

Заключение. Обращение к концепциям известных зарубежных (Э.Ж. Далькроз, К. Орф, Р. Штейнер и др.) и отечественных исследователей (Л.Н. Алексеева, Н.Г. Александрова, В.А. Гринер, С.Д. Руднева и др.) в области музыкальной деятельности детей дошкольного возраста, а также изучение содержания учебной программы дошкольного образования является основанием для определения концептуальных подходов к развитию у ребенка старшего дошкольного возраста пространственно-временных представлений в музыкальной деятельности.

Список использованных источников:

1. Безбородова, Л.А., Пустовойтова, М. Б. Музыкально-ритмическое развитие дошкольников и младших школьников // Л.А. Безбородова, М. Б. Пустовойтова // Наука и школа, № 5. – С. 107–109.
2. Безбородова, Л.А. Теория и методика музыкального образования / Л.А. Безбородова. – М., 2014. – 270 с.
3. Далькроз, Э.Ж. Ритм: его воспитательное значение для жизни и для искусства / Э.Ж. Далькроз. – СПб., 1922.
4. Искусство эвритмии в лекциях и высказываниях Рудольфа Штейнера / пер. с нем. Д. Виноградова; под ред. Н. Коноваленко. М., 1996.
5. Руднева, С.Д. Упражнения на музыкальных занятиях / С.Д. Руднева // Дошкольное воспитание. – 1960. – № 12. – С. 29–34.
6. Учебная программа дошкольного образования. – Мн.: Аверсэв, 2016. – 440 с.

УДК 316.61–053.6:004.77(476.5)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА УЧАЩИХСЯ**

Т.В. Савицкая, М.В. Чигрик

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: statv2017@yandex.by)

Ключевые слова: профилактика, социальные сети, несовершеннолетние, учащиеся.

В статье анализируется влияние социальных сетей на жизнедеятельность несовершеннолетних. Рассматриваются возможности социально-педагогической профилактики разрушающего воздействия социальных сетей на учащихся в условиях средней общеобразовательной школы. Обращается внимание на необходимость повышения информированности подростков, их родителей и педагогов о влиянии социальных сетей на досуговую, учебную и профессиональную деятельность человека.

ORGANIZATION OF PREVENTION OF NEGATIVE IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON PUPILS

T.V. Savitskaya, M.V. Chigrik

Vitebsk, VSU named after P.M. Masherov

Key words: prevention, social networks, minors, students.

The article analyzes the impact of social networks on the life of minors. The possibilities of socio-pedagogical prevention of destructive effects of social networks on students in secondary schools are considered. Attention is drawn to the need to raise awareness of adolescents, their parents and teachers about the impact of social networks on leisure, educational and professional activities.

В последние десятилетия компьютерные технологии активно используются не только в производственной сфере, научно-исследовательской деятельности, но также стали неотъемлемой частью повседневной жизни и взрослого, и ребенка. Информационное пространство современного человека значительно выросло по объему, изменилось и его содержание, и, что особенно важно, глубина воздействия на жизнедеятельность несовершеннолетних. Наряду с положительными аспектами применения информационно-коммуникационных технологий выявляются и тревожные тенденции. Соразмерно распространению цифровых технологий возрастает и число компьютерозависимых подростков, увлеченных социальными сетями. Цель исследования: изучить возможности социально-

педагогической профилактики разрушающего воздействия социальных сетей на несовершеннолетних в условиях средней общеобразовательной школы.

Материал и методы исследования. Материалом исследования послужили публикации, посвященные проблеме профилактики негативного влияния социальных сетей на социализацию подростков. Используются методы исследования общенаучного характера (анализ, синтез, обобщение, сравнение), анкетирование.

В исследовании приняли участие 126 учащихся ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска» в возрасте 11–14 лет, среди них 42 учащихся 4-х классов, 42 учащихся 6-х классов и 42 учащихся 8-х классов.

Результаты исследования и их обсуждение.

