дети, от которых родители отказались или дали согласие на усыновление, и подкинутые дети.



В отдельных случаях к этой категории детей решением местного исполнительного или распорядительного органа могут быть отнесены на определенный срок и дети, которые лишились родительского попечения только одного родителя, а второй родитель длительное время не принимает участия в содержании и воспитании ребенка.

Инструктивно-методическое письмо  
«О материальном обеспечении детей-сирот,  
детей, оставшихся без попечения родителей»

**Опека, попечительство**, одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. Устанавливается для воспитания несовершеннолетних детей, которые вследствие смерти родителей, лишения их родительских прав, болезни или по другим причинам остались без родительского попечения. Осуществление функций опеки в отношении детей возлагается на районные, городские управления, отделы образования (отделы, секторы охраны детства). В соответствии с Гражданским Кодексом Республики Беларусь попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет, а опека над детьми в возрасте до 14 лет. Для осуществления опеки органы опеки назначают опекуна с его согласия в срок не позднее месяца с того момента, когда органам опеки стало известно о необходимости установления опеки или попечительства. При выборе опекуна или попечителя должны быть приняты во внимание его личные качества, способность к выполнению обязанностей опекуна, отношения существующие между подопечным и кандидатом в опекуны (попечители), а также, если это возможно, желание подопечного.

**Лишение родительских прав**, правовая процедура, в результате которой родители или один из них могут быть лишены родительских прав в отношении несовершеннолетних детей, если будет установлено, что они уклоняются от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей, в т.ч. отказываются без уважительных причин взять ребенка из родильного дома (отделения), других детских лечебно-профилактических и учебно-воспитательных учреждений, или злоупотребляют своими родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, ведут аморальный образ жизни. Лишение родительских прав производится в судебном порядке с обязательным участием прокурора и представителя органа опеки и попечительства.

(Словарь социального педагога и социаль-

ного работника.-Мн.:БелЭн.,2001.-С.104,138)

**Приемная семья** – одна из форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, как правило, не должно превышать 8 человек. Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью и трудового договора, которые заключаются между органом опеки и попечительства и приемными родителями. Передача детей в приемную семью не влечет за собой возникновения между приемными

родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений, вытекающих из законодательства Республики Беларусь.

(Положение о приемной семье. Пост. Совета Министров РБ № 1678 от 28.10.1999 г.)

### **Стадии адаптационного периода ребенка к приемной семье**

1. *Адаптация к образу жизни семьи.* Под образом жизни понимают совокупности материальных и духовных объектов, обеспечивающих жизнедеятельность семьи (личности) и зависящих от объективных условий. Сюда входят интерьер, режим жизни, преобладающие настроения, стереотипы, интересы, типичный социально-психологический и семейный микроклимат и другие феномены.

2. *Адаптация приемного ребенка к другим членам семьи, их близким и знакомым.* Приемный ребенок, как уже упоминалось, больше всего хочет, чтобы его «приняли», признали своим. Поэтому он будет особенно тянуться к людям, которые проявили инициативу в усыновлении, и будет избегать тех, кто как бы выжидает, сохраняет дистанцию. Приемные дети очень чутки по отношению к таким людям.

3. *Адаптация приемного ребенка к нормам и ценностям семьи.* В качестве образцов для подражания желательны примеры близких людей. Важно объяснить и показать на конкретных примерах, что наибольшей ценностью является человек, его жизнь и никто не имеет право посягать на нее.

4. *Адаптация приемного ребенка к традициям семьи, т.е. к ее привычным видам деятельности, обрядам, ритуалам, праздникам.*

Итогом всего должно стать формирование особого качества – адаптированности, признаками которого являются:

- более высокая степень произвольности (т.е. предсказуемости, саморегуляции) поведения;
- заинтересованность в поддержании в семье доброжелательного, «теплого» микроклимата;
- психологическая идентификация с приемной семьей;
- заинтересованность в совершенствовании условий жизни семьи;
- определенное отношение ко всем членам семьи, наличие с ними тесных контактов, способность расширять их;
- удовлетворенность своим положением в семье, поиск способов улучшения этого положения и др.

### **Факторы, обуславливающие адаптированность ребенка к семье**

1. Темперамент, уровень развития познавательных процессов, моральных качеств, эмоциональной сферы ребенка.
2. Возраст усыновителя.
3. Национальность усыновителей.
4. Материальный и культурный уровень семьи.

5. Пол инициаторов усыновления. Как правило, инициатором усыновления выступает женщина.
6. Наличие в семье родных детей. Данный фактор может сыграть и положительную, и отрицательную роль.
7. Отношение к приемной семье окружающих людей. Возможны самые разные проявления: сочувствие, искреннее сострадание к усыновителям, желание помочь им; обывательское сочувствие к «сиротке», которое не подкреплено состраданием; злорадное высмеивание этого благородного поступка др.

### **Ошибки во взаимоотношениях приемных родителей и усыновленных детей**

1. Отсутствие ценностных ориентиров и правил построения взаимоотношений в семье. Приемного ребенка необходимо познакомить со следующими правами:
  - ты такой же полноценный человек, как и все окружающие (для формирования самоуважения и адекватной Я-концепции);
  - ты имеешь право на особое внимание к себе со стороны окружающих людей;
  - ты имеешь право пользоваться теми же вещами. Предметами, которыми пользуются и близкие люди (ценность, связанная с реализацией потребностей ребенка);
  - ты имеешь право заниматься теми же делами, которыми занимаются и близкие люди (ценность деятельности – труда, учения и т.д.);
  - ты имеешь право на свободное время, которое можешь заполнить по своему усмотрению (ценность досуга и др.).
2. Степень принятия ребенка. Под принятием психологи имеют в виду положительное отношение к человеку при адекватном восприятии его достоинств и недостатков.
3. Деадаптивная атмосфера в семье. Буквально с первых шагов в «новом доме» он чувствует, ждут ли его здесь или нет, готовы его принять в свое сообщество или эта готовность показная (например, для инспекторов опеки).
4. Приемный ребенок не соответствует ранее сформировавшимся представлениям родителей.
5. Смысловой барьер. Проявляется данная проблема в том, что родители не понимают все сложившиеся потребности взрослеющего ребенка, не хотят анализировать мотивы его поступков, приписывают несуществующие мотивы и по ним судят ребенка. Суть данного барьера состоит как бы в том, что родители и дети смотрят на одни и те же вещи, говорят как бы на одном и том же языке, но не понимают друг друга.
6. Ограничение активности и самостоятельности ребенка.
7. Эмоциональная холодность. Одной из серьезнейших причин возможных нарушений взаимоотношений между приемными родителями и приемным ребенком является недостаток душевного тепла, эмоциональная холодность, излишняя рациональность и жестокость отношений.
8. Проблема положения ребенка в приемной семье.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15

**Тема:** ДЕТСКАЯ ИНВАЛИДНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.

**Цель:** проанализировать основные причины детской инвалидности и основные направления социальной защиты и поддержки детей с особенностями развития в Республике Беларусь

**Основные понятия:** инвалидность, виды инвалидности, детская инвалидность, модели инвалидности.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p data-bbox="150 636 539 674"><u>I. Блок самоподготовки.</u></p> <p data-bbox="150 719 644 797">1. Понятие инвалидности и ее виды.</p> <p data-bbox="150 1447 724 1615">2. Нормативно-правовые основы социальной защиты и поддержки детей с ограниченными возможностями.</p>	<p data-bbox="753 719 1433 1010">1. Раскрыть сущность понятий «инвалидность», «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями», «недостаток». Охарактеризуйте сущность физических, психических, сложных и тяжелых недостатков; подходы к группированию инвалидов.</p> <p data-bbox="753 1021 1433 1144">2. Представьте и охарактеризуйте типологию детей с особенностями в развитии.</p> <p data-bbox="753 1155 1433 1234">3. Проанализируйте основные причины детской инвалидности.</p> <p data-bbox="753 1245 1433 1402">4. Подготовьте реферат «Семейный алкоголизм и наркомания как причина отклонения от норм в развитии ребенка.</p> <p data-bbox="753 1447 1433 1704">1. Выявите и охарактеризуйте проблемы социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями; проблемы семьи, воспитывающей ребенка с недостатками в развитии.</p> <p data-bbox="753 1715 1433 2040">2. Проанализируйте государственную политику Республики Беларусь, направленную на социальную защиту и поддержку детей с особенностями в развитии, а также семей, воспитывающих таких детей. В виде таблицы-схемы представьте ее нормативно-правовую базу.</p> <p data-bbox="753 2051 1433 2085">3. Раскройте сущность основных</p>

<p>3. Социально-педагогическая помощь детям с особенностями в развитии.</p>	<p>моделей инвалидности и покажите, как они соотносятся с государственной социальной политикой РБ, направленной на защиту детей-инвалидов.</p> <p>4. Подготовьте реферат на тему: «Социальная защита и поддержка детей с особенностями развития в зарубежных странах».</p> <p>1. Покажите, в чем своеобразие и сущность социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями. Охарактеризуйте содержание, технологии деятельности социального педагога с детьми с особенностями в развитии, с семьями, их воспитывающими.</p> <p>2. Раскройте сущность понятия «социально-педагогической реабилитации». Дайте характеристику целям, принципам формам социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Подготовьте сообщение «Волонтерская деятельность с детьми-инвалидами, ее цели и задачи».</p>
---	--

## II. Блок социально-педагогического моделирования

Предложите модель волонтерского клуба по работе с детьми с ограниченными возможностями. Укажите цели и задачи клуба, основные направления деятельности, структуру.

III. Деловая игра на тему «Проблема интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития» (Приложение 7).

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М., 2001.
2. Боровая Л.П. Социально-педагогическая помощь семьям, имеющим тяжелобольных детей // Социально-педагогическая работа. – 1998. - № 1.

3. Временное положение об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития // Зб. Нарматыуных дакументау Мін. Адукацыі і навукі РБ. – 1995. - № 11.
4. Закон РБ «О социальной защите инвалидов» // Ведамасці Вярхоунага Савета РБ. – Мн., 1991. - № 34.
5. Закон РБ «О правах ребенка» (см. Смагина Л.И. Права ребенка: теория и методика). – Мн.: Бел. наука, 2001. – 156 с.
6. Климова Ю.А. Социальная работа с семьями детей с ограниченными возможностями // Мир психологии.- 2001.-№ 2
7. Основы социальной работы / Под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА. – М., 1998. – Глава 17.
8. Пташник Т.В. Работы с детьми-инвалидами во внешкольном учреждении // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2003. - № 1.
9. Социальная педагогика / Под ред. Галагузовой М.А. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Лекция 6.
10. Социальная педагогика / Под ред. Никитина В.А. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2000 - Главы 9-10.
11. Словарь социального педагога и социального работника. – Мн.: Бел.Эн., 2001. – С. 74-76.
12. Социальная работа / Под ред. В.И. Курбатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 462-470.
13. Тесля А.И., Тимошенко И.В. Организация социально-педагогической работы с детьми-инвалидами // кн. Проблемы социальной работы и социальной педагогики: Информационно-методический бюллетень. – Мн., 1998. - № 2.

#### МАТЕРИАЛЫ К ТЕМЕ.

Дефект - постоянная или временная утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции , или отклонение от нее.

Инвалидность – любое ограничение или отсутствие ( в результате дефекта ) способности осуществлять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках , которые считаются нормальными для человека.

Нетрудоспособность - ограниченность конкретного индивидуума , которая препятствует или лишает его возможности выполнять роль , считающуюся для этого индивидуума нормальной в зависимости от возрастных , половых , социальных и культурных факторов.

Все инвалиды делятся на несколько групп по разным основаниям:

**по возрасту** - дети-инвалиды и инвалиды –взрослые;

**по причинам происхождения инвалидности**-инвалиды с детства, инвалиды войны, инвалиды труда, инвалиды общего заболевания;

**по степени трудоспособности** –инвалиды трудоспособные и нетрудоспособные :инвалиды 1-й группы (нетрудоспособные), инвалиды 2-й группы ( временно нетрудоспособные или трудоспособные в ограниченных сферах), инвалиды 3-й группы ( трудоспособные в щадящих условиях труда);

**по степени мобильности** – мобильные , маломобильные , немобильные.

Классификация детей с отклонениями в развитии (детей-инвалидов):

- дети с сенсорными нарушениями (нарушение слуха, зрения);
- дети с интеллектуальными нарушениями ( умственная отсталость и задержки психического развития);
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с комплексными дефектами развития;
- дети с искаженным (дисгармоничным ) развитием.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16

Тема: **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Цель:** выяснить сущность понятия девиантное поведение, проанализировать основные причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения подростков

**Основные понятия:** девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение , педагогическая запущенность, социальная дезадаптация, трудновоспитуемость, социальная норма.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<b>1. Блок самоподготовки</b>  1. Социальная дезадаптация как предпосылка девиантного поведения подростков.	1. Раскройте сущность понятий «адаптация», «дезадаптация», «социальная адаптация», «социальная дезадаптация». Охарактеризуйте типы детско-подростковой дезадаптации (Схема 1). 2. Проанализируйте психолого-педагогические и социальные предпосылки социальной дезадаптации подростков; структуру взаимодействия различных факторов в процессе формирования школьной дезадаптации (Схема 2). 3. Подготовьте реферат на тему: «Социальная дезадаптация подростков: причины и последствия».

