– о позитивном и негативном влиянии Интернета и социальных сетей на жизнедеятельность подростка;

– о правилах поведения в социальных сетях и интернет-пространстве в целом.

Уметь:

– самостоятельно использовать знания, умения и навыки для сопротивления негативному влиянию социальных сетей;

– выбрать оптимальный стиль общения с окружающими;

– организовать правильно режим труда и отдыха;

– формировать собственную мотивацию для сопротивления негативному влиянию социальных сетей;

– развивать свои возможности и способности, адекватно их оценивать.

Владеть:

– навыками для сопротивления негативному влиянию социальных сетей;

– навыками позитивного межличностного взаимодействия с окружающими;

– навыками рационального организации труда и отдыха.

Заключение. Социальные сети занимают значительную часть свободного времени несовершеннолетних. Среди положительных моментов в использовании социальных сетей следует отметить такие, как доступность аудио и видео материала, быстрота поиска и обмена информацией, общения. Но социальные сети зачастую заменяют подростку хобби, реальное общение, негативно сказываются на процессе обучения и успеваемости учащихся. Социально-педагогическая профилактика разрушающего воздействия социальных сетей направлена на формирование осознания учащимися и их родителями влияния социальных сетей на структуру досуга, а также на социально-психологическое здоровье; на увеличение интереса учащихся к различным сферам досуговой деятельности; развитие навыков общения.

Список использованных источников:

1. Чигрик, М.В. Социально-педагогическая профилактика разрушающего воздействия социальных сетей на несовершеннолетних / М.В. Чигрик, Т.В. Савицкая // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сб. науч. ст. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: С.Д. Матюшкова, С.Г. Туболец ; науч. ред. А.П. Орлова ; отв. за вып. С.А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С. 251–254.

УДК 364.4

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ТРУДОВОЙ ТЕРАПИИ

И.В. Шабашёва, В.А. Чиркун

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: inna30-05@mail.ru)

Ключевые слова: трудовая терапия, социализация, социальное воспитание, социальная адаптация и реабилитация, педагогическое воспитание, процесс трудовой терапии, формы терапии труда.

В современном обществе трудовая терапия относится к одному из основных направлений социального воспитания, которое является регулирующим звеном в сфере социализации. В особенности данный вид деятельности плодотворно влияет на людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, так как позволяет им достигнуть определенных достижений в различных сферах их деятельности и обществе в целом. Проведенное исследование, составленная программа по трудовой терапии дает еще одну ступень для развития социального воспитания и полноценного становления личности ребенка в рамках детского учреждения.

PROFESSIONAL PROBLEMS TEACHERS IN ORGANIZING
AND CONDUCTING OCCUPATIONAL THERAPY

I.V. Shabasheva, V.A. Chyrkun
Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov

Key words: occupational therapy, social education, social adaptation and rehabilitation, pedagogical education, the process of occupational therapy, forms of occupational therapy.

Summary. In modern society, occupational therapy is one of the main directions of social education, which is the regulatory link in the field of socialization. In particular, this type of activity fruitfully affects people in difficult situations, as it allows them to achieve certain achievements in various fields of their activities and society as a whole. The study, compiled by the program of occupational therapy provides another step for the development of social education and the full development of the child's personality within the children's institution.

Проблема социализации общества изучалась уже совсем на ранних этапах становления социализированного общества в целом, но также данная проблема актуальна и сегодня. Суть проблемы всегда кроется в несформированности социальных и моральных взглядов общества.

Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого он преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе [4, с. 12].

Трудовая терапия, трудотерапия это лечение различных физических, психических заболеваний, разрешение различных жизненных ситуаций, сложившихся трудностей и проблем, организация процесса социального воспитания с помощью привлечения и направления нуждающихся к определенным видам трудовой деятельности, что позволяет человеку быть занятым работой и достичь максимальной независимости во всех аспектах его повседневной жизни [1, с. 97].

Трудотерапия - это метод социального воспитания, участвующая в приобретении новых, полезных навыков, а так же формирующая социализацию ребенка в обществе. Сам процесс трудотерапии многофактурен и содержит в себе весь спектр основных преимуществ и качеств. Трудотерапия включает различные формы, периоды, а также мероприятия, применяемые по различным показаниям, и является одной из составляющей социального воспитания и реабилитации, которая напрямую влияет на адаптацию детей в обществе.

Виды трудовой деятельности, применяемые в трудотерапии, к которым привлекается нуждающийся человек, специально подбираются таким образом, чтобы максимально использовать способности каждого человека, при этом всегда необходимо учитывать его индивидуальные потребности и склонности. К таким видам деятельности можно отнести изготовление изделий из дерева и металла, роспись изделий из глины и другие художественные промыслы, домоводство, различные социальные навыки, активный досуг. К трудотерапии также относится процесс освоения механических средств передвижения и адаптация к жизни в домашних условиях. При использовании данного вида терапии в лечении нуждающихся людей, трудовые процессы, подобранные в зависимости от состояния человека, которые оказывают активизирующее или успокаивающее на него действие [2, с. 86].

