

Спецыфічнае месца займае тэма, звязаная з выкарыстаннем народнай педагогікі ў развіцці маўлення дзяцей, азнаямленнем іх з нацыянальнымі традыцыямі і культурай беларускага народа. Тут разглядаецца метадыка азнаямлення дзяцей дашкольнага ўзросту з беларускім фальклорам, народнымі гульнямі, народнай цацкай, прадметамі дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва, правядзення беларускіх народных свят. Студэнты ў першую чаргу самі знаёмяцца са звычаямі беларускага народа, вучацца ўжываць да месца ў выхаваўчым працэсе малыя формы фальклору. У ходзе работы студэнты рыхтуюць канспекты заняткаў як непасрэдна па развіцці маўлення, так і па азнаямленні дзяцей з гісторыяй Беларусі, сімваламі Беларусі, яе выбітнымі мясцінамі, народныя празднікі, людзьмі, якія проалявілі Беларусь, народнымі рамёствамі і мастацтвам, беларускай народнай творчасцю, распрацоўваюць сцэнарыя свят, літаратурных ранішнікаў. Гэта спрыяе ўзмацненню практыка-арыентаванай накіраванасці прафесійнай падрыхтоўкі спецыялістаў.

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. – Минск, 2015. – Том 2. Н – Я. – 725 с.
2. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – М.: Просвещение, 1981.-383 с.
3. Старжинская, Н. С. Сучасныя падыходы да нацыянальна-моўнай адукацыі дзяцей дашкольнага ўзросту / Н. С. Старжинская // Пралеска. – 2016. -- № 10. – С. 3 – 8.

УДК 378.14

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ СОЦИУМЕ: ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

С.Г. Туболец

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: svetla237@rambler.ru)

Ключевые слова: профессиональная подготовка, социальные педагоги, студенты, поликультурный социум, этнопедагогический аспект.

В статье рассматривается этнопедагогический аспект профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к работе в поликультурном социуме.

**PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE SOCIAL TEACHERS TO WORK
IN THE POLYCULTURAL SOCIUM: ETHNOPEDAGOGICAL ASPECT**

S.G. Tubolets,

Vitebsk, VSU them. P.M. Masharov

(e-mail: svetla237@rambler.ru)

Key words: vocational training, social pedagogues, students, multicultural society, ethno-pedagogical aspect.

Summary. The ethnopedagogical aspect of vocational training of future social pedagogues for work in a multicultural society is considered in the article.

Различие культур и ценностных ориентаций в жизни людей, особенно поколений последнего десятилетия, привело к тому, что их возможно рассматривать как представителей разных культурных сообществ. К сожалению, в жизнь молодого поколения всё с большей и большей силой входят ценности потребления, гедонизма, индивидуализма. Активное привлечение массовой культуры в жизнь общества сказывается на образовательном и воспитательном процессе учреждений образования, а также позволяет предоставить широкий выбор образовательной политики, соответствующей этнопсихологическому и этнокультурному менталитету народа. Наше вхождение в глобальную мировую поликультурную

систему человечества актуализирует реализацию этнокультурного образования и этнопедагогической подготовки молодого поколения. Именно данный образовательный вектор указывает направление самосохранения нашего общества, а именно, его этнической идентичности, этнического своеобразия. Об этом свидетельствуют многочисленные работы учёных разных областей знаний. В частности, исследователь этнопедагогики А.П. Орлова свидетельствует, что «этнокультурное образование и этнопедагогическая подготовка могут послужить реальным путем сохранения генетического кода народов, населяющих поликультурный социум, обеспечивая сохранение национальной безопасности и целостности народов в поликультурном мире» [2, с. 120].

Цель статьи: рассмотреть этнопедагогический аспект организации профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к работе в поликультурном социуме на примере деятельности кафедры социально-педагогической работы.

Материал и методы: материалом исследования стали учебные программы преподавателей кафедры социально-педагогической работы факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Для достижения поставленной цели использовался контент-анализ как метод качественного и количественного анализа содержания программ курсов, напрямую реализующих этнопедагогическую подготовку студентов к их профессиональной деятельности, с целью выявления фактов и тенденций, отраженных в этих документах и их теоретический анализ и синтез.

Результаты и их обсуждение. Современный вуз является тем важным социальным институтом, в котором происходит развитие национальной идентичности субъекта учебно-воспитательного процесса в поликультурной среде. Её функциональное пространство представляет собой духовно насыщенную атмосферу деловых и межличностных контактов, которые дают возможность удовлетворить образовательные, социокультурные и адаптивные потребности обучающихся. Именно в рамках образовательного пространства будущие специалисты формируют такое соотношение национального и общечеловеческого, которое позволит им реализоваться как творческая и толерантная личность со зрелой гражданской позицией. Значимой задачей является формирование у будущих социальных педагогов ценностных ориентаций в сфере национальных интересов, поликультурного менталитета, гражданского самосознания, культивирования толерантности как нравственного идеала через развитие культурного плюрализма. Современные педагогические возможности вуза позволяют продуктивно реализовывать эти задачи.