Социальные сети для подростков – неотъемлемая часть их социализации. Социальные сети позволяют несовершеннолетним общаться, обсуждать свои увлечения (фильмы, музыка, танцы, пение, спорт, игры и т.д.), узнавать интересную и полезную информацию, в том числе необходимую для учебы. Однако использование социальных сетей в этом возрасте может быть опасно. Известно, что у детей планка критичного отношения к новостям, видео и сообщениям ниже, чем у взрослых. Дети более доверчивые, а значит они удобный «объект» для воздействий. Ввиду еще несформировавшейся психики наиболее опасными для подростков являются так называемые «суицидальные группы», группы «анорексичек», группы вербовки в запрещенные организации, порнография, общение с педофилами и мошенниками, кибербуллинг (травля). В связи с высокими темпами компьютеризации у несовершеннолетнего может сформироваться компьютерная зависимость, негативно влияющая на его психическое и физическое здоровье.

Результаты проведенного анкетирования показали, что лишь 5% опрошенных учащихся 4–8 классов не зарегистрированы в каких-либо социальных сетях. Наиболее популярной является сеть ВКонтакте: в ней зарегистрировано 98% учащихся 8-х классов, 83% учащихся 6-х классов и 64% учащихся 4-х классов. Следующими по популярности стоят Instagram и Facebook. Причем, нужно отметить, что 60% из всех опрошенных учащихся имеют свои странички сразу в нескольких социальных сетях.

Определяя количество времени, проводимого школьниками в сети Интернет в течение дня, мы выяснили, что:

- 50% учащихся 8-х классов проводят в Интернете 1–2 час в день, 33% – более трех часов, 17% – более 6 часов;
- 81% учащихся 6-х классов проводят в сети 1–2 час в день, 17% – более 3-х часов в день, 2% – более 6 часов в день;
- 76% учащихся 4-х классов ответили, что проводят в социальных сетях лишь 1–2 часа в день, 24% – более 3-х часов в день.

Больше времени, чем планировали, в социальных сетях часто проводят 33 % учащихся 8-х классов, 21 % учащихся 6-х классов, 36 % учащихся 4-х классов; редко – 62% восьмиклассников и шестиклассников и 52% четвероклассников.

Часто трудно заставить себя выйти из сети 5% восьмиклассников, 22% шестиклассников, 26% четвероклассников.

Мы выяснили, что часто пренебрегают встречами с друзьями ради виртуального общения 7% восьмиклассников, 5% шестиклассников и 28% учащихся 4-х классов. При этом 28% восьмиклассников, 19% шестиклассников и 2% учащихся 4-х классов считают, что общаться с людьми в социальных сетях легче, нежели в реальной жизни.

Проверяют свои странички в социальных сетях прежде, чем заняться важными делами, часто – 33% восьмиклассников, редко – 50%, никогда – 17%. Среди шестиклассников часто это делают 17% учащихся, редко – 43%, никогда – 40%. Среди учащихся 4-х классов редко проверяют свои странички в социальных сетях прежде, чем заняться важными делами 48%, никогда – 52% учащихся.

40% восьмиклассников, 48% шестиклассников, 55% учащихся 4-х классов не могут обходиться без социальных сетей и не готовы удалить оттуда свои странички.

Около 70% опрошенных респондентов считают, что живое общение ни при каких обстоятельствах не может быть заменено виртуальным. Но при проведении своего досуга подростки на первое место ставят общение в социальных сетях и проводят там несколько часов в день. Многие подростки отмечают, что им часто трудно выйти из социальной сети, они забывают о еде, сне и реальном общении, засиживаясь в Интернете, при этом учащиеся полностью отрицают наличие у них зависимости от социальных сетей [1]. Вышесказанное говорит о необходимости осуществления профилактики негативного воздействия социальных сетей на несовершеннолетних.

Целесообразной представляется разработка и реализация программы социально-педагогической профилактики разрушающего воздействия социальных сетей на несовершеннолетних.

Цель программы: профилактика разрушающего воздействия социальных сетей на несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Подготовить учащихся к противодействию негативным воздействиям компьютерных игр;
2. Помочь осознать учащимся их образовательные потребности, способы их удовлетворения с помощью компьютера (развлечение, снятие стресса, познание и др.);
3. Создать условия для отработки учащимися коммуникативных навыков, новых форм общения и поведения.