<p>2. Причины и условия девиантного поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпишите и проанализируйте различные подходы к определению сущности таких понятий как «девиация», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «криминальное поведение».</li> <li>2. Проанализируйте влияние современных процессов на рост количества подростков с девиантным поведением и охарактеризуйте основные группы причин девиантного поведения в подростковой среде.</li> <li>3. Составьте конспект тезисов на тему «Подростковый возраст в контексте причин отклоняющегося поведения подростков».</li> <li>4. Охарактеризуйте основные идеи биологических, психологических, социальных, культурологических концепций и теорий девиации.</li> </ol>
<p>3. Типы и формы проявления девиантного поведения подростков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте подходы к классификации отклоняющегося поведения подростков, получивших развитие в психолого-педагогической литературе. Составьте таблицу-схему.</li> <li>2. Раскройте сущность понятий «трудновоспитуемый», «социально-педагогически запущенный» подросток. Охарактеризуйте причины социально-педагогической запущенности.</li> <li>3. Дайте характеристику основным формам девиантного поведения подростков.</li> </ol>
<p>4. Содержание профилактической и реабилитационной работы с социально-дезадаптированными детьми и подростками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность механизмов, препятствующих росту и распространению отклоняющегося поведения в подростковой среде: социальный контроль, социально-</li> </ol>



	<p>педагогическая реабилитация, социальная профилактика, социально-педагогическая поддержка, психолого- педагогическое сопровождение.</p> <p>2. Охарактеризуйте цели, задачи, основные направления работы социального педагога по профилактике отклоняющегося поведения и социальной реабилитации детей и подростков девиантного поведения.</p>
--	---

## 2. Блок социально-педагогического моделирования.

На основании изученной литературы составьте социальный портрет подростка со склонностью к девиантной модели поведения, отразив следующие аспекты: сфера интересов, ценностные ориентации, образ жизни, включенность в компанию сверстников, внутренняя позиция к собственной девиантности и контроль поведения. Сформулируйте профилактические задачи социального педагога по работе с таким подростком.

### Литература:

1. Анапрэенка Я.Р., Бяганскі М.М. Фактары, які дэтэрмінуюць супрацьпраўныя паводзіны непаўналетніх // Адукацыя і выхаванне. – 2000. - № 6.
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986.
3. Здравомыслова О. Молодежь: поведение отклоняющееся от нормы // Народное образование. – 1999. - № 9. – С. 233-235.
4. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты. – Мн.: Беларусь, 1998. – 207 С.
5. Кожурава М.А. Дэлiнквентныя паводзіны непаўналетніх : вопыт, праблемы і тэндэнцыі іх пераадолення // Народная асвета .-2001.-№9.
6. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М.: Академ. Проект, 2001. – гл. 8.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТУ «Сфера», 2001. – 480 С.
8. Социальная педагогика / Под ред. Галагузовой М.А. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС. – лекция 5, 13-17.
9. Стурова М.П., Силенкова В.И. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема // Педагогика. – 1999. - № 7.

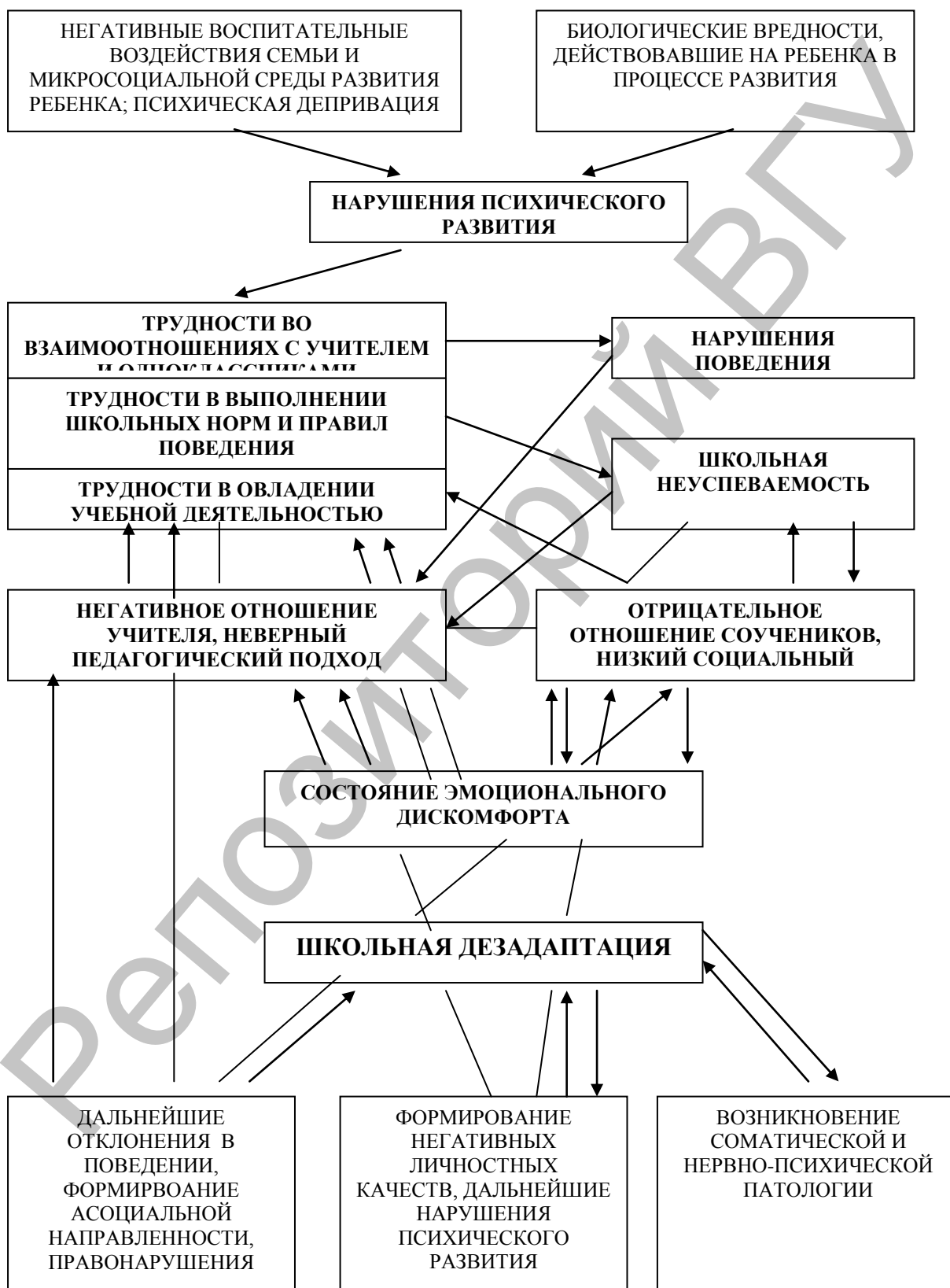
10. Словарь социального педагога и социального работника – Мн.: БелЭн., 2001. – С.6, 62-63, 89-90, 134-135, 146, 149.
11. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. С. 95-112.
12. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. – М.: Академ. Проект, 2000. – Занятие 37.
13. Шахметов Н. Уберечь от беды: подростковая преступность // Беларуская думка. – 1998. – № 4.
14. Шарпио Т.А. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2000. - № 6.
15. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001. – С. 150-159.

#### МАТЕРИАЛЫ К ТЕМЕ.

Схема 1



Структура взаимодействия различных факторов риска в процессе формирования школьной дезадаптации



## Основные этапы профилактической работы с неблагополучными детьми. ( по Печенюку А.А., Вертинской Н.Н.)

### 1.Диагностический.

Цель: выяснение причин отклоняющегося поведения, психолого-педагогический прогноз.

### 2.Прогностический.

Цель: интерпретация полученных данных, определение стратегии и тактики воспитания с учетом диагностических данных.

### 3.Переориентационный.

Цель: изменить стереотип поведения ребенка.

### 4.Закрепляющий.

Цель : формирование положительного стереотипа поведения ,стремления самовоспитанию .

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17

**Тема:** ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Цель:** охарактеризовать основные формы девиантного поведения в детской и подростковой среде; выяснить их причины.

**Основные понятия:** детский алкоголизм, наркомания, суицид, детская проституция, наркозависимость, профилактика девиантного поведения, правонарушения, детская преступность, преступление.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<u>І.Блок самоподготовки.</u>  1. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема.	1. Выясните сущность понятий «пьянство», «алкоголизм». Охарактеризуйте факторы, способствующие распространению пьянства и алкоголизма в обществе; в детской и молодежной среде. 2. Покажите негативное влияние алкоголя на развитие детской личности. 3. Охарактеризуйте уровни развития алкогольной зависимости у детей и обоснуйте возможные формы помощи социального педагога на каждом уровне. 4. Как связана культура алкогольных семейных традиций с вовлечением детей в употребление спиртных напитков.

<p>2. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.</p>	<p>5. Подготовьте реферат на тему «Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.</p> <p>6. Предложите формы антиалкогольной работы в учреждениях образования. Охарактеризуйте их целесообразность.</p>
<p>3. Детская проституция как социально-педагогическая проблема.</p>	<p>2. Раскройте сущность наркомании как формы отклоняющегося поведения. Охарактеризуйте причины детской и подростковой наркомании и покажите ее влияние на психическое, физическое, социальное развитие человека.</p> <p>3. Подготовьте сообщение «Специфика употребления наркотических веществ подростками».</p> <p>4. Каковы меры предупреждения и искоренения наркомании в современном обществе? Роль социального педагога в реализации этих мер.</p> <p>1. Охарактеризуйте причины появления детской проституции в современном обществе. Покажите последствия вовлечения подростков в проституцию.</p> <p>2. Подумайте над вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменился ли взгляд на проституцию в связи с изменением половой морали?</li> <li>- Детская проституция – это насилие или способ существования?</li> <li>- Как вы относитесь к легализации проституции?</li> <li>- Возможно ли в современных условиях вести борьбу с проституцией? Какова роль в этой борьбе социального педагога?</li> </ul> <p>3. Подготовьте реферат на тему: «Социально-педагогическая</p>

<p>4. Суицидальное поведение, его формы.</p> <p>5. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей и подростков.</p>	<p>профилактика детской проституции»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику суицидальному поведению и его разновидности.</li> <li>2. Охарактеризуйте причины суицидального поведения детей и подростков.</li> <li>1. Раскройте сущность понятий «правонарушение», «преступление», «детская преступность».</li> <li>2. Выявите и проанализируйте причины преступности среди несовершеннолетних.</li> <li>3. Покажите роль окружающей подростка микросреды в формировании личности правонарушителя; в формировании преступного поведения.</li> <li>4. Подготовьте реферат «Профилактика правопреступного поведения подростков».</li> <li>5. Охарактеризуйте систему учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.</li> </ol>
---	--

## II. Блок педагогического моделирования.

1. Разработайте в микрогруппе план, вопросы дискуссии на тему «Алкоголик, наркоман – преступник или жертва». Подготовьтесь к ее проведению.
2. Разработайте проект программы профилактики алкоголизма среди студенческой молодежи. Проведите его презентацию. Подготовьтесь к его защите по следующим критериям: цели, задачи программы, кому адресована, кто будет реализовывать программу, какой результат ожидается, каковы содержание, формы и методы профилактической работы будут применяться.
3. Подготовьте миниконференцию (деловую игру) на тему; «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».
4. Разработайте модель социально-психологической службы социальной реабилитации наркозависимых лиц.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. – М., 1980.
2. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростка: методич. пособие. – Мн., 2001.
3. Буянов М.И. Размышления о наркомании. – М., 1990.
4. Габиани А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоман. – М., 1990.
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. и др. Основы коррекционной педагогики. – М., 1999. – Гл. 4.
6. Гришко А. Международный опыт и проблемы социальной реабилитации наркоманов России // Московский журнал международного права. – 1997 - № 1. – с. 49-66.
7. Заиграев Г.Г. О роли доступности спиртного в алкоголизации масс // Проблемы борьбы с девиантным поведением.- М., 1989.
8. Здравомыслева О. Молодежь: поведение отклоняющееся от нормы // Народное образование – 1999 - № 9 – С. 233-235.
9. Кажурава М.А. Дэлінквентныя паводзіны непаўналетніх: вопыт, праблемы і тэндэнцыі іх пераадоўвання. // Народная асвета. – 2001. -№9.
- 10.Климова С. Алкогольные черты: /о борьбе с алкоголизмом и наркоманией/. – М., 1991.
- 11.Красненкова И.П. Социально-философские и политико-правовые аспекты феномена суицида // Весник Московского университета. Серия 12. Политехнические науки. – 1998. - № 6.
- 12.Кедрякова Р.Н. Профилактическая работа – главное направление борьбы против преступности // Сацыяльна-педагагічная работа - 1998 - № 2.
- 13.Метлицкий И.Е. Концептуальные подходы к исследованию личности подростка с отклоняющимся половым поведением // Сацыяльна-педагагічная работа – 2002. - № 4.
- 14.Несовершеннолетние в Республике Беларусь: основы правового положения, правовой защиты и ответственности. – Мн., 1999.
- 15.Основы социальной работы / Под ред. П.Д. Павленок. – М., 1998.
- 16.Погодин И.А. Социально-психологическая дезадаптация личности и суицид: феноменология, динамика, модели психологической помощи. – Мн.: 1999.
- 17.Савельева Г. Наркомания – бич цивилизации // Народное образование – 1999 - № 6. – С. 172-180.
- 18.Социальная педагогика /Под ред. Галагузовой М.А. – М., 2001.
- 19.Сатурова М.П., Сименкова В.И. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема. // Педагогика – 1999 - № 7.
- 20.Тетерский С.В. Введение в социальную работу. – М., 2000. Занятие 37.
- 21.Челыжова Е. Расплата неизбежна: Наркомания // Наука и жизнь – 1998. - № 2. – с. 12-13.
- 22.Шарпио Т.А. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков // Сацыяльна-педагагічная работа – 2000. - № 6.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18