В научном сообществе давно и плодотворно анализируется термин «поликультурность». Особый интерес для нас представляет его понимание в педагогическом курсе. Так, в частности, В.И. Матис отмечает, что поликультурность – это способность образования выразить разнообразие и многообразие культуры, отразить культуру как сложный процесс взаимодействия всех типов локальных культур, способность создать условия для культурной толерантности личности [1].

Данный тезис влечёт за собой необходимость рассмотрения поликультурной образовательной среды в современном учебном заведении: для чего и как она создаётся. Исходя из анализа ряда исследований, можно сделать вывод, что она создаёт условия для взаимодействия между представителями различных культур, разрешения конфликтов, качественного построения межнационального общения. Возникает новая среда в результате присутствия в ней субъектов – носителей двух и более культур. При этом иная культура может рассматриваться достаточно широко: и как национальная, и как религиозная, и как возрастная. Спектр особенностей каждой из них достаточно широк. Важной характеристикой является культурная многоликость субъектов, которое качественно определяется разнообразием главенствующих ценностно-смысловых идей восприятия мира и человека в нем. Это многообразие, в свою очередь, выступает источни-

ком иных, альтернативных точек зрения носителей разных культур. Но для принятия взглядов «другого» необходимо иметь собственные, нужно понимать себя и собственную идентичность. Фактически, мы говорим о том, что особое внимание при обучении и воспитании, в целом, при организации всей системы подготовки будущих социальных педагогов должно быть направлено на учёт этнопедагогических идей. Именно они, с нашей точки зрения, составляют важнейшую часть поликультурного воспитания, поскольку дают возможность быть самим собою и принимать через это других.

Важно, что студенты, обучающиеся на факультете социальной педагогики и психологии в силу своих профессиональных обязанностей должны будут реализовывать умение взаимодействовать в поликультурном социуме. Об этом свидетельствуют их профессиональные компетенции, формируемые в рамках учебных курсов, такие как: быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности; формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося, анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания; соблюдать профессионально-этические нормы и требования в социально-педагогической деятельности; содействовать внедрению государственного социального заказа; разрабатывать инновационные подходы в решении возникающих на разных этапах развития общества проблем и т.д.

Нам близка позиция исследователя, основателя белорусской школы этнопедагогики А. П. Орловой в том вопросе, что реальное понимание человека возможно только через осознание сущности народного характера, а на его становление влияют как народные идеалы, так и цели воспитания. Именно вдумчивое принятие социокультурных ценностей, зафиксированных в народной педагогике (в нашем случае – белорусской), даёт возможность человеку и понять, и творчески переосмыслить идеалы других этносов. Это позволяет осознанно брать из них то, что не только не противоречит народным взглядам на жизнь и её ценности, а, наоборот, обогащает и развивает их. Этнопедагогическая подготовка содействует формированию этнической идентичности человека, и помогает ему занимать своё собственное место в поликультурном социуме, понимать культурное многообразие мира.

Так в учреждении образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» профессиональная подготовка будущих социальных педагогов к работе в поликультурном социуме является важной частью учебно-воспитательного процесса. Непосредственно она организуется в процессе преподавания таких учебных дисциплин, как «Этнопедагогика», «Основы социально-педагогической деятельности (раздел «Социально-педагогическая валеология: этнопедагогический аспект»).

Рассмотрим особенности организации их преподавания. Целью преподавания дисциплины «Этнопедагогика» является формирование у студентов профессиональной культуры осуществления преемственности народной и научной педагогики с опорой на поликультурные основы этнопедагогики. Из неё вытекает ряд взаимосвязанных задач, как теоретического, так и практического характера. В соответствии с ними студенты должны овладеть знаниями в области этнопедагогики как науки о народной педагогике; приобрести умения и навыки использования народной педагогики в решении современных педагогических целей и задач, с учетом будущей профессиональной деятельности. Ставится задача обучению модернизации и проектированию воспитания и образования детей и молодежи на основе прогрессивных идей и опыта народной педагогики, а также возрождения гуманных традиций народной педагогики.

Цель учебного курса «Основы социально-педагогической деятельности (раздел «Социально-педагогическая валеология: этнопедагогический аспект»)

тами сбережения здоровья и профилактики заболеваний, которые распространены в современном обществе, а также изучении основ использования валеологически значимых идей белорусской народной педагогики. Задачи изучения этой дисциплины состоят в ознакомлении с теоретико-методологическими подходами к определению основных понятий и категорий социально-педагогической валеологии, этновалеологии; представлении этногенез валеологических представлений белорусов и формирования общественного здоровья белорусского народа; раскрытии сущности и социально-педагогический смысл народно-педагогических средств формирования нравственного и физического здоровья личности, а также возможности их практического использования; ознакомлении студентов с социально-педагогическими основами оздоровления и профилактики распространенных «общественных» заболеваний, а также со здоровьесберегающими технологиями, реализуемыми в образовательных учреждениях.

