

ного опыта переживания с бытующими в данном обществе образцами и выражают конкретное понимание целей человеческого существования.

В структуре ценностных ориентаций личности, как и в миропонимании человека можно выделить четыре взаимосвязанных компонента: информационно-познавательный включающий совокупность знаний о мире; оценочно-мотивационный включающий совокупность личностных смыслов и ценностей; потенциально-деятельностный включающий совокупность социальных установок; реально-деятельностный включающий реализация усвоенных знаний, ценностей, социальных установок в практической деятельности.

Миропонимание находит своё выражение в устремленности личности к приданию человекообразности всему, что его окружает и что понимается им как «весь мир», а значит приданию ему ценности. В ценностном миропонимании, с одной стороны, обнаруживается мироопределение, то есть процесс и результат отождествления объективно существующего с выработанными и усвоенными представлениями об окружающем мире. С другой стороны неотъемлемой составляющей миропонимания будет является ценностное отношение человека к себе, к миру в целом. Ценностное освоение действительности, ценностное отношение человека реализуется в его индивидуальных системах ценностей.

Таким образом, обладая миропониманием, человек активно и пассивно, усваивает и обобщает разнородную информацию о природных, социальных и духовных явлениях мира, непрерывно меняет совокупность своих представлений о том, каков есть мир на самом деле. Формируя миропонимание, человек реализует свою способность к смыслообразованию посредством придания человекообразности явлениям и событиям окружающего мира.

Список использованных источников:

1. Абушенко В.Л. Ценность // Всемирная энциклопедия: Философия. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, Современный литератор, 2001. – С. 1200.
2. Бабурова И.В. Нравственные вершины человечества. – Смоленск. 2005. 203 с.
3. Ионин Л.Г. Примечания // Зиммель Г. Конфликт современной культуры // Зиммель Г. Избранное. Т. 1. Философия культуры. – М.: Юрист, 1996. – 671 с.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Проект // Директор школы. 2001, № 1.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Российская газета. 19 декабря 2010 г. – С. 10 – 15.
6. Пустовалова И. В. Философско-антропологический анализ категории «миропонимание» // Социосфера. – 2011. – №1. – С. 10-12.
7. Тугаринов В.П. Избранные философские труды. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1998. – 344 с.

УДК 378.147-057.85:37.035.6

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Т.И. Ходыко

*Минск, НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь*

Ключевые слова: компетентность в области патриотического воспитания учащихся, содержание и структура компетентности будущего учителя иностранного языка в области патриотического воспитания учащихся, педагогические дисциплины.

В данной статье обуславливается актуальность патриотического воспитания, дается определение понятия компетентность будущего учителя иностранного языка в области патриотического воспитания школьников, рассматриваются ее содержание и структура.

CONTENT AND STRUCTURE OF THE COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER
OF FOREIGN LANGUAGE IN THE FIELD OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS
T.I. Khodyko

Key words: competence in the field of patriotic education of schoolchildren, content and structure of the competence of the future foreign language teacher in the field of patriotic education of schoolchildren, pedagogical disciplines.

Summary. In this article, the relevance of patriotic education is substantiated, the definition of the "competence of the future foreign language teacher in the field of patriotic education of schoolchildren" is given, its content and structure are examined.

Воспитание гражданина и патриота своей страны во все времена являлось одной из важнейших задач государства и общества. В современных условиях воспитание патриотизма приобретает все большую значимость. Это объясняется тем, что решать стратегические и локальные задачи социального и экономического плана, осуществлять реальное строительство социального государства могут только патриоты и граждане с активной жизненной позицией, разделяющие базовые духовно-идеологические ценности общества и государства.

Потребность в нем обусловлена в наше время расширением и углублением процессов интернационализации и глобализации, трансформирующей представления о национальной идентичности и патриотизме как о ее основе. «Можно выявить два диаметрально противоположных подхода, сложившихся в настоящий момент: первый – отказ от патриотизма как от отжившей и устаревшей ценности и замена его космополитизмом, второй – абсолютизация патриотизма вплоть до национализма. Следует признать, что в эпоху глобализации меняется содержание понятия «патриотизм», оно становится более многогранным и сложным. Патриотизм в условиях глобализации не ориентирован на национальную замкнутость и самодостаточность, он нацелен на презентацию культурных достижений нации миру с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Только понимаемый таким образом патриотизм может стать противовесом космополитизации и вестернизации и условием успешного развития национальной общности» [1, с. 3]. В тоже время патриотизм предполагает уважение к другим странам и народам, понимание особенностей их национальных культур, традиций, обычаев. Поэтому воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений не может быть разделено на два абсолютно разных направления воспитательной деятельности, так как они имеют глубокую тесную связь.