Основной целью процесса трудотерапии как метода социального воспитания является: содействие развитию человека как личности, реализацию его способностей и возможностей в обществе, через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности [3, с. 8].

Особо важно также выделить специалистов, которые непосредственно участвуют в организации труда, физического и умственного развития ребенка, формирования и

разработке мероприятий по трудовой терапии, в частности это педагоги-психологи и педагоги социальные. Они должны быть ответственными и подготовленными специалистами в вопросах воспитания детей по средствам применения технологии трудовой терапии. Так как технология по разработке трудотерапии достаточно многогранна и длительна по времени, то она требует творческих усилий и профессионального подхода, не исключено возникновение затруднений и проблем при ее формировании и организации у самих разработчиков.

Материалы и методы исследования: теоретический анализ методической, психолого-педагогической, научной литературы по теме исследования, анкетирование, направленное на установление возникновения возможных трудностей и проблем, с которыми может столкнуться специалист при разработке и организации программы по трудотерапии, опросник «Эмоциональное выгорание».

Результаты исследования и их обсуждение. С целью изучения степени эмоциональной и профессиональной готовности педагогов, а также при выявлении возможных профессиональных затруднений, возникающих у педагогов при организации и проведении трудовой терапии, нами было проведено исследование. В нем приняли участие 14 специалистов детского социально-педагогического центра.

На первом этапе исследования мы использовали опросник «Эмоциональное выгорание», по результатам которого было изучено и установлено наличие либо отсутствие эмоционального выгорания при разработке и составлении мероприятий по трудовой терапии у педагогов-психологов и педагогов социальных:

1. Отсутствие эмоционального и профессионального выгорания выявлено у 70% респондентов.

2. Наличие эмоционального и профессионального выгорания наблюдается у 10% респондентов.

3. Периодически появляющееся чувство эмоционального и профессионального выгорания наблюдается у 20% респондентов.

Высокий показатель отсутствия эмоционального и профессионального выгорания характеризуют положительную степень активности в профессиональном и творческом плане педагогов данного учреждения, их уровень трудолюбия и эмоциональной стабильности в процессе долгой работы с детьми не несет больших энергетических и эмоциональных затрат. Педагоги отметили важность применения трудовой терапии в их профессиональной деятельности, а также положительный настрой и эмоциональное удовлетворение от проводимых занятий.

Результаты исследования показали высокую степень профессионализма педагогов, их стойкость и эмоциональную стабильность за время работы с детьми, также готовность идти дальше и разрабатывать новые мероприятия в области трудовой терапии.

На втором этапе исследования было проведено анкетирование, которое было направлено на установление возникновения возможных трудностей и проблем, с которыми может столкнуться специалист при разработке и организации программы по трудотерапии.

Цель анкеты - выяснить, существуют ли какие-либо профессиональные затруднения у специалистов, а конкретно у педагогов-психологов и педагогов социальных детского социально-педагогического центра при организации и применении технологий по трудовой терапии на практике.

На вопрос «Удовлетворены ли вы своей профессиональной подготовкой в плане воспитательного процесса? 80% респондентов ответили «да, всегда», оставшиеся 20% выбрали вариант ответа «иногда», и вариант ответа «нет» не выбрал никто. Все это свидетельствует о достаточно высокой подготовке специалистов в воспитании детей.

На вопрос «Является ли для вас трудностью организовать и провести трудовую терапию для детей?» 70% респондентов выбрали вариант ответа «нет», 30% ответили

«иногда», а вариант «да, всегда» не выбрал никто, в результате чего можно сказать, что, несмотря на большое процентное соотношение специалистов, которым не составляет труда организовать трудотерапию образуется хоть и малое, но весомое процентное соотношение тех, кому иногда организовать и провести трудовую терапию для детей является трудным в силу определенных обстоятельств.

Чаще всего возникают трудности при проведении трудовой терапии из-за недостаточного налаживания контакта с несовершеннолетним, так считают 40% респондентов. Еще 40% респондентов считают, что данные проблемы возникают из-за нехватки материальных средств для организации трудотерапии и 20% отметили, что составление и подбор мероприятий по трудотерапии является затруднительным для них. Из этого следует, что в большинстве случаев возникающие трудности при проведении трудовой терапии чаще образуются не из-за самой организации и разработки трудотерапии, а из-за объектов и компонентов, которые входят в технологию трудовой терапии.

Все респонденты (100%) ставят определенные цели и задачи при формировании и составлении программы мероприятий по трудовой терапии.

У 70% респондентов не возникает профессиональных затруднений в реализации составления программы по трудовой терапии. Иногда испытывают профессиональные затруднения – 30% респондентов. Вариант «да, всегда» не выбрал никто, так как постоянно возникающих трудностей при реализации трудотерапии у специалистов не возникают.