В рамках изучения данных курсов студенты должны знать: теоретико-методологические основы этнопедагогики; цель, содержание, формы и методы народного воспитания; вклад белорусских просветителей, великих педагогов прошлого в развитие народного воспитания; историю развития валеологических представлений белорусов; историю формирования общественного здоровья белорусского народа; классификацию и социально-педагогический смысл народно-педагогических средств и методов формирования нравственного и физического здоровья.

К группе формируемых у студентов умений относятся такие, как: анализ явлений и процессов народного воспитания; использование методов народной педагогики в практической деятельности; анализ социально значимых проблем с точки зрения народно-педагогического подхода; определение факторов влияния на здоровье личности и умение корректировать их влияние; использование определенного спектра народно-педагогических средств и методов формирования нравственного и физического здоровья личности как для укрепления собственного здоровья, так и в будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения учебных дисциплин студент должен овладеть способами отбора народно-педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач; средствами интерпретации исторического знания в контексте современных методологических подходов; методикой составления и реализации индивидуальной траектории развития здоровья.

Отличительной особенностью работы кафедры социально-педагогической работы по пропаганде этнопедагогических идей и взглядов, является функционирующая этнопедагогическая школа под руководством Анны Петровны Орловой. Исследования, проводимые под её руководством, имеют научно-методологическую и практическую ценность. Так, по этнопедагогической тематике защищено 6 кандидатских диссертаций; является автором более 130 публикаций. Под ее руководством проводятся исследования, результаты которых отражаются в монографиях, учебных пособиях, статьях, которые используются студентами при подготовке к учебным занятиям [3].

Заключение. Нынешние студенты, обучающиеся по специальности «Социальная педагогика» будут работать в условиях поликультурного социума. Для организации их будущей успешной деятельности проводится целенаправленная учебно-воспитательная работа в рамках преподаваемых дисциплин, направленная на приобщение к этнопедагогической культуре, в первую очередь, собственного народа, а через неё – на понимание особенностей и многообразия поликультурного мира. Студенты готовятся к организации социально значимых инициатив, популяризации идей поликультурности, здоровья и др.

Список использованных источников:

1. Матис, В.И. теория и практика развития национальной школы в поликультурном обществе : дис. ... д-ра пед наук : 13.00.01 / Матис Владимир Иванович. – Барнаул, 1999. – 353 с.
2. Орлова, А.П. Формирование этнической идентичности как цель этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы / А.П. Орлова. – Искусство и культура. – 2018. – № 2. – С. 119–125.
3. Учреждение образования Витебский государственный университет им. П.М. Машерова. Научные школы. [Электронный ресурс]. URL: <https://old.vsu.by/index.php/nauchno-prakticheskij-zhurnal-pravo-ekonomika-psikhologiya/87-universitet/nauka/nauchnye-shkoly> (Дата обращения 19.09.18.).

УДК 378.147

ЦЕННОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МИРОПОНИМАНИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Т.В. Филиппова

Псков, ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», Россия

Ключевые слова: ценностное содержание, миропонимание человека, социальные отношения.

Статья посвящена исследованию миропонимания человека как субъекта социальных отношений и общественной деятельности. Исходя из сложившегося к настоящему времени понятийно-терминологического аппарата, даны определения миропонимания, ценности и ценностные ориентации личности. Целостное миропонимание его становление связывается с ценностным освоением действительности.

THE VALUE CONTENT OF THE WORLD VIEW OF PERSON AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

T.V. Philippova

Key words: value content, human understanding, social relations.

Summary. The article is devoted to the research of the man world view as a subject of social relations and social activities. Starting from the existing nowadays conceptual - terminological appearance, are given definitions of the world view, value and value orientations of the individual. The complete attitude to the world view it's coming-to-be is connected with the value-familiarization of the reality.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 751 от 4 октября 2000 г. одной из приоритетных задач образования провозглашалось «формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения» [4, с. 99]. Несмотря на то, что с тех пор прошел уже десяток лет, категория «миропонимание» не утратила своей актуальности и нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Приказом министра образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. Указанным стандартом предусматривается, что предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы», должны отражать, в частности, «формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества» [5, с. 12].

Отсутствие целостного миропонимания сегодня представляет собой педагогическую проблему. Миропонимание служит основой самопонимания человека, включённого в мир как неотъемлемая часть бытия. Без миропонимания как совокупности знаний, смыслов, ценностей нет полноценного человеческого бытия.

Анализ концептуальных положений и выводов, содержащихся в философской, психологической и педагогической исследованиях Т.К. Ахаян, В.А. Караковский, И.Б. Котова, В.В. Краевский, Л.П. Разбегаева, В.А. Сластенин, позволяет определить роль ценностей в жизни человека, их место в структуре миропонимании человека.