

Список использованных источников:

1. Матис, В.И. теория и практика развития национальной школы в поликультурном обществе : дис. ... д-ра пед наук : 13.00.01 / Матис Владимир Иванович. – Барнаул, 1999. – 353 с.
2. Орлова, А.П. Формирование этнической идентичности как цель этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы / А.П. Орлова. – Искусство и культура. – 2018. – № 2. – С. 119–125.
3. Учреждение образования Витебский государственный университет им. П.М. Машерова. Научные школы. [Электронный ресурс]. URL: <https://old.vsu.by/index.php/nauchno-prakticheskij-zhurnal-pravo-ekonomika-psikhologiya/87-universitet/nauka/nauchnye-shkoly> (Дата обращения 19.09.18.).

УДК 378.147

ЦЕННОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МИРОПОНИМАНИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Т.В. Филиппова

Псков, ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Россия

Ключевые слова: ценностное содержание, миропонимание человека, социальные отношения.

Статья посвящена исследованию миропонимания человека как субъекта социальных отношений и общественной деятельности. Исходя из сложившегося к настоящему времени понятийно-терминологического аппарата, даны определения миропонимания, ценности и ценностные ориентации личности. Целостное миропонимание его становление связывается с ценностным освоением действительности.

THE VALUE CONTENT OF THE WORLD VIEW OF PERSON AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

T.V. Philippova

Key words: value content, human understanding, social relations.

Summary. The article is devoted to the research of the man world view as a subject of social relations and social activities. Starting from the existing nowadays conceptual - terminological appearance, are given definitions of the world view, value and value orientations of the individual. The complete attitude to the world view it's coming-to-be is connected with the value-familiarization of the reality.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 751 от 4 октября 2000 г. одной из приоритетных задач образования провозглашалось «формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения» [4, с. 99]. Несмотря на то, что с тех пор прошел уже десяток лет, категория «миропонимание» не утратила своей актуальности и нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Приказом министра образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. Указанным стандартом предусматривается, что предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы», должны отражать, в частности, «формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества» [5, с. 12].

Отсутствие целостного миропонимания сегодня представляет собой педагогическую проблему. Миропонимание служит основой самопонимания человека, включённого в мир как неотъемлемая часть бытия. Без миропонимания как совокупности знаний, смыслов, ценностей нет полноценного человеческого бытия.

Анализ концептуальных положений и выводов, содержащихся в философской, психологической и педагогической исследованиях Т.К. Ахayan, В.А. Караковский, И.Б. Котова, В.В. Краевский, Л.П. Разбегаева, В.А. Сластенин, позволяет определить роль ценностей в жизни человека, их место в структуре миропонимании человека.

Мир есть естественная и искусственная среда обитания человека, человек часть этого мира, а поэтому зависит от него. Важным для человека в процессе его жизнедеятельности является необходимость выработать правильное, разумное отношение к действительности, понять мир, а значит понять себя как его часть и определить своё место и назначение в нём.

Определение человеком себя в обществе как человека «миропонимающего», как субъекта есть самопознание, обретение активной позиции относительно социокультурных ценностей, и тем самым определение смысла своего существования.

Становление миропонимания, есть процесс непрерывного самообновления, самопознания человека и понимание окружающей действительности. Человеческое миропонимание определено во всякий момент своего осуществления в любой исторический период развития общества в целом и человека в частности.

Всякий момент существования человека синтезирует в себе все многообразие природных, социальных и духовных явлений. Следует уточнить, что весьма важное, системообразующее влияние на становящееся содержание действительности оказывают знания и ценности, доминирующей в обществе.

Подценностями мы понимаем элемент социальной системы, наделенный особым значением в индивидуальном или общественном сознании, входящих в структуру знания, которые в свою очередь формируют миропонимание человека. Ценностью может быть любой объект (материальный или духовный). В.П. Тугаринов указывает, что «ценности – это суть предмета, явления и их свойства..., а также идеи и побуждения в качестве нормы, цели и идеала» [7, с. 271].

Под миропониманием мы понимаем «систему знаний, смыслов, значений, ценностей, норм и идеалов, стереотипов и установок, присущих в определённый исторический период обществу в целом и человеку в частности» [6, с. 11]. В зависимости от степени развития общества и человека в частности меняется и система ценностей и миропонимание человека.