При составлении программы были учтены следующие принципы:

- профилактика у учащихся зависимости от социальных сетей через формирование у них культуры здорового образа жизни;
- досуговая деятельность подростков вне школы должна быть продолжением воспитательного процесса в классном коллективе;
- профилактику разрушающего воздействия социальных сетей на несовершеннолетних необходимо вести, влияя на группу (класс) в целом.

Групповое общение подростков должно быть свободным, но социально значимым. Учитывая сопротивление подростка воспитательному воздействию, необходимо сочетать прямое и косвенное воздействие.

Условия реализации программы:

- продолжительность одного занятия 45 минут;
- курс занятий краткосрочный, но интенсивный, не увеличивающий учебную нагрузку несовершеннолетних;
- группа может быть довольно большой (15–20 человек), объединенной в один класс большей частью случайно, а не только в силу индивидуальных психологических особенностей;
- развитие конструктивного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися.

Ожидаемые результаты:

- информированность учащихся, их родителей и педагогов в области влияния социальных сетей на досуговую, учебную и профессиональную деятельность человека;
- увеличение интереса учащихся к различным сферам досуговой деятельности;
- уменьшение процента учащихся в наибольшей степени увлеченных социальными сетями;
- осознание учащимися и их родителями влияния социальных сетей на структуру досуга, а также на социально-психологическое здоровье.

В результате реализации программы учащийся должен знать:

- что такое Интернет, социальные сети и для чего они нужны;

– о позитивном и негативном влиянии Интернета и социальных сетей на жизнедеятельность подростка;

– о правилах поведения в социальных сетях и интернет-пространстве в целом.

Уметь:

– самостоятельно использовать знания, умения и навыки для сопротивления негативному влиянию социальных сетей;

– выбрать оптимальный стиль общения с окружающими;

– организовать правильно режим труда и отдыха;

– формировать собственную мотивацию для сопротивления негативному влиянию социальных сетей;

– развивать свои возможности и способности, адекватно их оценивать.

Владеть:

– навыками для сопротивления негативному влиянию социальных сетей;

– навыками позитивного межличностного взаимодействия с окружающими;

– навыками рациональной организации труда и отдыха.

Заключение. Социальные сети занимают значительную часть свободного времени несовершеннолетних. Среди положительных моментов в использовании социальных сетей следует отметить такие, как доступность аудио и видео материала, быстрота поиска и обмена информацией, общения. Но социальные сети зачастую заменяют подростку хобби, реальное общение, негативно сказываются на процессе обучения и успеваемости учащихся. Социально-педагогическая профилактика разрушающего воздействия социальных сетей направлена на формирование осознания учащимися и их родителями влияния социальных сетей на структуру досуга, а также на социально-психологическое здоровье; на увеличение интереса учащихся к различным сферам досуговой деятельности; развитие навыков общения.

Список использованных источников:

1. Чигрик, М.В. Социально-педагогическая профилактика разрушающего воздействия социальных сетей на несовершеннолетних / М.В. Чигрик, Т.В. Савицкая // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сб. науч. ст. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: С.Д. Матюшкова, С.Г. Туболец ; науч. ред. А.П. Орлова ; отв. за вып. С.А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С. 251–254.

УДК 364.4

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ТРУДОВОЙ ТЕРАПИИ

И.В. Шабашёва, В.А. Чиркун

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: inna30-05@mail.ru)

Ключевые слова: трудовая терапия, социализация, социальное воспитание, социальная адаптация и реабилитация, педагогическое воспитание, процесс трудовой терапии, формы терапии труда.

В современном обществе трудовая терапия относится к одному из основных направлений социального воспитания, которое является регулирующим звеном в сфере социализации. В особенности данный вид деятельности плодотворно влияет на людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, так как позволяет им достигнуть определенных достижений в различных сферах их деятельности и обществе в целом. Проведенное исследование, составленная программа по трудовой терапии дает еще одну ступень для развития социального воспитания и полноценного становления личности ребенка в рамках детского учреждения.