### Тема: СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

**Цель:** выяснить сущность социального воспитания, проанализировать принципы и ценности социального воспитания.

**Основные понятия:** воспитание, социализация, социальное воспитание, принципы социального воспитания, объект и субъект социального воспитания, ценности социального воспитания, взаимодействие, социальное обучение, социальность, социальная компетентность, система социального воспитания.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p data-bbox="150 801 539 835"><u>I. Блок самоподготовки.</u></p> <p data-bbox="150 887 571 965">1. Сущность социального воспитания.</p> <p data-bbox="150 1872 603 1951">2. Принципы и ценности социального воспитания.</p>	<p data-bbox="751 887 1433 1055">1. Охарактеризуйте воспитание как социальный феномен и общественное явление. Проанализируйте различные подходы к его определению.</p> <p data-bbox="751 1061 1433 1229">2. Раскройте сущность социального воспитания. Сравните понятия «воспитание» и «социальное воспитание».</p> <p data-bbox="751 1236 1433 1435">3. Составьте конспект тезисов «Задачи социального воспитания». Раскройте различия в задачах социального воспитания в стабильном и нестабильном обществе.</p> <p data-bbox="751 1442 1433 1610">4. Проанализируйте различия в семейном, религиозном и социальном воспитании. Покажите их конкретно-историческую обусловленность.</p> <p data-bbox="751 1617 1433 1733">5. Охарактеризуйте циклы, структуру и этапы осуществления процесса социального воспитания личности.</p> <p data-bbox="751 1740 1433 1818">6. Подготовьте сообщение «история понятия «социальное воспитание».</p> <p data-bbox="751 1872 1433 2040">1. Раскройте понятие «принципы воспитания» и покажите многообразие подходов к их выделению.</p>



<p>3. Субъект и объект социального воспитания.</p> <p>4. Система социального воспитания.</p>	<p>2. Дайте современную трактовку принципов культуросообразности и природосообразности социального воспитания; принципа дополнительности в социальной педагогике; принципа центрации социального воспитания на развитии личности.</p> <p>3. Подготовьте ответ на вопрос «Принцип гуманизма и его реализация в социальном воспитании».</p> <p>4. Выясните сущность понятия «ценность». Охарактеризуйте ценности социального воспитания. Покажите взаимосвязь ценностей социального воспитания с социально-политической системой и идеологией общества.</p> <p>1. Проанализируйте подходы А.В. Мудрика, Р.В. Овчаровой, А.И. Левко к определению объекта и субъекта социального воспитания. Дайте характеристику личности, коллектива, воспитательных организаций как субъектов социального воспитания.</p> <p>2. Раскройте сущность понятия взаимодействие. Охарактеризуйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структуру взаимодействия субъектов социального воспитания</li> <li>- Структуру функционально-ролевого взаимодействия индивидуальных субъектов социального воспитания</li> <li>- Особенности эмоционально-межличностного взаимодействия индивидуальных субъектов.</li> </ul> <p>3. Составьте конспект тезисов «Целеполагание во взаимодействие субъектов социального воспитания».</p> <p>1. Раскройте понятие «система». Охарактеризуйте систему социального</p>
--	--

<p>5. Концепции социального воспитания</p>	<p>воспитания: ее уровни (национальный, региональный, локальный (местный)); элементы (государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания, институты государства и общества, для которых воспитание является дополнительной функцией). Покажите автономность уровней социального воспитания.</p> <p>2. Проанализируйте систему социального воспитания в регионе, городе, поселении, микросоциуме (по выбору)</p> <p>1. Изучите и проанализируйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепцию воспитания учащейся молодежи ;</li> <li>- Концепцию личностно-ориентированного воспитания (Бондаревская Е.В.)</li> </ul> <p>1. Проанализируйте «Концепцию воспитания дзядей і навучэнскай моладзі» РБ и выясните, как определены цели воспитания, каковы принципы воспитания, каково содержание и технологии воспитания.</p>
--	---

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. – М.: Пед. об-во России, 1998. – 336 с.
2. Кабуш У.Т. Канцэпцыя гуманістычнай выхаваўчай сістэмы // Адукацыя і выхаванне. Праблемы выхавання. – 1997. - № 9; 1998. - № 1, 2, 3.
3. Канцэпцыя выхавання дзядей і навучэнскай моладзі // Настаўніцкая газета, 13 мая, 1999.
4. Левко А.И. Теоретико-методологические основы социального воспитания // Адукацыя і выхаванне. – 1998. - № 4, 5, 6.
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М.: Ин-т практической психологии, 1997. – С. 218-251; 255-269.
6. Мудрик А.В. Принципы воспитания // Магистр, 1992, ноябрь.

7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 48-52; 80-84, 104-106.
8. Никитина Л.Е. Социальное воспитание детей - фактор стабилизации общества // Педагогика. – 1998. - № 7.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001. – С. 27-31.
10. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 113-119; 120-131.
11. Социальное воспитание учащихся: Основные теоретические положения / Под ред. Б.П. Битиниса, В.Г. Бочарова. – М., 1990.
12. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001.

### МАТЕРИАЛЫ К ТЕМЕ.

Социальное воспитание - процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет.

Социальное воспитание – планомерное создание условий для целенаправленного развития и духовно ценностной ориентации человека. Эти условия создаются в ходе взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов в трех взаимосвязанных и в тоже время автономных по содержанию, формам, способам, стилю взаимодействия процессах: организация социального опыта детей, подростков и юношей ; их образование ; индивидуальная помощь им.

*Организация социального опыта* осуществляется через: организацию быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов); стимулирование самостоятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы; организацию взаимодействия членов организации, а также обучение ему.

*Образование* включает в себя: систематическое обучение (формальное образование, как основное, так и дополнительное); просвещение, т.е. пропаганду и распространение культуры (неформальное образование); стимулирование самообразования.

*Индивидуальная помощь человеку* реализуется в процессе оказания содействия в решении проблем: консультаций; создания специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций; стимулирования саморазвития.

Естественно, что мера систематичности, интенсивности, характер, содержание, формы и способы организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи непосредственно зависят от возраста и в определенной мере от региональной и этнической принадлежности воспитуемых, а также специфичны в различных воспитательных организациях,

соотношение и роль которых на каждом возрастном этапе различны в том или ином обществе.

Процесс социального воспитания можно представить в виде схемы:

1. Включение человека в систему жизнедеятельности воспитательных организаций с целью накопления социального опыта.
2. Интериоризация социального опыта .
3. Экстериоризация социального опыта.

По кн.: Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 106-107.

*Социальное воспитание* – важнейшая, но единственная часть воспитания вообще. Его содержание, цели, средства и результаты органически переплетаются с другими направлениями и компонентами целостного процесса воспитания человека, но вместе с тем имеют свою специфику. Интегрированным результатом социального воспитания является *социальность* как способность человека взаимодействовать с социальным миром. Социальность не синоним общественного, последнее шире по своему содержанию и выражает типологическую характеристику природы социальности. Социальность не тождественна и коллективности, которая в виде способности к сотрудничеству также включается в первую, но не исчерпывает ее содержания. Социальность представляет собой единство личного и коллективного, но одновременно она – проявление общественной природы человека на индивидуальном уровне, и поэтому включает в себя субъективность, понимаемую как способность быть источником собственной активности, проявление индивидуального творческого отношения к общественному бытию.

Как вид общения социальность не сводится к коммуникации и информации, она не ограничивается трансляцией социального опыта и установлением контактов с другими людьми. Она носит четкий интенциональный характер, то есть с развитием социальности человек получает способность к социальному саморазвитию и самовоспитанию, ибо не укладывается в схему адаптации-интеграции, которая несет печать пассивного поведения личности в обществе.

По кн.: Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. / Под ред. В.А. Никитина.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 39-40.

Социальное воспитание – целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

(М.А. Галагузова)

Социальное воспитание – процесс, помогающий человеку в целях его совершенствования, достижения успеха в определенной жизненной ситуации, умения ориентироваться в общественных отношениях. Социальное воспитание происходит в семье, в школе, во всех звеньях образования, в труде.

По кн.: Василькова Ю.В., Василькова Т.А.  
Социальная педагогика. – М.: Изд. центр  
«Академия», 2000. – С. 16.

Социальное воспитание – процесс содействия продуктивному личностному росту человека при решении им жизненно важных задач взаимодействия с окружающим миром: формировании социальной компетентности; достижение социального самоопределения; достижения жизненного успеха; конкурентноспособности; выживания в общности. Результатом социального воспитания является социальность, как способность человека взаимодействовать с социальным миром.

Социальное воспитание – забота общества и государства о своем прогрессе в лице созидательного развития младших поколений.

Социальное воспитание представляет собой систему целенаправленного влияния общества на ценности, отношения и смыслы жизни отдельного человека, социальных микрогрупп в интересах согласования трудовой и познавательной активности их членов, эмоционально-нравственных отношений, опыта практической деятельности с интересами и ценностями данного общества в направлении прогрессивного социально-экономического и духовно-культурного развития общества и человека.

Процесс социального воспитания личности человека имеет свои основные циклы – семейный, образовательный, трудовой, послетрудовой; *цели и задачи* – личностный рост индивида, группы, коллектива; *средства реализации* – содержание, формы, методы; *этапы осуществления* -- ориентация, проектирование, планирование, реализация задач, оценка достижений; *результаты* – степень успешности личного роста: в деятельности, общении, познании, самореализации человека в обществе.

Овчарова Р.В. Справочная книга социального Педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – С. 27-28.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19

### ТЕМА: СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Цель:** сравнительно-сопоставительный анализ современных концепций и моделей воспитания.

**Основные понятия:** концепция, концепции воспитания, педагогика мира, общечеловеческие ценности, личностно-ориентированное образование, педагогическая поддержка.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p>1. <u>Блок самоподготовки.</u></p> <p>1. Философия социального воспитания</p>	<p>2. Проанализируйте и охарактеризуйте философские основания концепций человека и его воспитания в мировой педагогической практике: школе учебы (И. Герbart), вальдорфской школе (Р. Штайнер), авторских воспитательных системах У. Глассера, Л. Кольберга и др.</p> <p>3. Подготовьте реферат «Русская прогрессивная философская традиция о сущности человека и его воспитания»</p>
<p>2. Современные концепции воспитания.</p>	<p>2. Изучите и проанализируйте:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Концепцию воспитания учащейся молодежи ;</li><li>- Концепцию педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман)</li><li>- Концепцию личностно-ориентированного воспитания (Бондаревская Е.В.)</li></ul> <p><b>2. Подумайте над вопросами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Почему категория сознания определяется в концепции Газмана О.С. как новая ценность образования?</li><li>- О какой свободе (по отношению к каким ценностям) идет речь в концепции «педагогики свободы»? Каковы нормативы определения границ свободы?</li><li>- Из каких компонентов складывается образ человека в контексте культуры?</li><li>- Поясните, каким образом культура может проявляться в человеческом бытии,</li></ul>

	<p>жизнетворчестве, духовности, свободе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каковы причины, благодаря которым происходит общее снижение культурного уровня населения, разрушение культурной среды, утрата культурных смыслов образования, возникновение «человека массового»?</li> </ul> <p>4. Проанализируйте «Канцэпцыю выхавання дзяцей 1 навучэнскай моладзі» РБ и выясните, как определены цели воспитания, каковы принципы воспитания, каково содержание и технологии воспитания.</p> <p>5. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ концепций социального воспитания по следующим показателям: цели, принципы, содержание воспитания.</p>
<p>3. Модели воспитательных Систем.</p>	<p>1. Охарактеризуйте модели открытых воспитательных систем (Сухомлинский В.А., Караковский В.А., Кабуш В.Т. и др.), обратив внимание на цели, содержание, принципы воспитания.</p> <p>2. Проанализируйте модели воспитания человека Культуры; модели педагогической поддержки</p> <p>3. Подумайте над вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как понимается свободная личность в контексте культуры?</li> <li>- Почему свободного человека нельзя принудить быть добрым, справедливым, гуманным? Можно ли добиться от человека исполнения этих качеств и какими средствами?</li> <li>- Объясните, почему преодоление препятствий рассматривается как основной компонент системы личностной педагогической поддержки?</li> <li>- Почему социально-педагогическая деятельность по воспитанию нормативного поведения (социализация) и по воспитанию индивидуализации рассматриваются в оппозиции друг к другу?</li> </ul>

	4. Охарактеризуйте воспитательную систему, представляющую зарубежный социально-педагогический опыт.
--	---

## П. Микропрактикум.

Распределившись по парам, попытайтесь «проговорить» с напарником одну из учебных проблем: а) ваша оценка проблемы напарника (сформулируйте проблему за него); б) оценка самим напарником своей проблемы. Сравните результаты. Оцените проблему с точки зрения ее значимости для вас и для напарника. Установите смысловую и эмоциональную разницу в оценках. Попробуйте перейти на позицию напарника, одновременно пытаясь сохранить то отношение, которое вы считаете правильным. Какие факторы необходимо учесть для оказания педагогической поддержки и какие остались неучтенными. (Опирайтесь на модель педагогической поддержки).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – М., 1999
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика – 1995 - № 4.
4. Гапон Ю. О социально-педагогической концепции воспитания. - // Вестник высшей школы. – 1990 - № 3.
5. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. – М., 1995.
6. Кабуш У.Т. Канцэпцыя гуманістычнай выхаваўчай сістэмы // А 1 В Праблемы выхавання. – 1997. - № 9, 1998. - № 1, 2, 3.
7. Канцэпцыя выхавання дзяцей 1 навучэнскай моладзі // Настаўніцкая газета 13 мая, 1999
8. Концепция воспитания учащейся молодежи // Педагогика. – 1992.-№ 3-4
9. Караковский В.А. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников – 1993. - № 2, 3, 4, 5.
8. Караковский В.А. Воспитательная система школы. – М., 1991.
9. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М.: Ин-т практической психологии. 1997.
10. Проблема человека в западной философии. – М.: Прогресс. 1987.
11. Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
12. Целевые программы воспитания школьников // Народное образование – 1999 - № 7-8.
13. Шварцман К.А. Философия и воспитание. – М., 1988.
14. Янчук В.А. Социально-психологические предпосылки смены воспитательной парадигмы в условиях кризисного состояния общества // Адукацыя і Выхаванне. – 1994. - № 9.



## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20

**Тема:** ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

**Цель:** сформировать у студентов представления о профессии «социальный педагог» ; проанализировать особенности, назначение и содержание деятельности социального педагога.

**Основные понятия:** социальный педагог, профессиональная компетентность социального педагога, функции социального педагога, должностные обязанности социального педагога, профессиональные знания и умения.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p>I. <u>Блок самоподготовки</u></p> <p>1. Профессиональная деятельность социального педагога: особенности и специфика.</p>	<p>1. Обоснуйте назначение профессии «социальный педагог».</p> <p>2. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «социально-педагогическая деятельность». Сравните понятия «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность»; «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность». Выделите и охарактеризуйте специфику профессии «социальный педагог».</p> <p>3. Обоснуйте сферы и виды профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p>4. Охарактеризуйте функции и профессиональные роли социального педагога. Покажите, как они реализуются на практике. В связи с чем, какими явлениями современной социокультурной ситуации на первый план выдвигаются такие приоритетные функции как охрана физического и психического здоровья ребенка,</p>

<p>2. Профессиональные требования к социальному педагогу.</p>	<p>социально-терапевтическая помощь нуждающимся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Изучите квалификационную характеристику социального педагога и проанализируйте его должностные обязанности.</li> <li>6. Раскройте основные цели, задачи, содержание деятельности социального педагога в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. Используйте данные, полученные на объектах практики.</li> <li>7. Охарактеризуйте структуру профессиональной деятельности социального педагога и покажите взаимосвязь ее структурных компонентов.</li> <li>8. Составьте конспект тезисов на тему: «Права социального педагога». Прокомментируйте их на примерах практической деятельности социального педагога.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность понятий «профессионализм», «профессиональная пригодность», «профессиональная компетентность». Составьте конспект тезисов «Профессиональная компетентность и профессионализм социального педагога».</li> <li>2. На основании изучения государственного образовательного стандарта (специальность 04.03.00 «социальная педагогика»), должностных и функциональных обязанностей социального педагога составьте перечень требований к профессиональным знаниям и умениям социального педагога. Разработайте стратегию своего профессионального роста в период</li> </ol>
---	--

<p>3. Структура и система подготовки социальных педагогов в Республике Беларусь.</p>	<p>обучения в вузе.</p> <p>3. Определите, в чем выражается личностная, теоретическая, технологическая (операционно-деятельностная) готовность социального педагога к профессиональной деятельности.</p> <p>4. Подумайте над вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что важнее в профессиональной подготовке социального педагога – теоретические знания или профессиональные умения?</li> <li>- Можно ли достичь профессиональной компетентности не занимаясь профессиональным самообразованием?</li> </ul> <p>1. Охарактеризуйте принципы и структуру непрерывной системы профессиональной подготовки социальных педагогов в РБ.</p> <p>2. Проанализируйте особенности профессиональной подготовки социальных педагогов в условиях высшего образования.</p> <p>3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ систем подготовки социальных педагогов за рубежом и в РБ.</p>
--	--

## II. Дискуссионный блок.

Тема: «Профессия социальный педагог в XXI веке».

### Вопросы:

1. Нужна ли профессия социальный педагог современному обществу?
2. Какие задачи она должна решать?
3. От чего и кого зависит общественное признание и статус профессии? Что необходимо сделать, чтобы повысить статус социального педагога.
4. Труд социального педагога и его профессиональной деятельности: в каком соотношении находятся эти понятия?

## III. Первоисточники:

1. Аб зацвярджэнні часовых кваліфікацыйных характарыстык псіхолога, сацыяльнага педагога і педагога-арганізатара // Зб. нарматыўных дакументаў Мін. адукацыі і навукі РБ. – 1996. - № 12 или «Настаўніцкая газета», 31 ліпеня 1996.
2. Методические рекомендации по основным направлениям деятельности социального педагога в учебно-воспитательных учреждениях // Зб. нармат дакум. Мін. адукацыі і навукі РБ. – 1996. - № 12 или «Настаўніцкая газета», 28 жніўня 1996.

### III. Блок педагогического моделирования

Разработайте должностные обязанности социального педагога в учебно-воспитательных учреждениях (школа, ПТУ, колледж) (по выбору).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – Лекция 6.
2. Калачова І.І. Аб некаторых арганізацыйна-метадычных праблемах школьных сацыяльных педагогаў // Сацыяльна-педагагічная работа. – 1997. - № 3.
3. Кан-Калик А.В., Никандров А.Д. Педагогическое творчество. – М., 1986.
4. Клипинина В.Н., Тэся А.І. Методология разработки академических программ для многоуровневой подготовки в области социальных технологий // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2003. - № 1.
5. Кунгурова Н.И. Особенности работы социального педагога в переходном обществе // Сацыяльна-педагагічная работа. – 1999. - № 5.
6. Кунгурова Н.И. Социальный педагог – воспитатель в новом обществе // Сацыяльна-педагагічная работа. – 1997. - № 2.
7. Методические рекомендации по совершенствованию работы социальных педагогов в учреждениях образования // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2000. - № 2.
8. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М.: Академический проект, 2001. – Гл. 1, 2.
9. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность 04.03.00 Социальная педагогика. – Мн., 2000.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001.
11. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – Глава III.
12. Социальная педагогика / Под ред. Галагузовой М.А. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – Лекция 2.
13. Словарь социального педагога и социального работника. – Мн.: БелЭн, 2001. – С. 194-199. – 2001.

14.Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001. – Тема 1-3.

## МАТЕРИАЛЫ К ТЕМЕ

Социально-педагогическая деятельность, одно из основных понятий теории и практики социальной педагогики; особый вид общественной и педагогической деятельности, которая осуществляется в условиях реальной среды (социума) и предполагает работу как с личностью, так и со средой. Социально-педагогическая деятельность направлена на содействие личности в ее социализации, освоении социокультурного опыта, практики социального функционирования. Цель социально-педагогической деятельности – социальное воспитание, социальное обучение и образование личности, а также преобразование и оздоровление окружающей среды, формирование в ней воспитывающих отношений. Социально-педагогическая деятельность – важный структурный компонент социальной деятельности. Социально-педагогическая деятельность содействует разрешению острейших социальных проблем человека в системе адаптации к новым жизненным реалиям, удовлетворения жизненно важных потребностей, защиты прав и интересов человека.

Отличительной особенностью социально-педагогической деятельности является ее направленность на решение проблем человека, имеющего различного рода девиации, нуждающегося в особой социально-педагогической помощи и поддержке в результате определенной жизненной проблемы (сиротство, инвалидность, материальное неблагополучие, безработица, миграция, алкоголизм и наркомания и др.), находящегося в экстремальной ситуации (техногенная катастрофа, потеря близких людей, внезапная инвалидность и т.д.). Социально-педагогическая деятельность носит процессуальный характер. Представляет собой последовательность целенаправленных действий по достижению определенной социально-педагогической цели, имеет определенную структуру. Основными компонентами социально-педагогической деятельности являются: диагностика, включающая изучение личности и среды, выявление социально-педагогической проблемы, цели и задач социально-педагогического характера, прогнозирование, моделирование и конструирование социально-педагогической деятельности, определение ее содержания и направлений, отбор конкретных технологий, методов и способов деятельности, формирование плана действий участников процесса по достижению цели и задач деятельности, организацию и осуществление практической деятельности по реализации избранных технологий помощи и анализ результатов деятельности.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются: социальная диагностика, социальное воспитание, социальное обучение, социальная профилактика, социальная коррекция, социальная адаптация, социальная реабилитация, а также информационно-образовательная,

социокультурная, благотворительная, волонтерская деятельности, социальная работа. Важнейший критерий социально-педагогической деятельности – позитивные изменения в воспитательной среде человека, в самом человеке, в его взаимоотношениях с окружающей средой, другими людьми в системе поведения, действий и поступков.

Социальный педагог, специалист в области социально-педагогической деятельности и социального воспитания. Должность социального педагога вводится в учебно-воспитательные учреждения в соответствии с Типовыми штатами, утвержденными Министерством образования РБ от 26.03.1996 г. (№103). Социальный педагог, независимо от его специализации, имеет базовые должностные характеристики. Согласно Квалификационной характеристики, утвержденной Постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 09.01.1998 г., педагог социальных учреждений образования обязан вести работу по созданию условий для полноценной социализации, развития и воспитания ребенка в сфере ближайшего окружения, учебно-воспитательном учреждении, семье, по месту жительства, в молодежных и детских формированиях; осуществлять процесс социального воспитания, участвуя в создании и реализации региональных программ; защищать права и интересы детей и молодежи; обеспечивать социально-педагогическую помощь и поддержку семье, вести работу с семьями групп социального «риска»; организовывать учет детей и молодежи, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в опеке и попечительстве, находятся в экстремальных ситуациях, принимать адекватные меры по оказанию им социально-педагогической помощи; осуществлять работу по профилактике и предупреждению правонарушений, преступлений, наркомании, СПИДа и т.д.; содействовать внедрению в жизнедеятельность детей, молодежи, семей и всего населения здорового образа жизни; обеспечивать социально-педагогическую помощь и поддержку детям, имеющим особенности в психофизическом развитии, способствуя их социальной адаптации, оказывать помощь детям и молодежи в организации и осуществлении социально значимой деятельности и инициатив, свободного времени и досуга, содействовать их социальному самоопределению, трудоустройству, оздоровлению; вести консультационную работу с различными группами детей и молодежи, отдельной личностью, семьей; налаживать взаимодействия и взаимоотношения с органами власти, местного самоуправления, различными ведомствами, учреждениями и предприятиями в целях разрешения социально-педагогических проблем отдельной личности и социума. Главная задача социального педагога – способствовать активизации воспитательных сил общества, оказанию педагогически ориентированной помощи и поддержки личности в ее социализации, освоении социокультурных ценностей и норм, подготовке к жизни.

Словарь социального педагога и социального работника. – Мн.: БелЭн, 2001. – С. 194-201

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21

**Тема:** ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

**Цель:** сформировать у будущих социальных педагогов представление о профессиональной культуре; проанализировать этические нормы и принципы деятельности социального педагога.

**Основные понятия:** профессиональная культура, компоненты профессиональной культуры, такт, педагогический такт, этика социального педагога, индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения	Практические и творческие задания
<p>I. <u>Блок самоподготовки</u></p> <p>1. Профессиональная культура социального педагога: сущностная характеристика.</p> <p>2. Личностные качества социального педагога: их значение в овладении профессиональной культуры.</p>	<p>1. Раскройте сущность понятия «профессиональная культура» и охарактеризуйте основные компоненты ее структуры.</p> <p>2. Покажите взаимосвязь профессиональной культуры социального педагога с его профессиональным мастерством.</p> <p>3. Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю составляющие профессиональной культуры социального педагога.</p> <p>4. Проанализируйте уровни профессиональной (социально-педагогической) культуры социального педагога.</p> <p>1. Подумайте над вопросами:                      - Необходимы ли особые способности к профессиональной деятельности социального педагога?                      - Должен ли социальный педагог обладать особыми личностными качествами? Какими?</p> <p>2. Охарактеризуйте группы личностных качеств, необходимых социальному педагогу. Проведите их ранжирование. Аргументируйте свою позицию.</p> <p>3. Покажите каково значение личности специалиста в овладении</p>

<p>3. Этика социально-педагогической работы.</p>	<p>им профессиональной культурой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте международный документ «Этика социальной работы: принципы и стандарты». Раскройте содержание основных принципов Кодекса этики , а также стандартов этического поведения социального работника и социального педагога.(Приложение 9).</li> <li>2. Сформулируйте и раскройте содержание основных ценностей социально-педагогической деятельности.</li> <li>3. Подумайте над вопросами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Личные и профессиональные ценности социального педагога: в каком соотношении находятся эти понятия?</li> <li>- Может ли иметь место конфликт между личными и профессиональными ценностями социального педагога?</li> </ul> </li> <li>4. Проведите диалог с самим собою на тему «Соответствуют ли мои деяния моему предназначению?»</li> <li>5. Составьте «Свод законов социального педагога». Аргументируйте их.</li> </ol>
<p>4. Формирование профессиональной культуры и индивидуального стиля деятельности социального педагога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность понятия «индивидуальный стиль педагогической деятельности». Охарактеризуйте его показатели: рефлексия, креативность, социальные установки, индивидуальная социально-педагогическая идеология, такт и этика, своеобразие реализации (проявления) профессионального мастерства и т.д.</li> <li>2. Каковы наиболее важные пути формирования индивидуального стиля социально-педагогической</li> </ol>



	<p>деятельности; профессиональной культуры социального педагога. Составьте конспект тезисов.</p> <p>3. Разработайте стратегию своего профессионального роста в период обучения в вузе.</p>
--	--

## II. Блок педагогического моделирования

Подготовьте микровыступление «Я и профессия», отразив следующие аспекты: почему я избрал профессию социального педагога, чего я хочу достичь в этой профессии, чего я желаю добиться в процессе обучения в вузе, как я предполагаю работать над профессиональным самосовершенствованием в вузе, какими мне видятся перспективы моей профессии; что я могу уже сегодня сделать в сфере социально-педагогической деятельности.