Ценности «задают одну из возможных предельных рамок социокультурной активности человека <...> Они трактуются как <...> вплетаемые в изменчивое многообразие жизни <...> ее инварианты, позволяющие: связывать разные временные модусы (прошлое, настоящее, будущее); семиотизировать пространство человеческой жизни, наделяя все элементы в нем аксиологической значимостью; задавать системы приоритетов, способы социального признания, критерии оценок; строить сложные и многоуровневые системы ориентации в мире; обосновывать смыслы» [1, с. 1200].

Для конкретного человека ценностью может выступить любое явление, как реально существующее, так и воображаемое, которое, приобретая для него личностный смысл, в определенных исторических условиях оказывается элементом в структуре миропонимания. «Факты жизни, – пишет Л.Г. Ионин, – становятся ценностями лишь тогда, когда они превосходят рамки своего природного в себе существования и, рассмотренные с точки зрения определенных идеалов, помещаются в культурный контекст» [3, с. 515].

В этих определениях для нас важно следующее. Ценности принадлежат сфере бытия человека, они напрямую связаны с миропониманием и входят в его структуру, зависят от исторического периода времени, конкретного момента. Избранные человеком ценности создают своеобразный аксиологический потенциал, ценностное поле, представляющее собой совокупность значимых ориентиров, которые фиксируются и проявляются в ценностных ориентациях.

Ценностные ориентации как совокупность значимых ценностей, выступают вектором нравственного сознания личности, «действенным проявлением ценностных отношений субъекта, то есть его позиции в действии» [2, с. 78]. На основе ценностных ориентаций человек разграничивает мир, знания об этом мире, который его окружает на значимые для него, и незначимые. Они формируются на базе соотнесения субъект-

ного опыта переживания с бытующими в данном обществе образцами и выражают конкретное понимание целей человеческого существования.

В структуре ценностных ориентаций личности, как и в миропонимании человека можно выделить четыре взаимосвязанных компонента: информационно-познавательный включающий совокупность знаний о мире; оценочно-мотивационный включающий совокупность личностных смыслов и ценностей; потенциально-деятельностный включающий совокупность социальных установок; реально-деятельностный включающий реализация усвоенных знаний, ценностей, социальных установок в практической деятельности.

Миропонимание находит своё выражение в устремленности личности к приданию человекообразности всему, что его окружает и что понимается им как «весь мир», а значит приданию ему ценности. В ценностном миропонимании, с одной стороны, обнаруживается мироопределение, то есть процесс и результат отождествления объективно существующего с выработанными и усвоенными представлениями об окружающем мире. С другой стороны неотъемлемой составляющей миропонимания будет является ценностное отношение человека к себе, к миру в целом. Ценностное освоение действительности, ценностное отношение человека реализуется в его индивидуальных системах ценностей.

Таким образом, обладая миропониманием, человек активно и пассивно, усваивает и обобщает разнородную информацию о природных, социальных и духовных явлениях мира, непрерывно меняет совокупность своих представлений о том, каков есть мир на самом деле. Формируя миропонимание, человек реализует свою способность к смыслообразованию посредством придания человекообразности явлениям и событиям окружающего мира.

Список использованных источников:

1. Абушенко В.Л. Ценность // Всемирная энциклопедия: Философия. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, Современный литератор, 2001. – С. 1200.
2. Бабурова И.В. Нравственные вершины человечества. – Смоленск. 2005. 203 с.
3. Ионин Л.Г. Примечания // Зиммель Г. Конфликт современной культуры // Зиммель Г. Избранное. Т. 1. Философия культуры. – М.: Юрист, 1996. – 671 с.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Проект // Директор школы. 2001, № 1.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Российская газета. 19 декабря 2010 г. – С. 10 – 15.
6. Пустовалова И. В. Философско-антропологический анализ категории «миропонимание» // Социосфера. – 2011. – №1. – С. 10-12.
7. Тугаринов В.П. Избранные философские труды. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1998. – 344 с.

УДК 378.147-057.85:37.035.6

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Т.И. Ходыко

*Минск, НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь*

Ключевые слова: компетентность в области патриотического воспитания учащихся, содержание и структура компетентности будущего учителя иностранного языка в области патриотического воспитания учащихся, педагогические дисциплины.

В данной статье обуславливается актуальность патриотического воспитания, дается определение понятия компетентность будущего учителя иностранного языка в области патриотического воспитания школьников, рассматриваются ее содержание и структура.