На вопрос «Какими причинами вызваны затруднения у педагогов-психологов и педагогов социальных в организации и проведении трудотерапии» большинство респондентов (60%) склонились к варианту о недостаточных знаниях в области трудотерапии и ее основных направлениях, 20% – отметили недостаточно высокий уровень владения методикой проведения трудотерапии и 20% – низкий уровень квалификации педагога-психолога, что говорит о небольшой информированности и неосведомленности в области трудотерапии.

Переживают профессиональные неудачи при не достижении поставленных целей по завершению трудотерапии 80% респондентов, а оставшиеся 20% иногда испытывают неудачи. Не выбранный вариант «нет» свидетельствует о том, что среди респондентов нет безответственных и безразличных специалистов по отношению к трудотерапии.

Обладают умением использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы для более интересного и усовершенствованного способа проведения трудовой терапии в рамках образовательного учреждения 60% респондентов. 20% - выбрали вариант «Иногда», а оставшиеся 20% не используют мультимедийные технологии, это говорит о том, что проводя программу по трудотерапии, большинство специалистов максимально используют средства информационных технологий.

Большинство респондентов (60%) планируют самообразование и повышение педагогического и профессионального мастерства при составлении программ, мероприятий по трудотерапии. 40% респондентов выбрали вариант ответа «в процессе трудовой деятельности», а вариант ответа «Я не нуждаюсь» не выбрал никто, чем охарактеризовали саморазвитие и усовершенствование своей профессиональной деятельности, а также ответственный подход к осуществлению программ по трудотерапии.

Анализ полученных результатов анкетирования показал, что явных и актуальных профессиональных затруднений в трудовой деятельности педагогов-психологов и педагогов социальных при организации и формировании технологий по трудовой терапии нет, но незначительные вопросы, как правило, возникают в любой трудовой сфере.

Для того, чтобы показать, как решаются вопросы в области социального воспитания детей, а также показать уровень профессионального и творческого подхода специалистов ГУО «Социально-педагогический центр Полоцкого района», «Полоцкий детский социаль-

ный приют» по средствам использования труда была разработана программа социального воспитания детей с использованием трудотерапии «Трудись и будь счастлив».

Цель программы: создание позитивного отношения к труду, формирование и закрепление навыков трудовой деятельности по средствам социального воспитания; привитие навыков самообслуживания; развитие профессионального и творческого потенциала у педагогов при организации данной программы.

Основные направления программы: самообслуживание и уход; хозяйственно-бытовое направление; сельскохозяйственный труд; общественно-полезный труд; творчество и креативность; мир профессии и трудовых навыков.

Составленная программа «Трудись и будь счастлив» направлена на приобретение детьми социальных качеств и стандартов для стимулирования трудовых навыков, социального воспитания, адаптации, развития творческого потенциала, которое может быть достигнуто с помощью применения специальных мероприятий по трудотерапии.

По окончании проведения программы проводится анализ целей и задач полученных результатов, подводятся итоги программы, оцениваются какие ощущения остались у детей приюта после выполнения мероприятий составленной программы, заинтересовали ли их они, хотят ли еще участвовать в подобных мероприятиях и программах.

Заключение. Проведенное анкетирование, анализ методов диагностики, составленная программа по трудовой терапии в Государственном учреждении образования «Социально-педагогический центр Полоцкого района», «Полоцкий детский социальный приют» дает еще одну ступень для развития социального воспитания и полноценного становления личности ребенка в рамках данного детского учреждения. Несмотря на определенную жизненную ситуацию детей, центр помогает и показывает, насколько можно трудиться и работать для формирования высокого морального уровня, приобретения новых коммуникативных связей, избавление от чувства изоляции, почувствовать удовлетворение от трудовых процессов.

Список использованных источников:

1. Крысько, В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В.Г. Крысько. – СПб., 2003. – 416 с.
2. Плоткин, М.М. Социальное воспитание в контексте теории социальной педагогики / М.М. Плоткин // Социальная педагогика в России. – 2009. – № 5. – С. 80–90.
3. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: взгляд в будущее / В.В. Мартынова // Социально-педагогическая работа. – 2007. – № 4. – С. 7–10.
4. Сизов, В.А. Технология социальной реабилитации детей и подростков в приюте / В.А. Сизов, В.И. Меркушин // Ученые записки. – 2008. – № 5. – С. 188–194.
УДК 159.944:364(476.5)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Т.В. Савицкая, Т.С. Шарко

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: statv2017@yandex.by)

Ключевые слова: профилактика, профессиональное выгорание, синдром профессионального выгорания, социальное обслуживание.

Статья посвящена изучению условий эффективной профилактики синдрома профессионального выгорания специалистов территориального центра социального обслуживания населения. Организация профилактической работы предусматривает ознакомление сотрудников с синдромом выгорания и формирование психологической компетентности в вопросах профилактики и преодоления синдрома, научение диагностированию ситуации и использованию адекватных форм поведения.