Особую актуальность приобретают вопросы патриотического воспитания будущих учителей, поскольку от их профессионализма во многом зависит эффективность и результативность патриотического воспитания школьников. Это обуславливает важность проблемы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей и ее важной составляющей – подготовку к патриотическому воспитанию учащихся.

Значимость проблемы подготовки будущих учителей иностранного языка к патриотическому воспитанию школьников актуализируется возрастающей ролью и большими воспитательными возможностями этого предмета. Новые экономические и политические условия общественной жизни как следствие процессов интернационализации и глобализации изменили статус иностранного языка, сделав его важнейшим средством, которое не только служит межкультурной коммуникации, но и помогает глубже познать культуру другой страны, образ жизни ее народа, нравственные идеалы и ценности. Познавая культуру другой страны, будущие учителя иностранного языка неизбежно сопоставляют ее с родной, осознают ее национальные особенности, ее место в мировой культуре. Это вызывает у них еще больший интерес к духовному наследию своей Родины, к ее истории и традициям.

Формирование патриотизма как комплекса не только мировоззренческих представлений, взглядов и убеждений, но и сопутствующих им личностных качеств и ценностных отношений актуализируется тем, что в будущем студенты, став учителями иностранного языка, станут медиаторами, посредниками, проводниками в другой, чужой мир субъекта, изначально воспитуемого на ценностях и постулатах исторической значимости своей Родины, на идеях ее первичности, ее онтологической «кровнородственности». И исключительно важно, чтобы введение в этот мир направлял, курировал в рамках своих профессиональных и интеллектуальных возможностей учитель, т.е. сегодняшний студент, который любит свою Родину, уважает ее историческое прошлое, ее культуру. Он, вводя своего ученика в мир другой цивилизации посредством таких могучих культурологических столпов, как язык и литература другого народа, должен обладать достаточным уровнем знаний, представлений и совокупностью личностных качеств, чтобы знакомство учащегося с новым миром не стало для молодого человека началом отрицания и отторжения своего, родного мира по каким-либо внешним причинам. Напротив, необходимо, чтобы познание другой культуры обогатило понятие «Родина», сделало его ценностно значимым для школьников, сформировало у них гордость за ее достижения, за принадлежность к ней.

В контексте компетентностного подхода, который предполагает формирование у будущих специалистов высшего звена академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, представляется возможным определить в качестве цели их подготовки к реализации задач патриотического воспитания формирование компетентности в этой области. Это соответствует образовательным стандартам высшего образования первой ступени Республики Беларусь.

Анализ педагогической и психологической литературы по данной проблеме позволяет утверждать, что в настоящее время не существует общепризнанного понимания и определения понятия «компетентность». В педагогических исследованиях она определяется чаще всего как обладание компетенцией, как готовность и способность личности использовать теоретические знания и практический опыт для оптимального решения определенных задач. Исходя из общего понимания компетентности вполне обоснованно можно рассматривать и такое понятие как «компетентность в области патриотического воспитания». В диссертационном исследовании Ю. С. Батраковой было дано определение данного понятия «как сложного интегративно-личностного образования, обеспечивающего готовность и способность субъекта к эффективному решению задач патриотического воспитания» [2, с. 4].

Применительно к нашему исследованию мы рассматриваем компетентность в области патриотического воспитания школьников как вид профессионально-педагогической компетентности, как одну из важных ее составляющих, как единство теоретических знаний и практических умений учителя, необходимых для эффективной реализации задач патриотического воспитания школьников. Она включает не только когнитивную и операционально-деятельную составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Весьма важными ее компонентами являются ценностно-смысловое отношение к содержанию и результатам деятельности, личный опыт, а также способность и готовность к инновациям, к постоянному самосовершенствованию. Все структурные компоненты данного понятия тесным образом взаимосвязаны, взаимозависимы, взаимообусловлены и дополняют друг друга. Их нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер, являются продуктом профессиональной подготовки в целом.

Исходя из структуры понятия «профессиональная компетентность», предложенной Ю.Г. Татуром [3, с. 23], представляется возможным определить структуру компе-

тентности будущего учителя иностранного языка в области патриотического воспитания школьников, которая включает следующие компоненты:

1. Ценностно-смысловой – отношение к Родине и Отечеству, проявляющееся в активной деятельности на их благо, наличие нравственных ценностных ориентаций, главная из которых – патриотизм.

2. Мотивационный – готовность к реализации задач патриотического воспитания школьников.

3. Когнитивный – владение комплексом системных знаний культурологического, исторического, политического, лингвистического характера, а также психолого-педагогическими знаниями.

4. Поведенческий – приобретенные в вузе умения и навыки, способность и готовность их профессионально применить в практике патриотического воспитания учащихся.