## III. Дискуссионный блок

Дискуссия по проблеме «Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего социального педагога.

1. Можно ли достичь профессионализма, не занимаясь самообразованием и самовоспитанием?
2. Согласны ли вы с тем, что к профессионализму, профессиональному мастерству, профессиональной культуре лежит долгий путь ученичества и самосовершенствования?
3. Нужно ли заниматься профессиональным самообразованием в период обучения в вузе? Может быть, на этом этапе достаточно учения?
4. Когда человек готов к учению и самообразованию? Тогда ли, когда приходят получить высшее образование? Или когда хочет создать себя для полноценной жизни - личной и профессиональной.

### Первоисточники :

1. Этика социальной работы: принципы и стандарты // Соціально-педагогічна робота. – 1998. - № 1.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Коджаспирова Г.И. Культура профессионального самообразования педагога: Пособие / Под ред. Ю.М. Забродина – М., 1994.

2. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. – М., 1994.
3. Мицкевич Н.И. Социальный педагог: рефлексия деятельности и повышение квалификации // Сацьяльна-педагагічная работа. – 1999. - № 4.
4. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М.: Академический проект, 2001. – Гл. 1.
5. Никончук А.С. О профессиональной культуре социального педагога, социального работника // Сацьяльна-педагагічная работа. – 1999. - № 3.
6. Никончук А.С. Профессиональная культура социального педагога. – Мн., 2000.
2. Никончук А.С. К вопросу этики социальной работы // Сацьяльна-педагагічная работа. – 1997. - № 3.
7. Никончук А.С. Развитие профессиональной культуры социального педагога в процессе практической работы и самообразования // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2000. - № 5.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
9. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. – Гл. XII.
10. Спичак С. Индивидуальный стиль деятельности учителя // Народное образование. – 1992. - № 2.
11. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога.-М.,2001
12. Этика социальной работы: принципы и стандарты //Сацьяльна-педагагічная работа. –1998.-№1

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22.

**Тема:** ПЕДАГОГИКА НЕНАСИЛИЯ – ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие ненасилия в различных философских течениях.
2. Жестокое обращение и насилие над детьми как социально-педагогическая проблема. Виды насилия. Причины насилия в отношении детей.
3. Формы и признаки насилия над детьми.
4. Последствия перенесенного в детстве насилия для дальнейшего развития ребенка.
5. Работа социального педагога по профилактике насилия над детьми.
6. Гуманистический подход к социально-педагогической деятельности: сущностная характеристика. Ненасильственная технология сотрудничества социального педагога с ребенком.

Подготовьте реферат на тему:

1. Авторитарное семейное воспитание и его влияние на развитие личности ребенка.
2. Идеи ненасильственного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (Ж.-Ж. Руссо, Р.Штайнер (вальдорфская педагогика), Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и др.)

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антология ненасилия – Москва-Бостон, 1991.
2. Ионова Е.Н., Топтыгина А. Вальдорфская педагогика в контексте мировой и отечественной // Педагогика. – 1998. - № 4.
3. Киреев Г.Н. Сущность ненасилия. – М.. 1990.
4. Козлова Г.Л., Пряхина М.В. Жестокое обращение с детьми: преступление или норма жизни? // Сацьяльна-педагогічна работа. – 1997. - № 1.
5. Козлова Г. Л. Что говорят подростки о насилии // Сацьяльна-педагогічна работа. –2001. - № 3.
6. Кон И.С. Совращение детей и сексуальное насилие // Педагогика. – 1998. - № 5.
7. Маралов В.Г., Ситяров В.А. Педагогика ненасилия. – М.. 1994.
8. Наумчик В.Н. Свобода и ненасилие в воспитании // Адукацыя і выхаванне. – 2000. - № 10.
9. Наумчик В.Н., Наумчик Р.П. Ненасилие в семейном воспитании // Сацьяльна-педагогічна работа. –2001. - № 1.
10. Прочакова И.И. Ненасилие как позиция и принцип практической деятельности социального педагога // Сацьяльна-педагогічна работа. – 1997. - № 1.
11. Сенько Т.В. Семья и психологическое насилие над детьми // Адукацыя і выхаванне. – 2000. - № 1.
12. Смагина Л.И., Корнейчик А.С. Социальный педагог и проблемы насилия над ребенком // Сацьяльна-педагогічна работа. – 1999. - № 6, 2000. - № 1.
13. Словарь социального педагога и социального работника.-Мн.:БелЭн.,2001

## МАТЕРИАЛЫ К ТЕМЕ

Этическая пара насилие и ненасилие – понятия характеризующие способ отношения человека к окружающему миру с точки зрения реализации идей добра и зла как нравственных законов, которые регулируют его жизнедеятельность.

Насилие – это форма принуждения со стороны одной группы (или одного человека) по отношению к другой группе с целью приобретения или сохранения определенных выгод и привилегий, завоевания политического, экономического, национального и другого превосходства.

Насилие – особый тип отношений между людьми, сложившийся на базе противоположного отношения к природным, объективным условиям их

существования. И несмотря на то, что субъективный фактор опосредован и определен материальными отношениями, насилие существует там, тогда и постольку, где, когда и поскольку имеет место присвоение, подавление, подчинение воли субъекта, господства на ней.

Ненасилие, как альтернатива насилию – это идеологический, этический и жизненный принцип, в основе которого лежит признание ценности всего живого: человека и его жизни, отрицающий принуждение как способ решения каких бы то ни было проблем.

Ненасилие – основа гуманистической педагогики, главные положения которой нельзя рассматривать безотносительно таких понятий как свобода, независимость, ответственность всех участников педагогического процесса.

«Педагогика ненасилия» признает, что все стороны педагогического процесса: и ученики, и учителя – свободны, независимы, а значит ответственны в актах самоосуществления и самопостроения собственной личности. Педагогика ненасилия – одна из форм снятия противоречия между элементом принуждения в обучении и воспитании и актуальными желаниями ученика. В ее основе – признание субъективной свободы всех сторон педагогического взаимодействия: и учителей, и учащихся, и родителей, свободы, которая базируется на ответственности и сознательности, на дисциплине как воспитателей, так и воспитуемых, их способностях учитывать взаимные интересы и желания.

Рассматривая понятия насилие и ненасилие относительно современных тенденций в воспитании и образовании, выделяют следующие задачи:

1. Гуманизация учебно-воспитательной работы в различных типах образовательно-воспитательных учреждений.
2. Разработка и внедрение новых форм и методов педагогической деятельности, основанных на идеях ненасилия и гуманизма, свободы, независимости и ответственности.
  - а) формирование умений и навыков в разрешении межличностных и внутриличностных конфликтов, развитии способностей к пониманию и принятию другого человека;
  - б) ненасильственное отношение к природе, ко всему живому;
  - в) формирование негативного отношения к войне.
3. Подготовка специалистов в области социально-психолого-педагогической деятельности, в основе профессиональной деятельности которых были бы умения, позволяющие воспитывать детей в духе ненасилия и самим работать без использования принуждения.

Истоки концепция ненасилия лежат в древнейших религиозных системах и учениях; их развитие имеет место в творческом наследии Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, Н. Рериха, И. Ганди и др.

Цели педагогики ненасилия – формирование свободной, независимой творческой личности, строящей свою деятельность на основе добра и мира, сотрудничества и взаимоуважения.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23

**Тема:** МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

**Цель:** формирование представлений о методах, используемых в социально-педагогической деятельности и умения применять отдельные методы на практике.

**Основные понятия:** методы, приемы, средства, формы социально-педагогической работы, методы индивидуальной работы, диагностические методы, методы групповой работы.

Вопросы для обсуждения	Практические задания
<p><u>I. Блок самоподготовки</u></p> <p>1. Понятие о методах и средствах, формах в социально-педагогической работе.</p> <p>2. Характеристика методов социально-педагогической деятельности.</p>	<p>1. Раскройте сущность понятий «метод», «прием», «средства», «формы» социально-педагогической работы.</p> <p>2. Проанализируйте подходы к группированию методов в социальной педагогике (составьте таблицу).</p> <p>3. Охарактеризуйте основные средства и формы социально-педагогической деятельности.</p> <p>1. Охарактеризуйте систему индивидуальных методов работы, используемых в социально-педагогической деятельности.</p> <p>2. Обоснуйте использование в социально-педагогической деятельности методов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование сознания;</li><li>- Организация деятельности и формирование опыта социально значимого поведения.</li></ul> <p>3. Дайте характеристику групповым методам работы, используемым в социально-педагогической деятельности.</p> <p>4. Важное место в практике работы социального педагога играет метод формирования перспективы. Раскройте сущность данного метода</p>

<p>3. Творческий подход социального педагога к выбору методов работы.</p>	<p>и смоделируйте ситуацию с его применением.</p> <p>5. Подготовьте реферат «Консультирование в работе социального педагога».</p> <p>1. Проведите педагогический анализ на объектах непрерывной практики: методов работы социального педагога; форм организации социально-педагогической работы.</p> <p>2. Подумайте над критериями выбора социальным педагогом тех или иных методов, форм социально-педагогической работы. Обоснуйте свою позицию.</p> <p>3. Составьте и раскройте алгоритм решения проблемы ребенка в процессе социально-педагогической деятельности.</p>
---	---

## II. Блок социально-педагогического моделирования

1. Чтобы изменить поведение человека (с чем приходится сталкиваться социальному педагогу) нужно изменить мотивы, желания... Предложите методы и приемы, которые позволяют это сделать. Смоделируйте педагогическую ситуацию.

1. Подготовить и провести «Международную научно-практическую конференцию по проблеме методов работы социального педагога»

Группа делится на 4-5 подгрупп. Каждая подгруппа представляет определенные методы (психодрама, сказкотерапия, метод взрыва, убеждения, личного примера, игровые методы и т.д.). Одна из подгрупп готовит доклад «Работа социального педагога с группой: особенности и правила». Важно при презентации того или иного метода обратить внимание на его сущность, особенности, возможности применения, правила применения, условия, обеспечивающие эффективность реализации метода. Целесообразно разыграть педагогическую ситуацию с применением представляемого метода.

На первом этапе подгруппы представляют доклады, сообщения о выбранных ими методах. На втором этапе каждая подгруппа задает по одному вопросу другой подгруппе (вопросы на уточнение, вопросы-тесты, вопросы-ловушки). Эксперты (преподаватель или 1-2 студента) оценивают качества вопросов и ответов, а также представленных докладов. В конце подводятся итоги.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Байко А.П. От теории игры – к модели игротехники педагога // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2000 - № 5.
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – С.25-42
3. Литвинович В.Г. Формы и методы социально-педагогической деятельности // Проблемы воспитания. - 1996. - №3
4. Мицкевич Ж. Игра как форма социально-педагогической помощи в общении родителей и младших школьников. // Сацьяльна-педагогічна работа - 1998 - № 1.
5. Никончук А.С. О методике социально-педагогической работы в первом приближении // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2003. - №1.
6. Никитина Л. Основные направления и методы работы социального педагога // Воспитание школьников. – 2000. - № 10.
7. Никитина Л. Технологии социально-педагогической работы : краткий обзор // Воспитание школьников. – 2000. - №10
8. Никончук А.С. Группа как объект социально-педагогической работы // Сацьяльна-педагогічна работа - 1999. - №1
9. Салановіч Л. Групування метади сацьяльна-педагогічнай работы з падлеткамі // Народная асвета - 1998 - № 8.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
11. Социальная педагогика / Под ред. М. Галагузовой М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Лекция 10.
12. Шептенко П.А., Воронина Т.А. Методика и технологии работы социального педагога. – М., 2001.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24

**Тема:** СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
С ДЕТЬМИ ЗА РУБЕЖОМ

**Цель:** проанализировать опыт социально-педагогической работы с детьми за рубежом

Занятие проводится в форме конференции. Тема «Международная конференция по проблемам социально-педагогической работы с детьми».

Группа делится на 4-5 подгрупп. Каждая подгруппа представляет делегацию одной из стран (Германия, США, Франция, Англия и т.д.). На первом этапе представитель от каждой «делегации» делает доклад об основных проблемах детства, социального воспитания подрастающего поколения в их стране. На втором этапе – о том как решаются эти проблемы социальными педагогами, социальными работниками. На третьем этапе – как происходит профессиональная подготовка социальных педагогов. Социальных работников

в их стране. На четвертом – «делегации» представляют модели социальных, социально-педагогических служб помощи семье и детям, получившим развитие в их странах, отражая цели и задачи служб, основные направления деятельности. Затем каждая «делегация» задает по одному вопросу другим представителям (это могут быть вопросы на уточнение, вопросы-ловушки и т.д.). В конце занятия подводится итог и принимается резолюция.

### **Примерная тематика докладов**

1. Проблема социального воспитания и социализации подрастающего поколения.
2. Проблема положения детей и подростков.
3. Социальная защита и поддержка детей
4. Социально-педагогическая работа с детьми с особенностями развития.
5. Социальные службы для детей, подростков и их семей.
6. Практика предупреждения отклоняющегося поведения детей и подростков.
7. Социально-педагогическая помощь семье.
8. Подготовка социальных педагогов и социальных работников.

Все доклады готовятся на примере определенной страны.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Веселова В.В. Менталитет американского общества и гуманистическая парадигма образования // Педагогика. – 1999. - № 8. – С. 91-99.
2. Кедярова Р.Н. Социальная защита детей в Швеции // Социально-педагогическая работа. – 2002. - № 5. – С. 117-125.
3. Ковтуняк О.Г. Отечественный и зарубежный опыт оказания социально-педагогической помощи подросткам в кризисных ситуациях // Социально-педагогическая работа. – 2000. - № 6. – С. 110-120.
4. Колонтай З.Л. О подготовке американских учителей к осуществлению социального воспитания // Социально-педагогическая работа. – 2000. - № 4.
5. Мустаева Р. Основы социальной педагогики. – М., 2001.
6. Основы социальной работы / Под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА. – М., 1999. – Главы 30-32.
7. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. – М.: Академический проект, 2000. – Занятие 29-32.



## **ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

### **Тема 1: МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### ***Вопросы для изучения***

1. Сущность научного исследования, его отличительные признаки. Источники и условия исследовательского поиска.
2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического и социально-педагогического исследования.
3. Логическая структура исследования: проблема и тема исследования, цели и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза исследования.
4. Понятие метода и методики исследования. Подходы к группированию методов исследования: методы теоретического исследования; методы эмпирического социально-педагогического исследования; статистические методы исследования.
5. Характеристика методов социально-педагогического исследования.
6. Проблематика исследований в социальной педагогике.
7. Этапы проведения социально-педагогического исследования.
8. Оформление результатов исследования.

#### ***Форма представления материала***

1. Тезисы ответов на вопросы.
2. Разработайте план и программу исследования по теме курсовой работы. Представить логическую структуру исследования.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И. Журавлева. – М., 1988.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2001.
3. Социальная педагогика / Под ред. Галагузовой М.А. – М., 1999. – Лекция 10.
4. Оперативные социологические исследования – Мн., 1997.
5. Методы системного педагогического исследования / Под ред Н.В. Кузьминой. – Л., 1980.

### **Тема 2: МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

#### ***Вопросы для изучения***

1. Молодежь как особая социально-демографическая группа. Проблемы и кризисные явления в молодежной среде: их причины и последствия.
2. Охарактеризуйте объективные и субъективные факторы, оказывающие влияние на социальное развитие молодежи.
3. Проанализируйте закон РБ «Об общих началах государственной молодежной политики».
4. Охарактеризуйте цели, принципы и основные направления государственной молодежной политики в Республике Беларусь.
5. Покажите роль государственной молодежной политики в решении задач социализации подрастающего поколения.
6. Проанализируйте роль молодежных организаций и объединений в развитии и реализации молодежной политики.
7. Социальная защита и поддержка молодежи в РБ.

### ***Форма представления материала***

1. Тезисы ответов на вопросы.
2. Сочинение-размышление на одну из тем «Молодежь о времени, о себе»; «Что я люблю и что я ненавижу»; «Что для меня важнее: быть или иметь?»

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Аб дзяржаўнай падтрымцы маладзёжных і дзіцячых грамадскіх аб'яднанняў у РБ // Знамя юности. – 1999, 23 ноября. – НРПА РБ. – 1999. - № 89.
2. Воднева А.К. Молодежь о браке и семье: идеалы, иллюзии, реальность // Адукацыя і выхаванне. – 2000. - № 4.
3. Закон РБ «Об общих началах государственной молодежной политики» // Народная газета. – 1992, 23 мая; Ведомости Национального собрания Республики Беларусь, 1997. - № 27.
4. Котляров И., Новикова В. Ценностные ориентации белорусской молодежи. // Адукацыя і выхаванне. – 1998. - № 1.
5. Лисовский В. Молодежь о времени и о себе // Педагогика. – 1998. - № 4.
6. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М., 2001. – Гл. 10.
7. Молодежный центр: Основные направления социальной работы / Швайко В.Ф., Сохащук Т.И., Литвинович В.Г. и др. – Мн., 1999.
8. Основы социальной работы / Под ред. П.Д. Павленок. – М., 1998. – Глава 2.

### **Тема 3: ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

#### **Вопросы для изучения**

1. Понятие «объединение людей».
2. Группа сверстников как тип объединения людей, ее характеристика и социализирующая роль.

3. Детские и молодежные организации и объединения в РБ: их воспитательная и социализирующая роль. Механизмы влияния детских и молодежных объединений на своих членов.
4. Формальные объединения детей и молодежи: их типы, задачи, содержание деятельности.
5. Неформальные объединения детей и молодежи. Их характеристика.
6. Основные направления работы социального педагога по координации деятельности детских и молодежных формирований.

### ***Форма представления материала***

1. Тезисы ответов на вопросы.
2. Развернутая характеристика любой детской или молодежной организации или объединения.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Амеева Л.В. Детские общественные организации в воспитательном пространстве // Педагогика. – 1999. – 3 7.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1998.
3. Дзіцячыя грамадскія арганізацыі і аб'яднанні: структура, змест, праграмы // Настаўніцкая газета. – 1997, 1 лютага.
4. Капелевич Т.С. Группы сверстников и подростковая субкультура // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2000. - № 3.
5. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М.: Академический проект, 2001. – Глава 7, 10.
6. Рожков М., Волохов А. Детскому движению – новые подходы // Воспитание школьников. – 1997. - № 1.
7. Семочкина Л.В. Социальная адаптация личности посредством приобщения к детским общественным организациям и объединениям // Проблемы выхавання. – 1996. - № 3.
8. Тетерский С.В. Детские организации: опыт, проблемы, поиски // Воспитание школьников. – 1999. - № 6.

### **Тема 4: СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В СЛУЖБЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ**

#### ***Вопросы для изучения***

1. Понятие социально-педагогической службы.
2. Объекты и субъекты социально-педагогических, психолого-педагогических служб.
3. Задачи, функции, структура социально-педагогических служб, центров помощи семье и детям.

4. Содержание деятельности социального педагога в социально-педагогических службах, центрах помощи семье и детям.

#### ***Форма представления материала***

1. Тезисы ответов на вопросы.
2. Проект социально-педагогической службы помощи семье и детям.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бочарова В.Г. Социальная служба: состояние, тенденции развития // Педагогика. – 1992. - № 3-4.
2. Коваленок А.И., Островский С.Н. Социально-психологическая служба профессионально-технического учебного заведения // Социально-педагогическая работа. – 2000. - № 3.
3. Молодежный центр: основные направления социальной работы / Швайко В.Ф., Сохащук Т.И., Литвинович В.Г. и др. – Мн., 1999.
4. Прикладные программы аб социально-педагогическим центрами // Социально-педагогическая работа. – 1999. - № 6.
5. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. – М.: Академический проект, 2000. – Занятие 35.

#### **Тема 5: СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: СПЕЦИФИКА, НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***Вопросы для изучения***

1. Сельский социум и его характерные особенности. Проблемы сельского социума.
2. Сельская социальная среда как педагогический фактор.
3. Сельская школа как открытая социально-педагогическая система и институт социализации.
4. Социально-педагогическая деятельность в сельском социуме: цели и задачи, содержание, методы и формы.
5. Социально-педагогическая работа с семьей.

#### ***Форма представления материала***

1. Тезисы ответов на вопросы.
2. Разработать модель деятельности социального педагога с семьей в сельском социуме.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Мн., 2000.

2. Гурьянова М.П. Социально-педагогическая поддержка сельского населения. – М., 2000.
3. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Кузьмичева С.М. Социально-педагогическая поддержка сельской семьи в воспитании детей (из опыта работы Пуховичского МТЦ «Доверие») // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2003. - № 1.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.

## **Тема 6: СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

### ***Вопросы для изучения***

1. Сущностная характеристика непрерывной профессиональной подготовки социальных педагогов. Принципы и уровни подготовки социальных педагогов.
2. Подготовка социальных педагогов в условиях высшего образования, ее специфика.
3. Образовательный стандарт. Специальность 04.03.00 Социальная педагогика.
4. Проблема переподготовки и повышения квалификации социальных педагогов.
5. Опыт подготовки социальных педагогов и социальных работников за рубежом.

### ***Форма представления материала***

1. Тезисы ответов на вопросы.
2. Реферат «Подготовка социальных педагогов и социальных работников за рубежом»

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ковтуняк О.Г. Отечественный и зарубежный опыт оказания социально-педагогической помощи подросткам в кризисной ситуации // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2000. - № 6.
2. Колонтай З.Л. О подготовке американских учителей к осуществлению социального воспитания // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2000. - № 4.
3. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М., 2001.
4. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2000. – Лекция 3.
5. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. – М.: Академический проект, 2000. – 496 с.
6. Толмачева И. Из истории подготовки социальных работников в США // Сацьяльна-педагогічна работа. – 1999. - № 2.

## ВОПРОСЫ К КУРСОВОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Социально-экономические и духовные предпосылки становления социальной педагогики как отрасли науки и области профессиональной деятельности. Этапы ее развития.
2. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания: объект, предмет, прикладные задачи, функции, основные категории.
3. Зарождение идей и традиций учета социальных факторов в воспитании и обучении в философии античности (Демокрит, Платон, Аристотель, Сократ).
4. Гуманистическая социально-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Т. Мор, Т. Компанелла, Ф. Рабле, М. Монтень о социальной обусловленности воспитания.
5. Социально-педагогическая концепция пансофического образования и воспитания Я.А. Коменского и концепция прагматического воспитания джентльмена Дж. Локка.
6. Социально-педагогические идеи эпохи Просвещения (К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
7. Социально-педагогические идеи и опыт И.Г. Песталоцци.
8. Социально-педагогические идеи и проекты представителей реформаторской педагогики конца XIX – первой половины XX века (Э. Дюркгейм, П. Наторп, Дж. Дьюи, В. Лай, Г. Кершенштейнер и др.).
9. Социально-педагогические идеи и практика в России и Беларуси в IX – XVIII вв.
10. Идеи социального воспитания в русской педагогике конца XIX – нач. XX вв.
11. Благотворительность в Беларуси (XIX – нач. XX вв).
12. Социально-педагогическая мысль в России в XIX вв. (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптеров и др.).
13. Социально-педагогическая практика и теория в России в первой половине XX в. (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.Н. Сороко-Россинский).
14. Социально-педагогическая мысль в Беларуси и идеи общественного и социального воспитания (XIX – XX вв.).
15. Ребенок как объект и субъект социальной педагогики. Процесс развития и его сущностная характеристика. Социальное развитие личности.
16. Социокультурная среда как условие и источник развития человека. Составляющие среды и их характеристика.
17. Социализация как социально-педагогическое явление и как процесс. Десоциализация. Ресоциализация.
18. Социализированность – результат социализации. Механизмы социализации.
19. Социальная адаптация как условие успешной социализации. Школьная дезадаптация и ее причины.
20. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Общая характеристика типологий жертвенности.

21. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
22. Социальное воспитание: содержание, важнейшие направления. Принципы и ценности социального воспитания.
23. Взаимодействие в социальном воспитании.
24. Система социального воспитания. Современные концепции и модели социального воспитания.
25. Семья как социальный институт развития, воспитания и социализации личности. Структура, динамика, функции и типология современной семьи, социальные роли в ней.
26. Социально-педагогическая помощь семье : виды и формы, принципы.
27. Актуальные проблемы современной семьи. Проблема педагогической культуры родителей как содержание деятельности школьного педагога социального.
28. Религиозные организации как институт социализации человека.
29. Средства массовой информации как фактор и источник социализации личности. Влияние СМИ на процесс социального воспитания молодежи.
30. Социализирующая роль группы сверстников. Подростковая субкультура.
31. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир и их влияние.
32. Макрофакторы социализации: страна, общество, государство: их влияние на воспитание человека в обществе.
33. Мезофакторы социализации: тип поселения, региональные условия, этнокультурные условия.
34. Микрофакторы социализации, их влияние на развитие , воспитание человека.
35. Социализация личности в системе деятельности воспитательных организаций.
36. Соседство и местожительство как факторы социализации: их роль и значение. Особенности социального воспитания по месту жительства.
37. Сельский социум и сельская школа как факторы социализации. Специфика деятельности социального педагога в сельском социуме.
38. Современная система образования, ее социальные функции и задачи. Школа как социальный институт общества. Тенденция ее развития как открытой социально-педагогической системы
39. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.
40. Специфика и особенности социально-педагогической деятельности: ее структура.
41. Функции и профессиональные роли социального педагога. Квалификационная характеристика социального педагога.
42. Личностная характеристика социального педагога. Кодекс этики педагога социального.
43. Профессиональные требования к педагогу социальному. Его профессиональная компетентность.
44. Понятие принципа. Профессионально-этические нормы и принципы социально-педагогической деятельности.

45. Нормативно-правовые основы социально-педагогической работы.
46. Содержание деятельности педагога социального в учебно-воспитательных учреждениях разного типа.
47. Система профессиональной подготовки педагогов социальных в Республике Беларусь и за рубежом.
48. Социально-педагогическое исследование в социуме: задачи, этапы, методы.
49. Методы работы педагога социального. Подходы к классификации. Характеристика.
50. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Типы и теории отклонений.
51. Девиация в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема. Типы и концепции девиаций.
52. Детский алкоголизм и детская наркомания как формы проявления девиантного поведения.
53. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения.
54. Сиротство как социально-педагогическая проблема, причины распространения и социальные последствия.
55. Формы и пути преодоления сиротства в Республике Беларусь.
56. Положение детей в Республике Беларусь. Социальная политика государства по защите прав, интересов ребенка в обществе.
57. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема современного общества. Причины и последствия. Типы учреждений в системе образования для детей с особенностями в развитии: их характеристика.
58. Правовые основы социальной защиты и поддержки детей-инвалидов в Республике Беларусь.
59. Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков жертв неблагоприятных условий социализации.
60. Права ребенка и стратегия их защиты в социальной педагогике. Нормативные аспекты в области защиты прав и интересов ребенка в обществе. Конвенция ООН «О правах ребенка» и Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» об обеспечении выживания, развития ребенка в обществе. Деятельность института омбудсмена.
61. Молодежь как объект социально-педагогической деятельности. Молодежная политика в Республике Беларусь.
62. Понятие конфликта. Педагогический конфликт в социально-педагогической работе: динамика развития и стратегия разрешения.
63. Социально-педагогическая служба для детей и подростков: структура, задачи, функции, содержание деятельности.
64. Понятие жизнедеятельности, ее сферы. Организация жизнедеятельности школьников как условие их личностного развития.
65. Молодежное и детское движение как фактор социализации. Координация деятельности детских и молодежных объединений.
66. Опыт и практика социально-педагогической работы за рубежом (страна по выбору).