5. Рефлексивный – приобретение личного профессионального опыта патриотического воспитания школьников, овладение диагностикой результатов данного вида воспитания, постоянное самосовершенствование.

Соответственно показателями сформированности компетентности будущих учителей иностранного языка в области патриотического воспитания, на наш взгляд, являются: патриотизм как качество личности будущего педагога; культура мира, способность к плодотворному диалогу с представителями других культур, положительная мотивация к реализации задач патриотического воспитания учащихся; владение культурологическими, историческими, лингвострановедческими, политическими, а также психолого-педагогическими знаниями в области патриотического воспитания; профессиональное владение умениями и навыками патриотического воспитания школьников, приобретенный личный опыт в процессе производственных педагогических практик, готовность к самосовершенствованию.

Наряду с общими структурными компонентами компетентности педагога в области патриотического воспитания, можно выделить те, которые характерны для будущих учителей иностранного языка. Сущность и содержание компетентности будущего учителя иностранного языка в области патриотического воспитания отличают высокий уровень культуры межнациональных отношений, способность к плодотворному диалогу с представителями других культур, глубокие культурологические и лингвострановедческие знания, а также знание зарубежного опыта образования и воспитания, в том числе и гражданско-патриотического воспитания.

Компетентность в области патриотического воспитания учащихся формируется всей системой профессионально-педагогической подготовки будущего учителя. Ее основу составляют разносторонние системные знания: исторические, политические, социологические, культурологические, психолого-педагогические, которые приобретаются в процессе обучения. В ходе изучения социально-гуманитарных, экономических и педагогических дисциплин усваиваются идеи, факты, понятия и нравственные ценности, формирующие ядро (когнитивный ее компонент) данного вида компетентности. Но хотелось бы отметить значимость педагогических дисциплин в формировании данного вида компетентности. Характерной особенностью педагогических дисциплин является то, что они обладают высоким воспитательным и развивающим потенциалом и направлены главным образом на формирование профессионально-педагогической компетентности, основу которой составляют система педагогических знаний, основные педагогические умения и навыки, необходимые студентам и в реализации задач патриотического воспитания школьников. На занятиях по данным дисциплинам рассматриваются различные концептуальные подходы, пути становления образовательных систем в различных странах, обсуждаются актуальные проблемы и тенденции развития образования и воспитания на современном этапе, в том числе и вопросы патриотического воспитания. Все это формирует систему пе-

дагогических знаний, педагогическое мышление, основные педагогические умения и навыки, готовность и способность к реализации задач патриотического воспитания, а в итоге, компетентность в области патриотического воспитания учащихся.

Список использованных источников:

1. Наливайченко, И. В. Специфика патриотизма в условиях культурной глобализации: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Наливайченко. – Ростов н / Д., 2011. – 21с.
2. Батракова, Ю. С. Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников: на материале обучения педагогике: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Ю. С. Батракова. – М., 2014. – 20 с.
3. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – №3.

УДК 373.2

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И КОНЦЕПЦИИ
К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ма Цзэцу

Минск, УО «БГПУ имени Максима Танка»

Ключевые слова: концептуальные подходы, музыкальная деятельность детей старшего дошкольного возраста, пространство, время.

В данной статье рассмотрены концептуальные подходы и концепции к формированию пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности.

**CONCEPTUAL APPROACHES AND CONCEPTS FOR THE FORMATION
OF SPATIAL-TEMPORARY REPRESENTATIONS IN CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF MUSICAL ACTIVITY**

Ma Zetsu

Minsk, UO "BSPU them M. Tanka"

Key words: conceptual approaches, musical activity of children of senior preschool age, space, time.

Summary. In this article, conceptual approaches and concepts to the formation of space-time representations of children of senior preschool age in the process of musical activity are considered.

Определение концептуальных подходов и концепций к формированию пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности позволяет создать соответствующую теоретическую и практическую конструкцию с отчетливо обозначенной логической структурой, в которой определены цели, задачи, формы и средства формирования пространственно-временных представлений в таком виде деятельности как музыкальная.

Пространственно-временные представления рассматриваются в классических трудах выдающихся ученых (И. Канта, Ф. А. Ланге, И. Ньютона, Г. В. Лейбница, Л. Фейербаха, Г. В. Гегеля, Ф. Энгельса, А. Эйнштейна, А. Бергсона, Э. Гуссерля, В. И. Вернадского, М. М. Бахтина, А. Н. Леонтьева). Это позволяет ознакомиться с социально-значимыми смыслами, касающимися сложных указанных категорий, таких как «пространство» и «время».

Основная часть. Педагогическое наследие ученых и практиков при дальнейшем рассмотрении этих категорий в области дошкольного образования связано с бережным отношением к сохранению определенных смыслов, заложенных в трудах философов прошлого. В настоящий период данные категории рассматриваются в различных областях и