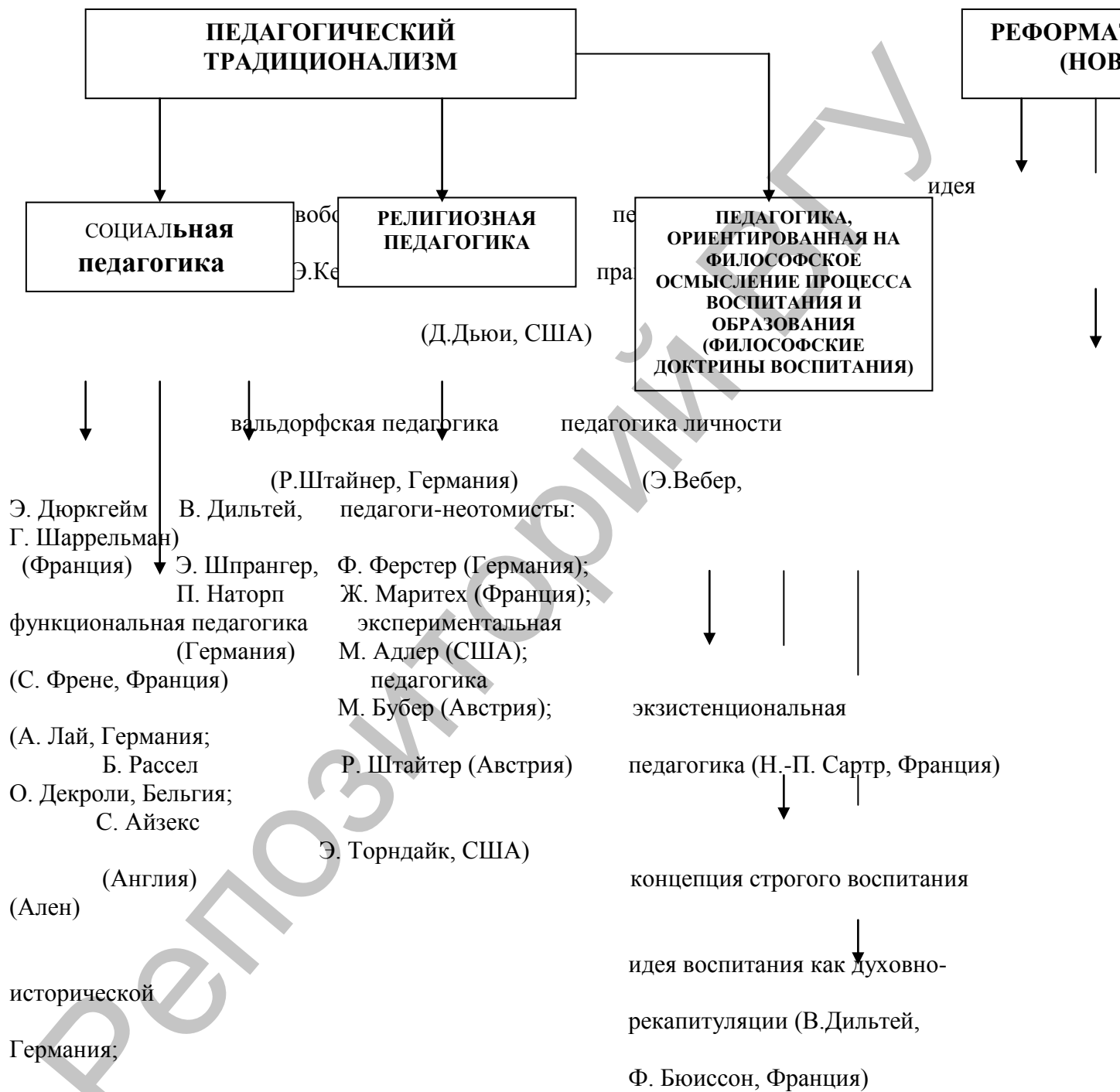


## ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в Беларуси.
2. Опыт социально-педагогической деятельности в первой половине XX вв. (А.С. Макаренко, В.И. Сороко-Росинский и др.)
3. Благотворительность в Беларуси (XIX – нач. XX вв)
4. Государственная политика социальной защиты семьи и детства в Республике Беларусь.
5. Религиозные организации как институт социализации и духовные становления личности.
6. Социальная концепция русской православной церкви.
7. Социально-педагогические особенности социализации ребенка в неполной семье.
8. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
9. СМИ как фактор социализации и воспитания детей и подростков.
10. Подростково-юношеская субкультура и ее социализирующие возможности.
11. Социальное сиротство как особое явление современного социума.
12. Социальные педагог в школе: проблемы и перспективы.
13. Институт социальных педагогов в Республике Беларусь: становление и перспективы развития.
14. Профессионально ценностные ориентации будущих социальных педагогов.
15. Социально-педагогические особенности оказания помощи семье с больным ребенком.
16. Проблема подростковой наркомании как объект социально-педагогической работы.
17. Социально-педагогическая проблема алкоголизма в детской и молодежной среде.
18. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
19. Социальная адаптация выпускников государственных интернатных учреждений.
20. Формирование культуры здорового образа жизни детей и подростков как социально-педагогическая проблема.
21. Социально-педагогическая деятельность по профилактике отклоняющегося поведения в детской (подростковой) среде.
22. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
23. Проституция несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.
24. Профессиональная деятельность социального педагога в сельском социуме.
25. Социально-педагогические проекты и эксперименты в Европе в первой половине XX вв.
26. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
27. Бродяжничество и беспризорность как социально-педагогическая проблема.

28. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной компетентности у будущего социального педагога.
29. Практическая работа социального педагога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.
30. Социально-педагогическая реабилитация детей с отклонениями в развитии.
31. Особенности социализации в сельском социуме.
32. Представления подростков-сирот о семье и браке.
33. Социально-педагогические особенности отношения студентов к семье, браку, предбрачным отношениям.
34. Роль социального педагога в формировании правовой культуры школьника.
35. Проблемы и перспективы развития волонтерского движения в Республике Беларусь.
36. Жестокое обращение с детьми как социально-педагогическая проблема.
37. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
38. Социально-педагогические условия формирования ЗОЖ у младших школьников.
39. Профориентационная работа как направление деятельности социального педагога.

## ТЕЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА)



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Занятия школы для родителей. Цель таких занятий – повышение педагогической культуры родителей. Занятия могут проходить так:

1. Небольшое сообщение по одной из актуальных проблем семейного воспитания.
2. Дискуссия родителей по разбору воспитательных ситуаций на основе проблемной постановки вопроса «Что делать, если...». Например: «Что делать, если Ваш ребенок не хочет идти в школу?», «Что делать, если Ваш ребенок попал в дурную компанию?» и т.д.
3. Ролевая игра. Например: «Подготовка с детьми домашнего задания», «Проведение дня рождения Вашего сына (дочери)» и др.
4. Индивидуальное общение с родителями детей по выявлению и обсуждению проблем их воспитания и обучения.

По кн.: Растетников Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. – М.: ВЛАДОС, 2000. – С. 111-112

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Педагогический диктант по теме: «Социализация как социально-педагогическое явление»

1. Процесс социализации – это ...
2. Выделяют следующие факторы социализации - ...
3. Основные части (компоненты) процесса социализации - ...
4. К социально-педагогическим механизмам социализации относят - ...
5. К психологическим и социально-психологическим механизмам социализации относят - ...
6. Составляющие процесса социализации - ...
7. Результатом социализации является ..., которая определяется ...
8. Десоциализация – это...
9. Ресоциализация – это...
10. А.В. Мудрик выделяет следующие группы задач, решаемых на каждом возрастном этапе социализации.
11. Социализация человека осуществляется широким набором средств, к которым относят...
12. Вклад в исследование социализации внесли такие отечественные ученые как ...; зарубежные ученые как...
13. Содержанием процесса социализации является...

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Ролевая игра: **мини-конференция на тему «Во благо или во вред служат современные СМИ»**

**Цель игры** – развитие критического педагогически направленного мышления, отработка умения анализировать и систематизировать теоретического знания по проблеме СМИ, формирование культуры педагогической полемики и умения доказательно представить свою точку зрения.

**Описание игры:** В конференции принимают участие: ведущий конференции, группа докладчиков, группа оппонентов, группа поддержки, группа экспертов. Каждый студент в свободном выборе определяет себе роль и в соответствии с ней готовится к занятию. Ведущий готовит соответствующую форму ведения конференции, составляет списки групп, схему протоколирования, совместно с представителями каждой группы готовит проект резолюций конференции. Докладчики готовят выступления (5-7 мин), стремясь раскрыть самые существенные моменты темы. Примерный перечень тем:

1. Социализирующая функция СМИ.
2. Влияние СМИ на ценностные ориентации подростков и молодежи.
3. Мотивы потребления СМИ (видео-, телевидение) в подростковой среде.
4. Компьютер и интернет в жизни современного подростка.
5. Влияние зарубежных фильмов на воспитание.
6. Тенденции развития СМИ в РБ.

Докладчики должны кратко, выразительно и убедительно воплотить свою речь.

Оппоненты продумывают к каждой теме несколько вопросов проблемного характера, которые будут предложены докладчикам. В ходе конференции оппоненты, эксперты могут задавать и уточняющие вопросы.

Группа поддержки помогает докладчикам отвечать на вопросы, а также дополнять и уточнять представленную информацию.

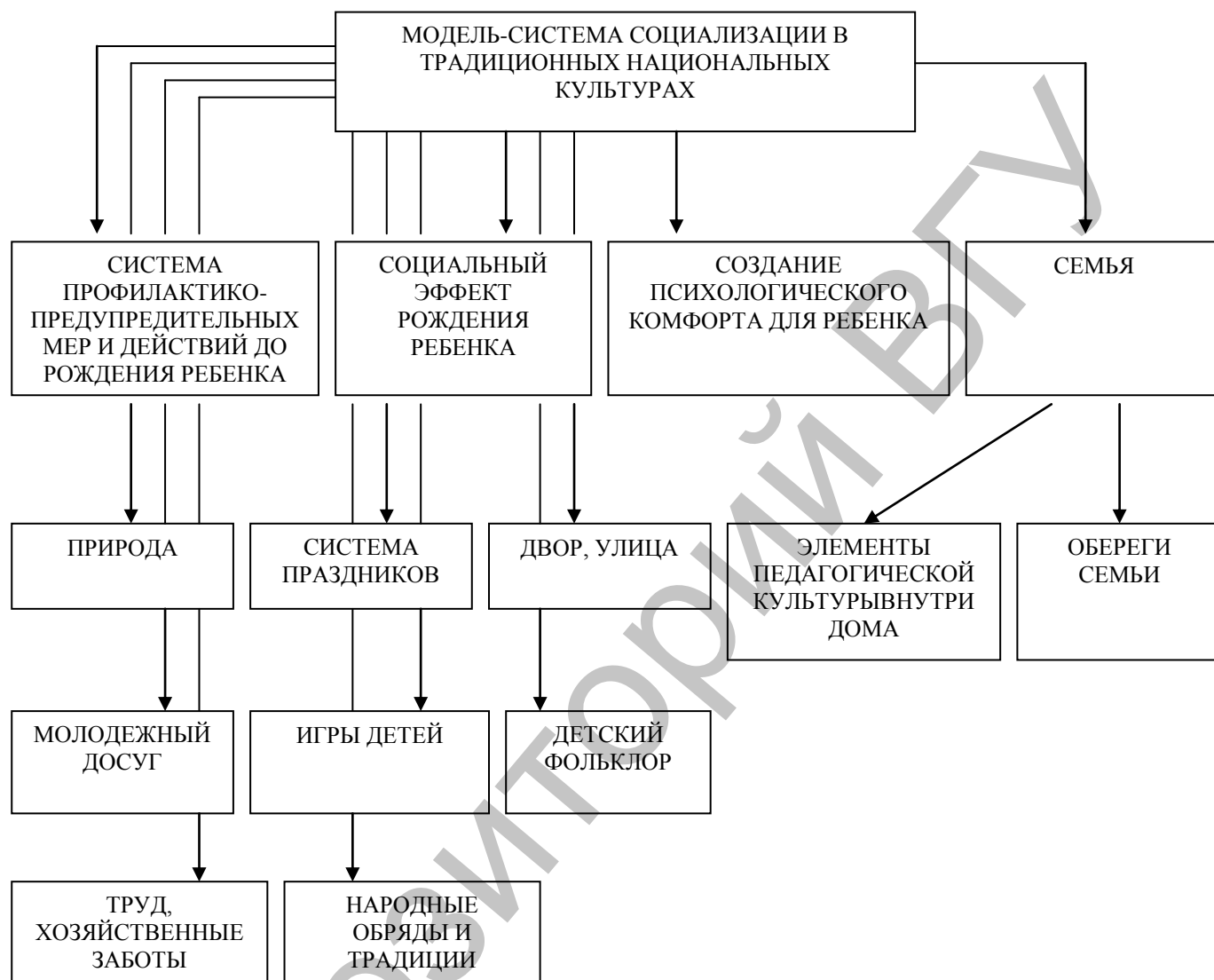
**Обязательные условия игры:** каждый участник должен глубоко овладеть изучаемой проблемой, соблюдать этику ведения дискуссии, прочувствовать и воплотить свою роль.

В конце игры ведущий и эксперты проводят ее итоги, принимается резолюция.

**Рефлексивный блок:** Оценка игры участниками с точки зрения приобретенных знаний и умений.

Ролевая игра разработана в опоре на материал кн.: И.И. Казимирская, А.В. Торхова, П.М. Бычковский Практикум по педагогике. – Мн.: БГУ, 1999. – С. 37-38.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### ТЕСТ по теме «Права ребенка»

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» была принята:
  - а) 1948 г.
  - б) 1959 г.

- в) 1978 г.
- г) 1989 г.

2. Сформулируйте основополагающие принципы Конвенции ООН «О правах ребенка»
3. Конвенция ООН «О правах ребенка» состоит из:
  - а) 60 статей
  - б) 54 статей
  - в) 52 статей
4. Закон РБ «О правах ребенка» был принят:
  - а) 1992 г.
  - б) 1993 г.
  - в) 1990 г.
5. В каком году были внесены изменения и дополнения в Закон РБ «О правах ребенка»?
  - а) 1999 г.
  - б) 2000 г.
  - в) 2001 г.
6. Согласно Конвенции и Закона РБ «О правах ребенка» ребенком является лицо в возрасте:
  - а) 14 лет
  - б) 16 лет
  - в) 18 лет
7. Закон РБ «О правах ребенка» (с изменениями) состоит из:
  - а) 5 разделов
  - б) 6 разделов
  - в) 4 разделов
8. Перечислите основные права ребенка, которые нашли отражение в Законе РБ «О правах ребенка».
9. С какого возраста ребенок может сам выбирать, верить ему или не верить в Бога?
  - а) с 7 лет
  - б) с 10 лет
  - в) с 15 лет
10. Декларация о правах ребенка была принята:
  - а) в 1948 г.
  - 1959 г.

1946 г.

11. С какого возраста дети в Республике Беларусь имеют право на самостоятельную трудовую деятельность?
- а) с 12 лет
  - б) с 14 лет
  - в) с 16 лет
12. В Беларуси Конвенция ООН «О правах ребенка» вступила в силу:
- а) 31 октября 1990 г.
  - б) 22 марта 1992 г.
  - в) 10 сентября 1993 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Упражнение «Социально-педагогическая работа с «группами риска».

Студенты разбиваются на микрогруппы по 4-5 человек. Каждая из групп должна через 15 мин разыграть сценку, в которой герои известных сказок демонстрируют методы социально-педагогической работы с «группами риска» в Сказочном Королевстве. С помощью жеребьевки решается, какой группе какая сказка достанется. Можно приготовить карточки с названиями сказок: «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Золушка» и др. Учащиеся сами выбирают для себя роли героев этих сказок.

С.В. Тетерский Введение в социальную работу.  
– М.: Академический проект, 2001. – С. 450.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

№	Качества	Характеристика качества
1.	Гуманистическая профессиональная направленность	
2.	Социальная зрелость	
3.	Уровень общей культуры	
4.	Коммуникативные качества	
5.	Организаторские способности и качества	
6.	Креативность	
7.	Состояние физического и психического здоровья	
8.	Психологические качества	
9.	Нравственные качества	
10.	Социально-перцептивные качества	
11.	Эмоциональные качества	

## Деловая игра «Профессионально-нравственный кодекс социального педагога»

*Цель игры* – совершенствование профессионально-нравственной культуры личности будущего социального педагога.

*Задачи игры* – формирование умений и навыков анализа и оценки этически-значимых ситуаций в профессиональной деятельности социального педагога, конструирование норм их профессиональной этики.

### *Общие положения*

Игра проходит в 4 этапа (в зависимости от конкретной ситуации число этапов может быть увеличено).

Требования к участникам игры – освоить тему профессиональная культура социального педагога.

Требования к ведущему (преподавателю) – подобрать соответствующие теме игры задачи, тексты которых содержат профессионально-нравственные проблемы.

### *Процедура игры*

Исторический опыт свидетельствует о том, что требования морали в сфере нравственной жизни профессиональной группы традиционно оформлялись в виде кодекса.

Профессиональные кодексы стихийно формировались как средство поддержания морального престижа профессиональной группы, обеспечивая при этом благоприятные нравственные предпосылки ее упрочнения в обществе.

Кодекс профессиональной этики наряду с обычаем и традицией способствует формированию нравственного облика личности путем особой формы усвоения моральной информации. При этом необходимость письменной фиксации принципов и норм кодекса возникает как в связи с воспитательными и регулятивными задачами внутри самой профессиональной группы. Так и в связи с потребностями общества в совершенствовании и развитии профессиональной морали.

*1 этап.* Академическая группа студентов делится на 5-6 подгрупп, после чего ведущий преподаватель знакомит всех с правилами игры.

Затем участники игры получают первое задание, которое формулируется, например, следующим образом: «Проанализируйте предложенные ситуации. Выявите выраженные в них моральные нормы и принципы». Ситуации предлагаются поочередно, по степени нарастания сложности, начиная с простейших задач.

После выполнения задачи, представители каждой группы зачитывают моральные нормы, которые они выделили в процессе анализа ситуации. Затем начинается обсуждение предложенных вариантов, в ходе которого вносятся поправки, дополнения и изменения, после этого представитель одной из групп с

помощью остальных студентов составляет общий набор моральных норм, выявленных в ходе работы.

Преподаватель оценивает в экспертном листе вклад каждой группы в общий набор норм, а участники получают второе задание: «Усовершенствовать полученный перечень норм и сделать выводы о принципах построения профессионально-нравственного кодекса социального педагога».

*2 этап.* Ведущий (преподаватель) знакомит участников с рекомендациями по конструированию кодексов профессиональной этики на основе этико-прикладных разработок, осуществленных в разных формах социальной деятельности.

Вначале необходимо напомнить участникам игры определения принципов. Норм и правил различных по степени общности и конкретности требований морали. Затем излагаются рекомендации по корректировке положений первого варианта кодекса и совершенствованию его структуры.

При конструировании кодекса на этапе систематизации его принципов, норм и правил следует принять во внимание, что кодекс профессиональной этики не может содержать принципов, противоречащих основным принципам морали.

В кодексах различных профессий последовательность принципов должна выражать конкретную субординацию степени важности того или иного принципа в связи со спецификой профессии. Систему принципов желательно сформулировать наиболее емко, не нарушая при этом полноты охвата нравственной стороны профессиональной деятельности.

В перечне норм кодекса рекомендуется соблюдать следующую структуру.

Блок 1. Нормы и требования к моральным качествам личности, подчеркивающие престиж данной профессии, отражающие профессиональную гордость и солидарность.

Блок 2. Нормы, ориентирующие на рост профессионального мастерства, сознательную активность и овладение необходимыми для этого знаниями, навыками, общей культурой.

Блок 3. Нормы гуманистического содержания, конкретизирующие проявление профессиональной солидарности.

Блок 4. Нормы и правила этикета.

*3 этап.* Обсуждение итогов анализа, полученных всеми подгруппами.

*4 этап.* Ведущий преподаватель производит разбор предложенных вариантов, отмечая лучший, комментируя удачные и неудачные положения.

(По кн. Гусякова Л.Г. Сборник задач и упражнений по социальной работе.- М.: Наука, 1994.-С.24-26)

1. Оказание помощи в интеграции ребенка в общество; помощь в развитии, воспитании профессионального образования детей (т.е. социализация).
2. Создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка; удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских и педагогических механизмов.
3. Педагогизация окружающей социокультурной среды (т.е. предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении, других социумах).
4. Защита прав ребенка на жизнь, здоровье, образование

**Цель**

*Принципы социально-педагогической деятельности:*

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип толерантности.
3. Принцип опоры на собственные силы.
4. Принцип клиентоцентризма.
5. Принцип профилактической направленности.
6. Принцип социального реагирования (оказывать помощь по важнейшим социальным проблемам).
7. Принцип универсальности (исключение дискриминации при оказании социальной помощи)
8. Принцип принятия ребенка как данности
9. Общефилософские: принцип гуманизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип историзма.

→ **Субъект** *Социальный педагог*

Роли социально педагога:

- посредник в системе, взаимодействия между, личностью и обществом; личностью и семьей; личностью и государством
- организатор
- защитник

→ **Функции**

1. диагностическая
2. прогностическая
3. посредническая
4. предупредительно-профилактическая
5. социально-защитная (защита прав детей)
6. организаторская
7. коммуникативная
8. социально-компенсаторская

→ **Средства**

- формы и методы
- совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, которые использует социальный педагог для достижения цели

→ **Объекты социально-педагогической деятельности**

1. Детские и молодежные объединения и организации
2. Дети и подростки с педагогическими, интеллектуальными, психологическими, социальными отклонениями от нормы, возникшими как следствие дефекта социального воспитания:
  - а) педагогически запущенные
  - б) трудновоспитуемые
  - в) несовершеннолетние правонарушители
3. Дети, имеющие физические, психические нарушения развития:
  - а) дети-инвалиды
  - б) дети с особенностями психофизического развития
  - в) дети-сироты, дети находящиеся на опеке и попечительстве
4. Различные типы семей

#### *Классификация семей*

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - полная семья;</li> <li>- неполная семья;</li> <li>- многодетная семья;</li> <li>- приемная семья;</li> <li>- опекунская семья</li> <li>- семья с ребенком-инвалидом;</li> <li>- семья с трудным ребенком.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. – благополучная семья</li> <li>- Неблагополучная семья;</li> <li>- Конфликтная<br/>конфронтарным типом<br/>отношений;</li> <li>- Педагогически<br/>несостоятельная;</li> <li>- Аморальная семья.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. – гиперсоциальные<br/>родители (жесткий<br/>контроль, наказание);</li> <li>- равнодушие в семье;</li> <li>- семья обоюдной опеки;</li> <li>- дружеский стиль<br/>отношений в семье.</li> </ol> |
|--|---|--|

## ПРИЛОЖЕНИЕ 12

### План профессиограммы

#### 1. Общие сведения о профессии:

- история развития профессии;
- потребность в данной профессии, ее место и значение, перспективы профессии;
- связь рассматриваемой профессии с другими специальностями: возможность освоения смежных профессий и специальностей;
- значение профессиональной квалификации и возможности получения высшего образования;
- название учебных заведений Республики Беларусь, в которых можно приобрести специальность;
- разновидности специализаций.

#### 2. Описание процесса и особенностей труда:

- внешнее содержание трудового процесса, профессиональные задачи, результаты труда;
- средства, материалы, ресурсы, формы и методы употребляемые в процессе профессиональной деятельности;
- внутреннее содержание профессиональной деятельности, раскрытие роли знаний и навыков.

#### 3. Человек в процессе трудовой деятельности:

- роль знаний и моральная подготовка к профессиональной деятельности (необходимость стойкого интереса);
  - особенности состояния здоровья , нужные для данной профессии;
  - общие психологические качества и способности человека, необходимые для данной профессии.
4. Социально-экономические особенности профессии:
- содержание труда ( что работник данной профессии должен знать и уметь);
  - условия труда ( продолжительность рабочего времени, продолжительность отпуска, льготы и др.);
  - размеры заработной платы , система премирования;
  - перспективы повышения квалификации работников данной профессии и их образовательного уровня;
  - название учреждений , где нужны специалисты данной профессии.

## Приложение 13

### Социально-педагогические задачи.

#### 1. Дети и насилие в семье.

Задание 1. Проанализируйте проведенную ситуации и ответьте на вопросы.

В городское региональное управление по борьбе с организованной преступностью обратилась К. и заявила , что ее трехлетняя дочь находится в руках ...няни. Эта 35-летняя женщина, нанятая для присмотра за девочкой, похитила ее , спрятала , после чего потребовала выкуп –15 тысяч долларов. В тот же день при обмене денег на заложницу сотрудники милиции задержали злоумышленницу и ее 27-летнюю сообщницу.

1. Что Вы знаете о законодательстве РБ , защищающим права ребенка в подобной ситуации?
2. Какие варианты решения проблемы данной семьи Вы можете предложить?

Задание 2. Александр К. из маленького поселка в Беларуси, как сам исповедует , молчит о насилии отчима , превратившего его в полового партнера, не столько из-за страха перед ним , сколько боится потерять мать , которая очень тяжело больна. «Мое признание ее убьет, говорит мальчишка, так как мать очень любит отчима и без его денег на инвалидную пенсию мамы мы не сможем прожить. Мама молится на него , на знала бы она , что он за гад».

1. Определите проблему , которую призван решать социальный педагог.
2. В контакте с какими специалистами должен работать социальный педагог с данной семьей?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить.

### Задание 3.

1. Может ли ребенок сформироваться как целостная личность, если он испытал жестокое обращение?

2. Международные эксперты считают, что 2-3 млн. детей в год становятся жертвами жестокого или безответственного обращения с ними. Жестокое обращение выражается в разных формах – от нежелания ухаживать за ними до телесных наказаний и сексуального насилия. По этим причинам ежегодно умирает до 2 тыс. детей. Каковы причины плохого обращения с детьми.

Репозиторий ВГУ